

北京师范大学教育学部
(国家试点学院)



本科生毕业论文工作细则



教学办公室
2018年11月

目 录

一、选题与开题	01	八、工作小组职责	09
二、撰写	02	九、工作小组成员	10
三、答辩及成绩评定	03	十、日程安排	11
四、打印及存档	04	附：题目及指导教师变更申请表	13
五、指导教师职责	06	附：开题答辩记录表	14
六、学生职责	07	附：北京师范大学本科生毕业论文（设计）查重管理办法	15
七、记录员职责	08	填写样例	18



选题与开题

- ◎凡具有讲师（含）以上资格的教师均有指导本科毕业生毕业论文的资格。原则上由原本科生导师继续担任论文指导教师，如遇导师科研专长与学生所学专业差异较大，师生均可提出仅更换论文指导教师。
- ◎选题实行学生与指导教师商议确定的办法，经指导教师同意即可开题。
- ◎论文题目应符合专业培养目标，体现教学计划中对学生知识、能力和素质的要求，注重发挥专业的优势和特长；应有新意，有科学研究或实际应用价值，能够反映国家经济建设、科技进步和社会发展中的实际问题，有一定的学术水平。各专业选题时可根据自身特点有所侧重。
- ◎题目难易适度，不宜过大。应考虑学生的专业要求和实际能力，能够在规定的期限内独立完成。
- ◎原则上 1 人 1 题，如需由 2（含）人以上共同完成的，应由指导教师提出，经领导小组组长批准，但每位学生必须独立完成其中所承担的部分工作，并独立撰写论文。
- ◎选题确定后，学生在指导教师指导下撰写开题报告，主要内容包括论文选题依据、研究内容、理论和实践意义、研究方法和手段、撰写提纲、研究进度、参考文献等内容。
- ◎学生必须进行开题答辩，开题答辩时间、记录等相关事宜由指导教师自行安排，答辩组成员由本专业的 3 位教师组成（含指导教师）。指导教师可担任开题答辩小组组长。
- ◎开题答辩通过后，方可进入论文撰写阶段。



撰写

- ◎毕业论文撰写应坚持科学精神，要求观点明确，论据充分，数据准确，逻辑性强，无疏漏或片面性。
- ◎毕业论文应结构完整，表达准确清楚，符合学术规范，结合本学科专业特点，按专业学术文体例撰写（可参照本专业有代表性期刊的格式）。篇幅：人文社会科学类一般为 7000 ~ 15000 字，理科一般为 5000 ~ 10000 字。
- ◎论文摘要以浓缩的形式概括毕业论文的内容，中文摘要在 300 字左右，外文摘要以 250 个左右实词为宜，关键词以 3 ~ 5 个为宜。
- ◎毕业论文一律用学校统一封面，A4 规格的纸双面打印装订成册。
- ◎详细要求参见《北京师范大学本科生毕业论文写作规范》。
- ◎学生必须在规定时间内完成毕业论文，不得拖延。
- ◎按照学校规定，本科生可在校外或境外教师指导下完成毕业论文。相关要求参见《北京师范大学本科生毕业论文写作规范》。



答辩及成绩评定

- ▲ 学生必须参加毕业论文答辩。在校外或外院（系）做毕业论文的学生应在学部进行毕业论文答辩。
- ▲ 指导教师应根据学生论文质量和“本科生毕业论文评定表”中“本科生毕业论文（设计）成绩评定标准”，评阅毕业论文，写出论文评语，并确定是否具有答辩资格。通过者方可参加论文答辩。
- ▲ 答辩小组至少应由本专业的3位教师组成（含指导教师）。答辩小组的任务是主持具体的答辩工作，对学生毕业论文完成质量及答辩情况进行评价，并按照“本科生毕业论文评定表”中“本科生毕业论文（设计）成绩评定标准”给出最终评定成绩。**指导教师不可担任答辩小组组长。**
- ▲ 每位学生的答辩时间一般为10分钟，答辩过程记录在“本科生毕业论文（设计）答辩记录表”中。
- ▲ 答辩小组根据学生论文完成质量和答辩情况，综合评定学生论文成绩。成绩评定采取五级记分制，即：优、良、中、及格、不及格。严格控制“优”的比例。
- ▲ 经过答辩，论文成绩评定不合格者，可视情况按如下方式办理：修改毕业论文者，3周后（含）可再次申请答辩；更换论文题目者，6周后（含）可再次申请答辩。
- ▲ 申请校级优秀毕业论文必须达到：观点正确，有独立见解、创新或发现，或有较好的经济和社会效益，能正确、灵活地运用所学基础理论、专业知识和基本技能，分析和解决问题的能力较强；论文写作结构完整，论据充分，数据详实，符合学术规范；表达准确，语言流畅，概括能力较强。
- ▲ 校级优秀毕业论文由学部本科生毕业论文工作小组推荐，推荐比例不超过毕业学生人数的3%。教务处负责最终审定。



打印及存档

（一）打印说明

1. 学生自行前往校内誉印厂（校园西侧图书馆阅览室旁）打印装订论文，费用由学部统一结算。封面采用学校统一印制的本科毕业论文专用封皮，论文用A4纸双面打印并装订。
2. 毕业论文所有相关材料中题目必须一致。

（二）存档材料及要求

1. 开题报告（一式一份）

要求：填写详细指导意见，不可只填写“同意”或“同意开题”；指导教师本人签字。

2. 开题答辩记录表（一式一份）

要求：详细填写答辩小组意见，组长本人签字。

3. 答辩记录表（一式一份）

要求：详细填写答辩小组意见，组长本人签字。

4. 毕业论文成绩评定表（一式四份）

要求：评语详细，指导教师本人签字；成绩评定选项勾选正确；答辩小组意见详细具体，不可只填写“同意”；组长本人签字。

五

指导教师职责

- ※ 提供一定数量的论文题目供学生选择；接受学生的选题申请或审核学生的自主拟题；审阅并指导学生的开题报告。
- ※ 向学生提出明确的研究目标和方法、撰写规范等要求，注重培养学生的创新能力和实践能力。
- ※ 定期检查学生毕业论文撰写进度与质量，进行答疑和指导，及时纠正所发现的问题；监督学生按时完成毕业论文。在每次指导后督促学生填写《毕业论文指导记录册》（需体现出具体指导意见），并签字（一次一签，不可一页一签）。严把论文质量关，杜绝论文抄袭、剽窃现象。
- ※ 评阅毕业论文，根据《北京师范大学本科生毕业论文（设计）成绩评定标准》，写出论文评语，并确定该论文是否合格并具有答辩资格。
- ※ 在规定时间内协调开题答辩和论文答辩相关事宜，如时间、地点、答辩小组成员等；导师须参加学生论文答辩。
- ※ 协助学生提供毕业论文的全部有效归档材料（见 P.4）。

5. 毕业论文（两本）

要求：封二有两处需学生签字、保密为“否”。

第一本毕业论文：相关材料装订顺序为题目及指导教师变更申请表（没有变更无需装订）、开题答辩记录表、开题报告、答辩记录表、毕业论文成绩评定表、毕业论文、毕业论文指导记录册，上述材料必须为原件。

第二本毕业论文：独立装订。

6. 毕业论文指导记录册（一式一份）

要求：学生填写，要写到最后一页；导师本人签字，须一次一签，不可一页一签；指导记录中要明确记录导师对论文的指导过程，记录的信息包括日期、讨论的问题、解决了什么问题、需要学生继续研究的问题以及完成的工作等。

根据档案保管规定，上述材料必须用黑色钢笔（签字笔）填写，不可用圆珠笔填写。学部负责保管学生的开题报告、毕业论文（原件）、答辩记录表等，为期五年。

六

学生职责

- 欲取得毕业资格的应届本科毕业生均需撰写毕业论文。
- 必须主动与指导教师联系，讨论并确定选题。按照论文管理要求，在指导教师指导下完成开题报告并答辩。开题报告一经审核通过，不得擅自更换指导教师和论文题目。如遇特殊情况需更改，学生应在论文撰写阶段前向学部本科生毕业论文工作小组提出书面申请，批准后方可变更。
- 在规定时间内及时主动与指导教师保持联系，接受指导教师定期指导，认真撰写毕业论文，不弄虚作假，不抄袭别人的成果；及时主动填写《毕业论文指导记录册》，交由指导教师审阅签字。
- 按时提交毕业论文，由指导教师评阅通过后，参加查重及论文答辩。
- 在参加答辩前5个工作日内向答辩小组各位老师提供论文及相关材料，以便答辩小组审查。
- 严格遵守学校相关纪律，在校内或指导教师指定地点进行毕业论文撰写工作。如果有特殊情况，要事先征得指导教师同意，并按照学校学籍管理有关规定办理请假事宜，否则按学籍管理有关规定，作为旷课处理。
- 及时整理毕业论文有关研究成果和资料，并交指导教师。

七

记录员职责

- 填写（开题）答辩记录表。
- 完整地记录答辩的程序和有关内容，准确反映答辩的实际水平。
- 针对答辩委员会成员提问或建议，以“某某老师：内容”或“老师1：内容”的形式尽可能详细地记录答辩小组成员的提问。
- 针对答辩人的回答，以“答：内容”的形式尽可能详细地记录答辩人的回答。
- 答辩现场的记录可先在草稿纸上进行，结束之后再誊抄到记录表上。

八

工作小组职责

1. 统筹毕业论文工作，组织制定工作细则，及时解决毕业论文工作中存在的困难和问题。
2. 组织协调指导教师、学生和相关人员保证论文工作顺利开展。
3. 开展过程性检查，重点检查开题报告的完成、毕业论文工作的进展及教师指导等方面情况。
4. 在规定的时间内完成学生毕业论文成绩登录和档案归档等工作。
5. 积极配合学校的毕业论文管理工作专项检查，改进工作方法。

九

工作小组成员

组 长

王晨

副组长

刘立

成 员

班建武、杜继纲、吴娟、徐志勇、张树东

秘 书

刘楠楠



日程安排

（一）开题阶段

1. 2018年11月16日－20日：学部本科生毕业论文工作小组，制定本科生毕业论文工作细则（含写作规范），确定相关工作安排。
2. 2018年11月20日－2019年1月10日：学生在导师指导下确定毕业论文选题，完成开题答辩，提交开题报告。指导教师可担任开题答辩小组组长。

注：论文指导教师可由原本科生导师继续担任，如遇导师科研专长与学生所学专业差异较大等情况，师生均可提出更换论文指导教师的申请，经学生本人、原导师、新导师签字确认并通过论文工作小组审核，学生方可在新导师指导下撰写论文。

3. 2019年1月14日，各班长将开题报告及“毕业论文情况统计表”纸质版交至联系人处，电子版发联系人邮箱。

（二）写作阶段

1. 2019年1月16日－4月16日：撰写毕业论文。
2. 2019年4月16日－4月30日：查重、修改毕业论文。

（三）答辩阶段

1. 2019年5月1日－20日：院（所）或指导教师组织论文答辩及成绩评定。指导教师不可担任答辩小组组长。

2. 2019年5月21日－31日：学生自行前往学校誉印厂打印装订论文（费用由学部统一结算）。

（四）档案整理阶段

1. 2019年6月3日：班长将本班同学下列材料收齐后交至联系人处。
 - (1) 3份“论文成绩评定表”复印件；
 - (2) 装订后的两本毕业论文（要求见P.5）。

注：“论文成绩评定表”将于后期发放。

2. 2019年6月3日：班长将下列材料电子版发至联系人邮箱。
 - (1) 本班同学毕业论文；
 - (2) “本科生在读期间公开发表论文统计表”（同时附公开发表论文PDF格式电子版）；
 - (3) “毕业论文情况统计表”；
 - (4) “毕业论文使用实验室情况统计表”。
3. 留学生毕业论文、辅修学生的双学位论文，由学生本人自行提交至联系人处。

联系人：刘楠楠

电话：58804093

办公室：英东楼251

邮箱：lnn@bnu.edu.cn

北京师范大学教育学部（国家试点学院）
本科生毕业论文题目及指导教师变更申请表

姓名		专业		学号	
变更题目	原题目				
	现题目				
	变更原因	学生签字：_____ 20__年__月__日			
	指导教师意见	导师签字：_____ 20__年__月__日			
变更指导教师	原导师姓名		现导师姓名		
	变更原因	学生签字：_____ 20__年__月__日			
	原导师意见	原导师签字：_____ 20__年__月__日			
	现导师意见	现导师签字：_____ 20__年__月__日			
工作小组意见	组长签字：_____ 20__年__月__日				

注：此表可在学部主页下载专区下载，一式一份，装入论文档案

北京师范大学教育学部（国家试点学院）
本科生毕业论文开题答辩记录表

论文题目				
学生姓名			学号	
指导教师姓名			指导教师职称	
开题答辩时间			开题答辩地点	
开题答辩小组	组长姓名		组长职称	
	成员 1 姓名		成员 1 职称	
	成员 2 姓名		成员 2 职称	
开题答辩过程记录	答辩中提出的主要问题及回答的简要情况记录（可另附页）			
	记录员：_____ 20__年__月__日			
开题答辩小组意见	是否同意开题：			
	其他意见： 开题答辩小组组长：_____ 20__年__月__日			
工作小组意见	毕业论文工作小组组长：_____ 20__年__月__日			

注：此表可在学部主页下载专区下载，一式一份，装入论文档案

北京师范大学本科生毕业论文（设计）查重管理办法

一、指导思想

为贯彻落实《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国高等教育法》、《学位论文作假行为处理办法》（中华人民共和国教育部令第34号）相关要求，加强对我校本科生毕业论文（设计）（以下简称毕业论文）的管理，推进学风建设，制定本办法。

本科生毕业论文是学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能进行科学研究工作的一次集中训练，是培养学生实践能力和创新精神的一个重要实践环节，是学生毕业与学位资格认证的重要依据。学生应当恪守学术道德和学术规范，在指导教师指导下独立完成。为进一步加强学术诚信建设，健全毕业论文审查制度，明确责任，规范程序，加强对学生学术能力的培养、促进学术诚信品质的养成，杜绝学术不端行为，对全部应届毕业生开展论文查重工作。

二、管理机制

1. 查重工作由部院系本科生毕业论文工作小组负责。
2. 检测系统为“中国知网大学生论文管理系统——抄袭检测系统”（PMLC）。
3. 检测范围为所有本科生毕业论文（含双学位毕业论文，留学生毕业论文，不含保密论文）。

三、工作流程

1. 各院系根据专业特点，在学校管理办法框架内，制定本院系毕业论文查重工作实施细则，明确检测工作流程、时间安排，复制比控制线及检测结果认定和处理办法等。
2. 教务处设定各院系检测帐号和密码，并根据需检测学生人数分配检测篇数。部院系将本单位教师名单和毕业生名单导入系统。
3. 部院系组织学生对毕业论文进行首次检测，并反馈查重结果。
4. 学生针对查重结果，对论文进行修改，指导教师应及时掌握学生检测情况，并对论文修改加以指导。
5. 学校将通过“检测系统”平台即时了解全校学生论文检测情况及指导教师审阅、指导情况。

四、查重检测标准及处理办法

1. 首次检测：

所有本科生毕业论文均应参加检测，不能按时提交检测材料的学生，需撰写说明，并被视为放弃首次

检测机会；无故不提交检测材料的学生，取消当年毕业论文答辩资格。

首次检测结果及处理办法：

检测结果	处理办法
$R \leq 15\%$	轻度重复，无需复检，修改后经导师审查通过进入答辩环节
$15\% < R \leq 30\%$	中度重复，修改后复检
$R > 30\%$	重度重复，修改后须经毕业论文工作小组对修改结果进行认定，是否可以进入复检，否则成绩按“0”分计，重新撰写论文，随下年度答辩

（注：R为文字复制百分比，是指被检测毕业论文（设计）与非本人学术成果的文字重合字数占全文的百分比。）

2. 复检：

对按规定需要复检的，将检测结果反馈给学生和指导教师，并要求限期修改（最少一周时间）并参加复检。复检只进行一次，复检结果参见“复检结果及处理办法”。

复检结果及处理办法：

复检结果	处理办法
$R \leq 15\%$	通过复检，正常答辩
$R > 15\%$	未通过复检，成绩按“0”分计，重新撰写论文，随下年度答辩

（注：R为文字复制百分比，是指被检测毕业论文（设计）与非本人学术成果的文字重合字数占全文的百分比。）

3. 校级优秀毕业论文的文字复制比不得高于10%。



填写样例

五、其他

1. 学生上传到系统进行检测的毕业论文必须与本人实际论文一致，否则取消答辩资格，指导教师应严格审核把关，各部院系要适时进行抽查对比。
2. 检测系统只用于本科生的毕业论文检测工作，各部院系应指定专人负责本部院系学生的毕业论文诚信检测工作，所有使用人员在系统使用过程中，须对用户信息、检测内容、检测结果等严格保密，不得将管理账号公开给学生，严禁单位或个人向他人收费检测。

指导记录册

日期	教师指导要求及工作要点	指导教师签字
2017.06.14	讨论毕业设计研究选题。在初步整理的“科学教育的社区资源利用”及“幼儿社区同伴交往”两个主题上，老师作了分析，讨论后确定选择第一个主题方向。 需要继续研究的问题及完成的工作： (1) 文献中需重点突出场馆、场馆学习，突出场馆学习在科学教育中的作用和价值，参考伍新春老师的相关研究。 (2) “城郊社区资源差异”部分需提到城乡二元结构带来的资源差异。 (3) 研究方法：建议先访谈了解，知道哪个时间段圈里会去社区开展科学活动再去观察，观察之后跟进一些非正式访谈。	× × ×
2017.06.21	商量如何在儿童探索馆开展研究。决定先做志愿，了解现场的游戏活动情况。老师联系探索馆负责老师，商量参观及志愿相关事宜。 需继续完成的工作： (1) 周末前往儿童探索馆与负责老师了解场馆情况，商量志愿事宜。	× × ×
2017.06.27	儿童探索馆志愿与观察事宜。讨论了场馆观察的可行性，决定在志愿中先观察一段时间，初步计划在7月底做正式的观察记录。	× × ×
2017.06.29	讨论儿童探索馆志愿活动与研究可行性。对于是否能找到合适的探究问题，决定先了解情况再一同商量，决定最终研究问题。	× × ×
2017.10.14	商讨研究实施流程。可以与同学组队一同观察记录，尽量提高观察者信度。 待完成之工作： (1) 组队共同开展初步研究，交流观察的内容与细节问题，达成一致共识。	× × ×
2017.11.17	文本资料共享与研究进度调整。阅读老牛儿童探索馆展项手册，进一步了解场馆情况，了解场馆数据收集情况，面临观察笔录不便、家长不支持、录音杂音太多等问题，商讨先理思路，再调整研究方案。 待研究之问题： 考虑第一步把重点放在环境和材料上。	× × ×
2017.12.13	搜集并讨论重要文献。讨论文献 Museums as avenues of learning for children: A decade of research (Andre, L. 2017)。 待完成之工作： (1) 补充文献综述内容。 (2) 以此节点文献反溯更多重要文献，改进研究方法。	× × ×

日期	教师指导要求及工作要点	指导教师签字
2017.12.14	修改研究工具。经初步实践和讨论，决定将角色观察表由事件抽样改为时间抽样，以录音材料为主做后面的分析。 需完成的工作：修改研究工具，跟进研究。	× × ×
2017.12.18	修改开题报告。确定开题报告结构，修改细节。 需完成的工作：补充文献综述。	× × ×
2018.01.16	修改论文研究设计。厘清研究思路，完善研究设计。 Q1：分析亲子互动与其他两个变量之间的关系。 如要分析关系，应在文献综述中讲明三者关系。由于是描述性质的研究，分析三者关系可能并不是此研究的重点，因此，前文文献综述处科员落实到要讨论的几个变量。可以从时间角度介绍为何选择家长角色与之对话。从理论角度考虑，一者为家庭中家长参与有关，另一者为具体的互动形式。	× × ×
2018.01.18	讨论进一步的研究方向。可以从不同区域的比较、不同群体的差异、国内外对比研究以及幼儿园合作等角度考虑进一步的研究。 待完成的工作：可以查阅相关文献。 讨论分析单元与事件之关系，厘清分析的逻辑关系，修改分析思路。 待完成的工作：可以考虑两层分类。第一层按角色分，在某一角色所处的时段下作第二层分类，划分语段，进行对话类编码。可以将两个分析单元结合起来。	× × ×
2018.05.08	论文初稿修改。商讨决定修改两个对话研究部分，以图表形式呈现亲自对话主题与对话方式随时间的变化，以更明晰地呈现量化关系。 待完成的工作： (1) 补充制作图表及相关的解释与讨论。 (2) 修改小标题：语句等细节。	× × ×
2018.05.17	修改论文成稿第2稿。补充“待研究的问题”部分，检查、修改细节。 待完成之工作：补充与修改、准备答辩材料。	× × ×
2018.05.21	师门汇报与建议。完善汇报呈现思路，填写相关材料。 待完成之工作：修改幻灯片，熟悉研究与论文，准备答辩材料。	× × ×

选自本科生毕业论文：儿童探索馆中的亲子互动研究——以中国儿童中心老牛儿童探索馆角色游戏区为例

答辩过程记录

1、开题答辩记录表：开题答辩过程记录

开题答辩过程记录	答辩中提出的主要问题及回答的简要情况记录（可另附页）
	A 老师：后续的工作还有哪些？ 答辩人：譬如数据的合并、对成因的访谈等。
	A 老师：以往对教师角色的研究已经有哪些分类方式了？ 答辩人：有，之前有挺多理论研究对教师角色进行了划分，如按照教学、科研、社会服务去分。
	A 老师：对，其实教师角色是个挺老的词了，你是否要在前人基础上去做？另外，按人格—能力划分是否太过宽泛了？ 答辩人：是，这是别人的研究，这个划分会在后续研究中进一步分析。
	A 老师：研究过程、思路还是比较完善的，但要考虑什么文献内容能对研究提供支持、预设并在基础上进行研究？如果你只是在北师大的基础上收集，那可能意义就没那么大了。大一到大四的改变其实是可以预见的，有很多因素。如果能在理论上有些突破，指导教师的做法会更有意义。常识超越角色的概念。是不是一年级的学生只能由幽默的老师去教？教师角色类型是否减少过对教学的局限性？研究方法没有问题，但需要想想理论突破。我们怎么样做得出来不一样的，可以结合教育技术、信息时代去做。 答辩人：我的研究主要是参照这个人的设计，但他没有怎么做成因分析，其实还有个很有趣的问题，为什么大一到大四会发生变化？
	A 老师：其实大一到大四的改变是可以预见的。这是个很老的话题了，可能要尝试突破角色的概念，要有教育学、信息时代的意义。 B 老师和 C 老师：要寻找突破性，与过去的研究有哪些不一样（此处着重）。似乎还没有建立起以往研究和现在研究的关系，比如说你做国外的研究，更多的是教师自身，而没有从学生的角度出发。以往的研究和你的研究之间的关系在哪儿？ A 老师：相当于你是把一个旧问题，在北师大的背景下重新做了一下。还是要更注重创新和价值。可以再去看看最新的教师角色的研究，有没有出现新的范式 and 理论，在访谈这一块好好设计下问题。 答辩人：好的，谢谢老师！
记录员： × × × 20 × × 年 × 月 × 日	

选自本科生毕业论文：高低年级大学生对大学教师角色期望的异同分析

2、毕业论文评定表：论文答辩过程记录

答辩过程简要记录	答辩记录须包含：论文内容概述、答辩小组提出的关键问题及学生回答、答辩小组对论文的建议和评价。
	论文内容概述： 研究采用混合研究范式中的顺序设计展开，研究了高低年级大学生对大学教师角色期望的异同。研究发现，第一，学生对大学教师的角色期望可归纳为教师专业技能—育人能力维度，职业素养—品行特质维度。第二，高低年级学生在专业技能—育人能力维度上存在显著差异，高年级学生更看重育人能力，在另一个维度上差异不显著。第三，师生课后互动是学生对教师角色期望的核心内容。第四，大学教师在专业学习和人生方向上都对学生产生了重要影响，学生尤为看重教师在人生方向上的指引作用。
	提问及回答： A 老师：问卷既然收集的开放答案，如何进行的 T 检验？ 答辩人：将回答合并、归类后进行了量化赋值，数字化后进行的 T 检验。 B 老师：多重对应分析中得到的图的纵横坐标分别表示什么？数值的含义是什么？为什么右上角的部分是空白的？ 答辩人：横轴是教师专业技能—育人能力，纵轴是教师职业素养—品行特质，数值是 SPSS 给它们自动赋的值，值的意义需要进一步解释，有可能只是一个代表量的含义。
	建议和评价： 这个题目很有意义，希望教师打破工匠意识，发展角色意识、角色概念，向专业标准化、走向一体化的现状发起挑战。建议继续深入研究变化的趋势，不只是看特别明显的两端差异。 记录员： × × × 20 × × 年 × 月 × 日

选自本科生毕业论文：高低年级大学生对大学教师角色期望的异同分析

意见填写

1、开题报告：教师指导意见

教师指导意见 (针对选题、研究方法、计划进度等的意见和建议)	意见： 学校文化理念的实践机制是学校管理的重要问题，该选题具有明显的实践意义，研究思路清晰，研究设计及方法科学，研究进度安排合理。 建议对学校文化各要素的互动关系及机制进行深入分析。 可参加开题答辩。
	是否同意开题： 是 （是、否） 指导教师签字：× × × 20××年×月×日

选自本科生毕业论文：学校文化理念的实践机制研究——以北京市 A 小学为例

2、开题答辩记录表：开题答辩小组意见

开题答辩小组意见	是否同意开题：是
	其他意见：调整研究的对象，探讨微信在家校合作过程中的满意度问题。同意开题，并调整题目。 开题答辩小组组长：× × × 20××年×月×日

选自本科生毕业论文：微信在小学家校交流中的使用问题调查——以北京市 A 小学为例

3、毕业论文评定表：答辩小组成绩评定意见

意见	是否同意开题：是
	其他意见： 在答辩过程中，该同学介绍了论文的主要观点、内容并回答了答辩委员的提问。论文研究采用教学设计与用户体验要素设计模型，设计、开发、试用、评价了一款商务汉语学习移动 APP。选题具有较高的实践价值，形成的产品具有较高实用性，论文撰写规范。 综合该学生在答辩过程中的表现，答辩小组经过认真讨论，一致同意通过该同学的毕业论文答辩，并建议授予学士学位。 答辩小组组长签字：× × × 20××年×月×日

选自本科生毕业论文：商务汉语移动学习设计