

北京师范大学教育学部

年鉴

(2019)



教育学部年鉴

(2019)

主 编：朱旭东 施克灿

副 主 编：（按拼音排序）

阚 维 刘 立 李 芒 余 凯 杨 阳
杨明全 王 晨 王 磊 张京彬

参编人员：（按拼音排序）

杜育红 郭 华 顾定倩 和 震 洪秀敏
黄荣怀 黄 欣 李 涛 刘宝存 刘 立
刘 静 刘 伟 刘改芹 邱化民 孙邦华
苏君阳 宋 萑 王 雁 王工斌 薛二勇
武法提 余清臣 余胜泉 周海涛 张瑞芳
吴 娱

编写说明

一、《北京师范大学教育学部年鉴（2019年）》是一本综合性工具书，记载了2019年教育部、学校关于学部的相关文件，教育学部的基本情况，以及组织人事、人才培养、科学研究、社会服务、对外交流、学生工作等方面的内容，重在记事，而略于细节，尽可能反映出教育学部一年来的教育改革和事业发展情况。

二、本年鉴的文字内容、表格、图片、数据等来源于学校和学部各行政办公室、学术机构、综合交叉平台所提供的相关档案和资料，选用时本着实事求是的原则，力求准确和真实，以为今后编史修志提供可靠的历史资料。

三、本年鉴所载文献资料，学部层面，侧重于收录人才培养、科学研究、国际合作与交流、行政与社会服务、学生工作等方面综合性的统计数据 and 代表性的重要活动，学术机构和综合交叉平台层面，侧重于完整保留各单位所提交的资料，例如发表的论文名称、学术活动名称、国际交流合作情况等。各单位日常工作信息、例会信息等均不收录。

四、本年鉴在编写中力求体例统一、文字简练，但因经验不足，水平有限，错误疏漏在所难免，希望得到您的关注、指正和完善。您的批评和改进意见对于提高北京师范大学教育学部年鉴编纂水平具有重要意义。

《北京师范大学教育学部年鉴（2019年）》编写组



教育学科服务国家重大战略发展研讨会
暨北京师范大学教育学部成立十周年庆典合影留念



程建平书记参加“我与祖国共奋进——2017级教育1班主题团日活动”



董奇校长北京师范大学教育学部成立十周年庆典上发言



中央第一督导组调研教育学部“不忘初心、牢记使命”主题教育开展情况



北京师范大学科学教育研究院成立



新中国七十年外国教育史学术研究会暨敬贺吴式颖先生九十华诞现场



教育学部三届一次教代会代表合影



本科生组获得北京师范大学 2019 年运动会本科生甲组团体第一名、十佳
团体表现奖，教育学部研究生组获得第三名

目录

1. 教育学部 2019 年概况.....	1
2. 学校关于学部的有关文件.....	3
2.1 中共北京师范大学委员会关于教育学部党委换届选举结果的批复.....	3
2.2 北京师范大学关于陈晓松等职务任免的通知.....	3
3. 机构与人事.....	4
3.1 组织机构.....	4
3.2 学术机构.....	12
3.3 综合交叉平台.....	161
3.4 学术期刊.....	218
4. 学部重要文件和活动.....	221
4.1 重要文件.....	221
5. 人才培养工作.....	230
5.1 完善招生宣传体系, 稳步提升生源质量.....	230
5.2 汇聚优质资源, 全面提升教学质量.....	252
5.3 优化实习实践体系, 提高学生创新能力.....	257
5.4 继续实施试点学院人才培养国际化战略.....	271
5.5 加强专业学位研究生培养, 保障课程教学质量.....	288
5.6 人才培养相关统计数据.....	298
6. 科学研究工作.....	310
6.1 科学研究工作.....	310
6.2 科研立项与科研成果情况.....	311
6.3 学术动态.....	354
7. 国际交流合作与港澳台工作.....	364
7.1 接待国外及港澳台代表团来访情况.....	364
7.2 出访国外及港澳台情况.....	378
7.3 教师出境访学.....	387
7.4 在京举办国际学术会议情况.....	387
7.5 学部资助教师出国(境)参加国际学术会议.....	394
7.6 引智项目—境外学者讲学授课情况.....	395
7.7 学生交流活动.....	397
7.8 合作交流项目和协议.....	411
7.9 邀请国际知名学者作为惠妍讲席教授开展系列学术活动.....	412
7.10 开展国际暑期学校.....	414
8. 行政与社会服务.....	415
8.1 学部行政工作.....	415
8.2 学部培训学院工作.....	415
8.3 学部对外合作共建工作.....	439
8.4 学部公用经费数据.....	446
8.5 社会筹资工作.....	446
9. 党建工作.....	448
9.1 党务工作.....	448

9.2	文化建设	456
9.3	统战工作	456
9.4	工会工作	456
9.5	校友工作	461
9.6	离退休工作	463
10.	学生工作	464
10.1	学生工作综述	464
10.2	党建活动	467
10.3	学术活动	484
10.4	文体活动	494
10.5	社团活动	508
10.6	典礼仪式	512
10.7	社会实践	519
10.8	就业工作	526
11.	附录	531
11.1	获奖情况	532
11.2	辅导员名单	546
11.3	学生干部名单	548
11.4	2019 级新生名单	551
11.5	2019 届毕业生名单	573

表目录

表 1	教育学部现有学位点.....	1
表 2	教育学部领导班子成员名单.....	4
表 3	教育学部党委委员名单.....	4
表 4	教育学部学术机构负责人名单.....	5
表 5	教育学部在职教工党支部委员名单.....	5
表 6	教育学部离退休教师支部委员名单.....	6
表 7	新入职全职教师一览表.....	8
表 8	新招收博士一览表.....	9
表 9	新入职编辑信息表.....	9
表 10	新入职行政人员一览表.....	9
表 11	离职教师表.....	10
表 12	离职行政人员表.....	10
表 13	晋升职称人员表.....	10
表 14	基础教育研究员一览表.....	10
表 15	2019 年教育基本理论研究院教师名单.....	13
表 16	教育基本理论研究院 2019 年教育教学、指导学生情况.....	13
表 17	教育基本理论研究院 2019 年师生读书会.....	15
表 18	教育基本理论研究院 2019 年参加学术会议与会议论文发表情况.....	16
表 19	教育基本理论研究院 2019 年国际合作与交流情况.....	18
表 20	教育基本理论研究院 2019 年教师论文、著作与课题情况.....	18
表 21	教育基本理论研究院 2019 年教学科研获奖情况.....	21
表 22	教育基本理论研究院 2019 年社会服务情况.....	21
表 23	国际与比较教育研究院教师名单（姓名按音序排列）.....	22
表 24	国际与比较教育研究院 2019 年硕博研究生入学新生名单.....	23
表 25	国际与比较教育研究院 2019 年硕博研究生毕业学生名单.....	24
表 26	国际与比较教育研究院 2019 年“国际教育大讲堂”系列讲座.....	25
表 27	国际与比较教育研究院 2019 年新立项课题情况.....	26
表 28	国际与比较教育研究院 2019 年论文发表情况.....	27
表 29	国际与比较教育研究院教师 2019 年咨询报告提交情况.....	32
表 30	国际与比较教育研究院 2019 年出版著作情况.....	32
表 31	国际与比较教育研究院 2019 年奖项.....	33
表 32	国际与比较教育研究院 2019 年教师参加国内外学术会议情况.....	33
表 33	国际与比较教育研究院 2019 年教师出境进行学术交流情况.....	36
表 34	国际与比较教育研究院 2019 年境外来访学者情况.....	39
表 35	国际与比较教育研究院 2019 年举办的国内国际会议情况.....	40
表 36	教育历史与文化研究院教师名单.....	40
表 37	2019 年出版著作一览表.....	41
表 38	2019 年发表论文一览表.....	42
表 39	教育技术学院教职工一览表.....	46
表 40	珠海校区授课教师一览表.....	47
表 41	教育技术学院教师 2019 年发表中文列表.....	48

表 42	教育技术学院教师 2019 年度出版著作清单	56
表 43	教育技术学院教师 2019 年度项目申请清单	56
表 44	教育技术学院 2019 年教师出国交流清单	59
表 45	教育技术学院教师出国访学情况	59
表 46	教育技术学院 2019 年度组织学术会议清单	60
表 47	教育技术学院 2019 年度组织学术讲座活动清单	61
表 48	未来教育高精尖中心 2019 年接待参观清单	62
表 49	教育管理学院教师名单（姓名按音序排列）	63
表 50	2019 年全国优秀本科生教育管理暑期学校课程一览表	64
表 51	教育管理学院 2019 年教师发表文章一览表	66
表 52	教管院纵向项目表（2019 年）	70
表 53	教管院横向项目表（2019 年）	70
表 54	课程与教学研究院教师名单	72
表 55	2019 年课程与教学研究院论文发表情况	73
表 56	2019 年课程与教学研究院课题立项情况	76
表 57	2019 年课程与教学研究院发表著作情况	76
表 58	2019 年课程与教学研究院教师获奖情况	76
表 59	2019 年课程与教学研究院教师参加学术会议情况	76
表 60	2019 年课程与教学研究院“京师课程与教学论坛”系列学术活动	79
表 61	2019 年课程与教学研究院国际交流情况	79
表 62	教师教育研究所教师名单	86
表 63	教师教育研究所 2019 年指导学生情况	86
表 64	教师教育研究所 2019 年新立项课题情况	89
表 65	教师教育研究所 2019 年论文发表情况	91
表 66	教师教育研究所 2019 年咨询报告提交情况	99
表 67	教师教育研究所 2019 年著作出版情况	101
表 68	教师教育研究所 2019 年获奖情况	103
表 69	教师教育研究所 2019 年教师出境进行学术交流情况	104
表 70	教师教育研究所 2019 年境外学者来访情况	105
表 71	教师教育研究所 2019 年教师参加境内学术会议情况	105
表 72	教师教育研究所 2019 年“教师·中国”学术沙龙	109
表 73	教师教育研究所 2019 年社会服务情况	110
表 74	教育经济研究所教师名单（姓名按音序排列）	112
表 75	2019 年接收学术硕士生情况	112
表 76	2019 年接收教育硕士情况（教育运营方向）	112
表 77	教育经济研究所 2019 年毕业硕士、专硕、博士、本科情况	112
表 78	京师教育经济微观调查与实证研究论坛信息	113
表 79	北师大教育经济研究所教师学术交流活动信息	114
表 80	教育经济研究所科研立项情况	117
表 81	教育经济研究所论文发表情况	118
表 82	教育经济研究所获奖情况	120
表 83	教育经济研究所国际交流情况	120
表 84	教育经济研究所参加国内外学术会议情况	121
表 85	教育经济研究所参与社会服务情况	122

表 86	学前教育研究所教师名单（姓名按音序排列）	125
表 87	学前教育专业加拿大海外实践基地项目学生完成论文情况	126
表 88	学前教育专业德国海外实践基地项目学生完成论文情况	126
表 89	学前教育专业 2019 年发表 CSSCI/SSCI 论文情况	126
表 90	学前教育专业 2019 年递交咨询报告情况	126
表 91	学前教育专业 2019 年出版专著/译著情况	126
表 92	学前教育研究所出访国外及港澳台情况	127
表 93	SEED 儿童早期发展与教育国际会议主旨报告	127
表 94	特殊教育研究所教师名单（姓名按音序排列）	130
表 95	特殊教育研究所 2019 年指导学生情况	131
表 96	特殊教育研究所 2019 年新立项课题情况	132
表 97	特殊教育研究所 2019 年发表论文、著作情况	132
表 98	特殊教育研究所 2019 年教师/学生出境进行学术交流情况	136
表 99	特殊教育研究所 2019 年境外学者来访情况	137
表 100	特殊教育研究所 2019 年举办学术讲座情况	137
表 101	特殊教育研究所 2019 年教师举办/参加境内学术会议情况	138
表 102	特殊教育研究所 2019 年社会服务情况	139
表 103	职业与成人教育研究所教师名单	141
表 104	职成所教师 2019 年学术研究成果一览表	141
表 105	职成所教师 2019 年参加国际会议一览表	142
表 106	高等教育研究院教师名单（姓名按音序排列）	143
表 107	2019 年高等教育研究院论文发表情况	144
表 108	2019 年高等教育研究院课题立情况	147
表 109	2019 年高等教育研究院咨询报告采信情况	147
表 110	2019 年高等教育研究院教师获奖情况	148
表 111	2019 年高等教育研究院境外交流情况	148
表 112	2019 年高等教育研究院举办学术沙龙情况	148
表 113	教育心理与学校咨询研究所教师名单（姓名按音序排列）	160
表 114	联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 2019 度培训项目	162
表 115	联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 2019 年度会议等活动	162
表 116	中心参与联合国教科文组织及其他国际机构的各类会议和活动	163
表 117	联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 2019 年度研究总结	163
表 118	联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 2019 年度主要出版物	164
表 119	互联网教育智能技术及应用国家工程实验室科研立项与科研成果情况	165
表 120	互联网教育智能技术及应用国家工程实验室学术著作情况	166
表 121	互联网教育智能技术及应用国家工程实验室发表论文情况	166
表 122	互联网教育智能技术及应用国家工程实验室在重要媒体发表的部分文章情况	169
表 123	互联网教育智能技术及应用国家工程实验室的研究报告情况	169
表 124	举办国际学术会议情况	170
表 125	研究生成果表	187
表 126	主办或承办大型学术会议情况	187
表 127	2019 年度课题项目清单	191
表 128	2019 年度举办或承办学术会议清单	192
表 129	2019 年度研究生参加国际会议情况	194

表 130	教育技术学北京市重点实验室研究项目一览表.....	195
表 131	教育技术学北京市重点实验室研究报告一览表.....	195
表 132	未来教育高精尖创新中心成员 2019 年度发表主要中文论文清单.....	196
表 133	未来教育高精尖创新中心成员 2019 年度发表主要外文论文清单.....	198
表 134	未来教育高精尖创新中心 2019 年度计算机软件著作权登记证书.....	199
表 135	未来教育高精尖创新中心 2019 年度专利.....	199
表 136	未来教育高精尖创新中心 2019 年度所获奖项.....	200
表 137	未来教育高精尖创新中心 2019 年度举办大型会议列表.....	200
表 138	教育家书院学术活动、学校诊断与改进活动一览表.....	207
表 139	教育家书院秋季常规学术活动.....	210
表 140	2019 年研究生招生情况.....	235
表 141	2019 年接收推荐免试硕士生情况统计表.....	238
表 142	2019 年接收推荐免试硕士生情况统计表.....	239
表 143	2019 年学术型博士研究生招生情况.....	242
表 144	2019 年教育博士招生情况统计表.....	248
表 145	2010-2019 年教育学部教育博士招生专业与录取人数统计表.....	248
表 146	2019 年教育学部公开课程大纲统计表.....	255
表 147	教育学部在线课程统计表.....	256
表 148	2019 年秋季学期四年一贯制教育见习与实习 2019 级安排表.....	257
表 149	2019 年春季学期四年一贯制教育见习与实习 2018 级安排表.....	258
表 150	2019 年春季学期四年一贯制教育见习与实习 2017 级安排表.....	259
表 151	2019 年春季学期四年一贯制教育见习与实习 2016 级安排表.....	259
表 152	2016 级公费师范生教育实习统计.....	261
表 153	2016 级普通师范生教育实习统计.....	262
表 154	2019 年全日制教育硕士实习安排.....	264
表 155	第三届全国教育专业学位教学入库案例申报信息.....	271
表 156	教育学部 2019-2020 秋季学期珠海开课情况表.....	290
表 157	2019 年非全日制专业硕士公共课团队.....	291
表 158	2019 年教育博士课程教学团队.....	292
表 159	2019 年教育学部学生科研立项情况.....	295
表 160	学部各专业研究生优秀科研成果数量 (2012-2019 年).....	295
表 161	2019 年夜大学、进修访学数据表.....	296
表 162	教育学部 2019 年招生人数.....	298
表 163	教育学部 2019 年获得学位学生人数.....	298
表 164	教育学部 2019 年在读学生人数.....	299
表 165	教育学部 2019 年获评国家级一流本科专业建设点.....	299
表 166	教育学部 2019 年获评北京市级一流本科专业建设点.....	299
表 167	教育学部 2019 年获评北京高校“重点建设一流专业”.....	299
表 168	教育学部 2019 年获评北京高等教育“本科教学改革创新项目”.....	299
表 169	2019 年北京高校优质本科课程项目获奖名单.....	299
表 170	教育学部 2019 年教师获奖汇总表.....	299
表 171	2018 年度“本科生科研训练与创新创业”项目校级优秀项目获奖名单.....	300
表 172	2019 年优质课程获奖汇总.....	300
表 173	2019 年北京高校优秀本科毕业设计 (论文) 获奖名单.....	300

表 174	第七届全国优秀教育硕士专业学位论文获奖名单.....	300
表 175	首届全国优秀教育博士专业学位论文获奖名单.....	300
表 176	2019 年“中国高等教育学会学术创新计划——高等教育学博士学位论文文库”入 库论文获奖名单.....	300
表 177	2019 年北京师范大学优秀博士学位论文获奖名单	301
表 178	2019 年国家级创业训练及创业实践项目立项清单及经费	301
表 179	本科生科研训练与创新创业项目立项清单.....	301
表 180	2019 年教育学部研究生科研基金项目立项一览	304
表 181	2019 年教育学部科研经费到账（单位：万元）	311
表 182	2019 年度教育学部省部级以上项目数	311
表 183	2019 年度教育学部省部级以上项目	311
表 184	2019 年教育学部省部级以上科研获奖列表	313
表 185	2019 年教育学部教师发表 SCI/SSCI 文章情况（第一作者或通讯作者）	313
表 186	2019 年教育学部教师发表 CSSCI 论文收录情况（第一作者或通讯作者）	321
表 187	2019 年教育学部教师在重要媒体发表文章情况（第一作者或通讯作者）	349
表 188	2019 年教育学部部分专著情况	351
表 189	2019 年教育学部部分重要咨询报告	353
表 190	教育学部 2019 年教师出访团组派出表.....	378
表 191	北京师范大学教育学部师生代表在 AERA 年会上的汇报汇总.....	379
表 192	教师出境访学.....	387
表 193	学部整体组织召开国际学术会议(包括二级学术机构和研究中心).....	387
表 194	学部资助教师出境参加国际学术会议.....	394
表 195	引智项目——境外学者讲学授课情况.....	395
表 196	学生参加长期派出和校际交换项目.....	397
表 197	学生参加学部双学位项目.....	398
表 198	学生出国（境）参加共计会议.....	398
表 199	学部层面组织的学生交流活动.....	407
表 200	合作交流项目和协议.....	411
表 201	2019 年中心和学院直接承担的国家级培训项目	419
表 202	全国小学骨干校长高级研修班.....	419
表 203	中小学名校长领航班.....	421
表 204	全国小学优秀校长高研班.....	422
表 205	校长国培计划.....	424
表 206	2018 湖北省卓越工程	429
表 208	广州教育家培养工程（首批培养对象）	429
表 209	广州教育家培养工程（第二批培养对象）	429
表 210	广州义务教育阶段校长教师专业能力提升工程.....	429
表 211	河南名校长培育工程.....	429
表 212	焦作市示范区教育培训合作项目.....	430
表 213	雄安新区中小学研究型校长培养.....	430
表 214	成都市金牛区品牌校长提升工程.....	430
表 215	成都市小学校长领航班.....	430
表 216	2018 年青海基础教育种子校长培养工程	430
表 217	2019 锡盟中小学校长教师尖端培养工程	430

表 218	北京市中小学名师发展工程.....	430
表 219	揭阳市名校长名园长系列工程.....	431
表 220	揭阳市名师系列工程.....	432
表 221	莆田“十三五”名园长培养工程.....	432
表 222	莆田市“十三五”中小学名校长培养工程.....	433
表 223	“襄派教育家”培养系列工程.....	433
表 224	第二期、第三期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班.....	433
表 225	包头市青山区小学卓越教师高级研究班.....	434
表 226	济宁太白湖新区卓越初中教师高级研究班.....	434
表 227	杭州市萧山区临浦镇基础教育全面提升项目.....	434
表 228	中石油“益师计划”.....	434
表 229	2019 年龙华名师高端研修项目.....	435
表 230	门头沟区青年管理干部（副校级）能力提升项目.....	435
表 231	2018 年沈阳市骨干校长领导力提升高级研修班.....	435
表 232	2019 年沈阳市骨干校长领导力提升高级研修班.....	435
表 233	中国残疾人联合会国家通用手语盲文培训项目.....	435
表 234	2019 年河北贫困县小学校长高级研修班.....	435
表 235	合肥高新区中小学校长培养项目.....	436
表 236	湖南信息学院教师跟岗实践项目.....	436
表 237	宁夏理工学院教学名师培育项目.....	436
表 238	宁夏理工学院中层管理干部培训项目.....	436
表 239	2019 年学院中标并实施的项目.....	436
表 240	2019 年中心和学院开展的其他培训项目列表.....	437
表 241	教育学部 2019 年度账面统收统支整体情况一览表.....	446
表 242	教育学部 2019 年学术辅导值班名单.....	488
表 243	教育学部 2019 年桌边漫谈活动名单.....	488
表 244	第九届学工课题答辩结果.....	491
表 245	教育学部 2019 年生活指导室值班名单.....	502
表 246	“一带一路”教育公益行动基本情况.....	519
表 247	“三创”项目中标团队.....	530
表 248	创业组获奖名单.....	531
表 249	创意组获奖名单.....	531
表 250	2019 年度教育学部集体获奖情况.....	532
表 251	2019 年度教育学部个人获奖情况.....	532
表 252	2019 年度竞赛获奖情况.....	533
表 253	2019 年度本科生获奖情况.....	535
表 254	教育学部 2019 年度研究生获奖情况.....	540
表 255	教育学部本研其他奖项.....	545
表 256	本科生辅导员名单.....	546
表 257	研究生辅导员名单.....	546
表 258	教育学部本科生班级干部名单.....	548
表 259	教育学部本科生社团干部名单.....	549
表 260	教育学部研究生班级干部名单.....	549
表 261	研究生社团干部名单.....	550

表 262	教育学部 2019 级本科生名单.....	551
表 263	本科生留学生名单.....	555
表 264	2019 级学术型硕士生名单.....	556
表 265	2019 级专业型硕士生名单（北京校区）.....	562
表 266	2019 级专业型硕士生名单（珠海校区）.....	568
表 267	2019 级学术型博士生名单.....	571
表 268	2019 届本科毕业生名单.....	573
表 269	2019 届学术型硕士毕业生名单.....	576
表 270	2019 届专业硕士毕业生名单.....	581
表 271	2019 届博士毕业生名单.....	585

图目录

图 1	教育学部在岗教职工和部聘人员分布饼状图.....	7
图 2	教育学部专任教师职称分布饼状图.....	8
图 3	新中国七十年外国教育史学术研究会暨敬贺吴式颖先生九十华诞现场.....	44
图 4	张斌贤教授在中国教育学会教育史分会第 20 届年会讲话.....	45
图 5	余胜泉获得“有突出贡献中青年专家”荣誉称号.....	57
图 6	北京师范大学科学教育研究院成立.....	59
图 7	华南师范大学心理学院温忠麟教学学术讲座现场.....	65
图 8	BNU-ECNU2019 年度教育管理学术论坛现场.....	66
图 9	姚计海副教授论文获奖证书.....	70
图 10	郭华教授在第十六届全国教学论学术年会上总结发言.....	81
图 11	全国第五届课程与教学论博士生学术论坛.....	82
图 12	2019 年中国教育经济学学术年会暨理事会换届大会.....	124
图 13	学前教育立法研讨会现场.....	129
图 14	婴幼儿早期发展、托育服务与家庭育儿支持论坛现场.....	129
图 15	陈帼眉教授荣获“庆祝中华人民共和国成立 70 周年纪念章”.....	130
图 16	北京师范大学学前教育专业获得喜报.....	130
图 17	王雁老师做关于特殊教育教师专业化发展的讲座.....	140
图 18	第三届全国“双一流”建设与评价论坛.....	150
图 19	我院协办第二届研究生教育学国际会议.....	150
图 20	我院承办第 17 届高等教育学博士生论坛.....	151
图 21	我院合办高校立德树人落实机制及评估监测咨询会.....	152
图 22	参会领导专家合影.....	153
图 23	第六届全国大学筹资学术研讨会.....	153
图 24	高院师生赴四省开展高校学位制度调研工作.....	154
图 25	钟秉林教授率队赴广东省开展高考综合改革调研.....	155
图 26	钟秉林教授率队赴湖南省开展高考综合改革调研.....	155
图 27	周海涛教授率队到浙江大学、浙江工商大学、浙江商业职业技术学院调研....	156
图 28	“与《学位与研究生教育》主编面对面”学术沙龙活动(2019.12.24).....	156
图 29	“与《国家教育行政学院学报》主编面对面”学术沙龙活动(2019.12.23) ..	157
图 30	“与《中国高等教育》主编面对面”学术沙龙活动(2019.12.27).....	157
图 31	惠灵顿维多利亚大学孔子学院访问北师大高等教育研究院.....	158
图 32	高等教育研究院游学团在厦门大学教育研究院进行学术交流.....	158
图 33	“新工科”课程：设计与学习.....	165
图 34	第四届中美智慧教育大会合影.....	170
图 35	黄荣怀教授受邀出席联合国教科文组织移动学习周.....	170
图 36	科学基金 F701 资助管理工作研讨会.....	171
图 37	互联网教育智能技术及应用国家工程实验室理事会第二次会议.....	172
图 38	第四届中美智慧教育大会.....	173
图 39	科学哲学与教育学术研讨会.....	174
图 40	国家工程实验室响应举办“2019 全国科技活动周”开放活动.....	174
图 41	虚拟仿真实验教学创新联盟技术工作委员会成立仪式.....	175

图 42	第 6 期“互联网+教育”创新沙龙活动.....	176
图 43	青少年人工智能创新计划（又名“元卓计划”）项目研讨会.....	176
图 44	基于 Scratch 开展编程教育 促进青少年创造力发展研讨会.....	177
图 45	AI+职业教育研讨会.....	178
图 46	“加强基础研究、增强第四次工业革命核心驱动力”研讨会.....	179
图 47	在线教育健康发展研讨会.....	180
图 48	“唐钰机器人”和“101 虚拟实验室”亮相第五届中国教育创新成果公益博览会.....	181
图 49	“青少年人工智能创新计划”项目研讨会.....	181
图 50	《人工智能与未来教育发展研究》开题会.....	182
图 51	人工智能在教育领域应用的社会治理实验专家研讨会.....	183
图 52	“第五届智慧学习学术周”发布“青少年人工智能创新计划”.....	183
图 53	2019“全球未来教育设计大赛”总决赛.....	184
图 54	教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第二期留影.....	184
图 55	教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第三期留影.....	185
图 56	教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第四期留影.....	186
图 57	陈丽教授致辞.....	193
图 58	李克东教授致辞.....	194
图 59	文喆副院长致辞.....	194
图 60	2019 年知识建构论坛专家合影.....	202
图 61	ISO/IEC JTC 1/SC 36 第 32 届全会及工作组会议专家合影.....	202
图 62	第四届“STEM+创新教育学术交流研讨会”合影.....	203
图 63	第十六届全国“基础教育跨越式发展创新试验研究”年会.....	203
图 64	第六届“大数据时代的未来教育”论坛现场.....	204
图 65	教育家书院走进郑州艾瑞德国际学校.....	207
图 66	顾明远教授参观指导艾瑞德学校劳动教育实践.....	208
图 67	教育家书院一行与李建华校长交流.....	208
图 68	郭华教授与裴艳萍校长合影.....	209
图 69	裴艳萍校长介绍学校特色课程.....	209
图 70	郭华教授开展讲座.....	210
图 71	郭华教授开展讲座.....	211
图 72	林良富老师开展讲座.....	211
图 73	斯苗儿老师开展讲座.....	212
图 74	俞正强老师开展讲座.....	213
图 75	“《教师法》修订中的教育学思考”研讨会暨第六届全国教育政策与法律研究前沿博士生论坛.....	214
图 76	《中小学教师教育惩戒实施规则》（草案）专家咨询暨全国教育立法基地工作会.....	215
图 77	基地常务副主任余雅风教授、基地研究人员李梦阳、张宇恒参会.....	216
图 78	基地研究人员何海澜参加《高校教育法治与治理能力现代化》论坛.....	217
图 79	学部“引领计划”自主招生报名情况.....	230
图 80	学部两省包干宣传情况.....	232
图 81	学部两省包干宣传人员结构图.....	232
图 82	学部优质生源校挂牌与宣讲.....	233
图 83	教育学部第二届全国中学生教育学夏令营.....	234

图 84	教育学部学术型硕士招生报录比折线图	235
图 85	教育学部学术型硕士招生总体情况折线图	236
图 86	近三年教育学部学术型硕士生跨学科录取折线图	236
图 87	211 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图	237
图 88	985 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图	237
图 89	教育学部专业型研究生招生规模变化图	238
图 90	教育学部全日制专硕专业建设年表	239
图 91	教育学部专业型硕士招生报录比折线图	240
图 92	教育学部专业型硕士招生生源质量折线图	240
图 93	教育学部专业型硕士调剂考生录取比例柱状图	241
图 94	教育学部专业型硕士跨学科录取折线图	242
图 95	211 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图	242
图 96	985 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图	242
图 97	学术型博士考录比变化折线图	243
图 98	学术型博士生源质量变化折线图	244
图 99	学术型博士 211 生源比例累计图	244
图 100	学术型博士 985 生源比例累计图	245
图 101	教育学部学术型博士跨学科录取折线图	245
图 102	211 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图	246
图 103	985 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图	246
图 104	学术型博士非本校生源录取比例折线图	247
图 105	2019 级学术型博士各专业非本校生源录取柱形图	247
图 106	2010-2019 教育博士报考情况分析图	249
图 107	2010-2019 年教育博士分专业报考情况折线图	249
图 108	教育博士 211 生源比例变化折线图	250
图 109	教育博士 985 生源比例变化折线图	250
图 110	教育学部教育博士跨学科录取折线图	251
图 111	学术型博士非本校生源录取比例折线图	251
图 112	2019 年教育学部留学生类型与人数统计图	252
图 113	2019 年教育学部留学生生源国分布图	252
图 114	教育学部“质量提升年”系列方案	254
图 115	教育学部课程大纲公开网站	256
图 116	2019 年春季学期四年一贯制教育见习印象与照片	261
图 117	2019 年普通师范生教育实习教案	264
图 118	实习生代课期间参加的每周集体备课	266
图 119	实习生代课期间参加的试讲	267
图 120	教育学部实习实践基地分布图	268
图 121	虚拟仿真实验教学项目操作说明	270
图 122	2019 年在读留学生类型与人数详细情况	272
图 123	2012-2019 年学部全英文课程开设情况	272
图 124	2019 年学部全英文课程开设详情	273
图 125	2019 级留学生生源国分布情况	273
图 126	南洋理工大学实习生进入孔庙、国子监合影	274
图 127	全球创新领导力训练营	276

图 128	意大利马切拉塔大学暑期学校.....	277
图 129	英国约克大学哲学与文化暑期学校.....	278
图 130	美国塔夫茨大学哲学与文化暑期学校.....	279
图 131	昆士兰大学短期交流项目.....	281
图 132	北师大-教育香港特别交流计划.....	282
图 133	第三届 BNU-UCI 国际高等教育领导与管理博士生论坛.....	284
图 134	学前教育专业加拿大高贵林区海外实习项目.....	286
图 135	学科教学(英语)专业澳大利亚教学实习场景及其课堂观察表格.....	288
图 136	珠海校区 2019 级研究生开学典礼现场.....	289
图 137	学部珠海校区 2019 级研究生开学典礼暨入学教育.....	290
图 138	学部 2019 级教育博士开学典礼暨入学教育.....	292
图 139	教育博士学术发展共同体沙龙第 1 期活动.....	293
图 140	教育学部学生获得校级优秀科研成果奖励折线图.....	295
图 141	2019 年全校青年骨干计划访问学者项目招生与培养情况.....	297
图 142	2019 年全校国家访问学者项目招生与培养情况.....	297
图 143	2019 年全校高研修学者项目招生与培养情况.....	298
图 144	2019 级教育博士研究生赵建辉的论文获得优秀论文.....	309
图 145	鲍尔州立大学代表团来访教育学部.....	364
图 146	日本兵庫教育大学代表团来访教育学部.....	365
图 147	丹麦奥尔堡大学人文学院代表团来访教育学部.....	367
图 148	美国印第安纳大学布鲁明顿分校教育学院代表团来访教育学部.....	368
图 149	伊利诺伊大学香槟分校教育学院代表团来访教育学部.....	369
图 150	奥克兰大学教育和社会工作学部代表团来访学部.....	369
图 151	乔治梅森大学孔院组织教育官员来华研修团访问教育学部.....	370
图 152	卡迪夫大学艺术、人文与社会科学学院代表团来访教育学部.....	371
图 153	学部代表参加北师大与劳瑞尔大学合作会谈.....	372
图 154	爱尔兰玛丽伊玛克特学院代表来访教育学部.....	372
图 155	台湾屏东大学教育学院代表团来访教育学部.....	373
图 156	新加坡南洋理工大学国立教育学院中层管理领导班来教育学部交流.....	374
图 157	知行中国-中美省州教育官员/学区长代表团来访教育学部.....	374
图 158	学部代表与北爱尔兰女王大学教育与社会研究学院会谈合作事宜.....	375
图 159	学部代表参加北师大-卡迪夫大学合作发布会.....	376
图 160	加拿大萨斯喀彻温大学代表团来访教育学部.....	377
图 161	学部团组参加 2019 全国高校教育国际化协作体发展学术论坛.....	379
图 162	教育学部团组参加 AERA2019 年会.....	381
图 163	教育学部师生参加希腊雅典 2019 国际教育年会合影.....	382
图 164	教育学部代表与香港教育大学代表合影.....	384
图 165	朱旭东部长与王闯院长签署合作协议合影.....	385
图 166	教育学部团组参加第十四届东亚教师教育国际研讨会.....	386
图 167	教育学院国际联盟 2019 年会合影.....	387
图 168	“2019 亚洲乡村教育、文化多样性与可持续发展”学术沙龙.....	391
图 169	中俄教师教育论坛圆桌对话.....	392
图 170	科学教育与可持续发展倡议发布.....	392
图 171	第七届北师大-伦敦大学学院教育学院教育国际研讨会.....	393

图 172	教育学部组织早稻田大学师生参观小学.....	394
图 173	教育学部学生参加亚太高等教育的可持续发展教育项目.....	408
图 174	教育学部师生赴昆士兰大学学术交流.....	409
图 175	教育学部学生赴美国参加“教育创新领导力提升”项目.....	409
图 176	第五届 BNU-QUT-UC 博士生论坛.....	410
图 177	教育学部师生代表团参加第八届中日教师教育大会.....	411
图 178	教育学部师生赴日本参加五校研究生论坛.....	411
图 179	教育学部师生与 Apple 教授夫妇合影.....	413
图 180	马克思主义与教育：东方与西方对话论坛.....	413
图 181	教育学党委召开 2018 年度处级领导班子和党员领导干部民主生活会.....	448
图 182	教育学部党委召开教工党支部书记会议.....	449
图 183	巡察工作启动会现场.....	449
图 184	中央第一督导组在北京师范大学昌平校区开展“不忘初心、牢记使命”主题教育座谈会.....	450
图 185	教育学部二级党校举办党员培训会.....	451
图 186	教育学部二级党校举办“不忘初心、牢记使命”主题教育专题报告会.....	451
图 187	教育学部党委深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育.....	452
图 188	顾明远先生围绕理想信念教育进行专题报告.....	453
图 189	教育学部师生党员聆听专家报告.....	453
图 190	特殊教育党支部赴云南省丽江地区开展志愿支教工作.....	454
图 191	教育学部教师支教团赴广西资源县开展联合支教活动.....	455
图 192	教师暑期支教交流活动交流现场.....	455
图 193	第三代表团会议现场.....	457
图 194	三届一次教代会会议现场.....	457
图 195	三届一次教代会代表合影.....	457
图 196	第三届工会委员换届选举现场.....	458
图 197	参赛老师合影.....	459
图 198	师生方队合影.....	459
图 199	俱乐部活动照片.....	460
图 200	教育学部成立十周年庆典暨元旦晚会现场.....	461
图 201	教育学部校友理事在英东楼前合影.....	462
图 202	校友返校合影.....	462
图 203	“归来仍是少年”毕业秩年返校活动.....	463
图 204	组织学生干部赴井冈山开展理想信念教育.....	464
图 205	2017 级教育 1 班举行“不忘初心、牢记使命”主题党团日活动.....	464
图 206	第十届学术文化节活动开幕式合影留念.....	465
图 207	北师大教育创客空间在全国第五届教博会上展示丰硕成果.....	465
图 208	2019 届毕业生毕业典礼.....	466
图 209	学生党员参加志愿服务活动.....	467
图 210	教育学部师生参观“大美亚细亚——亚洲文明展”.....	468
图 211	2017 级硕士研究生第四党支部党员转正会议.....	470
图 212	庆祝中华人民共和国成立 70 周年主题党日活动.....	471
图 213	2018 级硕士第二党支部“党员讲党课”活动.....	473
图 214	支部共建与老党员面对面活动.....	475

图 215	“不忘初心，砥砺前行”长城共建活动部分成员合影	475
图 216	国家博物馆“复兴之路·新时代部分”参观合影	476
图 217	“传承优秀文化、坚定文化自信”主题党日活动	477
图 218	“卢沟桥头忆历史, 牢记使命向未来”主题参观活动合影	477
图 219	筑梦起航, 不忘初心”主题活动为支部成员颁发的证书	478
图 220	参观庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展	479
图 221	《我和我的祖国》观影活动合影	479
图 222	初级团校学员在联合国教科文组织教师教育中心交流学习	481
图 223	初级团校学员在复旦大学的全体合照	482
图 224	学生代表王雪涵挥舞班旗	483
图 225	北京师范大学教育学部学生干部理想信念教育培训班合影	484
图 226	教育创新领导力项目圆满结束合影留念	484
图 227	第十届学术文化节活动概览	485
图 228	学术文化节开幕式现场	486
图 229	学术文化节锵锵三人行活动	486
图 230	朱旭东教授倾情讲授	487
图 231	新书分享会现场	490
图 232	总第 26 期《教育争鸣》封面及封底	491
图 233	程建平书记授课现场	493
图 234	程建平老师与同学们合影留念	494
图 235	全体演职人员大合影	495
图 236	教育学部“声如夏花”歌手大赛决赛	496
图 237	“夏日恋歌”大型互动交友活动合影留念	497
图 238	教育学部“梦忆青春 情系教育”毕业晚会	497
图 239	教育学部 2019 “柒待·拾光”迎新晚会	498
图 240	教育学部获“一二·九”合唱比赛一等奖	498
图 241	“教育十载情, 逐梦新时代”教育学部成立十周年庆典暨 2020 元旦晚会	499
图 242	运动会现场师生合照	500
图 243	毕业长跑教育学部师生合影	500
图 244	参与活动师生祝福学部十周年生日快乐	502
图 245	催眠与自我成长讲座	503
图 246	“食雨纷纷”宿舍美食体验赛活动合影	504
图 247	“一碗饺子暖我心”活动合影留念	505
图 248	“爱上师大的 100 个理由”——毕业季邮筒活动	506
图 249	施书记一行与新生代表合影留念	507
图 250	教育学部第十次团学研代会现场合影	508
图 251	王英杰先生致辞	513
图 252	施克灿书记宣读表彰决定	514
图 253	朱旭东部长寄语	515
图 254	朱部长与毕业班同学合影	515
图 255	出席开学典礼的领导和老师	516
图 256	教育学部珠海校区新生远程参加典礼	516
图 257	顾明远先生致辞	517
图 258	教育学部部长朱旭东教授致辞	518

图 259	新生班级与顾明远先生合影留念.....	518
图 260	“一带一路”教育公益行动基本情况.....	519
图 261	学生实践团队成果展示.....	521
图 262	开营仪式合影.....	522
图 263	学部师生在国华纪念中学合影留念.....	523
图 264	全体师生合影.....	523
图 265	教育学部师生合影.....	524
图 266	“教育大视界”系列活动之科大讯飞站.....	525
图 267	“教育大视界”系列活动之小橡树幼儿园站.....	525
图 268	2019 届毕业生职业素养提升计划.....	526
图 269	2020 届毕业生就业动员大会合影留念.....	527
图 270	师生体验在线直播间和绿幕演播室.....	529
图 271	邱化民老师介绍项目情况.....	529
图 272	教育创客空间正式揭牌.....	531

1. 教育学部 2019 年概况

北京师范大学教育学部成立于 2009 年 6 月。从渊源上说，诞生于 1902 年的京师大学堂师范馆是北京师范大学的前身，也是教育学部的肇端。教育学科是北京师范大学百余年来形成的特色学科、优势学科，承载着北京师范大学教育学科的辉煌成就。在全国，最早设立教育学硕士、博士学位授权点，最早设立教育学博士后流动站，最早拥有教育学一级学科博士学位授予权。现拥有教育学一级学科国家重点学科，13 个博士学位授权点，15 个硕士学位授权点，5 个本科专业，其中教育学、特殊教育、学前教育为国家级一流本科专业建设点，学前教育为北京市级一流本科专业建设点。教育学科是国家“211 工程”、“985 工程”建设学科，并被列入首批国家教育体制改革项目“国家试点学院改革计划”，学科综合实力居全国领先水平。

表 1 教育学部现有学位点

现有硕士学位点		现有博士学位点	
序号	学位点	序号	学位点
1	教育学原理	1	教育学原理
2	课程与教学论	2	课程与教学论
3	教育史	3	教育史
4	比较教育学	4	比较教育学
5	学前教育学	5	特殊教育学
6	高等教育学	6	学前教育学
7	成人教育学	7	高等教育学
8	职业技术教育学	8	职业技术教育学
9	特殊教育学	9	教育经济与管理
10	教育经济与管理	10	教育技术学
11	教育技术学	11	教育政策学与教育法学
12	教师教育	12	教师教育
13	教育政策学与教育法学	13	远程教育
14	远程教育		
15	计算机软件与理论		

教育学部是培养教育学术人才的顶尖学府。设有教育基本理论研究院、国际与比较教育研究院、教育历史与文化研究院、教育技术学院、教育管理学院的课程与教学研究院、教师教育研究所、教育经济研究所、学前教育研究所（系）、特殊教育研究所（系）、职业与成人教育研究所、高等教育研究所、教育心理与学校咨询研究所 13 个实体性学术机构，承担着学科建设、科学研究、人才培养、社会服务等职责。教育学部现有在编在岗教职工和部聘人员 315 人，其中专任教师 220 人（含 5 名全职外教）。专任教师中，正高占 45%，副高占 38%。94% 以上的教师具有博士学位。其中，博士学位在境外大学获得的占 23%。现有资深教授 1 人，“万人计划”哲学社会科学领军人才 2 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 4 人，青年长江学者 2 人，百千万人才工程国家级入选者 2 人，国家级教学名师 1 人，国家级教学团队 1 个，教育部跨世纪优秀人才 2 人，教育部新世纪优秀人才 19 人。

学部现有全日制在读学生 2135 人，其中本科生 610 人，学术型硕士研究生 648 人，全日制教育硕士 458 人，学术型博士研究生 218 人，以及各类留学生 201 人。此外，还有教育博士 115 人，暑期教育硕士 170 人。2019 年度授予学位人数达 836 人。2019 年，教育学部完善招生宣传体系，稳步提升生源质量；汇聚优质资源，全面提升教学质量；优化实习实践体系，提高学生创新能力；继续实施试点学院人才培养国际化战略；加强专业学位研究生培养，保障课程教学质量；成功申报国家级一流本科专业建设点；成功申报国家级一流本科专业建设点；落实博士生导师信息采集工作；彰显实践教育创新成果。

教育学部是中国教育科学研究的重镇，是国家重大教育政策的咨询中心。设有联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心、教育部人文社科基地国际与比较教育研究中心、教育部人文社科基地教师教育研究中心、数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心、中国教育与社会发展研究院、国家职业教育研究院、国家手语和盲文研究中心、首都基础教育研究院、首都高等教育研究院、首都学习型社会研究院、教育信息技术北京市重点实验室、北京师范大学“未来教育”高精尖创新中心、“移动学习”教育部—中国移动联合实验室、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室、教育家书院 17 个综合交叉平台，以国家重大理论和现实问题为导向，立足学术前沿，紧扣国家需求，服务公众需要。

2019 年，教育学部教师共获得 28 项省部级以上课题，其中国家级课题 12 项，省部级课题 16 项。国家级课题中，包括国家社科基金教育学重大项目 1 项、重点项目 1 项，国家社科基金教育学一般项目 3 项、青年项目 1 项，国家自然科学基金项目 6 项；省部级课题中，包括教育部哲学社会科学重大课题攻关项目 4 项，其他省部级课题 12 项。学部承担国家重大重点课题的能力持续稳定。教育学部获得北京市哲学社会科学优秀成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 4 项。学部教师以第一作者或通讯作者共发表 SCI/SSCI 论文 65 篇；以第一作者或通讯作者共发表了 CSSCI 论文 273 篇；在光明日报、人民日报、中国教育报、中国社会科学报、人民政协报等报纸发表文章 34 篇。

教育学部是国际学术交流的高端平台，教育学部 2019 年共派出教师出访团组 13 支，9 名教师作为访问学者出境访学，2019 年教育学部组织召开了 14 个国际学术会议，国际会议数量和总规模上均超过往年，总参会国内外人员近 2600 人次，境外参会人员约 450 人次。资助 22 名教师出境参加国际学术会议，学部邀请国际知名教育专家，批判教育学创始人 Michael Apple 教授，以及女性主义教育专家 Rima Apple 教授访问教育学部开展一系列学术活动。

2019 年在教育学部各级领导和全体教师的关心与支持下，培训学院全体教职员同心协力、迎难而上，各项工作顺利推进。作为职后国家级人才培养和培训的重要基地，学院重点推进国家级培训项目，广泛开展多层次、多类型区域合作培训。2019 年，培训学院明确了组织架构，调整了治理结构。把教育部小学校长培训中心和北京师范大学校长培训学院功能进行了明晰。2019 年，培训班次共计 256 个，培训 14860 余人次。覆盖北京、河北、湖北、贵州、青海、吉林、广西、湖南、四川、内蒙古、新疆等 18 个省/自治区/直辖市，及广州、包头、成都、合肥、沈阳、揭阳、襄阳等 30 余个地市（区）。中心和学院的党建工作整体水平提高，工会活动丰富，关注员工身心健康。2019 年学院在专业化、国际化、信息化等方面等都取得了显著进步，为学部乃至北师大和中国教育做出应有的努力，实现社会效益、经济效益双增长贡献了力量。

教育学部拥有《比较教育研究》《教师教育研究》《教育学报》三个高水平中文专业期刊，传播中国教育学术思想、展示最新教育科研成果。2019 年，《比较教育研究》出刊 12 期，每期 112 页，约 18 万字，全年发文 170 篇，发行量每期 3100 余册。2019 年，每期定价：18 元。2019 年 3 月，中国人民大学发布的《2018 年度教育学复印报刊资料转载指数排名》，《比较教育研究》的全文转载量、全文转载率、综合指数排名均居于前列。据中南财经政法大学图书馆期刊信息检索中心发布的信息检索报告显示：2019 年以来，《新华文摘》全文转载我刊文章 4 篇（纸刊 1 篇，网刊 3 篇），观点摘编 1 篇；《中国社会科学文摘》1 篇；《高等学校文科学术文摘》2 篇。此外，本刊所刊文章被中国社会科学网、中国教育报等网络和报刊转载 20 多篇次。《教师教育研究》共出刊 6 期，每期 128 页，全年刊登稿件 118 篇，其中基金资助 90 篇。稿件类型主要包括理论研究、实证研究、教育政策、教师教育史、国外教师教育等。内容范围基本全方位覆盖学前教育、基础教育、高等教育、职业教育、特殊教育中的教师教育问题，研究主题包括教师专业发展、教师教育改革、教师管理与评价、教师队伍建设、课程与教学、教育信息化、教师心理等。刊载的文章很多被引用和转载，其中，2019 年《新华文摘》全文转载 1 篇；《教育学报》共出刊 6 期，每期 128 页，共刊发文章 84 篇，平均每期刊登文章 14 篇。刊发学术专题《中国近代教育史新探》，2019 年第 3 期刊发的陈桂生先生的文章《教育学“西学中化”问题的症结》被新华文摘 2019 年第 18 期全文转载。南京大学中国社会科学评价中心发布《CSSCI 来源期刊目录 2019-2020》，《教育学报》继续名列其中。

学部行政运行稳定有序，有力保障学部整体和各项工作流畅运转。共召开党政联席会 39 次，召开全体教师大会 2 次，共发布正式公文 41 个。

2. 学校关于学部的有关文件

2.1 中共北京师范大学委员会关于教育学部党委换届选举结果的批复

教育学部党委：

经 2019 年 4 月 11 日党委常委会研究决定：

同意教育学部党委 2019 年 4 月 3 日换届选举结果，由马宁、王晨、朱旭东、刘立、刘姗姗、李芒、杨明全、余凯、张京彬、施克灿、阚维 11 位同志组成中共北京师范大学教育学部委员会。

施克灿同志任党委书记，阚维同志、刘立同志任党委副书记。

此复。

中共北京师范大学委员会
2019 年 4 月 22 日

2.2 北京师范大学关于陈晓松等职务任免的通知

校内各单位、珠海分校：

经 2019 年 9 月 28 日党委常委会研究决定，任命：

陈晓松为系统科学学院院长（试用期一年）；

韩战钢为系统科学学院副院长。

聘任：

杨明全为未来教育学院副院长（试用期一年）。

免去：

狄增如系统科学学院院长职务。

校长 董奇
2019 年 10 月 12 日

3. 机构与人事

3.1 组织机构

3.1.1 党政领导班子

表 2 教育学部领导班子成员名单

姓名	职务	分管工作
朱旭东	部长	主持学部全面工作，分管人事工作、公用房管理、社会筹资、国际交流与合作及孔子学院工作等
李家永 (2019.4.22 免)	党委书记	主持党委全面工作，负责党建、思想政治、干部教育和管理工作等
施克灿 (2019.4.22 任)		
李 芒	副部长	分管学科规划、建设、评估及科学研究工作，分管期刊中心和对外合作共建工作，联系协同创新中心、人文社科基地、综合交叉平台、图书馆教育分馆等
张京彬	副部长	分管学部行政、物理空间改造与建设、信息化、安保、固定资产管理工作，协助开展社会服务等工作
王 晨	副部长	分管各类型学生的招生与培养工作、实习基地建设、教师专业发展等工作
余 凯	副部长	兼任教育部小学校长培训中心主任、北京师范大学校长培训学院院长，分管教育培训学院、教育家书院、社会服务工作
阚 维 (2019.4.22 任)	党委副书记	分管教师党建、学部宣传、教育学科史编撰、文化建设、离退休、教育援助、校友会和工会工作
楚江亭 (2019.4.22 免)	党委副书记	分管学生党建、学生思想政治教育及学生日常管理工作，分管“学而书院”工作等
刘 立 (2019.4.22 任)		
曾 琦 (2019.5.10 免)	工会主席	分管工会、教代会工作
杨明全 (2019.5.10 任)		
王 磊	部长助理	统筹联系学科教育学团队及学科建设相关工作
杨 阳	部长助理	分管学部财务及财务制度建设

3.1.2 党委成员

表 3 教育学部党委委员名单

姓名	职务	分管工作
李家永 (2019.4.22 免)	党委书记、统战委员	全面负责学部党委工作，兼任统战委员
施克灿 (2019.4.22 任)		
阚 维 (2019.4.22 任)	党委副书记	分管教工党建兼组织委员（教师）
楚江亭 (2019.4.22 免)	副书记	分管学生党建兼宣传委员（学生）
刘 立 (2019.4.22 任)		
朱旭东	党委委员	协助学部党委相关工作
马 宁	宣传委员（教师）	负责教师宣传工作
王 晨	党委委员	协助学部党委相关工作
刘姗姗	组织委员（学生）、青年委员	负责学生党建工作
李 芒	党委委员	协助学部党委相关工作
杨明全	党委委员	协助学部党委相关工作
余 凯	党委委员	协助学部党委相关工作

张京彬	纪检委员	分管纪律检查工作
-----	------	----------

3.1.3 学术机构负责人

表 4 教育学部学术机构负责人名单

序号	学术机构名称	正职负责人	副职负责人
1	教育基本理论研究院	余清臣	班建武 刘水云
2	国际与比较教育研究院	刘宝存	高益民 滕 珺
3	教育历史与文化研究院	施克灿 (2019.10 免)	王 晨 孙邦华 (2019.11 免)
		孙邦华 (2019.10 任)	孙 益 陈露茜 (2019.11 任)
4	教育技术学院	武法提	董 艳 吴 娟 傅 骞
5	教育管理学院	余 凯 (2019.10 免)	曾国权 于洪霞 (2019.12 任)
		苏君阳 (2019.10 任)	
6	课程与教学研究院	阚 维	綦春霞 张春莉 高潇怡
7	教师教育研究所	宋 萑	袁 丽 裴 淼
8	教育经济研究所	杜育红	胡咏梅 成 刚
9	学前教育研究所(系)	洪秀敏	王兴华 杜继纲
10	特殊教育研究所(系)	王 雁	张树东 张悦歆
11	职业与成人教育研究所	和 震	周慧梅
12	高等教育研究院	名誉院长: 钟秉林 院 长: 周海涛 (2019.7 任)	杜瑞军 方 芳 (2019.7 任)
13	教育心理与学校咨询研究所	王工斌	傅 纳

3.1.4 党支部书记

表 5 教育学部在职教工党支部委员名单

序号	支部名称	书记/副书记	组织委员	宣传委员
1	教育基本理论研究院党支部	杜 亮	张莉莉	丁道勇
2	国际与比较教育研究院党支部	杨明全 (2019.9.10 卸任)	殷惠娟 (2019.9.10 担任)	滕珺 (2019.9.10 担任)
		黄 宇 (2019.9.10 担任)		
3	教育历史与文化研究所党支部	孙 益 (2019.11.25 担任)	孙邦华 (2019.11.25 卸任)	王 晨 (2019.11.25 卸任)
			李子江 (2019.11.25 担任)	张铭雨 (2019.11.25 担任)
4	教育技术学院党支部	马 宁	曹良亮	张婧婧
5	教育管理学院党支部	苏君阳/于洪霞 (2019.11.16 卸任)	于洪霞 (2019.11.16 担任)	张琳 (2019.11.16 担任)
		赵树贤/王熙 (2019.11.16 担任)		
6	课程与教学研究院党支部	阚 维 (2019.9.3 卸任)	卢立涛 (2019.9.3 卸任)	姚 颖 (2019.9.3 担任)
		卢立涛 (2019.9.3 担任)	刘英健 (2019.9.3 担任)	
7	教师教育研究所党支部	桑国元	李 楠	陈 林
8	教育经济研究所党支部	成 刚	梁文艳	郑 磊

9	学前教育研究所党支部	李晓巍	冯婉楨	段韶辉
10	特殊教育研究所党支部	王 雁 (2019.6.11 卸任)	程黎 (2019.6.11 担任)	张悦歆 (2019.6.11 担任)
		张树东 (2019.6.11 担任)		
11	职业教育研究所党支部	周慧梅	白 滨	庄榕霞
12	高等教育研究所党支部	杜瑞军	李湘萍	方 芳
13	期刊与学校咨询研究所党支部	吴 娱/邓林园	李 涛	张瑞芳
14	培训学院党支部	鲍传友 (2019.5.31 卸任)	孙明明 (2019.5.31 担任)	刘 岩 (2019.5.31 担任)
		徐志勇 (2019.5.31 担任)		
15	行政一支部	张京彬 (2019.6.5 卸任)	丁秋祎 (2019.6.5 担任)	刘改芹 (2019.6.5 卸任)
		杨 阳 (2019.6.5 担任)		曾兰芳 (2019.6.5 担任)
16	行政二支部	邱化民	赵 爽	姚艳青
17	高精尖中心党支部	卢宇/李晓庆	雷韵玉	宋佳宸
18	农教中心党支部	靳荆荆	沈阳	王迪

表 6 教育学部离退休教师支部委员名单

序号	支部名称	书记/副书记	组织委员	宣传委员
1	教育学系离退休党支部	高鸿源/刘淑兰	/	/
2	比较所离退休党支部	李明秀	/	/
3	教科所离退休党支部	齐建国	/	/
4	教育技术学院离退休党支部	潘 枫	/	/
5	教育管理学院的离退休党支部	庄梅初	/	/
6	教育学部退休一支部	陈 强	马占祥	郭法奇

3.1.5 学部学术委员会

主任委员：檀传宝

副主任委员：李 芒

秘 书：刘姗姗

委 员：（按姓氏笔画排序）

王本陆、王 雁、王 磊、朱旭东、刘宝存、孙邦华

杜育红、李 芒、李兴洲、余 凯、张斌贤、陈 丽

周作宇、庞丽娟、洪秀敏、黄荣怀、檀传宝

3.1.6 学部课程与教学指导委员会

主 席：刘美凤

副主席：王 晨

委 员：（按姓氏笔画排序）

王乃弋、孙 益、杜继纲、李春密、吴 娟、张东娇、张春莉

张树东、周慧梅、胡 艳、胡咏梅、姚 云、班建武、高益民

秘 书：刘 伟

3.1.7 学部人事工作委员会

主 席：钟秉林

副主席：朱旭东

成 员：（按姓氏笔画排序）

王工斌、王 雁、刘宝存、杜育红、余 凯、余清臣、宋 萑

武法提、和 震、周海涛、施克灿、洪秀敏、阚 维

秘 书：黄 欣

3.1.8 学部外事工作委员会

主任委员：曾晓东

副主任委员：曾国权、杨阳

秘 书：刘 静

委 员：（按姓氏笔画排序）

王 晨、王兴华、白 滨、刘水云、孙邦华 李 芒、李 奇
李蓓蕾、杨 阳、张悦歆、桑国元、董 艳、曾国权、曾晓东
蔡春霞、滕 珺

3.1.9 学部学生工作委员会

主 席：施克灿

副主席：王 晨、刘 立

委 员：（按姓氏笔画排序）

于洪霞、马佳妮、卢立涛、成 刚、吕巾娇、刘 伟、孙 益
杜 亮、李晓巍、杨明全、张树东、周慧梅、赵 萍、傅 纳
学生会主席、研究生会主席、博士生党支书

秘 书：邱化民

3.1.10 学位评定委员会

主 席：郑新蓉

副主席：李家永

委 员：（姓名按音序排列）

杜育红 洪成文 刘 焱 刘宝存 毛亚庆 庞丽娟
韦小满 肖 非 赵志群 徐 勇 余雅风

秘 书：黄 欣

3.1.11 人事工作概况

教育学部现有在编在岗教职工和部聘人员 315 人，其中专任教师 220 人（含 5 名全职外教）。专任教师中，正高占 45%，副高占 38%。94%以上的教师具有博士学位。其中，博士学位在境外大学获得的占 23%。现有资深教授 1 人，“万人计划”哲学社会科学领军人才 2 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 4 人，青年长江学者 2 人，百千万人才工程国家级入选者 2 人，国家级教学名师 1 人，国家级教学团队 1 个，教育部跨世纪优秀人才 2 人，教育部新世纪优秀人才 19 人。

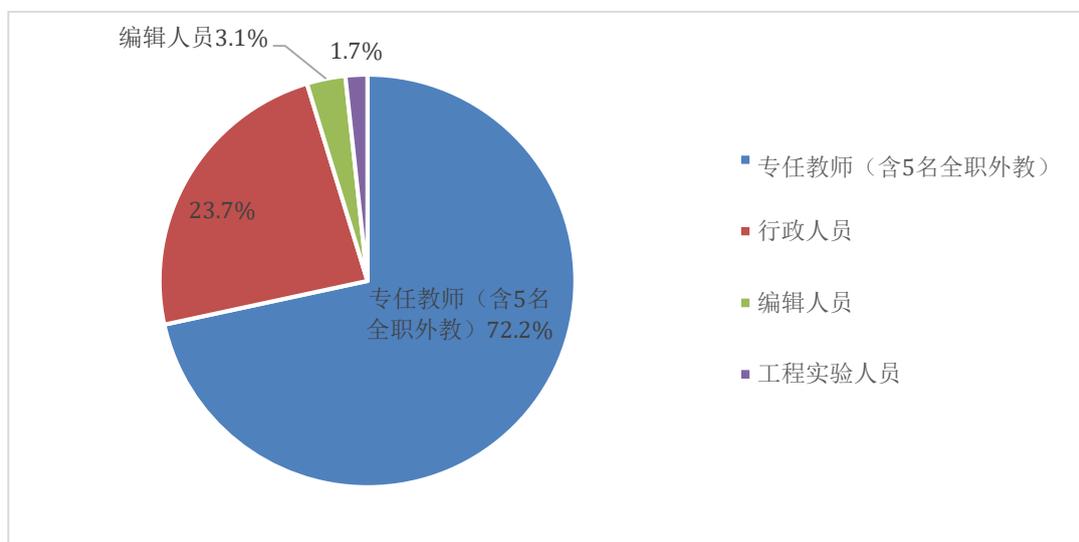


图 1 教育学部在岗教职工和部聘人员分布饼状图

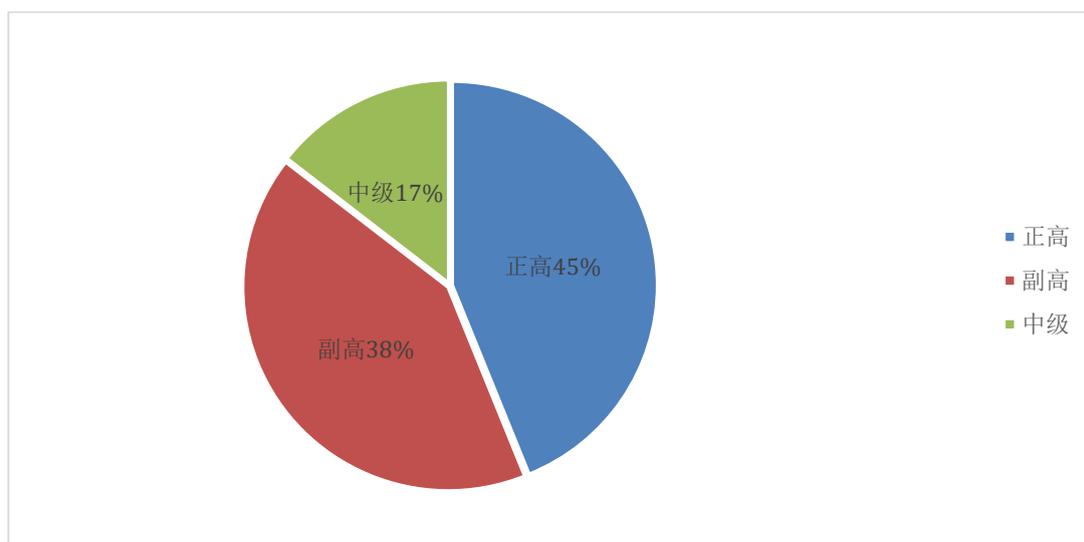


图 2 教育学部专任教师职称分布饼状图

3.1.11.1 人才称号

资深教授：顾明远

国务院学位委员会第七届学科评议组成员（教育学）、全国教育专业学位研究生教育指导委员会主任委员：钟秉林

长江学者特聘教授：张斌贤、刘宝存、黄荣怀、朱旭东

“万人计划”哲学社会科学领军人才：张斌贤、庞丽娟

国家级教学名师：张斌贤

青年长江学者：周海涛、薛二勇

马工程首席专家：朱小蔓、檀传宝、王英杰、张斌贤、于述胜

国家级百千万人才：庞丽娟、余胜泉

教育部跨世纪人才：庞丽娟、张斌贤

教育部新世纪人才：檀传宝、毛亚庆、杜育红、刘宝存、周作宇、郭华、余胜泉、程凤春、蔡永红、于述胜、曾晓东、邓猛、刘美凤、张东娇、朱旭东、马健生、周海涛、胡咏梅、康永久

国家级教学团队：外国教育史教学团队

3.1.11.2 高层次人才队伍进一步壮大

2019 年，朱旭东教授入选 2018 年“长江学者奖励计划”特聘教授；余胜泉教授入选 2019 年国家级百千万人才工程“有突出贡献中青年专家”荣誉称号

3.1.11.3 组织召开京师青年学者论坛

2019 年，学部组织召开首届京师青年学者论坛教育学分论坛——未来教育青年学者论坛和珠海校区教育科技中心青年学者论坛，为青年学者提供了广阔的平台，也为扩大我校影响，吸引优秀青年才俊加盟教育学部奠定了良好的基础。

3.1.11.4 启动京师特聘岗位遴选聘用工作

2019 年，学部根据学校统一部署启动了京师特聘岗位遴选聘用工作：启动不限额岗位申报工作；组织制定限额岗位遴选及考核方案。

3.1.11.5 新入职教职工

2019 年，新入职全职教师 11 人，见下表：

表 7 新入职全职教师一览表

序号	姓名	职称	所在学术机构
1	王曦影	教授	教育基本理论研究院
2	程 猛	讲师	教育基本理论研究院
3	胡昶昀	讲师	国际与比较教育研究院

4	张铭雨	讲师	教育历史与文化研究院
5	王晶莹	教授	教育技术学院
6	张玉凤	讲师	教育管理学院
7	池 瑾	副教授	教师教育研究所
8	赵 冉	讲师	教育经济研究所、学生办
9	曹洪健	副教授	学前教育研究所
10	马佳妮	讲师	高等教育研究院
11	张志勇	教授	中国教育政策研究院

2019 年，新招收博士后 14 人，见下表：

表 8 新招收博士一览表

所在学术机构	姓名
国际与比较教育研究院	莫玉婉
国际与比较教育研究院	张晓报
教育技术学院	吴向文
教育技术学院	代 毅
课程与教学研究院	侯前伟
课程与教学研究院	姜 艳
教师教育研究所	刘丽莎
智慧学习研究院	AHMED TLILI
智慧学习研究院	王欢欢
高精尖中心	MUHAMMAD QASIM MEMON
高精尖中心	陶 丹
高精尖中心	黄云龙
互联网教育智能技术及应用国家工程实验室	沈 阳
互联网教育智能技术及应用国家工程实验室	张慕华

2019 年，新入职编辑 1 人，见下表：

表 9 新入职编辑信息表

期刊名称	姓名
教师教育研究	张海燕

2019 年，新入职行政人员 18 人，见下表：

表 10 新入职行政人员一览表

单位	姓名
国际办	刘静 陈硕 江竹君 田硕
学科办	苏莎娜
教学办	刘伟 徐淼
学工办	赵冉 刘子煜 王晶 张婷翔
培训学院	苏勇飞 马天琳 吴雨桐 程冬冬 谢丽蓉 杨紫陌
慕课发展中心	周昱希

3.1.11.6 离职人员

2019 年，离职全职教师 1 人，见下表：

表 11 离职教师表

序号	姓名	职称	所在学术机构
1	刘复兴	教授	教育基本理论研究院

2019 年，离职行政人员 11 人，见下表：

表 12 离职行政人员表

单位	姓名
国际办	朱绿和 呼红宝
学工办	任雅才 杨烨煜 张婷翔
培训学院	郝婧 徐诺 张慧 刘丽佳 牛慧丹 杨紫陌

3.1.11.7 退休教职工

退休 4 人（姓名按音序排列）：陈继敏 贾雷霞 柳红 吴国珍

3.1.11.8 晋升职称人员

表 13 晋升职称人员表

所在学术机构 晋升职称	教育基本理论研究院	国际与比较教育研究院	教育技术学院	教育管理 学院	学前教育研 究所（系）	特殊教育研 究所（系）	中国教育政 策研究院
正高	余清臣	滕 珺	李玉顺	鲍传友			
副高			赵 宏		冯婉楨 王兴华	张悦歆	杨小敏

3.1.11.9 北京师范大学基础教育研究员

截至目前，共聘用基础教育研究员 29 人。

表 14 基础教育研究员一览表

序号	单位	姓名	聘任时间
1	北师大一附中	齐 宏	2017
2	北师大实验中学	杨文芝	2016
3	北师大一附中	武 杰	2015
4	北师大二附中	相红英	2015
5	北师大一附中	马桂君	2014
6	北师大实验中学	李 艳	2014
7	北师大二附中	祖 平	2014
8	北师大一附中	梁原草	2013
9	北师大实验中学	李晓辉	2013
10	北师大二附中	王 华	2013

11	北师大一附中	邓虹	2012
12	北师大一附中	李静	2012
13	北师大实验中学	姚玉平	2012
14	北师大实验中学	王宏伟	2012
15	北师大二附中	何杰	2012
16	北师大一附中	王莉萍	2011
17	北师大一附中	刘松伟	2011
18	北师大实验中学	陈国才	2011
19	北师大二附中	金宝铮	2011
20	北师大二附中	阮国杰	2011
21	北师大实验幼儿园	黄珊	2011
22	北师大一附中	顾咏梅	2010
23	北师大一附中	李敏	2010
24	北师大实验中学	林祖荣	2010
25	北师大实验中学	张建国	2010
26	北师大实验中学	蔡晓东	2010
27	北师大二附中	曹保义	2010
28	北师大二附中	李永康	2010
29	北师大实验小学	吴建民	2010

3.1.11.10 教职工年度考核情况

本年度参加考核人员 301 人，全部通过考核。

3.1.11.11 教职工续聘情况

本年度参加续聘考核 35 人（含 2 名基础教育研究员），34 人续聘，1 人缓聘。

3.1.11.12 学部层面人事任免

经 2019 年 1 月 7 日总第 382 次教育学部党政联席会研究，同意以下学术机构聘任副职，并已在学部备案。国际与比较教育研究院聘任高益民、滕珺同志为副院长；教育技术学院聘任董艳、吴娟、傅骞同志为副院长，吕巾娇同志为院长助理；课程与教学研究院聘任蔡春霞、张春莉、高潇怡同志为副院长；教师教育研究所聘任袁丽、裴淼同志为副所长；教育经济研究所聘任胡咏梅、成刚同志为副所长；学前教育研究所（系）聘任王兴华、杜继纲同志为副所长（副主任）；特殊教育研究所（系）聘任张树东、张悦歆同志为副所长（副主任）；职业与成人教育研究所聘任周慧梅同志为副所长，白滨同志为所长助理。以上人员的聘期为 2019 年 1 月至 2023 年 1 月。

经 2019 年 1 月 7 日总第 382 次教育学部党政联席会研究，同意教育管理學院聘任曾国权同志、于洪霞同志为教育管理學院副院长，王熙同志不再担任教育管理學院副院长，已在学部备案，聘期为 2019 年 1 月至 2023 年 1 月。

经 2019 年 2 月 18 日总第 384 次党政联席会研究决定，任命鲁妩媚同志为教育学部财务办公室主任，任期 4 年（自 2019 年 2 月至 2023 年 2 月）。李宁同志不再担任教育学部财务办公室主任职务。免去鲁妩媚同志学生工作办公室副主任职务。

经 2019 年 3 月 11 日总第 387 次党政联席会研究决定，任命王磊同志为教育学部部长助理，负责统筹联系学科教育学团队及学科建设相关工作。聘期为 2019 年 3 月至 2023 年 3 月。

经 2019 年 3 月 11 日总第 387 次教育学部党政联席会研究决定，任命张斌贤同志为《教育学报》主编，于述胜、王本陆、张东娇、康永久（按照姓氏笔画排序）同志为《教育学报》副主编。

经 2019 年 4 月 29 日总第 393 次党政联席会研究决定，聘任宋萑同志为北京师范大学教育专业学位研究生教育中心主任，聘期为 2019 年 4 月至 2023 年 4 月。

经 2019 年 3 月 25 日总第 389 次党政联席会研究决定，任命刘静同志为教育学部国际交流与合作办公室主任，任期 4 年（自 2019 年 5 月至 2023 年 5 月）。杨阳同志不再担任教育学部国际交流与合作办公室主任职务。

经 2019 年 6 月 3 日总第 397 次党政联席会研究决定，聘任李玉顺同志为北京师范大学教育学部慕课发展中心主任，聘期为 2019 年 6 月至 2023 年 6 月。

经 2019 年 6 月 10 日总第 398 次党政联席会研究决定，任命赵爽同志为教育学部学生工作办公室副主任，任期 4 年（自 2019 年 6 月至 2023 年 6 月）。

经 2019 年 7 月 1 日总第 400 次党政联席会研究决定，任命刘伟同志为教学办公室主任（试用期 6 个月），任期 4 年（自 2019 年 7 月至 2023 年 7 月）。刘立同志不再担任教学办公室主任职务。

经 2019 年 7 月 19 日总第 402 次教育学部党政联席会议研究，同意聘任周海涛同志为高等教育研究院院长，任期为 2019 年 7 月至 2023 年 7 月。钟秉林同志不再担任高等教育研究院院长职务。

经 2019 年 7 月 19 日总第 402 次教育学部党政联席会议研究，聘任钟秉林同志为高等教育研究院名誉院长。

经民主程序，高等教育研究院聘任杜瑞军同志、方芳同志为高等教育研究院副院长，经 2019 年 7 月 19 日总第 402 次教育学部党政联席会议研究通过，已在学部备案，任期为 2019 年 7 月至 2023 年 7 月。

经 2019 年 10 月 22 日总第 410 次教育学部党政联席会议研究，同意聘任孙邦华同志为教育历史与文化研究院院长，任期为 2019 年 10 月至 2023 年 10 月。施克灿同志不再担任教育历史与文化研究院院长职务。

经 2019 年 10 月 22 日总第 410 次教育学部党政联席会议研究，同意聘任苏君阳同志为教育管理学院院长，任期为 2019 年 10 月至 2023 年 10 月。余凯同志不再担任教育管理学院院长职务。

经 2019 年 11 月 4 日总第 412 次教育学部党政联席会议研究，同意教育历史与文化研究院聘任孙益同志、陈露茜同志为教育历史与文化研究院副院长、张铭雨同志为教育历史与文化研究院院长助理，已在学部备案，聘期为 2019 年 11 月至 2023 年 11 月。

经民主程序，教育管理学院聘任曾国权同志、于洪霞同志为教育管理学院副院长，聘任张玉凤同志为教育管理学院院长助理。经 2019 年 12 月 16 日总第 418 次教育学部党政联席会议研究通过，已在学部备案，任期为 2019 年 12 月至 2023 年 12 月。

经民主程序，教育基本理论研究院聘任程猛同志为教育基本理论研究院院长助理。经 2019 年 12 月 16 日总第 418 次教育学部党政联席会议研究通过，已在学部备案，任期为 2019 年 12 月至 2023 年 12 月。

经 2019 年 12 月 30 日总第 420 次党政联席会研究决定，聘任薛二勇同志为学科建设办公室主任、苏莎娜同志为学科建设办公室副主任，任期为 2019 年 12 月—2023 年 12 月（试用期 6 个月）。免去刘姗姗同志学科建设办公室主任职务。

3.2 学术机构

3.2.1 教育基本理论研究院

教育基本理论研究院是北京师范大学历史最悠久的学术机构，拥有教育学原理和教育政策学与教育法学两个专业，其中教育学原理为国家重点学科、国家“211”工程和“985 工程”重点建设学科，研究方向主要包括教育基本理论、教育哲学、教育政治学与教育法学、教育社会学与教育人类学、德育原理（含公民与道德教育）、家庭教育等。人才培养涵盖本科生（教育学专业）、硕士生、博士生三个层次，也是我国最早设立教育学博士后流动站的单位之一。教育政策学与教育法学专业为北京师范大学自主设立的二级学科，目前的研究方向包括教育政策学、教育法学与农村教育三个方向。目前研究院有教师 20 人，其中教授 13 人，副教授 4 人，讲师 3 人。

支部书记：杜 亮

院 长：余清臣

副 院 长：班建武 刘水云

院长助理：程 猛

2019 年的教育基本理论研究院在教育学本科生专业开展优质本科专业申报和建设，入选国家级一流本科专业建设点，继续开展学术能力培养、四年一贯制实习见习工作推进，建设 7 个教育教学实习实践基地；在研究生招生环节中继续开办教育学原理暑期学校，对课程进行实践性学术取向的建设与改造；博士生招生中继续推行同一专业方向联合面试，进一步统筹答辩工作，按学生在专业大排队中的成绩招生；编写 2019 年教育学年鉴；进一步巩固学术委员会制度；继续开展“教育学原理高端讲坛”；聘用全日制外籍教师；推进“自主研究培育项目计划”；主办北京师范大学第四届教

育社会学论坛；承办首届 80 后教育学人学术沙龙；继续主办“全国教育政策与法律研究前沿博士生论坛”；召开系列教育法律政策建设研讨会；继续聘请行政助理。

表 15 2019 年教育基本理论研究院教师名单

序	职称	姓名（音序）
1	正高	陈建翔
2		康永久
3		Michael Peters
4		檀传宝
5		Tina Besley
6		王 啸
7		肖贵祥
8		尹 力
9		余雅风
10		余清臣
11		张莉莉
12		郑新蓉
13		王曦影
14	副高	班建武
15		丁道勇
16		杜 亮
17		刘水云
18	讲师	程 猛
19		Greg Misiaszek
20		林 可

表 16 教育基本理论研究院 2019 年教育教学、指导学生情况

序	教师	授课课程	指导学生名单（含本科生、博士后）	优秀开题报告或论文	教学奖励
1	班建武	教师伦理学专题、教育原理（研究生） 德育原理（本科生）	学术博士：汉娜（蒙古留学生） 学术硕士：刘玉冰、吕思燃、马思远、洪婕、苏亚琪、任婕、段晓娥、郑文尔、爱丽卡（蒙古留学生）； 教育硕士：乔博宽 本科生：张予潇、林雅铭、白若雪、束姿颖、刘晨筱、李湘香、李忠县、段晓娥	刘玉冰优秀毕业论文	《德育原理》被评为北京市“优质本科课程”，本人被评为“北京高等学校优秀专业主讲教师”。北京师范大学优秀新生导师
2	陈建翔	家庭教育热点问题研究（研究生）、家庭教育学原理（研究生）	硕士生：刘少惠（已经毕业）、娜日（蒙古）（已经毕业）、延立萌、左瑜、琪琪格（蒙古）。 本科生：石涵月。		
3	丁道勇	教育学（本科生）、教育的理论基础（硕士研究生）	学术硕士：阴露华、胡容、宫奕莹、李云； 教育硕士：赵林林、王桂欣、张颖、李娟； 本科生：杨亚烽、黄小倩、程娅惠、王祎琳、雷圆圆、许江燕、徐杨、王嘉悦、张叶、石芷昕、余跃、张耀扬、庞雨婕、王心仪、钱小叶、沈天恩		
4	杜 亮	教育社会学名著选读（研究生） （春季学期和秋季学期）、教育社会学（本科生）	学术博士：ShahabulHaque（留学生） 学术硕士：牛丽莉（2016）、刘奇（2016）、刘宇（2017）、王思宁（2017）、李卉萌（2018）、贾萌		

			萌（2019）、罗展翔（2019）、赵思齐（2019）； 教育硕士：杜怡 本科生：张懿（2017）、周慧颖（2017）、蒲素素（2018）、司晓晗（2018）、樊星辰（2018）。		
5	刘水云	教育政策的多学科基础（硕士生） 教育政策分析（教育博士）	英文国际硕 RITHKERD, THAPANEE（2017 级）； 英文国际博士：GOETHALS, LIN（2013 级）； 学术硕士：吕娜（2017），何小舟（2017）； 教育硕士：祁爽（2015 级），刘晓静（2015 级） 本科生：黄子珊（2016 级）李诗景（2016 级），陈建华（2017），毛靓菁（2018），杨熙（2017），阎旭（2017）		
6	檀传宝	1. 教育学基本理论前沿（博士生）； 2. 教育学原理专题、价值与德育问题研究（博士生）； 3. 德育原理专题研究（硕士生）；	硕士生：孙超凡、叶雅萱、向干分、郭岚、李美仪、常铃敏； 博士生：谷彦慧、黄上芳、姚尧、欧阳广敏、张姜坤；王霞、李建文（教育博士）	开题优秀： 叶雅萱、黄上芳。 孙超凡毕业论文等级优秀	黄上芳、孙超凡、叶雅萱、向干分获得一等奖学金；姚尧、郭岚获得二等奖学金；胡君进获学校优秀博士论文
7	尹力	教育学、教育法学	博士：余晓汉、杨志刚、李东宏； 硕士：李晋男，李洋； 本科生：袁思伊，刘蓓蓓，苗兴慧，马杨桦，李富钊，黄彩平，李期贤（韩），崔顺镐（韩），郑秀娟（韩）。		
8	余清臣	教育学（本科） 教育哲学（本科）	硕士：曾静、韩梅、黄雯倩； 本科生：高语晨、李昕怡、孟怡菲、王艺凝。		
9	林可	德育原理（本科） 教育的基本理论（研究生，英文授课） 少年儿童组织与教育的国际比较研究（研究生）	硕士：史晓艺、杨亚雯 本科生：刘艺璇、蒋昊哲、耿铭阳、付寒、杨震。		史晓艺获学术性硕士一等奖学金、本科生课程优秀助教；耿铭阳获京师二等奖学金、教育学部一等助学金
10	余雅凤	未成年人法学（本科） 教育法学专题（硕士） 教育政策与法律研究前沿（博士）	学术博士：姜国平、吴会会、王祈然 学术硕士：刘盼婷、张宇恒、丁庆荣 本科生：刘佩玥	刘盼婷优秀毕业论文 张宇恒优秀开题	吴会会（国奖） 王祈然（一等奖学金）张宇恒（国奖） 刘盼婷（一等奖学金） 丁庆荣（一等奖学金）
11	张莉莉	教育统计学（本科生） 定量研究方法高阶（博士留学生）	硕士：王泰、孙华、周川淇、宋佳欣、周志华（青海师大）、陈哲、赵新生、马晋瑞		

			本科生：乔世明，宫慧、刘羽箭，马晗瑞，苏奉琦萱、唐秋萍，巴音，高明、杨若嫣、杨茂鑫 教育硕士：周友琼、周继红 硕士留学生（中文）： ODOR, ESZTER ALIZ 国际博士（英文项目）： KINYOTA, MJEJE NYENYEMBE, FABIAN WILLIAM		
12	康永久	教育学 教育社会学原理	博士生：李彩虹、何芳、刘玮莹、郑凯华（留学生） 硕士生：黄瑞妮、徐婉茹；宋文玉、吴慧敏；张艳荣、阳科峰 本科生：马啸；李欣然、关嘉琦、孙其素、修宛如；唐逸文、郭惟成、蒋世杰、许释文；傅宇恒、彭楨、冯蕤缘、张鹏瑶		

表 17 教育基本理论研究院 2019 年师生读书会

序号	教学团队	时间	阅读书目或报告主题	主讲人	主要讨论内容
1	班建武	每周二晚 7-10 点	德育社会学专题	德育方向一二年级硕士生	
2	丁道勇	每周日晚 6-8 点	《精神现象学》、《小逻辑》	无	问题、研究进展、其他
3	杜亮	春季学期：每周二早 9-12 点 秋季学期：每周五午 3-6 点	教育社会学领域相关书目	牛丽莉、刘奇、刘宇、王思宁、李卉萌、贾萌萌、罗展翔、赵思齐、周慧颖、张懿、蒲素素、司晓晗、樊星辰	《流动的现时代性》《中国社会的个体化》《风险社会》等
4	余清臣	隔周四晚上 6:30-10:00	教育理论前沿著作	曾静、韩梅、黄雯倩、向干分、赵思齐、高语晨、李昕怡、孟怡菲、王艺凝。	《测量时代的好教育》、《人的境况》、《教育的终结》等
5	余雅凤	每周二下午 2 点—5 点/2019.2-2019.7 每周五下午 2 点—5 点/2019.2-2019.7	教育法学专业读物、法学基础读物	吴会会、王祈然、姚真、齐建立、王朝夷、刘盼婷、张宇恒、丁庆荣、杜佳欣、叶壮	阅读心得、研究进展、其他
6	林可	每两周一次 隔周三晚 18:30-21:30		轮值：史晓艺、杨亚雯、刘艺璇、蒋昊哲、耿铭阳	Teaching as a conserving activity, Teaching as a subversive activity,

					《童年的消逝》；《技术垄断》；《娱乐至死》；《教育目的》；《夏山学校》；《重塑组织》；《观看之道》；《价值与教学》 Writing Education Research: Guidelines for Publishable Scholarship, The Foundation of Social Research: Meaning and Perspective in the Research
7	康永久	每周四晚 6:00-10:00	葛笃德如何教育她的子女 十诫（电影） 有闲阶级论 第二性 善的脆弱性	李欣然、商力文 吴慧敏和宋文玉 黄瑞妮 修宪如	

表 18 教育基本理论研究院 2019 年参加学术会议与会议论文发表情况

序	教师	时间	出席学术会议与会议论文情况
1	班建武	2019. 11	参加在美国西雅图举办的第四十五届国际道德教育年会，在分会场做题为“网络的技术陷阱与学生“网络臣民”的诞生及其超越”报告。
		2019. 04	参加在南京举办的“全国德育学术委员年会”。
2	陈建翔	2019. 03	参加由中国人人生科学学会及家庭教育科学研究院共同举办的“建国 70 周年家庭教育发展学术研讨会”并做大会报告。
3	杜亮	2019. 06	作为组委会负责人参与筹备组织第四届北师大教育社会学论坛；
		2019. 11	参加第四届中国人类学会教育社会学专业委员会年会，发表“反身性：我国质性教育研究本土化与去殖民化的可能路径”（与王伟剑合著）
4	余清臣	2019. 10. 18—19	参加中国教育学会中青年教育理论工作者分会第二十八次学术年会，发表“人工智能时代的知识教育”
		2019. 10. 19—20	参加全国教育哲学专题理事会学术年会，发表“人工智能时代的知识教育”报告
		2019. 12. 14—15	参加中国教育学会 2019 学术年会博士论坛，担任点评人。
5	檀传宝	2019. 11. 02	8 月赴东京参加“世界教育论坛”，11 月应邀赴名古屋参加日本亚洲教育研究会年会并发表演讲。
		2019. 08. 19—22	8 月应邀赴香港教育大学出席“公民教育论坛”；3 月受聘澳门城市大学兼职特聘教授，并发表演讲。
		2019. 06. 14—18	6 月赴台湾与台北教育大学、台中教育大学同行交流。
6	丁道勇	2018—2019	在美国哥伦比亚大学师范学院访学。
7	林可	2019. 06. 11—12	参加德国汉诺威莱布尼茨大学国际会议 Digital Youth - Growing up in a Novel Social Space, 发表主旨演讲 ‘Digitally Connected Learning for Global Citizenship through Social Media’
		2019. 06. 05.	参加华东师范大学第七届上海圆桌课程论坛“多元文化、国际理解与道德教育”，并发表演讲“人类命运共同体意识的唤醒与呵护：国际理解教育的新媒介融合模式研究”
		2019. 11. 7—9	赴美国西雅图参加第 45 届国际道德教育协会（AME）学术年会 Morality and Ethics for the Digital World, 并发表演讲 ‘Can Virtual Reality Foster

			Global Citizenship Education? A case study on a digitalized moral learning program in China'
		2019. 11. 18-19	参加德国汉诺威布尼茨大学国际会议“跨文化视角下关于文化遗产、记忆文化以及文化教育的中德对比”国际会议”，发表演讲‘Teaching and Learning Global Citizenship at the Age of New Media: A case study on a high-school VR+GCED course in China’
		2019. 11. 23-25	参加第 7 届 IOE-BNU 联合国际会议 Innovation in Education and Pedagogy, 并发表演讲 ‘Learning Active Citizenship: an evaluation of a pedagogical innovation within UCL’ s Global Citizenship Programme’
8	张莉莉	2019. 09. 11	在日本兵库教育大学参加第八次中日教师教育研讨会并发言。
		2019. 12. 06	参加新时代女子高等教育”——第三届中外女子大学校长论坛并发言。
9	余雅凤	2019. 01. 09	参加教育部政策法规司、教育部教师司、全国人大教科文卫委教育室主办的《教师法》修订研讨会，并作《科学认识教师的职业特性，构建符合教育规律的教师职业法律制度》的发言。
		2019. 03. 14	参加北京师范大学学前教育立法研讨会，并提出学前教育立法建议
		2019. 06. 21-22	参加台北教育大学“第一届教育与法律国际学术研讨会”，并作《〈教育法〉的实施对中国教育之影响》的主题发言。
		2019. 07. 06	主持北京师范大学教育立法基地主办的《〈教师法〉修订中的教育学立场》学术研讨会，并作《〈教师法〉修订的关键：充分体现教师的职业特性》的发言。
		2019. 10. 09	参加中国教育学会教育政策与法律研究分会年会“海峡两岸学前教育高峰论坛”，并作《教育惩戒制度几个问题的思考》的主题发言。
		2019. 11. 30	参加华中科技大学教育立法基地“教育行政执法的理论与实践”研讨会，并作《论教育行政执法的时间效力》的发言。
		2019. 12. 14	参加首都师范大学“教育惩戒“价值、界限与规制”学术沙龙，并以《论作为一种制度形式的教育惩戒的度》为题发言。
10	程猛	2019. 12. 06	参加《中国青年研究》主办的 2019 年度青年研究发展研讨会，以“精神（心理）健康作为青年研究主题”为题发言。
11	王曦影	2019. 06. 04-06	2019（6月4日-6日）The transformation of peer educators: An Action Research of School Bullying Prevention in Beijing. 2019 World Anti-Bullying Forum, 4-6 June 2019, Dublin, Ireland
		2019. 04	2019.（4月）南京大学郑刚社会学人讲座第 6 期：同伴教育、学校社工与青年领导力：预防校园性别暴力之行动研究
		2019. 04	2019.（4月）南京大学中美餐叙 44 期：都市中国的性别、恋爱与暴力
		2019. 03. 27	2019（3月27日）. How the Newly Issued Anti-Domestic Violence Law Is Relevant to Abused Women? The Sino-Nordic Gender Studies Network Workshop, 北京。
12	康永久	2019. 06	主持筹备组织第四届北师大教育社会学论坛“知识与劳动：变革社会中的教育意向”，做“村落中的‘公主’：城市化进程中的成长陷阱”大会主题报告

		2019.09	参加教育基本理论专业委员会第十七届年会，“发现‘中国教育学’的‘文化逻辑’”，做大会主题报告
		2019.11	参加南京大学教育社会学质性研究高层论坛，做题为“说明文的诗学与政治学”的报告
		2019.12	中国教育学会教育分会 2019 年度学术年会暨新中国 70 年教育学会发展与反思研讨会，河南大学，做“新时代教育学研究的根本方向与立场”的大会主题报告

表 19 教育基本理论研究院 2019 年国际合作与交流情况

序	教师	时间	国际交流与合作情况
1	班建武	2019.11	参加在美国西雅图举办的第四十五届国际道德教育年会，在分会场做题为“网络的技术陷阱与学生“网络臣民”的诞生及其超越”报告。
2	杜亮	2019.06	组织第四届北师大教育社会学论坛，接待 4 位台湾学者、4 位日本学者及多名海外参会者；
		2019.11	接待希腊 University of Crete 教授 Nikos Papadakis
		2019.11	接待早稻田大学来访老师和研究生，并开展讲座。
3	檀传宝	2019.08.05-06	赴东京参加“世界教育论坛”。
		2019.11.02	应邀赴名古屋参加日本亚洲教育年会、发表演讲。
4	余清臣	2019.5.28-29	访问香港教育大学、香港大学，参加“5th HKU-BNU FORUM”，发表“教育思辨研究的时代挑战与应对”双语报告。
5	林可	2018.10.12	主持： 1. Paul Standish 教授（英国 UCL）讲座《同一性和西方中心论》 2. Suninn Yun 博士（韩国仁川大学）讲座《技术化思维：英语和大学的国际化》
		2018.12.17	主持： Jeffrey Ayala Milligan 教授（美国佛罗里达州立大学）讲座《教育哲学有什么用》
		2019.04.18	主持： John Vorhaus 教授（英国 UCL）讲座《彼此的平等？残疾、平等、道德地位与人类尊严》
		2019.11.28	主持： Michael Apple 教授（美国 UW-Madison）讲座《教育改革中的意识形态与不公平》
		2019.05.12	参与组织： 陈延兴教授（中国台湾台中教育大学）讲座《台湾品德教育发展的现状》
		2019.11.25	主持： 付俊博士（澳大利亚墨尔本大学）讲座《青少年媒介文化、媒介素养与数字公民教育》
		2019.06.14-18	赴台湾省台北市立大学、台中教育大学、海墘国民小学、清泉国民中学调研访问
6	丁道勇	2018-2019	在美国哥伦比亚大学师范学院访学。
7	张莉莉	2019.10.29	主持 Rima D. Apple 教授的讲座 The Politics of Mothering: A History of Women's Experiences with Maternal Education
		2019.10.13	接待早稻田大学来访老师和研究生，并完成讲座
8	余雅风	2019.06.23	赴台北教育大学参会，并与台北教育大学周志宏教授、教务长商讨未来合作研究事宜。
9	王曦影	2019-2020	Harvard- Yenching Visiting Scholar, Harvard- Yenching Institute, Harvard University. 哈佛燕京学社，哈佛燕京学者

表 20 教育基本理论研究院 2019 年教师论文、著作与课题情况

序	作者	论文、著作与课题
---	----	----------

1	班建武	<p>论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《“新”劳动教育的内涵特征与实践路径》，《教育研究》2019 年第 1 期。人大复印资料《教育学》2019 年第五期全文转载，中国社会科学网全文转载 2. 《信息社会劳动形态的变迁与劳动教育的新课题》，《中国德育》，2019 年第 2 期； 3. 《青少年网络沉迷的实质及其教育路径》，《班主任》，2019. 人大复印资料《中小学学校管理》》2019 年第 8 期全文转载著作 4. 《校长如何抓德育》，世界图书出版社，2019 年 5. 《关于中国建筑，我知道多少呢？》，中华教育书局（香港），2019。 6. 《关于中国服饰，我知道多少呢？》，中华教育书局（香港），2019。 7. 《关于中国饮食，我知道多少呢？》，中华教育书局（香港），2019。 8. 《关于中国音乐，我知道多少呢？》，中华教育书局（香港），2019。 <p>课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 共青团中央少年部项目“《少年儿童组织教育基本理论》课程建设研究”（2019 年 11 月至今） 10. 教育部基础教育质量监测中心项目“义务教育阶段四、八年级德育状况监测工具研制”（2019 年） 11. 北京丰台区第一小学委托项目“公民教育诊断研究”（2019 年 3 月至今） 12. 北京市门头沟区军庄中心小学委托项目“学生养成教育研究”（2019 年 3 月至今） 咨询报告 13. 咨询报告《关于北京市师德考核办法的研究（高等教育）》，采纳单位：北京市教育委员会，2019 年
2	陈建翔	<p>家庭教育的上空应当设“禁飞区”，《少年儿童研究》，2019 年第 8 期； 学习的革命与革心，《教师月刊》，2019 年第 7 期。</p>
3	丁道勇	<p>文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 丁道勇：《教育与媒介鸿沟》，《教育发展研究》，2019 年第 24 期第 8-18 页。 2. 丁道勇：《教育群众：杜威、阿伦特的方案及当前的状况》，《全球教育展望》，2019 年第 12 期第 3-21 页。 3. 丁道勇：《克伯屈对蒙台梭利教育的考察：背景与主旨》，《教育学报》，2019 年第 6 期第 108-116 页。 4. 丁道勇：《教育哲学是什么：基于民国时期相关讨论的分析》，《北京大学教育评论》，2019 年第 3 期，第 130-146 页。（《人大复印资料·教育学》2019 年 12 期转载） 5. 丁道勇：《教科研如何解开第一个“结”》，《中国教育报》，2019 年 4 月 10 日第 5 版。 6. 丁道勇、张华军：《第七章：美学与教育》，载：石中英主编：《教育哲学》，北京：高等教育出版社 2019 年版（ISBN：978-7-04-051112-3） <p>书籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 舒尔茨著，丁道勇译：《课堂参与：沉默与喧哗》，上海：华东师范大学出版社 2019 年 6 月版（208 页）。（ISBN：978-7-5675-8224-8/G·11423）（译者序：《少说与多说》）
4	杜亮	杜亮、牛丽莉、张莉莉（2019）21 世纪以来我国教育社会学研究进展述评．清华大学教育研究. 40(5)：40-48.
5	檀传宝	<p>论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征》，（北京）《中国教育学刊》，2019 年第 2 期。 2. 《爱的解释及其教育实现——孔夫子的“仁”与诺丁斯的“关怀”概念之比较》，（北京）《教育研究》，2019 年第 2 期。 3. 《家庭德育的质量取决于家长有没有文化》，（北京）《婚姻与家庭》，2019 年第 2 期下半月刊。 4. 《家庭德育要避免重智轻德》，（北京）《婚姻与家庭》2019 年 4 月下半月刊。 5. 《劳动教育最重要的课题是什么》，（北京）《光明日报》2019 年 1 月 29 日。 6. 《一体德育殊不易——对山东德育一体化研究与实践的几点建议》，（北京）《中国德育》，2019 年第 14 期。 7. 《开展劳动教育必须解决好的三大理论问题》，（北京）《人民教育》，2019 年第 17 期。 8. 《个性发展与学校德育》，（南京）《江苏教育》，2019 年第 8 期。 9. 《当前师德建设的三大命题》，（广州）《中小学德育》，2019 年第 9 期。 10. 《爱国主义教育的时空之维》，（北京）《人民教育》，2019 年第 19 期。 11. 《教育爱的真解与实现》，（北京）《中国教育报》，2019 年 12 月 31 日第 7 版。

		著作： 12. 《劳动创造美好生活》（全国技工学校教材），中国劳动社会保障出版社，2019 年版。
6	余清臣	1. 余清臣：《基于教育实践问题的教育理论实践应用机制》，《国家教育行政学院学报》，2019（9） 2. 余清臣：《人工智能时代的知识教育》，《人民教育》，2019（9） 3. 余清臣：《当代教育学基础学科建设刍议》，《中国社会科学报》，2019-04-11 4. 余清臣：《面向生态文明的技术教育创新：培育技术训化素养》，《南京社会科学》2019（1） 5. 余清臣：《现代教育评价的技治主义及其限度》，《山西大学学报（哲学社会科学版）》2019（1）
7	张莉莉	发表论文： 1. 杜亮 郑新蓉 张莉莉. 追求质量提升关注深度扶贫 2017 年民族教育舆情概览[J]. 中国民族教育, 2018 年 03 期 2. 张莉莉 张燕. 女童教育践行者与乡土文化传承人——畚族校长赵华甫口述史[J]. 中国教师, 2018 年 03 期 3. 王朝夷, 张莉莉. 大学生隐讳努力取向及影响——以北京师范大学本科生为例[J]. 品牌研究, 2018 年 06 期 4. 张莉莉, 武晓伟, 向蓓莉. 大学女性学通识课程建设的新模式——以北京师范大学“女教授讲坛”为例[J]. 中华女子学院学报, 2018 年 05 期 著作： 5. 张莉莉. 《撑起教育的半边天——乡村女教师口述史》，2018 年，广西教育出版社
8	余雅风	论文 1、余雅风、吴会会：《论学前教育立法的宗旨与原则》，《湖南师范大学教育科学学报》，2019 年，第 5 期。 2、余雅风、张颖：《论教育惩戒权的法律边界》，《新疆师范大学学报》，2019 年，第 6 期。 3、高杭，余雅风：《坚持深化教育改革创新》，《中国高等教育》，2019 年，第 4 期。 4、余雅风：《明晰主体职责，防治中小学生欺凌和暴力》，《中国教育法制评论》（15），2019 年。 5、余雅风、张宇恒：《公共性视野下的教育立法研究》，《北京教育》，2019 年，第 6 期。 6、余雅风：《论教育惩戒的必要性与可行性》，《人民教育》，2019 年，第 12 期。 二、著作 余雅风、蔡海龙等著《改革开放 40 年：教育政策与法律》，北京师范大学出版社，2019 年。 劳凯声、余雅风、陈鹏主编《中国教育法制评论》（15），2019 年。
9	林可	发表论文： 1. Lin, Ke. (2019). British Experience of Teacher Professionalization in Citizenship Education, Beijing International Review of Education, 1(2-3), 353-377. doi: https://doi.org/10.1163/25902539-00102017 . 2. 林可. 从“谋杀时间”到“深度学习”——短视频时代的教育如何扬长避短[J]. 教育传媒研究, 2019(05):44-45. 主持课题： 1. 北师大青年课题基金“虚拟现实与国际理解教育融合模式的研究” 2. 共青团中央课题“国际少儿组织教育研究”
10	程猛	程猛、史薇、沈子仪：《文化穿梭与感情定向：对进入精英大学的农家子弟情感体验的研究》，《中国青年研究》，2019 年第 7 期。 Cheng Meng & Kang Yongjiu (2019) Rural Youths Admitted to Elite Universities: “Empathy” and Destiny, Chinese Education & Society, 52:5-6, 363-377.
11	王曦影	2019 年英文发表：2019 Ran Hu, Jia Xue, Kai, Lin, Ivan Y. Sun, & Xiying Wang. Bidirectional Intimate Partner Violence Among Chinese Women: Patterns and Risk Factors. Journal of Interpersonal Violence, online first. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260519888523 2019 (Nov 12) Xiying Wang. Unfinished Sexual Revolution in China. Asia Dialogue.

		<p>https://theasiadialogue.com/2019/11/20/the-unfinished-sexual-revolution-in-china/</p> <p>2019 Susan Greenhalgh & Xiyang Wang. China's Feminist Fight: # MeToo in the Middle Kingdom, Foreign Affairs July/August, 170-176.</p> <p>2019 年中文发表: 王曦影 董晓珺 夏天 乔东平, 性别、代际与家庭暴力的幸存者: 一项基于两代受暴妇女的生命史研究, 《上海大学学报》2019 年 7 月, 第 14-27 页。《质化研究》公众号推荐阅读。中国人民大学复印报刊资料《妇女研究》全文转载</p> <p>郭丹 王曦影 梁小云, 中国中老年妇女吸烟、饮酒行为与抑郁症状相关性分析, 《中国公共卫生》2019 年 7 月 15 日, 网络优先出版</p> <p>著作一本: Xiyang Wang, Dating, Gender, and Violence in Urban China, Routledge 2017 (hardcopy); 2019 (paperback)</p> <p>主编图书两本: Kristen Lorene Zaleski, Annalisa V. Enrile, Eugenia Weiss & Xiyang Wang eds (2019) Women's Journey to Empowerment in the 21st Century: A Transnational Feminist Analysis of Women's Lives in Modern Times, Oxford University Press. ISBN. 2019.</p> <p>王曦影 萨支红主编, 《性别平等的全面性教育案例手册》, 中国经济出版社。</p> <p>研究课题: 2019-2020 大变迁时代的中国孩子们: 社会阶层、代际变迁与教育获得, 团中央, 青少年发展研究重大课题, 省部级以上纵向课题。</p>
12	康永久	<p>《说明文的诗学与政治学》, 华东师大学报 2019 年第 1 期, 独立</p> <p>《文化区隔与底层教育的污名化》, 贵州师范大学学报(社会科学版) 2019 年第 2 期, 第二作者</p> <p>《作为知识与意向状态的童年》, 教育研究 2019 年第 5 期, 人大复印资料《教育学》2019 (9), 独立</p> <p>新时代教育学研究的根本方向与立场, 哲学社会科学规划办公室网站, 2019 年 10 月 15 日 08:04, 与程猛合写, 第一作者, 按对方要求我独立署名</p> <p>Cheng Meng & Kang Yongjiu (2019) Rural Youths Admitted to Elite Universities: "Empathy" and Destiny, Chinese Education & Society, 52:5-6, 363-377, DOI: 10.1080/10611932.2019.1693813</p> <p>Hu Xuelong & Kang Yongjiu (2019) The Actively Present and Dutiful Individual: An Empirical Study of the Familial Cultural Capital of Rural Students, Chinese Education & Society, 52:5-6, 347-362, DOI: 10.1080/10611932.2019.1693807</p>

表 21 教育基本理论研究院 2019 年教学科研获奖情况

教师	时间	科研项目、专著及论文	所获奖项
班建武	2019.12	课程《德育原理》	北京市“优质本科课程”
张莉莉	2019.12	学生巴音的毕业论文	2019 年北京市普通高等学校优秀本科生毕业设计(论文)。
余清臣	2019.10	《教育实践的哲学》	第四届明远教育奖(研究类)
王曦影	2019.01	课程《质性研究方法》	北京师范大学优质研究生课程奖

表 22 教育基本理论研究院 2019 年社会服务情况

序	教师	社会服务	备注
1	班建武	全国德育学术委员会秘书长、中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会理事	
2	陈建翔	中国人生科学学会家庭教育科学研究院理事长。	
3	杜亮	中国人类学会教育人类学专业委员会常务理事; 中国教育学会教育分会教育社会学学术委员会理事; 中国社会学会教育社会学专业委员会理事; 北京市社会学会理事 《Teaching Education》编委、特邀审稿; 《International Studies in Widening Participation》编委; 《教育学报》《民族教育研究》特邀审稿; 2016.10 担任教育基本理论研究院支部书记。	
4	刘水云	1. 北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副院长; 2. 中国教育学会教育政策与法律分会副秘书长	

		3. Higher Education Policy (SSCI)编委; 4. International Journal of Comparative Education and Development 编委, 审稿人; 3. University College London Press, 审稿人; 4. Higher Education 审稿人; 5. 教育学部教育基本理论研究院工会小组长	
5	檀传宝	中国教育学会教育分会德育学术委员会理事长, 等。	
6	余清臣	1. 九三学社北京师范大学委员会副主委兼秘书长; 2. 中国教育学会中青年教育理论工作者分会副理事长; 3. 中国教育学会教育学分教育哲学专业委员会秘书长; 4. 九三学社中央委员会教育文化专门委员会副秘书长; 5. 九三学社北京市委教育委员会副主任;	
7	林可	英国“教育与民主公民国际研究中心”(International Centre for Education and Democratic Citizenship) 兼职研究员 Beijing International Review of Education 学术期刊副主编 《教育学报》特邀审稿; 2018 级教育学原理-教育史-教师教育硕士研究生班主任	
8	张莉莉	任联合国儿童基金会项目专家, 开展女童生活技能教育。 每年暑假在国家级贫困县福建省寿宁县组织实施乡村教师培训, 促进了当地教师的专业成长。 与滋根乡村教育发展促进会合作, 开展了贫困女童青春期性健康教育和可持续发展教育培训。	
9	余雅风	中国教育学会教育政策与法律研究分会秘书长 教育部-北京师范大学合作共建教育立法研究基地常务副主任 北京师范大学教育学部学位委员会委员 《中国教育法制评论》主编	
10	王曦影	1. 2018-2020 联合国教科文组织、联合国人口基金《中国性教育指南》专家。 2. 《清华社会工作评论》编委 3. Journal of Youth Studies, Modern China, Qualitative Sociology, Sexualities, China Journal of Social Work, 《教育学报》、《妇女研究论丛》审稿人。	
11	康永久	中国教育学会教育学研究会理事、常务理事 全国教育基本理论学术委员会副主任委员 全国教育社会学学术委员会常务理事 北师大教育学社指导教师 教育基本理论研究院学术委员会委员	

3. 2. 2 国际与比较教育研究院

国际与比较教育研究院创立于 1961 年, 是中国成立最早和影响最大的比较教育研究机构, 也是全国唯一的比较教育学国家重点学科点和教育部人文社会科学重点研究基地、教育部国别和区域研究培育基地和 APEC 高等教育研究中心秘书处依托单位、教育部高校高端智库联盟成员单位和“中国智库索引 (CTTI)”来源智库。学术带头人为顾明远教授和王英杰教授, 主要研究方向为高等教育比较、基础教育比较、教育政策与管理比较、国际教育和发展教育、比较教育方法论等。在顾明远教授、王英杰教授为代表的老一辈教育家的带领下, 坚持以探索教育发展规律、服务国家教育实践、培养高层次创新人才、促进国际文化教育交流与合作为宗旨, 不断推进学术研究、政策咨询服务和人才培养模式创新, 现已发展成为我国国际与比较教育领域重要的研究基地和人才培养基地, 为我国比较教育学科的发展和我国的教育改革做出了杰出贡献, 在国内外享有很高的知名度。近年来, 随着学科领域的拓展, 国际教育和发展教育已经成为比较教育学的重要研究领域。

院 长: 刘宝存

党支部书记: 杨明全 (2019 年 9 月 10 日免)、黄宇 (2019 年 9 月 10 日任)

副院长: 高益民 滕珺

表 23 国际与比较教育研究院教师名单 (姓名按音序排列)

序号	职称	姓名
1	正高	高益民
2		谷贤林
3		顾明远
4		姜英敏
5		刘宝存
6		林 杰
7		马健生
8		孙 进
9		滕 珺
10		王 璐
11		王英杰
12		肖 甦
13		杨明全
14		David Turner
15	副高	黄 宇
16		李家永
17		刘 敏
18		刘 强
19		Lauren Ila MISIASZEK
20	讲师	丁瑞常
21		胡昶昀
22		张梦琦

【人才培养工作】

表 24 国际与比较教育研究院 2019 年硕博研究生入学新生名单

姓名	类别	导师
徐如霖	学术型硕士	刘宝存、丁瑞常
高 萌	学术型硕士	刘宝存、张梦琦
沈 欣	学术型硕士	肖 甦
杨雅晴	学术型硕士	滕 珺
付 惠	学术型硕士	孙 进
张 宁	学术型硕士	高益民
董馨怿	学术型硕士	姜英敏
陈 冉	学术型硕士	谷贤林
吴诗琪	学术型硕士	滕 珺
狄 鹤	学术型硕士	刘 敏
周 政	学术型硕士	刘 敏
史安丁	学术型硕士	黄 宇
尤陆颖	学术型硕士	王 璐
范丽珺	学术型硕士	刘宝存、胡昶昀
徐 婷	学术型硕士	马健生
戴 婧	学术型硕士	高益民
曹玲玲	学术型硕士	杨明全

周添琪	学术型硕士	刘宝存
宋佳楠	学术型硕士	谷贤林
刘业青	学术型硕士	林 杰
陈欣宇	专业型硕士	姜英敏
高雅男	专业型硕士	黄 宇
李 慧	专业型硕士	杨明全
罗苓月	专业型硕士	马健生
牟春晓	专业型硕士	孙 进
彭晗旭	专业型硕士	高益民
任志宏	专业型硕士	刘 敏
王 佳	专业型硕士	王 璐
杨 澜	专业型硕士	肖 甦
左 筱	专业型硕士	滕 珺
索 迪	学术型博士	马健生
李 珊	学术型博士	高益民
杨 杰	学术型博士	高益民
郭荣梅	学术型博士	孙 进
马东影	学术型博士	王英杰
徐梦婕	学术型博士	刘宝存
赵 婷	学术型博士	刘宝存
张 曼	学术型博士	林 杰
李乐平	学术型博士	谷贤林
杨 岚	学术型博士	姜英敏
时月芹	学术型博士	肖 甦
刘红霞	学术型博士	马健生

表 25 国际与比较教育研究院 2019 年硕博研究生毕业学生名单

姓名	类别	论文题目	导师
彭丽婷	学术型硕士	美国基础教育国际化发展策略研究	杨明全
罗怡雯	学术型硕士	美国社会情感学习（SEL）实施策略研究	高益民
韦 姣	学术型硕士	印度天才儿童选拔和培养路径研究	肖 甦
李欣蕾	学术型硕士	英国中小学信息技术课程标准变革研究--基于课程价值论的分析	王 璐
杨璎伊	学术型硕士	西班牙校园和睦共处政策研究：背景、内容、评价	孙 进
徐竺蕾	学术型硕士	中美高校留学生第二语言课程的比较研究--以宾夕法尼亚大学和北京师范大学为例	马健生
张晓芹	学术型硕士	文化认同视角下美国少数民族教育政策变迁及启示	杨明全
张 盛	学术型硕士	赫尔辛基大学教师发展中心建设研究	刘 敏

杜晓燕	学术型 硕士	中美项目式学习教学设计比较研究	滕 珺
赵 喆	学术型 硕士	美国智库在全球教育治理中的参与机制研究--以布鲁金斯学会为例	谷贤林
丁梦琦	学术型 硕士	美国大学附属型智库影响力研究--以教育政策联盟为例	谷贤林
高 存	学术型 硕士	多元智能理论视角下的英国中小学艺术与设计课程标准研究	李家永、王璐
路一凡	学术型 硕士	剑桥大学教学质量保障体系研究--以全面质量管理理论为视角	王 璐
吴 倩	学术型 硕士	关于日本学生就读经验的质性研究--以北海道大学教育学部大四学生为例	高益民
陈星玲	学术型 硕士	21 世纪以来日本文部科学省、学者、一线教师学力观的比较研究	姜英敏
龚国钦	学术型 硕士	加拿大研究型大学利益冲突政策的质性研究	林 杰
鲁春秀	学术型 硕士	《釜山宣言》框架下“全球教育合作基金”教育援助有效性研究--基于五大国际教育援助项目的分析	滕 珺
刘 浩	学术型 硕士	20 世纪 80 年代以来英国高等教育政策演变的话语分析	刘 强
陈 泽	学术型 硕士	生态系统理解视角下的创业教育体系研究--以新加坡南洋科技创业中心为例	黄 宇
吕云震	学术型 博士	PISA 的国际影响机制研究	高益民
李 洋	学术型 博士	波普科维茨批判教育思想研究	马健生
郑灵臆	学术型 博士	芬兰“研究取向”的小学教师教育研究	王英杰
李婵娟	学术型 博士	美国密歇根大学教师激励机制研究	肖 甦
胡昶昀	学术型 博士	拉丁美洲和欧盟区域间高等教育合作机制研究	刘宝存
韩云霞	学术型 博士	美国英才教育系统的研究-基于资源依赖理论的视角	肖 甦

表 26 国际与比较教育研究院 2019 年“国际教育大讲堂”系列讲座

序	时间	讲座题目	姓名	国家	工作单位与职称职务
1	4.17	教育国际化、区域化和本土化	Monica Elena Mincu	意大利	都灵大学教授
2	4.18	教育个性化的理论和政治比较研究：什么值得奋斗	Monica Elena Mincu	意大利	都灵大学教授
3	4.23	教师专业化与教师教育改革	Monica Elena Mincu	意大利	都灵大学教授
4	4.24	教师素质与学校提升	Monica Elena Mincu	意大利	都灵大学教授

5	5.9	变迁时代的农村空间、身份认同和教育问题	Carl Bagley	英国	贝尔法斯特女王大学教授，社会科学、教育及社会工作学院院长
6	5.22	高等教育的国际化：共同趋势还是各显其能	Ulrich Teichler	德国	卡塞尔大学教授
7	6.13	青年职业机会的变迁：代际流动的视角	詹盛如	中国台湾	中正大学教授
8	10.18	芬兰教育改革现状：择优而学？	Fred Dervin	芬兰	赫尔辛基大学教授
9	10.23	法国的教育体制与教师培养：集体叙事、公民身份和当代关注	Régis Malet	法国	波尔多大学教授
10	10.30	比较教育中基于大数据的研究证据生成与运用	潘一林	中国	世界银行教育经济学家
11	11.1	全球化时代中的法国教育政策	Romuald Normand	法国	斯特拉斯堡大学教授
12	11.5	哈佛大学招生政策与华人学生双语环境的学习经历	周坚中	美国	加州州立大学萨克拉门托分校教授
13	11.7	教育干预中的元分析导论	张志强	中国香港	香港中文大学教授
14	12.18	重走杜威之路——纪念杜威访华 100 周年	Charles Abelmann	美国	芝加哥大学附属实验学校校长

【科学研究工作】

表 27 国际与比较教育研究院 2019 年新立项课题情况

序	项目编号	课题类别	课题名称	负责人	课题来源
1	19JZD052	省部级	“一带一路”国家与区域教育体系研究	刘宝存	教育部哲学社会科学重大课题攻关项目
2	CDA190257	国家级	国际组织参与全球教育治理的机制与成效研究	丁瑞常	全国教育科学规划办
3		省部级	教育科学研究国际研究前沿动态分析	高益民	国家高端智库理事会秘书处
4	19ZD015	省部级	高校学生社团建设和管理研究	谷贤林	团中央
5	2019M660525	省部级	拉美区域高等教育治理机制与成效研究	胡昞昞	中国博士后科学基金会
6		企事业	环境教育网络课程开发	黄宇	环境部
7		企事业	中小学户外环境教育资源研究及开发	黄宇	环境部

8	312230011	企事业	教育质量评价标准国际比较	姜英敏	中国基础教育质量监测协同创新中心
9	19GBY018	省部级	中国与欧洲基础教育国际交流与合作的路径、障碍与对策	滕 珺	教育部
10	BFA190066	国家级	提升国家竞争力框架下中国、俄罗斯教育发展战略比较研究	肖 甦	全国教育科学规划办
11		省部级	世界主要国家教材建设研究 ——子课题“俄罗斯教材建设研究”	肖 甦	教育部
12		省部级	县域教育质量（义务教育质量、学校办学质量、学生发展质量）评价标准国际比较——子课题“俄罗斯、法国教育质量标准研究”	肖 甦	教育部
13	BEDA17034	省部级	北京市中小学课程改革与综合化实施的理论与实践研究	杨明全	北京市十三五规划
14	BDA170024	国家级	主要国家基础教育国际化的政策取向与实践路径比较研究	杨明全	国家社科基金一般项目
15	2019M660526	省部级	以学生为中心的一流本科教育改革：全球图景与中国模式	臧玲玲	中国博士后基金会
16	19YJC880133	省部级	法国创建世界一流高校的治理改革研究：以高校联盟为例	张梦琦	教育部

表 28 国际与比较教育研究院 2019 年论文发表情况

序	姓名	作者排序	成果类别	论文题目	期刊名称	卷（期）号
1	丁瑞常	1	期刊论文	教育中的领导力：经合组织的探索与概念发展	郑州师范教育	2019 年第 1 期
2	丁瑞常	1	期刊论文	我的老师顾明远先生	新华文摘	2019 年第 12 期
3	丁瑞常	1	期刊论文	南非祖马政府免费高等教育政策评析	高教探索	2019 年第 7 期
4	丁瑞常	1	期刊论文	经济合作与发展组织参与全球教育治理的权力与机制	教育研究	2019 年第 7 期
5	丁瑞常	1	期刊论文	21 世纪以来经合组织在师资队伍建设方面的探索与洞见	郑州师范教育	2019 年第 4 期
6	丁瑞常	1	期刊论文	经合组织国际教育指标的演变及其全球教育治理功能	清华大学教育研究	2019 年第 5 期

7	丁瑞常	1	期刊论文	苏霍姆林斯基教育思想与现代教育——纪念苏霍姆林斯基诞辰一百周年	国际学术动态	2019 年第 5 期
8	丁瑞常	1	报刊文章	鲐背犹存青云志 老骥常怀慈教心	光明日报	2019 年 4 月 15 日
9	高益民	1	期刊论文	校服发展的日本经验	中小学管理	2019 年第 8 期
10	高益民	2	期刊论文	美国高校教师受聘权的合同法保障——以“萨雷塔案”为例	比较教育研究	2019 年第 6 期
11	高益民	2	期刊论文	迎接挑战, 追求梦想——美国华盛顿特区东部高中的改进经验	世界教育信息	2019 年第 6 期
12	高益民	1	期刊论文	贯彻《管理标准》，加快推进教育现代化	北京教育	2019 年第 11 期
13	谷贤林	1	期刊论文	智库对美国基础教育政策的影响	外国教育研究	2019 年第 5 期
14	谷贤林	1	期刊论文	包容与合作：开启未来人生之门的两把钥匙	福建教育	2019 年第 13 期
15	谷贤林	2	期刊论文	意大利高校第二课堂透视	高校共青团研究	2019 年第 7 期
16	顾明远	1	期刊论文	新时代教育发展的指导思想——学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话	北京师范大学学报(社会科学版)	2019 年第 1 期
17	顾明远	1	期刊论文	《中国教育现代化 2035》与全球可持续发展教育目标实现	比较教育研究	2019 年第 5 期
18	顾明远	1	期刊论文	中国特色社会主义教育理论 70 年	北京大学学报(哲学社会科学版)	2019 年第 4 期
19	顾明远	1	期刊论文	教师成长的五项修炼	新教师	2019 年第 7 期
20	顾明远	1	期刊论文	三次教育大讨论	教育研究	2019 年第 10 期
21	顾明远	1	期刊论文	立足教育本质看“人工智能+教育”	中小学数字化教学	2019 年第 9 期
22	顾明远	1	期刊论文	教师成长的五项修炼	新教师	2019 年第 7 期
23	顾明远	1	期刊论文	中国教育的优秀传统	新教师	2019 年第 6 期
24	顾明远	1	期刊论文	激发教育活力 加快推进教育现代化	基础教育论坛	2019 年第 9 期
25	顾明远	1	期刊论文	我与共和国同行	人民教育	2019 年第 6 期
26	顾明远	1	期刊论文	读鲁迅《未有天才之前》	中国教师	2019 年第 2 期
27	顾明远	1	期刊论文	互联网时代教师角色的转变	中小学数字化教学	2019 年第 2 期
28	顾明远	1	期刊论文	基础教育与创新精神	新教师	2019 年第 1 期

29	顾明远	1	期刊 论文	迈向改革开放新征程	中国教师	2019 年第 1 期
30	顾明远	1	期刊 论文	以健康第一的教育理念筑牢学校体育在青少年成长成才中的基础	首都体育学院学报	2019 年第 1 期
31	顾明远	1	期刊 论文	周建老留给我们的家风	民主	2019 年第 1 期
32	顾明远	1	期刊 论文	加强教育科学研究 推动教育现代化	教育研究	2019 年第 11 期
33	顾明远	1	报刊 文章	“全民”奥数非幸事	中国教育报	2019 年 3 月 12 日
34	顾明远	1	报刊 文章	为高职扩招百万叫好	中国教育报	2019 年 3 月 15 日
35	顾明远	1	报刊 文章	民办挤压公办 哪些问题须化解	光明日报	2019 年 4 月 16 日
36	顾明远	1	报刊 文章	认真落实立德树人的教育根本任务	中国教育报	2019 年 6 月 13 日
37	顾明远	1	报刊 文章	使每个孩子享有公平而有质量的教育	中国教育报	2019 年 7 月 12 日
38	顾明远	1	报刊 文章	“人工智能+”正引起一场教育革命	中国教育报	2019 年 8 月 12 日
39	顾明远	1	报刊 文章	教育是需要全民参与的事业	人民日报	2019 年 9 月 10 日
40	顾明远	1	报刊 文章	办好每一所学校 教好每一个学生	光明日报	2019 年 9 月 13 日
41	顾明远	1	报刊 文章	我是新中国第一批留苏学生	中国教育报	2019 年 9 月 10 日
42	顾明远	1	报刊 文章	改革评价制度营造良好教育生态	中国教育报	2019 年 10 月 9 日
43	顾明远	1	报刊 文章	教育史 鉴古今	中国教育报	2019 年 10 月 31 日
44	顾明远	1	报刊 文章	人工智能+教育应趋利避害	中国教育报	2019 年 11 月 4 日
45	胡昞昞	1	期刊 论文	墨西哥义务教育阶段教师行为准则	郑州师范教育	2019 年第 8 期
46	胡昞昞	1	期刊 论文	欧拉区域间高等教育合作制度的运行、特征及挑战	高教探索	2019 年第 12 期
47	黄宇	1	期刊 论文	建构主义理论视角下研学旅行的特征和原则	地理教学	2019 年第 3 期
48	黄宇	2	期刊 论文	近十年国际环境教育研究的热点主题和前沿演进	教师教育学报	2019 年第 2 期
49	黄宇	1	期刊 论文	自然体验学习是如何生成的？	环境教育	2019 年第 8 期
50	黄宇	1	期刊 论文	英国森林学校的制度环境分析	比较教育研究	2019 年第 10 期
51	黄宇	2	期刊 论文	高校创业教育生态系统的组成要素	创新与创业教育	2019 年第 6 期
52	姜英敏	1	期刊 论文			2019 年第 6 期
53	姜英敏	2	期刊 论文	国際委員会報告 - 2018 年「異己」プロジェクトの取り組み	国際理解教育	2019 年第 6 期
54	姜英敏	1	期刊 论文	从学校食品安全到食育	人民教育	2019 年第 8 期

55	姜英敏	1	期刊 论文	研学旅行制度建设之建议	人民教育	2019 年第 24 期
56	林 杰	1	期刊 论文	大学教师利益冲突的理论问题	江苏高教	2019 年第 5 期
57	林 杰	1	期刊 论文	美国大学教师公共言论的学术自由	大学教育科学	2019 年第 3 期
58	林 杰	1	期刊 论文	美国大学教师解聘的“正当程序”	比较教育研究	2019 年第 6 期
59	林 杰	1	期刊 论文	美国大学教师不当教学行为成因的 案例分析	中国大学教学	2019 年第 2 期
60	林 杰	1	期刊 论文	师门对研究生发展的影响	研究生教育研究	2019 年第 5 期
61	林 杰	1	期刊 论文	研究生师门组织文化类型与特征的 混合研究	高校教育管理	2019 年第 6 期
62	林 杰	3	期刊 论文	牛津大学本科导师制的学生学习体 验研究	比较教育研究	2019 年第 3 期
63	刘宝存	1	期刊 论文	中华人民共和国成立以来我国来华 留学政策的变迁研究——基于历史 制度主义视角的分析	高校教育管理	2019 年第 6 期
64	刘宝存	1	期刊 论文	新中国成立 70 年以来我国出国留 学教育的回顾与前瞻	西北工业大学 学报(社会科学 版)	2019 年第 3 期
65	刘宝存	2	期刊 论文	香港创建世界一流大学的政策回顾 与现实审思	高教探索	2019 年第 9 期
66	刘宝存	2	期刊 论文	新中国成立七十年来高等教育对外 开放政策的历史演进与基本经验	高等教育研究	2019 年第 8 期
67	刘宝存	2	期刊 论文	高等教育国际合作的理论困境与现 实出路——推进“一带一路”建设 的视角	国家教育行政 学院学报	2019 年第 8 期
68	刘宝存	2	期刊 论文	西方关于全球公民教育内涵、价值 和途径的争论	比较教育研究	2019 年第 7 期
69	刘宝存	2	期刊 论文	新世纪以来美国接收国际学生的策 略、成效与挑战	复旦教育论坛	2019 年第 3 期
70	刘宝存	2	期刊 论文	芬兰“研究取向”的小学教师教 育:目标、实施与成效	河北师范大学 学报(教育科学 版)	2019 年第 3 期
71	刘宝存	2	期刊 论文	联合国教科文组织参与全球高等教 育治理的目标、维度与权力博弈	高校教育管理	2019 年第 2 期
72	刘宝存	1	期刊 论文	“一带一路”沿线国家孔子学院发 展现状、问题与改革路径	西南大学学报 (社会科学版)	2019 年第 2 期
73	刘宝存	2	期刊 论文	我国开展“一带一路”沿线国家高 校教师培训的实践探索与发展策略	中国高教研究	2019 年第 1 期
74	刘宝存	2	期刊 论文	联合国教科文组织参与全球高等教 育治理的历程、途径与影响	国家教育行政 学院学报	2019 年第 1 期
75	刘宝存	3	期刊 论文	21 世纪课程的重新概念化与定位: 全球性的范式转变	比较教育研究	2019 年第 11 期
76	刘宝存	3	期刊 论文	比较教育的经验和伦理之维	比较教育研究	2019 年第 11 期
77	刘宝存	1	报刊 文章	抓好课程与教改的“七寸”	光明日报	2019 年 12 月 3 日

78	马健生	1	期刊论文	全球教育治理渗透：OECD 教育政策的目的一—基于 PISA 测试的批判性文献分析	比较教育研究	2019 年第 2 期
79	马健生	1	期刊论文	“三点半现象”难题及其治理——基于学校多功能视角的分析	教育研究	2019 年第 4 期
80	马健生	1	期刊论文	学前教育小学化：困惑与澄清——基于“儿童发展中心”的分析	北京师范大学学报（社会科学版）	2019 年第 4 期
81	马健生	1	期刊论文	论学校及其功能	清华大学教育研究	2019 年第 4 期
82	马健生	1	期刊论文	论中国比较教育研究的可能转向——基于知识生产三要素的分析	比较教育研究	2019 年第 9 期
83	孙进	1	期刊论文	西班牙校园和睦共处政策：背景、内容、评价	外国教育研究	2019 年第 5 期
84	孙进	2	期刊论文	德国对外教育援助：概念、机制、特征	德国研究	2019 年第 2 期
85	孙进	1	报刊文章	德国的小学教育缘何从容淡定？	光明日报	2019 年 2 月 21 日
86	孙进	1	报刊文章	小学教育走向从容须多管齐下	中国教育报	2019 年 1 月 8 日
87	滕珺	2	期刊论文	《中国教育现代化 2035》与全球可持续发展教育目标实现	比较教育研究	2019 年第 5 期
88	滕珺	1	期刊论文	全球视野下中国国际教育的现代性本质及其实现	比较教育研	2019 年第 12 期
89	滕珺	2	期刊论文	立德立功立言七十载	清华大学教育研究	2019 年第 6 期
90	滕珺	1	报刊文章	创新性与传统相结合的芬兰劳动教育	光明日报	2019 年 01 月 10 日
91	滕珺	1	报刊文章	重新认识国际学校之“国际”	中国教育报	2019 年 4 月 18 日
92	滕珺	1	报刊文章	“国际学校”办学应扎根中国大地	中国教育报	2019 年 10 月 17 日
93	王璐	1	期刊论文	社会第三方机构如何服务基础教育质量监测——来自香港考试及评核局的经验	教育测量与评价	2019 年第 4 期
94	王璐	1	期刊论文	英国学科督导研究：标准、实施与特征	教育与教学研究	2019 年第 10 期
95	王英杰	1	期刊论文	刍论多样化高等教育制度建设	比较教育研究	2019 年第 5 期
96	肖甦	2	期刊论文	美国密歇根大学教师薪酬管理影响因素分析	比较教育研究	2019 年第 2 期
97	肖甦	2	期刊论文	21 世纪俄罗斯推进公民爱国主义教育发展特点研究	比较教育研究	2019 年第 3 期
98	肖甦	1	期刊论文	苏霍姆林斯基诞辰 100 周年笔谈	中国教育科学	2019 年第 1 期
99	肖甦	1	期刊论文	苏霍姆林斯基人学教育观的影响	中国社会科学文摘	2019 年第 2 期
100	肖甦	1	期刊论文	俄罗斯国家统一考试：追求教育公平的持续性改革	比较教育研究	2019 年第 11 期

101	杨明全	1	期刊论文	基础教育国际化：背景、概念与实践策略	全球教育展望	2019 年第 2 期
102	杨明全	1	期刊论文	印度劳动教育的政策演进与实践策略	北京教育学院学报	2019 年第 2 期
103	杨明全	2	期刊论文	美国基础教育国际化的进展与实践举措	福建教育	2019 年第 10 期
104	臧玲玲	2	期刊论文	比较教育的经验与伦理之维	比较教育研究	2019 年第 11 期
105	张梦琦	1	期刊论文	高等教育国际合作的理论困境与现实出路——推进“一带一路”建设的视角	国家教育行政学院学报	2019 年第 8 期
106	张梦琦	2	期刊论文	法国学前教育的实践理据与价值负载——新《母育学校教学大纲》透视	比较教育研究	2019 年第 1 期
107	张梦琦	2	期刊论文	21 世纪课程的重新概念化与定位：全球性的范式转变	比较教育研究	2019 年第 11 期
108	曾晓洁	1	期刊论文	印度高校海外分校发展动因及区域布局研究	比较教育研究	2019 年第 2 期

表 29 国际与比较教育研究院教师 2019 年咨询报告提交情况

序	姓名	作者排序	咨询报告题目	接收或采纳单位	提交时间
1	姜英敏	1	韩国大学招生制度改革	教育部教育发展研究中心	2019.7
2	王璐	1	英国高考制度概况及其改革与发展	教育部教育发展研究中心	2019.7
3	肖甦	1	持续完善中的俄罗斯国家统一考试制度	教育部教育发展研究中心	2019.7
4	孙进	1	德国大学招生与入学考试制度	教育部教育发展研究中心	2019.7

表 30 国际与比较教育研究院 2019 年出版著作情况

序	姓名	著作名称	作者排序	其他作者	出版单位	书号
1	顾明远 鲍东明	创新创业教育：国际视角	1	曾晓洁、张瑞芳	上海教育出版社	978-7-5444-9577-6
2	黄宇	地理百科绘本（游世界/游中国）	1		明天出版社	978-7-5422-5040-7
3	黄宇	变革学校的新生力量	2	张扬、夏鹏翔	华东师范大学出版社	978-7-5675-9256-8
4	黄宇	地理百科绘本（游世界/游中国）	1		明天出版社	978-7-5422-5040-7
5	刘宝存	综合高中发展模式的国际比较	1		山西教育出版社	978-7-5440-9907-3
6	刘宝存	国际视野下的研究型大学教学模式与方法改革	1		山西教育出版社	978-7-5440-9906-6
7	王英杰 刘宝存	中国教育改革开放 40 年：高等教育卷	1		北京师范大学出版社	978-7-3032-4417-1

8	肖甦	世界主要国家教育督导的历史与现状——基于 21 世纪初国际比较的视野	1	李婵娟、李建民等	山西教育出版社	978-7-5703-0035-8
9	杨明全	当代课程话语比较研究	1		山西教育出版社	978-7-5440-9175-6

表 31 国际与比较教育研究院 2019 年奖项

序	成果名称	奖励名称	奖励来源	获奖时间	奖励等级	作者
1	中国学校研究	北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	北京市人民政府	2019.5	一等奖	顾明远、马健生、滕珺
2	联合国教科文组织教育政策研究	联校论文奖计划优秀成果奖	联校论文奖计划	2019.8	优秀成果奖	滕珺

表 32 国际与比较教育研究院 2019 年教师参加国内外学术会议情况

序	姓名	日期	会议类别	会议名称	举办单位
1	鲍东明	7.18	国内	中国教育学会教育理论刊物分会年会暨换届大会	中国教育学会教育理论刊物分会、首都师范大学
2	高益民	5.11	国内	新中国成立 70 周年比较教育学科建设暨朱勃比较教育思想研讨会	华南师范大学
3	高益民	6.15-6.16	国际	区域研究与比较教育国际学术论坛	东北师范大学
4	高益民	8.27-8.28	国际	学术研究创新与社会发展——“联校教育社科医学研究论文奖计划”25 周年学术论坛	北京师范大学
5	高益民	10.12	国内	纪念滕大春诞辰 110 周年学术研讨会	河北大学
6	高益民	10.18-10.20	国际	国际理解教育国际研讨会	北京师范大学
7	高益民	10.19	国内	新时代的中国女排精神高端论坛	北京师范大学、光明日报
8	高益民	10.30-11.1	国际	2019 年学校技术教育国际研讨会	首都师范大学
9	高益民	11.15-11.16	国内	比较教育与中国教育现代化高峰论坛	华东师范大学
10	高益民	12.6-12.8	国际	苏州国际理解教育大会	苏州市教育委员会
11	高益民	12.14-12.15	国内	中国教育学会第 32 届学术年会	中国教育学会
12	顾明远	1.5	国内	中华优秀传统文化与课程融合研讨会	中国传统文化促进会
13	顾明远	1.12	国内	第一届清华大学学习与人类发展学术论坛	清华大学
14	顾明远	1.27	国内	教育部教育发展研究中心研学旅行研究所研讨会暨特聘研究员聘任仪式	教育部教育发展研究中心研学旅行研究所
15	顾明远	5.24	国内	全国学校防艾和性健康教育交流会	中国教育学会、中国青少年艾滋病防治教育工程办公室、林州市委市政府
16	顾明远	6.10	国内	深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会	教育部
17	顾明远	6.20	国际	2019 中俄教师教育论坛	北京师范大学、中俄教育类高校联盟
18	顾明远	10.24	国际	2019 年小学教师教育国际会议	首都师范大学
19	顾明远	10.26	国际	2019 年(第六届)中小学校长论坛	北京圣陶教育发展与创新研究院
20	顾明远	11.5	国内	国家教师教育咨询专家委员会成立会议	国家教师教育咨询专家委员会秘书处

21	黄宇	5.7-5.8	国内	自然教育与环境教育研讨会	中国环境科学学会
22	黄宇	7.11-7.12	国内	自然教育体系构建研讨会（深圳）	深圳市福田区政府
23	黄宇	10.25-10.26	国内	第四期自然教育传播者研讨交流会	生态环境部宣教中心
24	黄宇	10.27-10.28	国际	第二十届中日韩环境教育研讨会	中日韩环境教育网络
25	黄宇	10.31-11.1	国内	第六届全国自然教育论坛	中国林学会等
26	黄宇	12.14-12.16	国内	中国教育学会地理教学专业委员会学术年会	中国教育学会地理教学专委会
27	姜英敏	5.23	国内	《全球胜任力与国际理解教育：现状与趋势》报告启动会	北京王府工益基金会
28	姜英敏	6.5	国内	第七届上海圆桌课程论坛	华东师范大学课程与教学所
29	姜英敏	10.16-18	国内	AFS 国际文化交流项目 2019 年度全国工作会议	中国教育国际交流协会
30	姜英敏	10.18-19	国际	国际理解教育国际研讨会	北京师范大学国际与比较教育研究院
31	刘宝存	1.12-13	国际	“教育与发展：战略政策与 21 世纪素养”国际学术论坛	郑州大学
32	刘宝存	3.3-4	国内	义务教育课程修订专题研讨会	教育部
33	刘宝存	3.23-24	国际	丹麦研究中心 2019 年年会	北京第二外国语学院
34	刘宝存	4.26	国内	《外国中小学教育》期刊发展专家咨询会	上海师范大学
35	刘宝存	4.28-29	国际	第二届厦门大学“一带一路”发展论坛	厦门大学
36	刘宝存	5.12	国内	全球基础教育研究联盟学术委员会会议	石家庄外语教育集团
37	刘宝存	5.14-16	国际	高等教育国际化战略与世界一流大学建设	北京航空航天大学
38	刘宝存	6.15-16	国际	“区域研究与比较教育”国际学术论坛	东北师范大学
39	刘宝存	6.22	国际	教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会 2019 年年会暨国际智能教育大会	西安电子科技大学
40	刘宝存	6.23-28	国际	欧盟“中欧大学治理与学术创新”国际研讨会	欧盟
41	刘宝存	6.28	国际	2019 年海峡两岸大学校长论坛	岭南学院
42	刘宝存	6.30	国内	“理性的声音：大学发展与学科建设”高层专家论坛	北京外国语大学
43	刘宝存	7.13-14	国际	“一带一路”教育与区域发展研讨会	青海师范大学、北京师范大学
44	刘宝存	9.20	国内	教育部人文社会科学重点研究基地管理会议	教育部
45	刘宝存	9.27	国内	联校论文奖 25 周年纪念暨学术研究与社会发展研讨会	北京师范大学
46	刘宝存	9.28	国内	教育研究方法创新座谈会	北京师范大学
47	刘宝存	10.17	国际	新时代高校全英文课程建设国际研讨会	中国教育国际交流协会

48	刘宝存	10.19—20	国际	国际理解教育国际研讨会：全球化时代的挑战与使命	北京师范大学国际与比较教育研究院
49	刘宝存	10.20	国际	基础教育课程改革与创新国际研讨会	教育部
50	刘宝存	10.24-27	国际	第二届 RAISE2019 亚洲国际学校大会	顶思 TopSchools
51	刘宝存	11.6	国际	亚洲校园计划联合质量监控委员会会议	教育部高等学校评估中心
52	刘宝存	11.9-10	国际	清华会讲湖大行——大学之道与文明进步	清华大学、湖南大学
53	刘宝存	11.12-15	国际	中非世行第三届教育合作论坛	浙江大学、世界银行
54	刘宝存	11.16-17	国内	比较教育研究与中国具有现代化	中国教育学会比较教育分会、华东师范大学
55	刘宝存	11.20	国内	北京市海淀区 2019 年国际课程学术论坛暨第二届中外合作办学项目课程展示会	中国人民大学附属中学
56	刘宝存	12.11	国际	《全球人才竞争：吸引国际学生的国家战略比较》报告并举办高等教育国际化圆桌研讨会	全球化智库（CCG）、世界教育创新峰会、国际教育协会
57	刘宝存	12.12	国内	新时代教育学术出版创新暨《教育博士文库》出版 20 周年座谈会	教育科学出版社
58	刘宝存	12.14-15	国际	中国教育学会第三十三次学术年会	中国教育学会
59	刘宝存	12.16-18	国际	2019 杜克国际论坛	昆山杜克大学
60	刘宝存	12.19	国内	2019 新型智库治理暨思想理论传播高峰论坛	光明日报社
61	刘宝存	12.20	国内	APEC 教育合作工作座谈会	教育部国际司
62	刘宝存	12.21	国内	第十届教育与中国未来 30 人论坛：创新教育缔造湾区世纪辉煌	广东全赢自主教育研究院和中山大学教育现代化研究中心
63	刘宝存	12.22	国内	第六届中国大学智库论坛年会	复旦大学
64	刘宝存	12.29-30	国内	全国高校国别和区域研究 2019 年学术年会	上海外国语大学
65	马健生	10.11-13	国内	第 17 届高等教育学博士生论坛	中国高等教育学会
66	马健生	11.5-7	国内	教育专业学位发展论坛	沈阳师范大学
67	孙进	6.28	国内	德中幼儿教育质量发展论坛	中国科学院心理研究所
68	孙进	11.4-6	国内	“第四届全国家园共育理论与实践研讨会”	北京教育学院学前教育学院，学前教育杂志社
69	滕珺	8.27	国内	学术研究创新与社会发展——“联校教育社科医学研究论文奖计划”25 周年学术论坛	北京师范大学国际与比较教育研究院
70	滕珺	10.13	国际	全球基础教育研究联盟第五届年会	石家庄外语教育集团
71	滕珺	10.18-20	国际	全球化时代的国际理解教育：使命与挑战	北京师范大学国际与比较教育研究院
72	滕珺	10.22	国内	新时代国际化人才培养高峰论坛暨全国外国语学校工作研究会河北分会第 18 届年会	全国外国语学校工作研究会河北分会
73	滕珺	10.26-27	国内	2019 年明远教育论坛	北京明远教育书院
74	滕珺	11.7	国内	遇见*育见*预见——朱继文园长工作室幼教论坛	丰台区教委

75	滕珺	11.8-10	国内	2019 第五届 VIS 国际学校发展大会	新学说
76	滕珺	11.16	国内	“比较教育与中国教育现代化”高峰论坛	华东师范大学
77	滕珺	12.14-15	国内	中国教育学会第三十二届年会	中国教育学会
78	滕珺	12.26-27	国内	三亚教育论坛	三亚市政府
79	王英杰	4.27-28	国内	“基于人类命运共同体发展需要的大学治理使命”高峰论坛	四川师范大学
80	王英杰	5.11-12	国内	朱勃先生百年诞辰纪念会	华南师范大学
81	肖甦	10.12-13	国际	第八届“俄罗斯学”研究生学术论坛	北京师范大学
82	肖甦	10.18-20	国际	国际理解教育国际研讨会	北京师范大学
83	肖甦	10.19	国内	新中国成立 70 年外国教育史学术研讨会暨敬贺吴式颖先生九十华诞	北京师范大学
84	肖甦	11.27-28	国内	中国俄罗斯东欧中亚学会会员代表大会暨第十一届俄罗斯东欧中亚与世界高层论坛	北京师范大学
85	杨明全	4.18-20	国内	第十一次全国课程学术研讨会	河南大学
86	张梦琦	6.23-28	国际	欧盟“中欧大学治理与学术创新国际合作”项目（LEAD2）	国家教育行政学院

【国际交流工作】

表 33 国际与比较教育研究院 2019 年教师出境进行学术交流情况

序	姓名	起止日期	国别/地区	学校/单位	出国任务
1	鲍东明	5.19-27	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	第十七届世界比较教育大会，分组会议上发言“中国基础教育未来发展模式（英文）”
2	丁瑞常	5.19-26	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	参加第十七届世界比较教育大会，论文题目：OECD's Global Education Governance
3	丁瑞常	8.26-31	新加坡	教育部	因课题研究需要，访问新加坡国家教育研究院、教育部并调研其幼儿园、小学、中学、职业学校及教师教育机构
4	丁瑞常	12.5-11	芬兰	赫尔辛基大学	合作研究
5	高益民	1.24-27	日本	广岛大学	评价广岛大学国际化项目
6	高益民	5.20-26	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	参加第 17 届世界比较教育大会（XVII World Congress of Comparative Education Societies）
7	胡映昀	8.26-31	新加坡	教育部	调研
8	黄宇	11.3-7	泰国	法政大学	参加第十届世界比较教育大会-全校性环境教育策略和中国的绿色学校：过去、现在和未来
9	姜英敏	1.17-19	日本	中央大学	参加丹麦哥本哈根大学、日本中央大学、中国北京师范大学的“国际理解教育课程开发”学术交流会议
10	姜英敏	2.21-24	日本	上越教育大学	参加日本国际理解教育学会与中国、韩国学者合作开发的国际理解教育课程试讲与研讨会

11	姜英敏	6.12-16	日本	椋山女子学院	参加日本国际理解教育学会第 29 届年会做主题发言；参加中日韩合作课程开发研讨会
12	姜英敏	9.22-26	韩国	联合国教科文组织	参加联合国教科文组织“神经科学与未来教育及学习高级别论坛”，访问首尔大学、亚太地区国际理解教育研究院、韩国教育课程评价院
13	姜英敏	10.31-11.2	韩国	全州教育大学	参加韩国国际理解教育学会第 20 届年会并作主题发言及小组发言
14	刘宝存	9.23-27	奥地利	克雷姆斯多瑙河大学	出席欧盟“高等教育研究与创新”（MARIHE）伊拉斯谟联合硕士项目开学典礼暨联盟会议。做了题为“Higher Education in China: History, Status Quo and Outlook”的演讲
15	刘宝存	8.21-23	芬兰	拉普兰大学	出席中芬联合学习创新研究院理事会工作会议和 2019 年中芬论坛，做了题为“Towards a More Equitable Quality Education: Educational Modernization in China 2035”的主题演讲
16	刘宝存	5.28-29	中国香港	香港大学	出席第五届香港大学-北京师范大学论坛，并做了题为“Who’s the Dominant Player? An Investigation of Power Landscape of China’s Higher Education through Chinese University Statutes”的演讲
17	刘宝存	4.14-18	美国	北美比较教育学会 CIES	出席“北美比较教育学会 CIES 2019 届年会”，做了题为 How Far Can We Learn Anything of Practical Value from Our Pioneers? WU Yi-fang’s Legacy of Higher Education Reconsidered 和 The Embracing and Suspicion of Neoliberalism—An Analysis of China’s Higher Education Policy since the 1980s 的演讲
18	刘宝存	5.24-28	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	出席第十七届世界比较教育大会，做了题为 Towards a Trinitarian System of Local Citizenship, National Citizenship, Global Citizenship 的演讲
19	刘宝存	3.29-30	中国澳门	澳门城市大学	出席第六届海峡两岸暨港澳地区比较教育论坛，发表题为《建立比较教育的学科自信》的主旨演讲
20	刘宝存	1.14-15	瑞士	世界比较教育学会联合会	出席世界比较教育学会联合会第 54 次执委会会议和第二届学术研讨会
21	刘宝存	1.21-24	匈牙利	罗兰大学	出席欧盟“高等教育研究与创新”（MARIHE）伊拉斯谟联合硕士项目联盟会议
22	刘宝存	1.19-20	英国	牛津大学	出席 Oxford China’s Tango with the World Summit 2019，发表中国高等教育国际化的政策走向的演讲
23	刘宝存	9.22-10.5	意大利	都灵大学	讲学
24	刘宝存	11.24-12.7	意大利	都灵大学	讲学
25	孙进	4.14-18	美国	北美比较教育学会 CIES	全球教育治理视域中的可持续发展教育：中国的现状与挑战

26	孙进	5.20-24	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	中国比较教育学科成员的知识结构与研究取向
27	滕珺	5.1-10	美国	芝加哥大学实验学校	参加杜威访华一百周年纪念会，并主持“杜威教育思想与当代中国学校实践”分论坛
28	滕珺	12.5-10	芬兰	赫尔辛基大学	中芬师范生 21 世纪核心素养研讨会
29	王璐	4.14-19	美国	北美比较教育学会 CIES	参加第 63 届北美比较教育协会年会 (CIES); 论文题目: Comparative Study of Overseas Branch Campus in the Context of Internationalization of Higher Education: Opportunities, Challenges and Strategies
30	王璐	5.20-24	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	参加第 17 届世界比较教育联合会年会 (WCCES); 论文题目: Comparative Study of Overseas Branch Campus in the Context of Internationalization of Higher Education: Opportunities, Challenges and Strategies
31	王璐	10.22-31	奥地利	维也纳大学	参加中欧大学治理和学术领导力提升项目 (LEAD2) 推进研讨会”。发言题目: 大学排名对大学治理的影响
32	王艳	9.23-27	奥地利	奥地利克雷姆斯多瑙河大学	伊拉斯谟项目开学典礼与联盟会议
33	肖甦	4.13-21	美国	北美比较教育学会 CIES	参加以“可持续发展的教育”为题的北美比较教育大会，在“世界教育中的中国——教育理论与实践的本土化探索”分论坛做主题发言：苏霍姆林斯基的教育思想对中国教育的现实意义
34	肖甦	5.19-25	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	参加世界比较教育年会，做“国际化背景下中俄国际学生流动的比较研究”主题报告。
35	肖甦	12.25-31	俄罗斯	俄罗斯国立师范大学、莫斯科国立师范大学	访学
36	臧玲玲	5.19-26	墨西哥	北京师范大学	如何激励和支持教师参与社会服务——来自中国的实证研究
37	张梦琦	1.20-25	匈牙利	罗兰大学	伊拉斯谟项目联盟会议
38	张梦琦	3.19-22	比利时	布鲁塞尔自由大学	“学术领导力的认知与实践”
39	张梦琦	4.13-19	美国	北美比较教育学会 CIES	参会，并发表“一带一路”背景下高等教育国际合作的理论审视与突围
40	张梦琦	5.18-25	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	“Rebuilding Higher Education: A Study on the Merger-reorganization Reform in Contemporary French Universities”
41	张梦琦	9.23-27	奥地利	克雷姆斯多瑙河大学	伊拉斯谟项目开学典礼与联盟会议

42	张瑞芳	5.19-27	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	参加第十七届世界比较教育大会
43	曾晓洁	5.19-27	墨西哥	世界比较教育学会联合会、墨西哥比较教育学会	参加第十七届世界比较教育大会

表 34 国际与比较教育研究院 2019 年境外来访学者情况

序	时间	来宾姓名	人数	国别/地区	来宾所在学校/单位	来宾来华目的及主要活动
1	6.27-28	Faridah Pawan	2	美国	印第安纳大学	交流
2	6.24-27	Chang Zhu	4	比利时	布鲁塞尔自由大学	交流
3	7.12-15	Gabor Halasz	1	匈牙利	罗兰大学	会议
4	7.12-15	Kosaretkii Sergei	1	俄罗斯	高等经济学校	会议
5	7.12-15	Jandhyala Bala Gangadhar Tilak	1	印度	德里环保学院	会议
6	7.12-15	Abdul Hameed	2	巴基斯坦	拉合尔管理与技术大学	会议
7	9.27-29	楊智穎	4	中国台湾	屏东大学	交流
8	10.17-19	Lemuel Warren Watson	2	美国	印第安纳大学	交流
9	10.14-16	Yuzhuo Cai	2	芬兰	坦佩雷大学	交流
10	10.22-30	Régis Malet	2	法国	波尔多大学	交流
11	4.15-25	Monica Elena Mincu	1	意大利	都灵大学	讲学
12	6.12-14	詹盛如	1	中国台湾	中正大学	交流
13	11.4	Edward Vickers	1	日本	九州大学	交流
14	11.5	周坚中	1	美国	加州州立大学萨克拉门托分校	讲学
15	11.8	Yuzhuo Cai	1	芬兰	坦佩雷大学	交流
16	8.28-.9.1	阿拉尼、柴田好章	2	日本	名古屋大学	交流
17	10.18-22	阿拉尼、柴田好章、石川芳孝	3	日本	名古屋大学	交流
18	8.3	Serigne Mbaye Thiam	1	塞内加尔	世界银行全球教育合作基金	交流
19	10.18-28	Susan Scalafani	1	美国	芝加哥大学	走访中国北京、成都、重庆、合肥等地的学校
20	10.23	Régis Malet	1	法国	波尔多大学	交流《法国的教育体制与教师培养：集体叙事、公民身份和当代关注》
21	10.17-20	Takaaki Fujiwara	1	日本	同志社女子大学	参加“国际理解教育国际研讨会”
22	10.17-20	Takeo Morimo	1	日本	广岛大学	参加“国际理解教育国际研讨会”

23	10.17-20	Welch Anthony	1	澳大利亚	悉尼大学	参加“国际理解教育国际研讨会”
24	10.17-20	Lemuel Watson	1	美国	印第安纳大学	参加“国际理解教育国际研讨会”
25	10.17-20	Soon-Won Kang	1	韩国	韩信大学	参加“国际理解教育国际研讨会”
26	10.17-20	Marie Højlund Roesgaard	1	丹麦	哥本哈根大学	参加“国际理解教育国际研讨会”

【学术活动】

表 35 国际与比较教育研究院 2019 年举办的国内国际会议情况

序	起止日期	会议类别	会议名称	批准单位	国内人数	港澳台人数	国外人数	参加会议国家及地区
1	7.12-14	国际	“一带一路”教育与区域发展研讨会	教育部	70		9	印度、匈牙利、巴基斯坦、俄罗斯
2	8.27-28	国内	“联校教育社科医学研究论文奖计划”25周年学术论坛	北京师范大学	200	5		中国、中国香港
3	10.18-20	国际	国际理解教育国际研讨会	教育部	186		17	日本、韩国、丹麦、澳大利亚、美国、德国

3.2.3 教育历史与文化研究院

北京师范大学教育历史与文化研究院是以教育史二级学科为依托建立的人才培养和学术研究的专门机构，学科历史悠久、实力雄厚，为国家重点学科。现设有中国教育史和外国教育史两个学术型研究生培养方向与传统文化教育专业学位研究生培养方向，在中外教育史专业领域是全国唯一曾经获得国家学位委员会批准的 2 个博士学位授予权的单位。自教育学部成立十年，本院教师已培养了学术型硕士约 102 人、学术型博士约 36 人，其中，多名学生获国家奖学金及优秀毕业生称号。学院现有教师 11 人，教授 7 人，副教授 2 人，讲师 2 人。其中，教育部“长江学者”特聘教授暨国家级教学名师 1 人。重点学术研究领域有中外高等教育（大学）史、教育学术（思想）史、中外教育交流史、中国传统文化教育史、美国教育史、教育史学等。本院教师先后主持了国家社科基金重大项目和重点项目、国家社科基金一般项目、北京市哲学社会科学重大项目、国家社科基金后期资助项目、教育部人文社会科学项目、全国教育科学规划项目、北京市哲学社会科学一般项目、北京市教育科学规划项目等数十项研究课题以及教育部、省市教委等多项教育改革实践项目。作为首席专家单位，主持编写“马克思主义理论工程教材”《西方教育思想史》《中国教育思想史》，出版有《中国教育通史》（16 卷本）《外国教育通史》（10 卷本）《教育与社会、文化变迁丛书》（6 本）《美国教育变革研究》（10 种）《名人家风丛书》（2 辑）《中华蒙学读物通论》、《王炳照口述史》《吴式颖口述史》《晏阳初全集》等著作，出版有《外国教育史教程》《外国教育史》《简明中国教育史》《中国传统文化经典教师读本·大学》等大学教材和《中华传统文化》《小学国学经典教材》《传统文化》《中华传统文化》等中小学传统文化教材，《中国传统启蒙教育》课程被列为中国大学精品视频公开课。在《教育研究》《世界宗教研究》《高等教育研究》“PAEDAGOGICA HISTORICA”等 SSCI、CSCSI 期刊和《光明日报》《中国社会科学报》等国家级报刊发表一大批学术论文和理论文章，在国内外学术界产生了比较大的学术影响。多部学术著作、教材、论文先后荣获全国教育科学优秀成果奖和北京市社会科学优秀成果奖。

现任院长：孙邦华 副院长：孙益、陈露茜
 院长助理：张铭雨
 党支部书记：孙益

表 36 教育历史与文化研究院教师名单

姓名	职称	教学和研究方向	备注
陈露茜	副教授	外国教育史	副院长

李子江	教授	外国教育史	
刘 幸	讲师	中国教育史	
施克灿	教授	中国教育史	学部分党委书记
孙邦华	教授	中国教育史	院长
孙 益	副教授	外国教育史	支部书记、副院长
王 晨	教授	外国教育史	学部副部长
徐 勇	教授	中国教育史	
于述胜	教授	中国教育史	
张斌贤	教授	外国教育史	长江学者
张铭雨	讲师	中国教育史	院长助理

【人才培养工作】

本院教师在本科生教学方面,继续承担教育学部本科生《中国教育史》和《外国教育史》等基础课程和面向全校本科生的一些公共选修课程的任务,在研究生教学方面,继续承担教育学部硕士研究生专业基础课程《教育的历史发展》的任务,并为中外教育史的硕士研究生、博士研究生开设了《教育史研究前沿》《中国传统教育哲学史》《中国古代教师史》《中国教育史文献学》《中国高等教育史》《西方教育史学》《外国教育史名著研读(上)(下)》《西方高等教育史》等多门专业课程。

中外教育史方向在读学术型硕士和博士研究生 60 余名,其中,国际学生 5 名。2019 年,新招收中外教育史方向学术型博士研究生 8 名,新招收中外教育史方向学术型硕士研究生 13 人。本年增设专硕“传统文化教育”,并招收了 10 名学生。

2019 年毕业的中外教育史方向的研究生 14 名,其中,博士研究生 4 名,硕士研究生 10 名。

徐勇教授于 2019 年 9 月荣获 2018 年北京师范大学本科教学优秀奖。孙益副教授获得教育学部 2018 年度优秀教师奖。徐勇教授的《传统家训与传统文化》、施克灿教授的《中国古代教师史》、于述胜教授的《中国传统教育哲学史》分别获得 2019 年度“大成国学基金”奖教金。

【科学研究】

孙邦华教授主持的北京哲学社会科学重大课题“近代北京地区高等教育发展史”于 2019 年 9 月完成并顺利结项。

2019 年,张斌贤教授结项 2 项课题:“教育与美国社会改革(1890-1920 年)”、“美国教育思想史”。

徐勇教授主持的多个课题结项。北京市教育科学“十二五”规划 2012 年度重点课题(优先关注)“传统文化教育活动的内容及实施途径研究”于 2018 年 11 月 26 日结项,2019 年 5 月得到结项证书;国务院参事室中国国学研究于交流中心委托的重点调研课题“传习馆主题研究”,2019 年 4 月 23 日获得结项证书;中国教育学会教育科研委托课题“中小学传统文化教育指导标准”,2019 年 5 月 15 日获得结项证书。

陈露茜副教授完成三个课题的结项:2016 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“‘社会效率’观与美国公共学校改革”;中央高校基本科研业务费专项资金资助(北京师范大学青年教师基金项目资助)项目“‘社会效率’观与美国公共学校改革研究”;国家高端智库课题:“建设一流本科教育培养卓越拔尖人才研究”。

2019 年本院教师出版著作 7 部,出版高等教育自学考试教材 1 部,参编著作 1 部。具体情况见下表:

表 37 2019 年出版著作一览表

序号	著作者	著作名	出版社	备注
1	张斌贤	美国教育改革(1890-1920 年)	中国人民大学出版社	专著

2	张斌贤	教育史学论稿	浙江教育出版社	2019
3	张斌贤	美国高等教育史（三卷本）	北京教育科学出版社	主编
4	张斌贤	杜威教育思想在中国：纪念杜威来华讲学 100 周年	北京大学出版社	第一主编
5	张斌贤、高玲	迎接工业化挑战：美国职业教育运动研究	教育科学出版社	专著
6	施克灿	中国教育改革四十年·义务教育卷	北京师范大学出版社	专著
7	施克灿	中外教育管理史	高等教育出版社	自考教材
8	刘 幸	中国文学中的孤独感	北京师范大学出版社	专著
9	孙 益	教育史学前沿研究	山东教育出版社	参编

2019 年本院教师在国内外学术刊物、报纸发表各类论文 28 篇，其中 SSCI 论文 1 篇，CSSCI 论文 10 篇，其他论文 17 篇。具体情况见下表。

表 38 2019 年发表论文一览表

序号	发表者	论文名	刊物名	时间	备注
1	孙 益 (通讯作者)	Nature and education in Eastern contexts: the thought on nature education of China' s Pre-Qin Taoist Chuang Tzu	Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education	2019.6.2	SSCI
2	刘 幸	日本の教育制度と教育行政《日本の教育制度と教育行政》，《教育行財政研究》（日本），2019 年 2 月，第 46 卷。	教育行財政研究（日本）	2019 年，第 46 卷	
3	刘 幸	A Seed Found Its Ground: John Dewey and the Construction of the Department of Education at Beijing Normal University	Beijing International Review of Education,	Volume 1 (2019) 《A Seed Found Its Ground: John Dewey and the Construction of the Department of Education at Beijing Normal University》，《Beijing International Review of Education》，2019 年 7 月，第 1 卷第 4 号。	
4	孙益、陈露茜、张斌贤	70 年来外国教	教育研究	2019 年第 9 期	CSSCI, B 类
5	张斌贤	教育学科本质上不是“应用学科”	清华大学教育研究	2019 年第 4 期	CSSCI
6	张斌贤、周梦圆	利益博弈与美国全国教育协会组织制度的变革 (1880-1920 年)	清华大学教育研究	2019 年第 2 期	CSSCI
7	王慧敏、张斌贤	再论美国高等教育沿革的阶段特征与历史分期	现代大学教育	2019 年第 1 期	CSSCI
8	祝贺、张斌贤	巴特勒与大学校长教育哲学的时代定位	国家教育行政学院学报	2019 年第 12 期	CSSCI

9	陈露茜	外国教育史学在中国	浙江大学学报(人文社会科学版)	2019年第2期	CSSCI
10	孙益	大学法人在中世纪的起源、特征与意义	清华大学教育研究	2019年第2期	CSSCI
11	孙益	威廉·哈里斯对美国公立学校教师专业化道路的早期探索	教师教育研究	2019年第6期	CSSCI
12	刘幸	课程理论的教育行政学源头:以博比特为中心	全球教育展望	2019年第12期	CSSCI
13	孙邦华(第2作者)	西方高等教育理论在近代中国的传入及其影响》	现代大学教育	2019年第5期	CSSCI
14	王晨、罗炜	任意性与必然性的系统化:布尔迪厄批判教育社会学关系主义再阐述	苏州大学学报教育科学版	2019年第4期	
15	范婕、张斌贤	使学校适应儿童:华虚朋的文纳特卡制	苏州大学学报(教育科学版)	2019年第1期	
16	张斌贤	呼唤专业化的杜威教育思想研究者	教育科学研究,	2019年第5期	
17	李昂、张斌贤	参与奠定美国公共学校制度的历史基础——1642年马萨诸塞殖民地教育法研究	河北师范大学学报(教育科学版)	2019年第1期	
18	张斌贤	教育与进步主义时代的美国社会改革	当代教师教育	2019年第4期	
19	陈露茜等	外国学校教育史研究70年回顾	教育史研究	2019年第3期	
20	杨帆、张斌贤	20世纪美国中等教育的宪法:《中等教育的基本原则》发表始末及历史意义	教育史研究	2019年第1期	
21	杜光强、张斌贤	《中等教育的基本原则》与美国中学综合课程模式的确立	教育史研究	2019年第1期	
22	孙益	新中国成立70年来美国高等教育史研究回顾与展望	教育史研究	2019年第3期	
23	施克灿	新中国七十年教师行为规范流变——基于政策文本的分析	教师发展研究	2019年第2期	
24	陈梦越、孙邦华	生活·劳动·教育:陶行知劳动教育思想探析》	福建教育	2019年第6期(2月)	
25	张小娟、孙邦华等	新中国成立70年学生资助国家政策的演变	北京教育(高教版)	2019年第10期	
26	吴明海、张斌贤	引领学生学习、感悟人类教育的历史——吴式颖先生的为师之道	中国教师	2019年第10期	
27	徐勇	好家训家风成就好家庭——谈家训、家风及其相互关系	人民政协报	2019年5月27日	
28	徐勇	谈中国传统社会中的教师	人民政协报	2019年9月9日	

【国际交流】

王晨教授本年度参加希腊交流协会2019年教育会议、访问新加坡智源教育学院,举办“社会正义与教育发展中心第一次国际工作坊”。

2019年7月,孙益副教授、陈露茜副教授、刘幸博士参加吧的葡萄牙波尔图大学举行的第41届国际教育史年会,孙益副教授发表英文报告“New Wine in Old Bottles”——The Places and Spaces for Educational Activities of the Mass Education Bureaus in Modern China (1928-1949),陈露茜副教授发表英文报告“Historiography of Foreign Education in China”,刘幸博士发表英文报告“A Japanese Philosopher of Education in China”。

1 月，刘幸博士赴台湾嘉义大学，参加“Asian Link of Philosophy of Education Winter Seminar”，作报告《A Japanese Philosopher of Education during Wartime》。4、5 月，刘幸博士担任澳门大学教育学院客座讲师，讲授“中文写作专题”课程。2019 年 10 月，刘幸博士赴日本关西大学调研“增田涉文库”资料。2019 年 11 月，刘幸博士参加由日本兵庫教育大学举办的中日教师教育论坛，做报告《教育思想の普及と教師たちのリーディング》。

201 年 10 月 18 日，张斌贤教授、陈露茜副教授等邀请密歇根大学约翰·爱德华(Edward P. John)教授为教育历史与文化研究院师生进行题为“Global Contexts for Promoting Education Equity:International Agenda for the BNU Center for Education Development and Social Justice”的主题讲座；

2019 年 10 月 21 日，张斌贤教授邀请布法罗大学巴内特(Nathan J. Daun-Barnett)博士为教育历史与文化研究院师生进行题为“Collective Impact in Buffalo NY:Educational Equity Through Community Collaboration”的主题讲座。

【学术活动】

2019 年 10 月 19 日，新中国七十年外国教育史学术研究会暨敬贺吴式颖先生九十华诞在北京师范大学京师大厦隆重举办。本次活动由北京师范大学教育学部主办、人民教育出版社和北京师范大学出版社协办、北京师范大学教育历史与文化研究院承办。来自 20 余所高校、科研院所的专家学者，人民教育出版社有关领导，吴式颖先生，我校教育学部与教育历史与文化研究院领导、师生代表共计 100 余人参加了此次活动。北京师范大学教育学部党委书记施克灿教授主持会议的开幕式，北京师范大学教育学部部长朱旭东教授致辞，高度评价了吴式颖先生潜心治学的学术精神，为人谦逊、宽容的高贵品性，平静如水的生活态度。中国教育学会教育史分会副理事长、华东师范大学杜成宪教授代表学会讲话，赞扬她为外国教育史学科建设做出卓越贡献。人民教育出版社党委委员暨编辑室主任刘立德编审代表人民教育出版社、河北大学党委书记郭健教授等作为嘉宾代表向吴式颖先生致以崇高的敬意。北京科技大学毛祖桓教授、华东师范大学王保星教授等作为吴式颖先生的研究生代表，深情地回忆述了吴式颖先生对弟子们在学术与生活各方面的深刻影响。北京师范大学教育学部教育历史与文化研究院院长孙邦华教授代表该院全体师生表达了对吴式颖先生 90 华诞的美好祝愿，高度评价吴式颖先生在外国教育史学科建设过程中所发挥的巨大作用，包括在外国教育史博士学位点的取得、教师队伍建设与高层次人才培养方面所做出的卓越贡献。最后，吴式颖先生简要介绍了自新中国成立以来外国教育史学科建设与发展的几个阶段的历程，以及在此过程中自己所做的工作，并反复强调自己不过是“做了一些事情，但都是和大家一起完成的”。



图 3 新中国七十年外国教育史学术研究会暨敬贺吴式颖先生九十华诞现场

2019 年 11 日至 13 日，中国教育学会教育史分会第 20 届年会在杭州举行，由浙江大学承办、杭州师范大学教育学院协办，本院张斌贤、徐勇、王晨、施克灿、郭法奇、孙益、陈露茜、刘幸、张铭雨等教师和 30 余名研究生参加了本届年会，本届年会正逢教育史分会成立四十周年。张斌贤教授连任中国教育学会教育史分会理事长，王晨教授当选为秘书长。



图 4 张斌贤教授在中国教育学会教育史分会第 20 届年会讲话

张斌贤教授在本年度还参加了以下学术活动：3 月 2 日，在曲阜师范大学作了题为“研究生学术训练的关键环节”主题报告；3 月 9 日，河北师范大学作了题为“教育博士专业学位教育：进展、挑战、对策”的专题报告；4 月 28 日，参加天津师范大学“新时代教师队伍建设与教师发展”高峰论坛，并作了题为“合理定位 科学谋划 争创一流——教育学科建设发展刍议”的专题报告；6 月 4 日，在铜仁学院作教育学学科建设专题报告；9 月 8 日，参加东北师范大学主办的第四届全国儿童哲学与率性教育高峰论坛，并进行题为“一个美妙的神话：卢梭发现儿童”的大会主题发言。

9 月 14 日，中华炎黄文化研究会童蒙文化专业委员会第五届国际学术研讨会在甘肃敦煌召开，学部徐勇、施克灿教授带领部分研究生参加了这次会议。徐勇教授作为童蒙文化专业委员会会长主持了理事会会议，并做了大会总结。

12 月 14 日，中国教育学会传统文化教育分会 2019 年学术年会暨《中小学传统文化教育指导标准》发布会在北京召开，来自全国各省市的 400 余人参加了会议。12 月 15 日上午，由学部徐勇教授受中国教育学会委托主持研制、北京师范大学出版社出版的国内传统文化教育领域首部专业标准《中小学传统文化教育指导标准》在京隆重发布。北京师范大学教育学部党委书记施克灿教授作为《指导标准》专家鉴定组组长出席发布仪式，并与其他嘉宾为《指导标准》揭幕。徐勇教授当选为中国教育学会传统文化教育分会第二届理事会理事长。

10 月 13-15 日，孙邦华教授参加扬州大学教育科学学院举办的“高等教育：机遇与挑战”国际学术研讨会，并作了题为“20 世纪 30 年代初中国高等教育改革述评”的学术报告。

12 月 28 日，孙邦华作为《中华职业教育社百年史》编委会副主任带领博士生陈梦越参加中华职业教育社主办的统稿会，并主持会议。

【社会服务】

2019 年 8 月，刘幸博士参加教育学部组织的暑期支教活动，赴新疆和田，为“校长国培计划”南疆地区中小学校长和幼儿园园长国家级专项培训班授课。

3.2.4 教育技术学院

北京师范大学教育技术学院成立于 2004 年，其前身是 1979 年由教育部批准成立的北京师范大学现代教育技术研究所，与当时的无线电电子学系一起采用系所合一的方式。2009 年与北京师范大学的其他教育学科一起合并组建了全国第一个教育学部。

2001 年，北京师范大学“教育技术学”学科入选全国高等学校重点学科，2007 年又入选全国高等学校重点学科。在历年有关大学评价机构对学校专业的排名中，北京师范大学教育技术学被列为“A++”等级的二级学科第一名。

学院拥有多个学术交叉平台：互联网教育智能技术及应用国家工程实验室、数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心、“移动学习”教育部-中国移动联合实验室、北京师范大学智慧学习研究院、教育技术学北京市重点实验室、首都学习型社会研究院等。学院先后承担了国家科技攻关项目、国家 863 计划课题、国家自然科学基金项目、全国教育科学规划国家重点项目、省部级重点项目、横向委托项目等 300 多项，以及联合国教科文组织、联合国开发署、国际劳工组织、克莱斯汀娜基金会、儿童基金会、福特基金会、微软公司、苹果公司、Intel 等国际性组织项目以及国际合作项目 30 余项，与中国移动、科大讯飞等知名企业开展了多项产学研合作，取得了良好的社会效益。

表 39 教育技术学院教职工一览表

序	职称	姓名	导师类别
1	正高	陈 丽	博士生导师
2		崔光佐	博士生导师
3		董 艳	博士生导师
4		何克抗（返聘）	博士生导师
5		黄荣怀	博士生导师
6		冯晓英	博士生导师
7		李 芒	博士生导师
8		李 崧	硕士生导师
9		李艳燕	博士生导师
10		李玉顺	硕士生导师
11		刘 臻	硕士生导师
12		刘美凤	博士生导师
13		王晶莹	硕士生导师
14		武法提	博士生导师
15		杨开城	博士生导师
16		余胜泉	博士生导师
17		张伟远	博士生导师
18		郑永和	博士生导师
19		郑勤华	硕士生导师
20	副高	蔡 苏	硕士生导师
21		傅 骞	硕士生导师
22		李 爽	硕士生导师
23		卢 宇	硕士生导师
24		马秀麟	硕士生导师
25		马 宁	硕士生导师
26		王 钢	硕士生导师
27		邬 彤	硕士生导师
28		吴 娟	硕士生导师
29		张进宝	硕士生导师
30		张婧婧	硕士生导师

31		郑兰琴	硕士生导师
32		郑 葳	硕士生导师
33		周 颖	硕士生导师
34		赵国庆	硕士生导师
35	讲师	陈 桃	硕士生导师
36		陈 玲	硕士生导师
37		陈 青	硕士生导师
38		李葆萍	硕士生导师
39		谢 浩	
40		张志楨	硕士生导师
41		赵 宏	硕士生导师
42		庄秀丽	
43		朱京曦	
44	工程实验	曹良亮	
45		李 鹏	
46		温孝东	
47		张庆利	
48		姚自明	
49	行政	吕巾娇	

【人才培养工作】

课程建设

为响应学校“一体两翼”发展战略，促进珠海校区课程建设，保证珠海校区课堂教学质量，2019年秋季学期，我院共有六名教师赴珠海校区授课，王钢、刘美凤、周颖、赵国庆、庄秀丽、李葆萍。

表 40 珠海校区授课教师一览表

课程名称	教师
基于科技场馆的学习	王 钢
科学与技术教育教学设计与实施	刘美凤
教育原理	庄秀丽
课程与教学论	庄秀丽
课程与教学论	李葆萍
心理发展与教育	庄秀丽
信息检索、分析及利用	周 颖
科学教育教学设计与案例分析	赵国庆
思维训练与学习力提升	赵国庆

陈丽老师组织了 cMOOC《互联网+教育：理论与实践的对话》，是国内第一门基于联通主义的 cMOOC 课程，由北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室设计开发。秉承“开放、共享、互动、创新”的理念，关注互联网推动教育创新的实践策略和创新理论，通过案例激发、促进寻径、自主管理、生成话题、持续演化，实现网络建立和群体智慧的汇聚，构建包括研究者、创新创业实践者、管理人员、一线教师、学生在内的互联网教育进化型学习社区。课程共包含 5 大主题：“互联网+教育”的哲学观、线上线下学习空间融合、社会教育资源共建共享、消费驱动的教育供给侧改革、精准高效的教育管理模式。每个主题都安排直播或沙龙活动，提供线上线下讨论渠道。cMOOC3.0 于

2019 年 10 月 14 日正式开课，第三期课程核心思想为“联通为本，协作解决真实问题”，平台（<http://cmooc.bnu.edu.cn>）。

教材建设

2017 年开始，学院与北京师范大学出版社合作“高等学校教育技术学专业精品教材”项目，全部由我院教师担任第一作者，计划在 3 年内共完成 27 本教材的编写工作，以便为本专业贡献一批与时俱进的教材，利于全国教育技术学专业的人才培养与知识交流，今年进入教材编写的攻坚时期，预计明年教材将陆续交付出版。

暑期学校

2019 年 7 月 7 日至 14 日，由北京师范大学教育学部主办、教育技术学院承办的“教育学院国际联盟”暑期学校（2019 INEI Summer School）在演播楼 208 会议室顺利启动。共有来自 8 个国家的 25 位师生代表参与了本次 INEI 暑期学校。本次会议以“AI+教育”为主题，围绕创新教育、机器人教育、STEM 教育、思维发展、远程在线学习、VR/AR、3D-打印等创新教育内容及研究实践等多元视角进行了深度交流与碰撞。为期一周的活动，共有 10 位海内外研究专家和一线老师呈现了精彩的讲座内容，不仅展现了不同国家和高校在“AI+教育”方面的探索，也对参会的海内外硕博学生如何开展研究提供良好启发和借鉴。

【科学研究】

（一）中文论文

表 41 教育技术学院教师 2019 年发表中文列表

序号	作者	论文题目	期刊	年,卷(期)
1	黄璐, 朱一鹤, 陈丽, 郑永和	科学基金资助F0701的科学计量分析	科学学研究	2019年06期
2	陈丽	互联网+”时代教育哲学与教育原理的演变与发展	中国远程教育	2019年07期
3	陈丽, 逯行, 郑勤华	互联网+教育”的知识观:知识回归与知识进化	中国远程教育	2019年07期
4	王志军, 陈丽	联通主义:互联网+教育”的本体论	中国远程教育	2019年08期
5	逯行, 陈丽	知识生产与进化:互联网+”时代在线课程形态表征与演化研究	中国远程教育	2019年09期
6	何伏刚, 陈丽, 朱群	互联网+”环境下实训生成课程开发模式的设计研究	中国远程教育	2019年09期
7	张婧婧, 杨业宏, 王焯宇, 陈丽	国际视野中的在线交互与网络分析:回顾与展望	电化教育研究	2019年10期
8	徐亚倩, 陈丽	联通主义学习中个体网络地位与其概念网络特征的关系探究——基于cMOOC第1期课程部分交互内容的分析	中国远程教育	2019年10期
9	陈丽, 郭玉娟, 高欣峰, 谢雷, 郑勤华	人机协同的新时代:我国人工智能教育应用的现状与趋势	开放学习研究	2019年05期
10	王慧敏, 陈丽	cMOOC微信群社会网络特征及其对学习者的认知发展的影响	中国远程教育	2019年11期
11	陈丽, 徐亚倩	改革开放40年我国继续教育理论研究的脉络分析	现代远程教育研究	2019年06期
12	张丹, 崔光佐	互联网+教育”背景下高校智慧实验室的构建	现代教育技术	2019年06期
13	董艳, 孙巍	进跨学科学习的产生式学习(DoPBL)模式研究——基于问题式PBL和项目式PBL的整合视角	远程教育杂志	2019年02期
14	董艳, 徐唱, 杜国	学校领导者技术压力现状及其影响因素	现代远程教育研究	2019年03期
15	董艳, 鲁利娟.	信息素养:班主任核心素养的必要利器	教育科学研究	2019年06期

16	李葆萍, 宁方京, 李晟, 董艳	当前智慧教室研究热点的分析和启示	数字教育	2019年03期
17	董艳, 和静宇	PBL项目式学习在大学教学中的应用探究	现代教育技术	2019年09期
18	董艳, 和静宇, 司刊的尔, 徐唱	促进TPACK知识提升的高中教师技术应用能动性研究	中国电化教育	2019年10期
19	董艳, 孙巍, 徐唱	信息技术融合下的跨学科学习研究	电化教育研究	2019年11期
20	董艳, 和静宇, 王晶	项目式学习: 突破研学旅行困境之剑	教育科学研究	2019年11期
21	何克抗	21世纪以来的新兴信息技术对教育深化改革的重大影响	电化教育研究	2019年03期
22	何克抗, 李晓庆	新时代教育技术学科发展面临的机遇与挑战——兼论教育部撤销部分高校教育技术”本科专业的反思	现代远程教育研究	2019年03期
23	赵婴, 何克抗	基于微信的跨文化网络交流互动深度研究	电化教育研究	2019年10期
24	王运武, 黄荣怀, 杨萍, 王宇茹	改革开放40年: 教育信息化从1.0到2.0的嬗变与超越	中国医学教育技术	2019年01期
25	黄荣怀, 肖广德	信息技术课程贯彻新课标实施新教学的关键性问题	中小学数字化教学	2019年02期
26	程薇, 凡正成, 陈桃, 庄榕霞, 黄荣怀	重溯技术与学习关系之争: 整合元分析的发现	电化教育研究	2019年06期
27	徐晶晶, 黄荣怀, 王永忠, 岳丽杰	区域教育信息化协同发展: 挑战、实践模式与动力机制	电化教育研究	2019年06期
28	张慧, 黄荣怀, 李冀红, 尹霞雨	规划人工智能时代的教育: 引领与跨越——解读国际人工智能与教育大会成果文件《北京共识》	现代远程教育研究	2019年03期
29	王运武, 黄荣怀, 杨萍, 李璐, 王宇茹	改革开放40年中国特色教育技术学的回顾与前瞻	现代远程教育研究	2019年03期
30	杜静, 黄荣怀, 李政璇, 周伟, 田阳	智能教育时代下人工智能伦理的内涵与建构原则	电化教育研究	2019年07期
31	王运武, 黄荣怀, 彭梓涵, 张尧, 徐怡	打造新时代中国金课”培养卓越拔尖”人才	中国医学教育技术	2019年04期
32	陈鹏, 田阳, 黄荣怀	基于设计思维的STEM教育创新课程研究及启示*——以斯坦福大学d. loftSTEM课程为例	中国电化教育	2019年08期
33	黄荣怀	人工智能促进教育发展的核心价值	中小学数字化教学	2019年08期
34	田阳, 陈鹏, 黄荣怀, 曾海军	面向混合学习的多模态交互分析机制及优化策略	电化教育研究	2019年09期
35	黄荣怀, 周伟, 杜静, 孙飞鹏, 王欢欢, 曾海军, 刘德建	面向智能教育的三个基本计算问题	开放教育研究	2019年05期
36	黄荣怀, 刘德建, 闫伟, 庄榕霞, 焦艳丽, 陆晓静, 曾海军	雄安新区发展智慧教育的基线调研与政策建议	中国远程教育	2019年11期
37	陈鹏, 黄荣怀	设计思维带来什么?——基于2000-2018年WOS核心数据库相关文献分析	现代远程教育研究	2019年06期
38	冯晓英, 孙雨薇, 曹洁婷	互联网+”时代的混合式学习: 学习理论与教学法基础	中国远程教育	2019年02期
39	冯晓英, 宋琼, 张铁道, 高勤丽, 张晓	互联网+”教师培训NEI模式构建——基于扎根理论的研究	开放教育研究	2019年02期

40	冯晓英, 王瑞雪	互联网+”时代核心目标导向的混合式学习设计模式	中国远程教育	2019年07期
41	张志桢, 张玲玲, 李芒	人工智能教育应用的应然分析: 教学自动化的必然与可能	中国远程教育	2019年01期
42	李芒, 乔侨, 李子运, 刘洁滢	论教师的五大主义”	教师教育研究	2019年03期
43	李芒	大学金课观——兼论大学教学的若干基本问题(一)	煤炭高等教育	2019年03期
44	杜瑞军, 李芒	我国高等学校教材管理的基本逻辑	教育研究	2019年06期
45	孙立会, 刘思远, 李芒	面向2035的中国教育信息化发展图景*——基于《中国教育现代化2035》的描绘	中国电化教育	2019年08期
46	李芒, 查聿翀	非良构的陌生领域知识的教学设计模型建构	中国电化教育	2019年09期
47	李芒, 李子运, 刘洁滢	七度”教学观: 大学金课的关键特征	中国电化教育	2019年11期
48	陈晓波, 李崧, 赵国营, 龙江迷, 王水锋, 郑东, 吴正龙, 孟少华, 郭敬华, 徐玲芝, 于春雷, 胡丽丽	碲化物发光玻璃中银纳米颗粒表面等离子体增强银离子发光的研究(英文)	光谱学与光谱分析	2019年07期
49	李艳燕, 彭禹, 陈凯亮, 苏友	基于群体感知的CSCL学习分析工具功能研究	现代教育技术	2019年01期
50	李艳燕, 张媛, 苏友, 包昊罡, 邢爽	群体感知视角下学习分析工具对协作学习表现的影响	现代远程教育研究	2019年01期
51	李艳燕, 邢爽, 包昊罡, 苏友, 张媛	在线协作学习中学习分析工具对教师干预的影响研究	中国电化教育	2019年02期
52	CarolynRose, Chris Bogart, 王旭, 江师雁, 李艳燕, 王琦, 包昊罡	文本分析工具——缩短从数据收集到教学干预的周期	人工智能	2019年03期
53	李艳燕, 张香玲, 李新, 杜静	面向智慧教育的学科知识图谱构建与创新应用	电化教育研究	2019年08期
54	李盼, 李玉顺, 李乐巍	精准匹配目标消费群体的教育信息化转型策略研究	中国医学教育技术	2019年01期
55	李玉顺, 邹佳君, 王屏萍	教师支持对在线学习者交互程度影响的研究——以高中语文学科双课堂”教学为例	中国电化教育	2019年05期
56	李玉顺, 邹佳君, 王屏萍	教师支持对在线学习者交互程度影响的研究”被中国人民大学书报资料中心复印报刊资料G311《高中语文教与学》全文转载	中国人民大学书报资料中心	2019年09期
57	张艳分, 卢小清, 刘禹, 刘臻	基于大数据平台的大学生校园行为探析	中国教育信息化	2019年01期
58	刘美凤, 刘希, 李晟, 李茜, 张昕禹, 陶鑫荣	教育云平台资源规划流程研究——以数字教育资源企业为例	电化教育研究	2019年11期
59	刘美凤, 吕巾娇	谈我国教育电视节目制作与教学设计的历史渊源——乌美娜先生口述史	中国电化教育	2019年12期
60	武法提, 殷宝媛, 黄石华	基于教育大数据的学习习惯动力学研究框架	中国电化教育	2019年01期
61	武法提, 殷宝媛, 黄石华	学习习惯动力学研究范式及其创新价值	现代远程教育研究	2019年01期
62	刘铭, 武法提, 牟智佳	在线课程论坛教师互动问题设计的分类及有效性研究	现代教育技术	2019年02期
63	武法提, 黄石华, 殷宝媛	基于场景感知的学习者建模研究	电化教育研究	2019年03期

64	殷宝媛, 武法提	学习习惯在线干预的原理与模型设计	电化教育研究	2019年12期
65	杨开城	教育何以是大数据的	电化教育研究	2019年02期
66	杨开城, 陈宝军	论信息化教育的数据基础	现代远程教育研究	2019年04期
67	杨开城, 邓钰红	教育现代化何以可能	中国电化教育	2019年09期
68	杨开城	教育大数据何以为之	中国信息化周报	2019年13期
69	余胜泉, 李晓庆	区域性教育大数据总体架构与应用模型	中国电化教育	2019年01期
70	余胜泉, 彭燕, 卢宇	基于人工智能的育人助理系统——AI好老师”的体系结构与功能	开放教育研究	2019年01期
71	彭燕, 王琦, 余胜泉	翻转课堂中促进深度学习的教育内容策展模式	现代教育技术	2019年03期
72	余胜泉, 王琦	AI+教师”的协作路径发展分析	电化教育研究	2019年04期
73	陈鹏鹤, 彭燕, 余胜泉	AI好老师”智能育人助理系统关键技术	开放教育研究	2019年02期
74	余胜泉	人工智能教师的未来角色	中国教师报	2019年12期
75	余胜泉	序言	人工智能	2019年03期
76	余胜泉, 吴澜	证据导向的STEM教学模式研究	现代远程教育研究	2019年05期
77	陈玲, 刘静, 余胜泉	个性化在线教育公共服务推进过程中的关键问题思考——对北京市中学教师开放型在线辅导计划的实践反思	中国电化教育	2019年11期
78	张伟远, 谢青松	“一带一路”沿线国家资历框架的发展现状和管理模式研究	现代远程教育研究	2019年01期
79	张伟远, 许玲, 聂少君	互联网时代继续教育在学习型城市建设中的定位与作用	中国远程教育	2019年02期
80	谢青松, 张伟远	东盟区域八所开放大学办学模式的比较	河北师范大学学报(教育科学版)	2019年02期
81	王楠, 张伟远, 苟江凤	互联网+”背景下新型职业农民群体终身学习现状及发展建议研究	中国电化教育	2019年06期
82	张伟远	国家资历框架的理论基础和模式建构	中国职业技术教育	2019年18期
83	乔爱玲, 张伟远, 杨萍	互联网时代老年群体终身学习现状调查报告	电化教育研究	2019年07期
84	陈青, 张伟远	互联网时代境外人士参与终身学习现状的调查报告	中国远程教育	2019年09期
85	许玲, 张伟远, 李雪婵	粤港澳终身教育资历框架的衔接和创新发展——粤港澳大湾区资历框架研讨会综述	中国职业技术教育	2019年27期
86	张伟远, 许玲, 张亦弛	互联网时代继续教育和终身学习现状及需求——基于北京七个群体的调查研究	河北师范大学学报(教育科学版)	2019年06期
87	黄璐, 朱一鹤, 陈丽, 郑永和	科学基金资助F0701的科学计量分析	科学学研究	2019年02期
88	卢紫荆, 刘紫荆, 郑勤华	基于DEA的在线学习者学习效率评价	开放学习研究	2019年02期
89	孙萌, 唐雪萍, 郑勤华	基于日行为模式的学生行为序列分析	开放学习研究	2019年02期

90	胡丹妮, 章梦瑶, 郑勤华	基于滞后序列分析法的在线学习者活动路径可视化分析	电化教育研究	2019年05期
91	高欣峰, 林世员, 郑勤华	中外大规模在线开放课程学习成果认证分析——基于9个慕课平台的比较研究	现代远距离教育	2019年03期
92	陈丽, 逯行, 郑勤华	互联网+教育”的知识观:知识回归与知识进化	中国远程教育	2019年07期
93	郑勤华, 熊潞颖, 胡丹妮	任重道远:人工智能教育应用的困境与突破	开放教育研究	2019年04期
94	赵宏, 刘颖, 李爽, 徐鹏飞, 郑勤华	基于在线学习行为数据的人格特质识别研究	开放教育研究	2019年05期
95	陈丽, 郭玉娟, 高欣峰, 谢雷, 郑勤华	人机协同的新时代:我国人工智能教育应用的现状与趋势	开放学习研究	2019年05期
96	熊潞颖, 郭幸君, 蒋琪, 郑勤华	基于在线行为数据对学习者的学业拖延的研究	电化教育研究	2019年12期
97	傅骞, 解博超, 郑娅峰	基于图形化工具的编程教学促进初中生计算思维发展的实证研究	电化教育研究	2019年04期
98	傅骞, 王钰茹	面向计算思维培养的编程教学研究——以高中生Python编程教学为例	创新人才教育	2019年03期
99	杜会石, 哈斯额尔敦, 李爽, 赵艺源, 孙小旭	科尔沁沙地风沙与湖泊景观演变及影响因素分析	地理科学	2019年12期
100	张媛媛, 李爽	MOOC课程资源访问模式与学习绩效的关系研究	中国远程教育	2019年06期
101	卢宇, 陈鹏鹤	人工智能赋能教育:教育机器人	人工智能	2019年03期
102	谭红叶, 午泽鹏, 卢宇, 段庆龙, 李茹, 张虎	基于代表性答案选择与注意力机制的短答案自动评分	中文信息学报	2019年11期
103	马秀麟, 梁静, 李小文, 苏幼园	智能化学习环境下资源推荐的影响因素及权重的探索	中国电化教育	2019年03期
104	马秀麟, 梁静, 李小文, 苏幼园	群体感知效应促进线上协作学习成效的实证研究	电化教育研究	2019年05期
105	马宁, 李亚蒙	翻转课堂先导性资源的设计与开发	中小学信息技术教育	2019年04期
106	马宁, 李亚蒙, 何俊杰	群体知识建构视角下教师混合式研训的组内交互及知识建构层次分析	现代教育技术	2019年04期
107	马宁, 谢敏漪, 马超, 赵若辰	网络环境下知识图谱协同建构对教师实践性知识的效果研究	教师教育研究	2019年04期
108	张进宝	计算思维教育:概念演变与面临的挑战	现代远程教育研究	2019年06期
109	张婧婧, 杨业宏	在线学习中的幂律法则:基于开放与平衡流系统的新指标	远程教育杂志	2019年04期
110	张婧婧, 杨业宏, 王焯宇, 陈丽	国际视野中的在线交互与网络分析:回顾与展望	电化教育研究	2019年10期
111	宋雄伟, 张翔, 张婧婧	国家治理的复杂性:逻辑维度与中国叙事——基于情境-理论-工具”的分析框架	中国行政管理	2019年10期
112	张婧婧, 王轩, 沈灵亮, 蒋丽平	微博视角下的MOOCs学习特征:自主性、社会性、多样性与开放性	中国远程教育	2019年11期
113	张璇, 郑兰琴	国内外教育技术领域研究的比较与反思——以近10年190篇高被引论文为例	现代教育技术	2019年09期
114	郑兰琴, 黄星星	富有成效失败的协作编程策略在Arduino课程应用效果的实证研究	电化教育研究	2019年12期
115	张志祯, 张玲玲, 罗琼菱子, 郑葳	人工智能教育应用的实然分析:教学自动化的方法与限度	中国远程教育	2019年03期

116	郑葳	单元学习设计的价值追求	江苏教育	2019年11期
117	赵国庆, 杨宣洋, 熊雅雯	论思维可视化工具教学应用的原则和着力点	电化教育研究	2019年09期
118	杨宣洋, 赵迁兰, 赵嵘池&赵国庆(通讯作者)	基于网络探究学习环境开展小学科学实验教学的实践启示	第二十三届全球华人计算机教育应用大会(GCCCE2019)	2019年
119	陈玲, 解晓乐, 李晓庆	网络支持下的教育供给侧改革探索——北京市双师服务”应用形态及服务效果	中小学信息技术教育	2019年Z1期
120	陶好飞, 陈玲, 黄戈林	高校第二课堂成绩单”制度关键结构及发展研究	新疆师范大学学报(哲学社会科学版)	2019年04期
121	陈青	论汉字分化中的母字归属机制——对王凤阳先生常用占简”理论的反思	中国文字研究	2019年01期
122	陈青, 张伟远	互联网时代境外人士参与终身学习现状的调查报告	中国远程教育	2019年09期
123	崔伟, 孙晓园, 李葆萍	新高考选考科目保障机制的作用:从沪浙改革试点出发	教育测量与评价	2019年02期
124	张志祯, 张玲玲, 徐雪迎, 刘佳林	人工智能的教学角色隐喻分析——以人工智能教育应用领域高影响力项目为例	中国远程教育	2019年02期
125	赵宏, 张馨邈	远程学习者在线学习情绪状态及特征差异	现代远程教育研究	2019年02期
126	赵宏	英国高等教育质量保证模式的发展与变化	开放学习研究	2019年04期

(二) 英文论文

1. Xiulin Ma, Jingjing Liu, Jing Liang, Instructional Design and Practice of Data Analysis Course for the Cultivation of Computational Thinking Ability. Education Journal, 2019, 8(6): 249-258
2. Yu Lu, Huayu Wu, Xin Liu, Penghe Chen, "TourSense: A Framework for Tourist Identification and Analytics Using Transport Data," IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering (IEEE TKDE), vol. 31, no. 12, pp. 2407-2422, 2019.
3. Yu Lu, Jingjing Zhang, Baoping Li, Penghe Chen, Zijun Zhuang, "Harnessing Commodity Wearable Devices to Capture Learner Engagement," IEEE Access, vol. 7, pp. 15749-15757, 2019.
4. Yan Peng, Penghe Chen, Yu Lu, Qinggang Meng, Qi Xu and Shengquan Yu, "A Task-Oriented Dialogue System for Moral Education," International Conference on Artificial Intelligence in Education (AIED' 2019), Chicago, U.S., 2019.
5. Yang Pian, Yu Lu*, Penghe Chen, Qinglong Duan, "CogLearn: A Cognitive Graph-Oriented Online Learning System", IEEE Conference on Data Engineering (ICDE' 2019), Demo Paper, Macau SAR, China, 2019.

6. Long, T., Zhao, G. (corresponding author), Yang, X., Zhao, R., & Chen, Q. (2019). Bridging the belief-action gap in a teachers' professional learning community on teaching of thinking. *Professional Development in Education*, 1-16.
7. Zhao, G., Yang, X., Long, T., & Zhao, R. (2019). Teachers' perceived professional development in a multi-regional community of practice: Effects of beliefs and engagement. *Learning, Culture and Social Interaction*, 23, 100347. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.100347>
8. Zhao, G., Zhao, R., & Yang, X. (2019). Fostering Fifth-Grade Students' Ability to Design Comparative Experiments Using an Online Model. *Journal of Education and Development*, 3(1), 1.
9. Yang, X., Zhao, G. (corresponding author), Zhao, Q., & Yan, X. (2019). The Relationship between Students' Scientific Epistemological Beliefs and their Performance of Knowledge Integration in Web-based Inquiry. the 8th International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT 2019), Biloxi, MS, USA. (C类)
10. Zhang, Weiyuan & Li Wei. "Transformation From RTVUs to Open Universities in China: Current State and Challenges." *International Review of Research in Open and Distributed Learning* 20.4 (2019): 1-20. (SSCI)
11. Zhang, W. Y., Hu, F. X., & Xie, Q. S. (2019). Design, Development and Application of Big Data Platform on Provision of Job Information Search Services for Students in Vocational College. *Proceedings of 2018 Seventh International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT)*. (EI)
12. Zhang, Weiyuan, Yueping, Wang & Li, Micheal (Eds) (2019). 2018 Seven International Conference of Educational Innovation through Technology, Conference Publishing Services, USA. (EI)
13. Cai, S., Liu, E.R., Shen, Y., Liu, C.H., Li, S.H. & Shen, Y.H. (2019). Probability learning in mathematics using augmented reality: impact on student's learning gains and attitudes. *Interactive Learning Environments*, 1-14. DOI: 10.1080/10494820.2019.1696839 (SSCI, 2018 Impact Factor 1.929, 5 years Impact Factor 2.056)
14. Wu, S.M., Liu, C.H., Shi, H.Y., Cai, S. (2019). Using Augmented Reality Technology to Learn Cube Expansion Diagram in Spatial Geometry of Elementary Mathematics. 2019 International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering. Yogyakarta, Indonesia. 453-458.
15. Xu, J.Y., He, S.N., Jiang, H.Z., Yang, Y. & Cai, S. (2019). Design and Implementation of an English Lesson Based on Handwriting Recognition and Augmented Reality in Primary School. *International Conference e-Learning*. Porto, Portugal. 171-178.
16. Yang, Y., Liu, E.R., He, S.N., & Cai, S. (2019). A Contextual Learning Approach Based on Augmented Reality to Improve Students' Scientific Literacy. *Journal of Education, Innovation, and Communication*. 1(1):19-30. DOI: 10.34097/jeicom_1_1_2
17. Cai, S., Liu, E.R., Yang, Y., Liang, J-C. (2019). Tablet-based AR technology: Impacts on students' conceptions and approaches to learning mathematics according to their self-efficacy. *British Journal of Educational Technology*. 50(1), 248-263. DOI: 10.1111/bjet.12718 (SSCI, 2018 Impact Factor 2.588, 5 years Impact Factor 3.028)
18. Looi, C.-K., Wong, L.-H., Glahn, C. & Cai, S. (2019). *Seamless Learning Perspectives, Challenges and Opportunities*. Springer, Singapore. DOI: 10.1007/978-981-13-3071-1
19. Hu, X.Y., Lee, G.T., Tsai Y.T., Yang, Y., Cai, S. (2019). Comparing Computer-Assisted and Teacher-Implemented Visual Matching Instruction for Children with ASD

and/or Other DD. Journal of Autism and Developmental Disorders. DOI: 10.1007/s10803-019-03978-2 (SSCI, 2017 Impact Factor 3.476, 5 years Impact Factor 4.365)

20. Yang, Y., Wu S.M., Wang D.T., Huang Y.H. & Cai, S. (2019). Effects of Learning Activities Based on Augmented Reality on Students' Understanding and Expression in an English Class. Proceedings of the 27th International Conference on Computers in Education. Taiwan: Asia-Pacific Society for Computers in Education. 685-690.

21. Yushun Li, Chunlan Qian, Mengying Han, Exploring mathematics teachers' TPACK competency development, EITT2019, in the 8th International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT 2019), which will be held on Oct. 27-31, 2019 in Biloxi, MS, USA.

22. Yushun Li, Qun Lin, Chunlan Qian & Shuxia Zhao (2019): Research on evaluation model for interactive classroom enabled with mobile terminals, Interactive Learning Environments, DOI: 10.1080/10494820.2018.1489854 2018.5 Interactive Learning Environments, 2019 Volume 27 Issue 2: Pages 163-180

23. Li Yushun, Shuxia Zhao, Qingyan Ma, Chunlan Qian & Qun Lin (2019): A feature analysis of regional classroom teaching in the trend of interactive instruction, Interactive Learning Environments, DOI: 10.1080/10494820.2018.1474230 Interactive Learning Environments, 2019 Volume 27 Issue 2 Pages: 137-162

24. Zhang, J., Gao, M., Holmes, W., Mavrikis, M., & Ma, N. (2019). Interaction patterns in exploratory learning environments for mathematics: a sequential analysis of feedback and external representations in Chinese schools. Interactive Learning Environments, 1-18. (SSCI)

25. Zhang J, Burgos D, Dawson S. (2019). Advancing open, flexible and distance learning through learning analytics. Distance Education 40 (3), 303-308 (SSCI)

26. Jiang, F., Wang, L., Zhang, J., Yan, X., Yang, Y., Chen, L. (2019). Mapping STEM Education from 25 years of NSF-funded projects, International Journal of Engineering Education. 1-12 (SCI, in press)

27. Holmes, W., Nguyena, Q., Zhang, J., Mavrikisd, M., Rienties, B. (2019). Learning analytics for learning design in online distance learning, Distance Education (3), 309-329 (SSCI)

28. Zhang, J., Sziegat, H., Perris, K., & Zhou, C. (2019). More than access: MOOCs and changes in Chinese higher education. Learning, Media and Technology, 44(2), 108-123. (SSCI)

29. Zhang, J., Lou, X., Zhang, H., & Zhang, J. (2019). Modeling collective attention in online and flexible learning environments. Distance Education, 40(2), 278-301. (SSCI)

30. Zhang, J., Shan, L., Mavrikis, M., Holmes, W., Ma, N., & Gao, M. (2019). Use of Feedback According to Students' Affective State during Problem Solving. the 9th International Conference on Learning Analytics & Knowledge (LAK' 19)

31. Di Sun, Pengfei Xu, Junlei Du, Qinhua Zheng & Jingjing Zhang(2019). Log-based Learning Analytics in Vector Space, Companion Proceeding of the 9th International Conference on Learning Analytics & Knowledge (LAK' 19)

32. Ming Gao, Jingjing Zhang, Jiang Zhang (2019). Analyzing MOOCs Learning Behavior and Measuring Learning Resource Network Structure from an Open Perspective. the 27th International Conference on Computers in Education. Taiwan: Asia-Pacific Society for Computers in Education

33. DiSuna, Gang Chenga, PengFeiXub, Qinhua Zhengc & Li Chenc "Using HMM to compare interaction activity patterns of student groups with different achievements in MPOCs" INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS 2019, VOL. 27, NOS. 5-6, 766-781

34. Feng-Kuang Chinang, Liyan Wang, JingJing Zhang, Xiaomei Yan, YechongYang and Li Chen “Mapping STEM Education From 25Years of NSF Funded Projects” International Journal of Engineering Education Vol. 35, No. 6(A) pp1594-1604, 2019(SCI)

35. Zheng, L., Chen, N. S., Cui, P., & Zhang, X. (2019). A Systematic Review of Technology-Supported Peer Assessment Research. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 20(5), 168-191. (SSCI Journal)

36. Zheng, L., Li, X., Zhang, X., & Sun, W. (2019). The effects of group metacognitive scaffolding on group metacognitive behaviors, group performance, and cognitive load in computer-supported collaborative learning. The Internet and Higher Education, 42, 13-24. (SSCI Journal)

37. Zheng, L., Zhang, X., & Gyasi, J. F. (2019). A literature review of features and trends of technology-supported collaborative learning in informal learning settings from 2007 to 2018. Journal of Computers in Education, 6(4), 529-561. (ESCI, Scopus journal)

（三）学术著作

表 42 教育技术学院教师 2019 年度出版著作清单

作者	书名	出版社	月份	ISBN
赵国庆	思维发展型课堂的理论与实践（第三辑）	北京师范大学出版社	201.907	9787303247608
赵国庆	中学思维训练. 第 4 册. 思维工具综合运用	北京师范大学出版社	201908	9787303247615
赵国庆	中学思维训练. 第 2 册. 批判性思维	北京师范大学出版社	201907	9787303229109
何克抗	中国特色创新型教育信息化理论与实践	人民教育出版社	2019.10	978-7-34093-2

（四）科研立项

表 43 教育技术学院教师 2019 年度项目申请清单

项目类别	项目名称	主持人
全国教育科学“十三五”规划	人工智能与未来教育发展研究	黄荣怀
全国教育科学“十三五”规划	基于生态学习观的教学策略研究	郑 葳
国家自然科学基金面上项目	智能增强现实学习环境中多通道信息融合计算及评测研究	蔡 苏
国家自然科学基金面上项目	基于三层空间多维时间特征的 在线学习投入分析技术与评价 模型研究	李 爽
国家自然科学基金面上项目	层次行为事件模型启发的 课堂教学行为模式挖掘及 其关键技术研究	李玉顺
国家自然科学基金面上项目	在线教育中的集体注意力研究	张婧婧
国家自然科学基金面上项目	基于教育知识图谱的在线协作学习交互分析关键技术 研究	郑兰琴
学部学科建设项目	社会调节学习视角下协作学习的自动化支持服务研究	李艳燕
学部学科建设项目	基于集体注意力流模型的在线学习评价指标	张婧婧
国家自然科学基金	在线教育中的集体注意力研究	张婧婧
北京市教育规划十三五课题	在线教育中的邻近效应：“课程空间”建模与 MOOCs 复杂性排序	张婧婧
北京市教育规划十三五课题	基于深度学习技术的在线学习交互文本分类模型及应用研究	郑兰琴
北京市教育规划十三五课题	场景驱动的个性化学习服务模型及其应用研究	武法提

北京市教育规划十三五课题	基于信息学的教学支持公共服务系统轻量级应用开发设计研究	童莉莉
北京市教育规划十三五课题	迈向智慧校园的学校信息化 ——中小学数字校园理论与技术	李玉顺
北京市教委项目	《北京市学习型城市建设体制机制推进项目》	张伟远
	全国高校继续教育年度报告	陈 丽
	中国智能教育推进路径研究	陈 丽
	“互联网+”时代的教育改革与创新管理研究	陈 丽
	科学基金组织机构及人力资源管理中长期发展战略研究	陈 丽
	教育信息科学与技术领域十四五规划战略研究	陈 丽
	全国高校继续教育年度报告	陈 丽

（五）获奖成果

余胜泉于 2019 年 9 月 24 日入选国家百千万人才工程，获“有突出贡献中青年专家”。百千万人才工程是国家实施的高层次人才培养工程，最早从 1995 年开始实施，对推动国家高层次专业技术人才队伍建设起到了重要的引领作用。根据人力资源和社会保障部 2012 年出台的《国家百千万人才工程实施方案》，提出从 2012 年起，用 10 年时间，选拔培养 4000 名左右“百千万工程”国家级人选，重点选拔培养瞄准世界科技前沿，能引领和支撑国家重大科技、关键领域实现跨越式发展的高层次中青年领军人才。

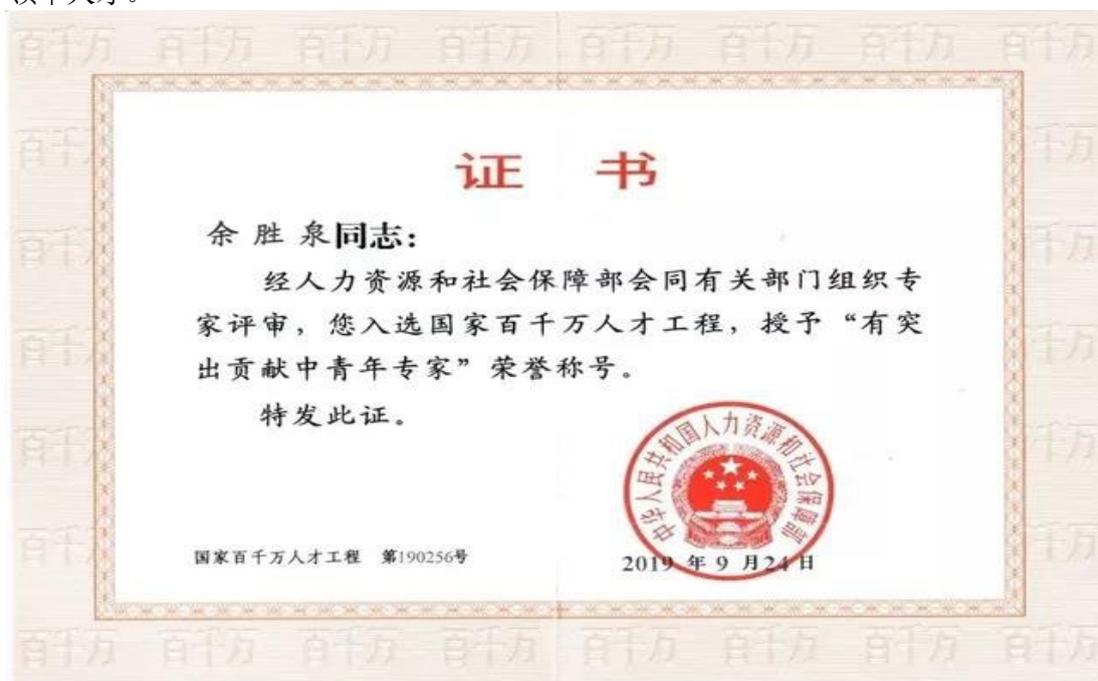


图 5 余胜泉获得“有突出贡献中青年专家”荣誉称号

陈丽，王志军，特里安德森（2019）获北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖“远程学习中的教学交互原理与策略”。

蔡苏，主持 2019 年度北京市级虚拟仿真实验教学项目“未来教师虚拟仿真设计能力培养实验教学项目”，并推荐至国家级虚拟仿真实验教学项目（虚拟仿真教学金课）。

（六）发明专利

1. 李玉顺团队：一种区域性数字资源系统，一种区域性数字资源系统，专利号：ZL 2016 1 0144137.3，授权公告日 2019. 2. 19

2. 余胜泉；卢宇；庄梓君；李葆萍，一种基于网络学习环境的资源推荐系统及方法，专利号：ZL 2017 1 0799698.1，授权公告日，2019. 12. 6

3. 余胜泉；陈阳，一种基于时序语义图的欺诈监测与预警方法，专利号：ZL 2016 1 0407935.0，授权公告日 2019. 2. 26

4. 余胜泉；万海鹏；李小文；孔令军：一种表征学习者在特定领域知识学习掌握状态的在线学习认知地图生成系统及方法，专利号：ZL 2016 1 0797877.7，授权公告日 2019.1.18

（七）软件著作权

1. 好双师在线辅导系统（Android 版）[简称：好双师]V1.0 开发完成日期 2018.2.1 首次发表日期：2018.3.1 登记号：2019SR0042482 证书颁发日期：2019.1.14

2. 好双师在线辅导系统（iOS 版）[简称：好双师]V1.0 开发完成日期 2018.2.1 首次发表日期：2018.3.1 登记号：2019SR0044477 证书颁发日期：2019.1.14

3. 好双师在线辅导系统（PC 版）[简称：好双师]V1.0 开发完成日期 2018.2.1 首次发表日期：2018.3.1 登记号：2019SR0043619 证书颁发日期：2019.1.14

4. 师德涵养在线课程学习平台（Android 版）[简称：师德涵养]V1.0 开发完成日期：2019.4.5 开发首次发表日期：2019.4.18 登记号：2019SR0832091 证书颁发日期：2019.8.12

5. 师德涵养在线课程学习平台（iOS 版）[简称：师德涵养]V1.0 开发完成日期：2019.4.5 开发首次发表日期：2019.4.18 登记号：2019SR0832096 证书颁发日期：2019.8.12

6. 问题解决能力在线测评系统[简称：PSAA]V1.0 开发完成日期：2019.5.7 未发表 登记号：2019SR0832904 证书颁发日期：2019.8.12

7. 智慧学办学科能力及核心素养智能分析报告生成系统 V1.0 开发完成日期：2018.4.15 首次发表日期：2018.5.8 登记号：2019SR0832109 证书颁发日期：2019.8.12

8. 智慧学伴智能教育公共服务平台（Android 版）[简称：智慧学伴]V1.0 开发完成日期：2016.3.3 首次发表日期：2016.10.2 登记号：2019SR0832919 证书颁发日期：2019.8.12

9. 智慧学伴智能教育公共服务平台（iOS 版）[简称：智慧学伴]V1.0 开发完成日期：2016.3.3 首次发表日期：2016.10.2 登记号：2019SR0833626 证书颁发日期：2019.8.12

10. 智慧学伴智能教育公共服务平台（web 版）[简称：智慧学伴]V1.0 开发完成日期：2016.3.3 首次发表日期：2016.10.2 登记号：2019SR0832933 证书颁发日期：2019.8.12

11. 智慧学伴中高考选考科目及志愿填报智能辅助分析系统 V1.0 开发完成日期：2018.7.27 首次发表日期：2018.10.22 登记号：2019SR0832100 证书颁发日期：2019.8.12

（八）成立科学教育研究院

11 月 27 日，北京师范大学科学教育研究院宣布成立。经过一年的筹备工作，科学教育研究院正式成立，名誉院长为杨玉良，院长为郑永和教授，副院长为王磊教授和董艳教授，院长助理为张进宝副教授与魏锐副教授。郑永和院长表示研究院将建设成为一个开放合作的国际化平台，以科学素养提升为导向，采用数据驱动的研究范式，促进跨学科、跨领域的融合发展，打造全口径、全学段、合科与分科相互协调的科学教育，推动科技创新向教育转化。



图 6 北京师范大学科学教育研究院成立

【国际交流】

(一) 参加国际会议

表 44 教育技术学院 2019 年教师出国交流清单

时间	教师	国家/地区	会议/学校/单位
2019.4	陈丽	俄罗斯联邦	18 届联合国教科文教育信息技术研究所理事会
2019.8	陈丽	加拿大卡尔加里	国际论坛，并顺访阿萨巴斯卡大学

(二) 教师出国访学

表 45 教育技术学院教师出国访学情况

教师	时间	国家/地区	学校
傅骞	2019 年 9 月-2020 年 8 月	澳大利亚	澳大利亚昆士兰理工大学

(三) 组织国际会议

第 15 届亚洲学生研讨会 The 15th Asian Students SEminar - Round Table (ASSERT 2019) 于 2019 年 5 月 12 日在北京师范大学的京师科技大厦圆满闭幕。该系列会议主要是中日韩三国学者与学生开展的教育技术领域的多边国际会议。来自中日韩三国的汉阳大学、关西大学、华南师范大学和北京师范大学的 11 名老师和 19 名学生参加了本次会议（其中中方代表人数为 13 人，外宾实到人数为 17 人），并进行教育技术学相关理论与实践的学术研讨与交流。本次会议共收集英文会议文章共 31 份，论文集并未用于出版或发表。开幕式由北京师范大学杨宇飞同学主持，北京师范大学副校长、远程教育学科带头人陈丽教授致欢迎词，她代表整个远程教育中心欢迎大家的到来，明确指明本次会议的目的是推动中日韩三国的学术交流，并希望大家秉持开放的心态多交流多学习，享受这次的汇报经历。本次会议确定了来自不同学校的 4 位教授做主题汇报；也欢迎该领域的 19 名硕博研究生参会进行汇报交流，所以本系列研讨会具有较高的学术水平，代表了教育技术领域的前沿课题，通过多方交流将为进一步提高该领域的研究提供支持。

2019 年学习设计、学习技术与学习科学国际研讨会于 2019 年 6 月 12 日在北京师范大学的京师学堂圆满闭幕。该系列会议主要是由中国、美国、英国、法国、瑞士、以色列等多个国家和地区的学者开展的学习科学领域的多边国际研讨会议。来自中、美、英、法、瑞士、以色列等多国家的 27 位专家学者参加了本次会议（其中中方代表 18 人，外宾代表 9 人），并进行学习设计、学习技术与学习科学相关理论与实践的学习研讨与交流。本次会议共收集英文 poster 共 26 份，poster 并未用于出版或发表。开幕式由北京师范大学冯晓英教授主持，北京师范大学副校长、远程教育学科带头人陈丽教授致欢迎词，她代表整个远程教育中心欢迎大家的到来，并明确指明本次会议的目的是推动学习科学领域的跨国学术交流，并希望来过世界各国的学者能够在会议进行期间充分交流与分享，在与会期间能够达成一定的共识并探索未来合作与交流的方向，同时，也衷心期望外宾们能够享受本次北京之旅。作为会议的发起人之一，香港大学 Nancy Law 教授在开幕式上指出学习科学与技术、学习设计与分析的相关研究逐渐成为教育研究领域的一个主流，中国以及国际上的专家学者在此领域都取得了相应的进步，然而，目前来看该领域值得探索的方向和攻克的难题仍有很多。然而，就学习科学领域而言，中国的研究者与国际研究者在一定程度上却缺乏相应的沟通与合作桥梁，Nancy Law 教授表达了对此次研讨会议能够推动国际上学习科学、学习设计、学习技术领域专家开展持续合作与沟通的美好愿望。本次会议确定了来自不同学校的 26 位学者开展四组的主题汇报、四组的工作坊，也欢迎该领域的多名硕博研究生参会进行汇报交流，所以本系列研讨会具有较高的学术水平，代表了学习科学领域的前沿课题，通过多方交流将为进一步提升该领域的研究水准、开拓研究成果提供支持。

加拿大阿萨巴斯卡大学远程教育中心 (The Athabasca University Center for Distance Education, 简称 AU-CDE) 与北京师范大学远程教育研究中心 (Beijing Normal University Research Center for Distance Education, 简称 BNU-RCDE) 于 2019 年 8 月 16-18 日在加拿大卡尔加里联合举办了为期三天的“阿萨巴斯卡大学-北京师范大学国际学术研讨会”，会议主题是“创新的教学法和新兴的技术 (Innovative Pedagogies and Emerging Technologies)”，来自两所研究机构的教授、研究人员及博士研究生开展深度研讨，反思并探索远程开放教育和在线教育未来发展方向和路径。

【学术活动】

（一）学术会议

表 46 教育技术学院 2019 年度组织学术会议清单

序	时间	会议地点	会议名称	主办单位
1	3 月 15 日-16 日	北京师范大学	“面向全球创新中心的知识建构实践与技术” 知识建构论坛	知识建构国际组织与北京师范大学未来教育高精尖创新中心
2	5 月 20 日与 21 日	北京师范大学	第十一届知识管理与数位学习工作坊（上）—“在运用技术进行学习的过程中培养批判性思维和创新力”	北京师范大学未来教育高精尖创新中心联合香港大学知识管理与数位学习实验室
3	5 月 27 日至 28 日	北京师范大学	第三届中美芬三方工作坊“21 世纪人工智能技术在教育中的应用”	北京师范大学心理学部、中芬联合学习创新研究院、未来教育高精尖创新中心
4	6 月 24 日	北京师范大学昌平校园	ISO/IEC JTC1/SC36 第 32 届全会及工作组会议开幕式	北京师范大学未来教育高精尖创新中心、中国电子技术标准化研究院与教育部教育信息化技术标准委员会
5	7 月 6 日	北京师范大学	“智能技术与教育前沿合作研究”会议	北京师范大学未来教育高精尖创新中心
6	7 月 21 日	广西桂林	第四届“STEM+创新教育学术交流研讨会”	北京师范大学未来教育高精尖创新中心和广西师范大学教育学部
7	8 月 2 日	北京国际会议中心	人工智能与教育大数据峰会·“人工智能时代的教育与智能教学系统”分论坛	北京师范大学未来教育高精尖创新中心
8	8 月 5-8 日	北京师范大学（昌平校园）	创新教育·学科融合·精准教研”技术与教育的双向融合经验交流研讨会，暨第十六届全国“基础教育跨越式发展创新试验研究”年会	北京师范大学未来教育高精尖创新中心
9	10 月 14 日至 15 日	北京师范大学	“人工智能支持下的智能教学系统与游戏化学习”工作坊	北京师范大学未来教育高精尖创新中心
10	10 月 17 日	北京会议中心	科学素质促进：科学教育与可持续发展	中国科协与北京师范大学教育学部
11	11 月 21 日	深圳市南山区	“互联网+”时代下大语文教学暨“基础教育跨越式发展创新试验研究”专题研讨会	北京师范大学未来教育高精尖创新中心、深圳市南山区教育科学研究院
12	11 月 30 日至 12 月 1 日	北京师范大学	2019 年国际计算思维主题活动教育者训练营	北京师范大学
13	12 月 7-8 日	江苏常州	Mixly Day•2019 全国创客教育交流会	北京师范大学
14	1 月 4-8 日	北京师范大学	北京师范大学“智慧学习·设计教育学术周”	北京师范大学
15	3 月 18-20 日	美国北德克萨斯大学	中美智慧教育大会	北京师范大学、美国北德克萨斯大学、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室联合主办
16	3 月 19 日	北京师范大学	“人人能创造-信息化教学应用创新与实践”工作坊	北京师范大学智慧学习研究院
17	4 月 10 日	网络线上	第六期“智慧教育”网络研讨会（第一场）	北京师范大学智慧学习研究院
18	4 月 15 日	网络线上	第六期“智慧教育”网络研讨会（第二场）	北京师范大学智慧学习研究院
19	5 月 14 日	北京师范大学沙河校区	“设计教育”研讨会	北京师范大学智慧学习研究院和北京设计学会
20	5 月 15 日	北京师范大学英东学术会堂	“文明交流互鉴、亚洲命运与共”，亚洲文明对话系列活动——“2019 亚洲乡村教育、文	北京师范大学

			化多样性与可持续发展”学术沙龙	
21	8月1日-2日	北京国家会议中心	人工智能与教育大数据峰会分论坛四“人工智能教育的制度、政策与伦理”	北京师范大学与科大讯飞联合举办
22	9月4日	北京师范大学	第十一届国际认知负荷理论大会	北京师范大学拉开帷幕，本次会议由北京师范大学、国际认知负荷理论协会(International Cognitive Load Theory Association: ICLTA)合作发起
23	10月18日	北京国家会议中心	第十九届中国国际教育年会的分论坛之一“人工智能赋能教育变革国际论坛”	北京师范大学智慧学习研究院和联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心协办
24	11月22-24日	中国（北京师范大学）、塞尔维亚（诺维萨德大学）以及突尼斯（凯鲁安大学）三地同步举行	“2019 全球未来教育设计大赛”	北京师范大学和北京设计学会主办

（二）学术讲座

表 47 教育技术学院 2019 年度组织学术讲座活动清单

序	讲座时间	讲座名称	报告人	来源
1	5月28日	支持编程学习的可视化学习数据分析	Sharon Hsiao 博士	美国亚利桑那州立大学计算系统和信息研究实验室
2	5月10日	“数据科学发展研究”	吴华宇博士	新加坡国立大学
3	21 September - 09 October	Presenting: Productive Failure Theory: An experimentation design.	Lu Cao	悉尼大学
4	30 April and 14 May	presenting A growth mindset leads to reduce cognitive load and improve learning	Man Xu,	荷兰开放大学
5	28 April - 9 May	AI and education: A case of Snap!		牛津大学

（三）成果发布

智慧教育研究院发布《智能技术变革教育：中美比较研究（2019）》

2019年4月9日，由教育部教育管理信息中心牵头，北京师范大学、百度教育支持，联合国内知名大学、行业权威专家、研究机构、教育企业等合力编写的《2018年中国互联网学习白皮书》（以下简称“白皮书”）在青岛重磅发布。本次发布会由教育部教育管理信息中心主办，北京师范大学教育技术学院、百度教育协办，青岛市教育局承办。

8月23日，北京师范大学智慧学习研究院与互联网教育智能技术及应用国家工程实验室在2019世界机器人大会上联合发布了《2019全球教育机器人发展白皮书》。

《智能教育发展蓝皮书（2019）》在第二届智能教育论坛暨智能教育应用成果展上正式发布，中央电化教育馆杨非副馆长以及由北京大学、清华大学、北京师范大学、华东师范大学、西北师范大学、东北师范大学等知名高校专家组成的专家委员会等共同见证，科大讯飞执行总裁吴晓如出席发布仪式。

12月14日，北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室联合奥鹏教育研究院在第六届“大数据时代的未来教育”论坛上共同发布了《2019中国教师培训白皮书》。教师培训白皮书主要负责

人、北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室主任冯晓英教授全面介绍了白皮书编制的背景、过程和主要内容。

【社会服务】

（一）接待参观

表 48 未来教育高精尖中心 2019 年接待参观清单

序号	时间	单位
1	1 月 23 日	华南师范大学、湖南第一师范学院
2	1 月 25 日	北京师范大学校友总会
3	1 月 29 日	北京市教育委员会
4	2 月 13 日	郑州航空港区英迪国际学校
5	2 月 17 日	广东省汕尾市教育局
6	2 月 27 日	海淀区教师进修学校
7	2 月 27 日	通州区和房山区教育决策领导团队
8	3 月 12 日	平安智慧城市
9	3 月 13 日	宁夏师范学院
10	3 月 22 日	武汉科学技术馆
11	3 月 25 日	广东省汕尾市教育局
12	3 月 26 日	江西省教育厅
13	4 月 16 日	领航动力信息系统有限公司
14	4 月 24 日	华夏幸福基业股份有限公司
15	4 月 25 日	亚洲理工学院、泰国 TEAM 集团
16	5 月 8 日	成都市政协科教医卫体委员会
17	5 月 16 日	丰台区初中教研中心、信息中心
18	5 月 17 日	台湾清华大学
19	5 月 28 日	深圳方直科技股份有限公司、北京国信世教信息技术研究院
20	5 月 28 日	美国亚利桑那州立大学
21	5 月 11 日-19 日	阿萨巴斯卡大学
22	5 月 28 日	香港教育局
23	5 月 29 日	腾讯智慧教育
24	6 月 4 日	北京市援疆和田指挥部
25	6 月 5 日	北京智源人工智能研究院
26	6 月 13 日	湖南省第一师范学院
27	8 月 14 日	科大讯飞集团下属合肥讯飞读写科技有限公司
28	8 月 16 日	陕西省教育学会评价中心
29	9 月 4 日	国家开放大学信息化部（工程中心）
30	9 月 25 日	北京教育学院信息科学与技术教育学院
31	10 月 16 日	中国人民大学中共党史党建研究院
32	11 月 11 日	加拿大多伦多大学

33	11月13日	荷兰乌得勒支大学
34	11月26日	北京市教育委员会
35	12月2日	腾讯云与智慧产业事业群智能平台产品部
36	12月5日	华为技术有限公司云网融合业务部

（二）培训交流

教育技术学院米思齐研究团队围绕自主研发的“Mixly 图形化编程工具”，形成了一套完整的米思齐创客教育支持生态。2019 年团队继续秉承“创新、分享、快乐”的创客教育理念，积极推动创客教育培训，并于本学年完成九场米思齐创客教育公益培训。在本年度的 Mixly Day 全国创客教育交流会上，米思齐团队重磅推出了 Mixly 1.0 版本，该版本具有多语言平台支持、一键更新、本地与云端第三方扩展、图形文本双向转化、界面极简设计、全面覆盖高中信息技术课标等七大亮点；同时，团队精心设计了六大米思齐开放课程，分别是《创意搭建》《创意电子》《创意机器》《海龟画图》《智能物联》与《人工智能》，目前该课程已全部在网易云课堂上线。2019 年米思齐团队完成了从软件到课程、再到教师培训的质量升级与稳步发展，未来仍将继续砥砺前行。

2019 年 10 月 18 日至 10 月 21 日，杨开城老师在中国教育科学研究院举办的第三届中国 STEM 教育发展大会（陕西省西安市高新区），进行了 30 分钟的学术报告，题目为 STEM 学习活动的基本特征与开发困境。

3.2.5 教育管理學院

教育管理学院始建于 1981 年，初为高等学校干部进修班，1985 年 6 月正式建院。学院是全国最早设立教育管理学硕士点和博士点的单位之一，承担着博士生、硕士生、教育硕士专业学位研究生、本科生以及访问学者的教学与培养任务。2007 年学院建设的教育管理学同教育经济学一同被批准为国家级重点学科。教育管理学院教师队伍与学术团队 19 人，均具有教育学、心理学或理学博士学位，其中 5 人在境外取得博士学位，主要研究方向包括教育行政与政策、教育组织与领导、中小学管理、学校发展与评估、人力资源管理等。

院长：苏君阳

副院长：曾国权、于洪霞

表 49 教育管理学院教师名单（姓名按音序排列）

序	职称	姓名
1	正高	鲍传友
2		蔡永红
3		程凤春
4		楚江亭
5		毛亚庆
6		苏君阳
7		余凯
8		赵德成
9		张东娇
10		朱志勇
11	副高	楚红丽
12		王熙
13		向蓓莉
14		姚计海
15		于洪霞

16	讲师	沈立
17		曾国权
18		赵树贤
19		张玉凤

【人才培养工作】

1. 2019 年全国优秀本科生教育管理暑期学校成功举办

7 月 1 日至 5 日，我院举办 2019 年全国优秀本科生教育管理暑期学校，本届暑期学校邀请北京大学沈文钦副教授、对外经济贸易大学张汉副教授、北京教育科学研究院王富伟研究员及我校郑磊副教授、蔡永红教授、朱志勇教授、张东娇教授、曾国权老师等专家学者组成导师团，开设了 8 场教育管理学学术前沿讲座和研究方法工作坊，吸引了来自全国 23 所大学多个专业的 37 名本科生参加。暑期学校课程包括：

表 50 2019 年全国优秀本科生教育管理暑期学校课程一览表

序号	课程
1	教学专长与教师专业发展
2	学校教育的科学研究
3	教育管理研究中的经济学视角与方法
4	中外教育交流、国际科研合作与中国高等教育的发展
5	行动科学取向的教育质性研究
6	社会科学研究的本体论与认识论辨析
7	影像传声方法对学校改进的意义
8	学校文化驱动模型与学校文化管理策略

课程从理论视角、研究方法和实践案例等多个层面对当前教育管理领域的前沿研究进行了深入剖析与探讨交流，学员们受益匪浅，圆满完成课程学习并获得结业证书。最后，学院组织笔试、小组汇报和面试，评选出 10 名优秀学员并颁发优秀学员证书，选拔出 1 名学员获得推免研究生资格并签署推荐免试研究生意向书。

2. 招生工作

3 月，完成教育管理专业研究生复试面试工作；6 月，完成教育管理专业研究生调剂面试工作；9 月，完成教育管理专业 2020 年接收推荐免试研究生的笔试及面试工作。2019 年，教育管理专业招收学术硕士 23 人，专业硕士 26 人，博士 7 人。

3. 举办学术讲座

2019 年，教育学院组织“京师教育管理学术论坛”7 期讲座及为期 5 天的“关系理论与教育”主题工作坊，邀请国内外 10 余位专家学者开坛授课。

5 月 17 日，学院邀请华南师范大学心理学院温忠麟教授做学术讲座，题目是：《实证研究中的因果推理与分析》，于洪霞副教授主持，学院及学部学生参加了讲座，反响热烈。



图 7 华南师范大学心理学院温忠麟教学学术讲座现场

4. 支持学生参加国际短期访学

学院支持 2016 级 8 位博士研究生申报“国际顶尖教育学科的发展现状和建设路径——伦敦大学学院教育学院的经验”项目，赴英国伦敦大学学院教育学院开展国际访学活动。该项目通过访学实地考察了解世界顶尖教育学学科院校的发展状况，了解其在教育学学科建设过程中的一些经验、做法，并得到利于我国教育学学科发展的借鉴，包括学科定位、组织架构、人才培养、科学研究、社会服务、国际化经历和多样化办学环境等方面。访学结束后，提交了研究报告。

5. 组织本科生见习及研究生实习工作

2019 年，学院组织实习带队老师带领本科生及研究生赴丰台新发地小学、北京市海淀区第二实验小学、中关村第三小学、中关村第四小学开展见习和实习活动。

6. 组织开展 2019 届毕业生欢送会

6 月 26 日，教育管理学院的 2019 届毕业生座谈会，教管院部分教师及 19 届研究生毕业生参加了座谈会。座谈会上师生就学习、生活、工作等各方面深入交流，每位与会老师都认真听取了毕业生在北师大几年学习的感受和体悟，并为毕业生送去了宝贵的建议和祝福。

7. 组织召开教育学院人才培养工作学生座谈会

11 月 27 日，为更好地开展学院人才培养工作，苏君阳院长主持召开了师生座谈会，曾国权副院长参加了会议，充分听取各年级学生对学院人才培养工作的意见和建议。参会学生干部及学生代表畅所欲言，师生就课程设置、实习实践、国际交流、师生联系等方面进行了深入的交流和探讨。

【科研工作】

1. 科研活动

(1) 组织学院教授座谈会

11 月 6 日，学院组织教授座谈会，苏君阳教授、蔡永红教授、楚江亭教授、张东娇教授、余凯教授、朱志勇教授、鲍传友教授出席座谈会。各位教授就学院科研工作现状、存在的问题、未来工作方向与计划等展开了深入交流和讨论。

(2) 组织科研工作研讨

12 月 4 日，学院组织科研工作研讨，邀请全国教育科学规划办专家来院交流。

(3) 组织召开 BNU-ECNU2019 年度教育管理学术论坛

12 月 21 日，我院举办 BNU-ECNU2019 年度教育管理学术论坛，邀请华东师范大学教育学系胡耀宗教授、李伟胜教授、朱军文教授、金津博士等 18 位师生来访，我院苏君阳院长主持论坛，我院张东娇教授、朱志勇教授、曾国权博士，教育部中学校长培训中心刘莉莉教授出席论坛，双方师生发表了 9 份学术报告并进行了热烈深入的学术交流。



图 8 BNU-ECNU2019 年度教育管理学术论坛现场

(4) 学院例会的学术交流

除特殊情况外，每月一次基本正常举行。

2. 科研产出

教育学院教师 2019 年发表文章及出版著作共计 85 篇/部，其中 SCI/SSCI 发表文章 4 篇，中文文章 62 篇，英文文章（SCI/SSCI 以外）9 篇，中文著作 1 部，英文著作 2 部，编著 7 部。

表 51 教育学院 2019 年教师发表文章一览表

姓名	文章	期刊	时间	本人排序
鲍传友	从“局外人”到“局内人”：中小学教师参与“U-S”合作的角色困境及其转变——基于北京市“U-S”合作项目的调查分析	教育发展研究	2019. 4. 25	第一作者
鲍传友	中小学优秀校长素养构建及其培养	中国教育学刊	2019. 05. 10	第一作者
鲍传友	多元主体参与下的学区治理困境与突破：一个案例的研究	教育学报	2019. 06. 25	通讯作者
鲍传友	学区管理：中国における義務教育ガバナンス改革の新動向	东亚教育研究	2019 年第 8 期	第一作者
蔡永红	基层统计部门领导胜任力模型的构建与检验	统计与决策	2019. 03. 01	通讯作者
蔡永红	学校创新支持与教师教学创新的关系——基本心理需要满足的中介作用	教育学报	2019. 04. 25	第一作者
蔡永红	英国中小学教师工资制度及其对我国的启示	教育科学研究	2019. 05. 10	第一作者
蔡永红	北京市中小学教师工资水平的差异及其与工作投入的关系	教育科学研究	2019. 08. 10	第一作者
程凤春	幼儿园管理指南	华东师范大学出版社	2019. 4	主编
楚红丽	X 乡镇小学教师评价制度影响组织公平感的个案研究	上海教育科研	2019. 09. 15	第一作者
楚江亭	教师专业知识建构：基于文本诠释学的分析	教育理论与实践	2019. 01. 10	通讯作者
楚江亭	新一轮省级高校教师职称政策研究——基于 12 省份政策文本的分析	高校教育管理	2019. 03. 05	第一作者
楚江亭	班级规范化管理的有限性及其超越	中国教师	2019. 03. 15	第一作者
楚江亭	如何深化教师教学专长研究？——科学知识社会学家柯林斯专长研究及启示	清华大学教育研究	2019. 06. 20	通讯作者

楚江亭	大学教师存在性焦虑研究:资本的视角——基于北京 A 大学教师群体的实证分析	教师教育研究	2019.07.15	通讯作者
楚江亭	新时代校长应自觉提升政治意识和政策能力	人民教育	2019.08.18	独立作者
毛亚庆	侗族地区中小学生学习社会情感能力发展现状及对策研究——以三江侗族自治县为例	民族教育研究	2019.02.15	通讯作者
毛亚庆	深化基础教育“放管服”改革,充分释放学校发展的生机活	中国教师	2019.03.15	独立作者
毛亚庆	社会情感学习,是预防校园欺凌的有效措施	中国德育	2019.03.23	通讯作者
毛亚庆	从专门课程到综合变革:学生社会情感能力发展策略的模式变迁	全球教育展望	2019.05.10	通讯作者
毛亚庆	中小学优秀校长素养构建及其培养	中国教育学刊	2019.05.10	通讯作者
毛亚庆	教育精准扶贫中乡村教师角色价值探析	当代教育与文化	2019.07.25	通讯作者
毛亚庆	小学生社会情感学习能力对校园欺凌的影响:学校归属感的调节作用	现代教育管理	2019.08.15	通讯作者
毛亚庆	特质情绪智力及其在教师研究中的运用	现代教育管理	2019.10.15	通讯作者
毛亚庆	社会情感学习教学用书(一年级、二年级、三年级、四年级、五年级、六年级)	北京师范大学出版社	2019.2	主编
毛亚庆	社会情感学习培训手册	北京师范大学出版社	2019.2	主编
沈立	作之君,作之亲,作之师~我眼中的好班主任	班主任[J]	2019.12	独立作者
沈立	立德立功立言七十载~兼论《顾明远文集》	清华大学教育研究[J]	2019.12	第一作者
沈立	幼儿园食育系列丛书第 2-4 册:《家庭教育》《幼儿园食育环境创设》《耕读苑里的故事》	郑州:河南人民出版社	2019	副主编
苏君阳	放管服改革背景下高校内部教学督导的问题、挑战及对策	北京教育(高教)	2019.01.10	第一作者
苏君阳	正确认识与合理定位《管理标准》的意义与功能	北京教育(普教版)	2019.07.01	独立作者
苏君阳	生态社会学视野中大学校园环境建设的误区及其超越	北华大学学报(社会科学版)	2019.08.29	第一作者
苏君阳	新中国成立 70 年我国高校教学督导制度的演进与发展历程	北京教育(高教)	2019.10.10	第一作者
苏君阳	高中英转俄学生俄语学习动机与学业成绩相关性研究——基于 C 中学的调查分析	中国俄语教学	2019.10.15	通讯作者
苏君阳	善治理想与和谐政治秩序建构	北京社会科学	2019.08.16	独立作者
苏君阳	新高考改革利益相关者的媒介话语权分配研究——基于 F 省新高考改革主流媒体报道中话语主体体系的案例分析	重庆高教研究	2019.05.06	通讯作者
苏君阳	Application of Evaluation Results from Educational Supervision in Promoting Government to Fulfill Educational Responsibilities: Analysis based on Educational Supervision System and Reform Practice in China[J].	The Journal of East Asian Educational Research Issue	2019 年第 7 期	第一作者
苏君阳	理性与关切:新时代高等教育发展之道与术的探寻	大学教育科学	2019 年第 6 期	独立作者
苏君阳	探寻教育家型校长成长规律	中国教师报	2019.03.20	独立作者
苏君阳	教育家特质之我见	中国教师报	2019.03.27	独立作者
苏君阳	营造环境助力教育家成长	中国教师报	2019.04.24	独立作者
苏君阳	新时代师范生培养之路	中国教师报	2019.06.05	独立作者
苏君阳	70 年基础教育管理体制变迁与成就	中国教师报	2019.10.02	独立作者

王熙	传统文化教育的“意义接合”——基于个案教师访谈资料的文本分析	教师教育研究	2019.01.15	独立作者
王熙	弱势群体价值观教育在媒介中的声音与形象——基于对《中国德育》期刊的文献计量分析与内容分析	少年儿童研究	2019.01.15	第一作者
王熙	反思 PISA 影响力的科学权威——基于媒介研究视角的分析	清华大学教育研究	2019.10.20	独立作者
王熙	Chinese teachers' imaginaries: comparing the pros and cons of Chinese education and other education systems	SSCI: Educational Philosophy and Theory	2019.10.07	第一作者
王熙	崢崢为何会去悦习园——基于 Y 市华德福家长的个案研究	全球教育展望	2019.11.10	通讯作者
向蓓莉	Write Your Name. Arts-Based Education: China and Its Intersection with the World.	Leiden, Boston: Brill Sense, 89	2019	独立作者
姚计海	Linking empowering leadership to innovative behavior in professional learning communities: the role of psychological empowerment and team psychological safety	SSCI: Asia Pacific Education Review	2019 Doi: 10.1007/s12564-019-09584-2	通讯作者
姚计海	基于自主的教师专业发展：动力与激励	北京师范大学出版社	2019.1 ISBN 978-7-303-24449-2	独立作者
姚计海	教育实证研究方法的范式问题与反思	北京市高等教育学会教育学会研究生教育研究分会第十届优秀高等教育论文二等奖	2019.4	独立作者
于洪霞	社会资本与大学教师学术创新能力研究	经济研究	2019.11.14	通讯作者
余凯	组织信任对教师知识共享的影响研究——心理安全感的中介作用及沟通满意度的调节作用	教育研究与实验	2019.04.20	通讯作者
余凯	我国教育政策循证决策的困境及突破	国家教育行政学院学报	2019.10.15	通讯作者
余凯	Motivation, Engagement, Academic Buoyancy, and Adaptability: The Roles of Sociodemographics Among Middle School Students in China	Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives	2019 第 3 期	第一作者
余凯	美国教育政策循证研究的理论与实践：对中国的启示	复旦教育论坛	2019 第 6 期	通讯作者
余凯	学校文化与特色建设	《中国学术期刊》电子杂志社	2019	主编
余凯	学校课程建设与教学管理	《中国学术期刊》电子杂志社	2019	主编
余凯	教师成长与队伍建设	《中国学术期刊》电子杂志社	2019	主编
张东娇	我国中小学图书馆服务评价指数的建构	基础教育	2019.04.06	第一作者
张冬娇	学校文化建设成就美好教育生活	中国教育学刊	2019.04.10	独立作者
张冬娇	《义务教育学校管理标准》达标三要略	北京教育(普教版)	2019.06.01	独立作者
张冬娇	绘制学校文化管理地图:价值取向与路径选择	中小学管理	2019.06.05	独立作者
张冬娇	隐喻背后的理想型校长——基于教师需求的视角	教育科学研究	2019.06.10	通讯作者
赵德成	提升专业表达力的五项修炼	中小学管理	2019.06.05	独立作者

赵德成	学校治理结构及其对学生成绩的影响:中国四省(市)与 PISA2015 高分国家/经济体的比较分析	全球教育展望	2019.06.10	第一作者
赵树贤	学校治理背景下教师参与学校管理的困境及对策研究	教育理论与实践	2019.05.10	通讯作者
朱志勇	“挣扎的尘埃”:研究生学术热情变化的个案研究	教育学术月刊	2019.02.15	第一作者
朱志勇	从“教师知识共享”到“优质教师资源均衡”——新手教师知识管理系统的个案研究	教育科学研究	2019.03.10	通讯作者
朱志勇	以学术为业还是以市场为业——博士生职业选择的变化、原因及启示	研究生教育研究	2019.05.30	通讯作者
朱志勇	整合抑或冲突:学校仪式的社会学分析	开放学习研究	2019.06.20	第一作者
朱志勇	来华留学生的自我呈现:途径与机制	比较教育研究	2019.08.10	通讯作者
朱志勇	“Education Reform in Shanghai in the Era of Globalization: Toward a Balanced and Innovative System?” Pp. 27-41 in Equity in Excellence: Experience of Asian Higher Performing Education System	Singapore: Springer (DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-13-2975-3_3)	2019	第一作者
朱志勇	Determining the Motivations of Family Members to Undertake Cardiopulmonary Resuscitation Training through Grounded Theory	SCI/SSCI: Journal of Advanced Nursing, 00: 1-16. https://doi.org/10.1111/jan.13923 .	2019	通讯作者
朱志勇	从‘教师知识共享’到‘优质教师资源均衡’:新手教师知识管理系统的个案研究	教育科学研究	2019 第 3 期	通讯作者
曾国权	The Structural Causes of Teacher Burnout in Hong Kong	Chinese Education & Society	2019.06.07	独立作者
曾国权	Introduction: Qualitative Research Methods in Empirical Social Sciences Studies—Young Scholars’ Perspectives and Experiences	Challenges and Opportunities in Qualitative Research	2019.01.05	第一作者
曾国权	Conclusion: Research Dilemma and Feasible Strategies	Challenges and Opportunities in Qualitative Research	2019.01.05	通讯作者
曾国权	Coding with Storyline Approach: Recommendations to Cope with Challenges of Qualitative Data Analysis	Challenges and Opportunities in Qualitative Research	2019.01.05	独立作者
曾国权	The Interactional - Institutional Construction of Teachers’ Emotions in Hong Kong: The Inhabited Institutionalism Perspective	SSCI:Frontiers in Psychology	2019.10.26	独立作者
曾国权	Teacher Title System and Teacher Empowerment in China	Teachers’ Work	2019.11.13	通讯作者
曾国权	Ideological Disempowerment of Teachers	on_educationJournal for Research and Debate	2019.2	独立作者
曾国权	Teachers’ Work and Emotions: A Sociological Analysis.	London: Routledge	2019	独立作者
曾国权	Challenges and Opportunities in Qualitative Research: Young Scholars’ Experiences Sharing	Singapore: Springer	2019	第一作者

3. 科研获奖

学院姚计海副教授的论文《教育实证研究方法的范式问题与反思》获北京市高等教育教育学会研究生教育研究分会第十届优秀高等教育论文评奖活动二等奖。

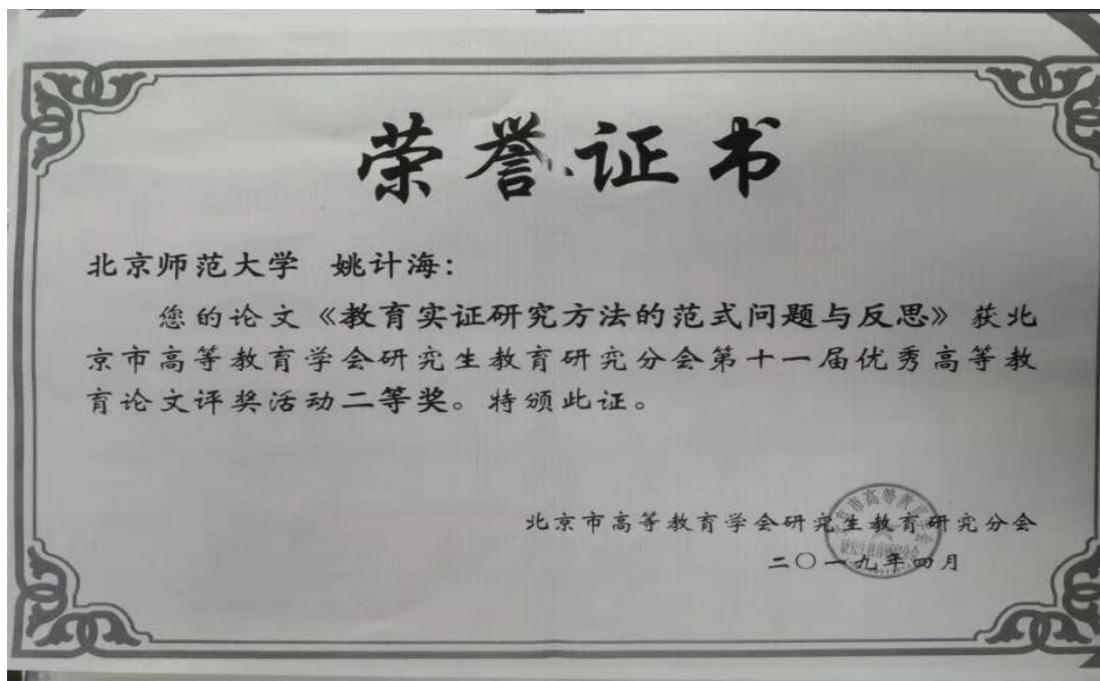


图 9 姚计海副教授论文获奖证书

4. 科研立项

2019 年，教育管理学院教师科研立项共计 7 项，纵向 2 项，横向 5 项，其中纵向项目《构建德智体美劳全面培养的教育体系研究》为省部级重大项目。

表 52 教管院纵向项目表（2019 年）

项目名称	项目批准号	年度	项目级别	项目类别	主持人
构建德智体美劳全面培养的教育体系研究		2019	省部级重大项目	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目	楚江亭
向基础教育倾斜——义务教育管理标准化建设实践研究（2018 滚动预算）初等教育服务采购项目		2019	纵向其他		张东娇

表 53 教管院横向项目表（2019 年）

项目名称	项目编号	负责人	开始日期	终止日期
海口市美苑小学文化改进	SKHX2019266	鲍传友	2019-05-31	2020-06-01
人大附中北京经济技术开发区学校一贯制课程建设	SKHX2019306	赵德成	2019-05-30	2020-05-30
沙雅县教育教学质量提升工程	SKHX2019089	楚江亭	2019-04-01	2020-04-01
深圳市龙华区库坑小学“学生社会情感能力发展的学校管理综合变革研究”	SKHX2019154	毛亚庆	2019-03-27	2020-03-27
深圳市龙华区书香小学“学生社会情感能力发展的学校管理综合变革研究”	SKHX2019082	毛亚庆	2019-03-27	2020-03-27

【国际交流工作】

1. 短期国际学术访问

2月18日，朱志勇教授和曾国权博士出访中国香港，与香港教育大学对中小学学校改进与领导的研究话题进行讨论，确定这个研究话题的合作研究可能性和可行性。朱志勇教授撰写研究计划书，双方就学校改进与领导研究项目的合作进行讨论，确定研究课题合作的可行方案。

3月31日，毛亚庆教授出访澳大利亚莫纳什大学进行学术访问，做学术讲座，并商讨科研合作事宜。

4月4日，蔡永红教授、王熙副教授出访加拿大，参加美国教育协会2019年教育学AERA年会，蔡永红教授在会上进行所提交学术论文的圆桌讨论和汇报，并听取了本学科领域相关演讲。王熙副教授以“张贴海报”(poster)的形式进行会议发言，论文题目为：Chinese Teachers' Comparative Perspectives: Pros and Cons of Chinese Education and Education in Foreign Countries，并与同行专家进行学术交流。

4月16日，朱志勇教授和曾国权博士出访美国，参加在旧金山举办的CIES(Comparative & International Education Society)2019年学术年会，并在大会上陈述学术论文。

4月29日，毛亚庆教授出访美国，考察了解美国社会情感教育与社会情感学习情况，进行积极校园项目学校考察，并参加积极优势校园中美峰会。

5月22日，朱志勇教授出访中国香港，参与香港大学教育学院研究生年度学术会议，并为学术会议做了一场关于博士研究生就业的报告和一场关于学术研究中理论视角与理论框架的学术报告。

5月28日，蔡永红教授、朱志勇教授、王熙副教授和曾国权博士受香港大学教育学院院长Lin Goodwin邀请，参加香港大学教育学院于2019年5月29日举办的第五届“香港大学-北京师范大学”学术论坛，本次论坛旨在促进两校间的交流，并寻求更多的合作机会。曾国权博士做学术报告，蔡永红教授就自己的研究发表演讲报告，王熙副教授做会议发言。期间，朱志勇教授与香港大学的Gerard A. Postiglione教授进行合作研究，编著Handbook of Chinese Sociology of Education一书，现已与Routledge出版社签订出版合同。

7月16日，毛亚庆教授出访中国澳门，参加澳门孔教会举行的校本课程培训，于澳门孔教会举行有关校本课程的讲座，并参加了其他相关学术活动。

8月9日，朱志勇教授出访美国，参加美国第114届社会学年会，主要了解美国社会学与教育社会学的研究话题的进展，同时关注年会中对中国社会、中国教育的研究与讨论，并在大会上发表了关于Academic Ritual的研究论文。

10月19日-25日，楚江亭教授出访加拿大多伦多，参加“多伦多教育论坛”，并介绍了中国学校管理改进情况。

10月29日，蔡永红教授、朱志勇教授和曾国权博士出访澳大利亚，与Monash University的教育学部进行学术交流及讨论合作研究的可能性。

11月5日，曾国权博士出访中国香港，与香港大学教育学院、华正中国教育研究中心主任王丹博士会面，讨论有关共同开展合作研究项目，就筹备Educational Philosophy and Theory(SSCI期刊)等事宜进行讨论，并与香港大学教育学院师生进行学术交流。

11月22日，朱志勇教授出访日本，参加“高等教育参与可持续发展目标：东亚国家大学的经验”国际论坛，在国际论坛做学术报告，并与东亚国家大学就未来合作进行讨论。

2. 访问学者国际访学

7月22日，向蓓莉副教授受北京师范大学和孔子学院访问学者派出，于7月22日至2021年7月31日担任丹麦奥尔堡大学访问学者。10月25日，向蓓莉在丹麦奥尔堡大学主持“丹中儿童托育发展论坛：政策、研究与实践”，来自中国国家发展改革委员会、联合国儿童基金会、丹麦奥尔堡大学和中国博思美邦(北京)教育咨询有限公司的研究者与实践者进行了学术报告及深入交流。

2019年，赵德成教授受北京师范大学派出，担任美国加州大学尔湾分校教育学院访问学者。

3. 国际学者来访交流

6月11日，学院高端外专引智项目邀请University of Canberra的Prof.Ting Wang来院工作，并举办学术讲座，题目为：Initial Teacher Education Reform in Australia: Policies, Practices and Next Steps，我院曾国权老师主持。

6月18日, the University of Alabama Dr. Aaron M. Kuntz 受邀来访我院进行讲座与学术交流, 讲座题目为: Philosophy as method: research as working with difference, 我院王熙副教授主持。

6月19日, 香港城市大学社会与行为科学系副教授何荣宗博士受邀来访, 并做学术讲座, 主题为: Ethnographic Inquiry and Lived Experience: An Epistemological Critique, 我院曾国权老师主持, 朱志勇教授担任评论人参与讲座交流。

10月8日至15日, 美国斯沃斯摩尔学院心理系肯尼斯·格根 (Kenneth Gergen) 教授, 美国宾夕法尼亚州立大学心理学玛丽·格根 (Mary Gergen) 教授和英国苏塞克斯大学教育与社会工作学院谢托·吉尔 (Scherto Gill) 博士受邀来访, 举办“关系理论与教育”主题工作坊, 就关系性理论及其在教育中的实践意义进行对话, 并共同构想和重新设计教育实践。我院毛亚庆教授主持并参与讲座交流。

10月27日-11月3日, 向蓓莉副教授带领丹麦奥尔堡大学代表团访问北京师范大学北京校区和珠海校区, 两校达成共建“北京师范大学-奥尔堡大学PBL研究中心”等一系列合作行动计划, 奥大研究者做了一系列学术讲座。其中, 奥大 Learning Lab 负责人 Nikolaj Stegeager 教授于10月29日在北京校区, 10月31日在珠海校区举办学术讲座, 题目为: The Aalborg PBL Model, 我院向蓓莉副教授主持。

11月15日, 澳大利亚 Faculty of Education Monash University 的 Dr. Philip W.K. Chan 受邀来访, 并做了一场主题为 Asia as Method and Network Governance in Education 的学术讲座。我院曾国权老师主持并参与讲座交流。

11月17到12月4日, 芬兰于韦斯屈莱大学教育领导力系 Jukka 教授受邀访问我院, 开设“芬兰的教育系统变革、实践与趋势”教育领导力主题工作坊, 并作校长领导力相关系列讲座。

12月24日, 学院高端外专引智项目邀请 University of Canberra 的 Prof. Ting Wang 来院工作, 并举办学术讲座, 题目为: University governance and leadership: Challenges and changing patterns for Australian universities, 我院曾国权老师主持。

12月24日, Graduate School of Education of the University of Western Australian 的 Prof. Helen Wildy 受邀来访并做学术讲座, 讲座题目是: Standards for school improvement: Art? Science? Or wishful thinking? 我院曾国权老师主持并参与了讲座交流。

【社会服务工作】

开展教育培训, 进一步扩大教育管理学科实践影响力与教育服务能力

12月23日-27日, 教育管理学院成功举办艺术教育教师高级研修班, 培训学员50人。本期培训邀请姚计海副教授、李小红教授、李红菊副教授、王鹏副教授等学者, 艺术教育资深专家及一线教师等7位专家学者开设7场讲座, 并组织北京师范大学二附中参观, 教育通识+艺术专业+艺术教育基地参观的课程体系受到了参训学员欢迎和认可, 纷纷表示受益匪浅。

3.2.6 课程与教学研究院

课程与教学研究院是从事课程与教学论二级学科人才培养、科学研究和社会服务的专门机构, 是我国课程与教学领域高水平的综合性学术基地之一。其前身是改革开放初期成立的北京师范大学教育科学研究所, 首任所长为彭德怀元帅夫人浦安修女士。2000年教育科学研究所并入北京师范大学教育学院。2009年以教育科学研究所为基础组建北京师范大学课程与教学研究院, 是北京师范大学教育学部下设的实体学术机构, 也是全校课程与教学论学科建设的组织牵头机构。

院长: 阚维

副院长: 高潇怡 张春莉 綦春霞

表 54 课程与教学研究院教师名单

序号	职称	姓名
1	正高	王本陆
2		胡定荣
3		高潇怡
4		张春莉
5		曾琦
6		綦春霞
7		郭华

8	副高	陈红兵
9		杜霞
10		刘京莉
11		卢立涛
12		阚维
13		姚颖
14		田青
15		易进
16		周逸先
17		讲师
18	博士后	姜艳

【科学研究】

表 55 2019 年课程与教学研究院论文发表情况

序号	作者	论文题目	期刊名称	时间
1	高潇怡, 黄真	科学教学原则之关注学生的科学前概念	中国科技教育	2019 年 01 期
2	高潇怡, 李维	幼儿教师科学本质观的调查研究	教师教育研究	2019 年 01 期
3	高潇怡, 孙慧芳	美国科学课程发展的新趋向——基于共通概念的科学课程构建	比较教育研究	2019 年 01 期
4	高潇怡, 孙慧芳	当前国际科学课程标准中的跨学科概念探析——以美国、澳大利亚、加拿大、新加坡为例	教育学报	2019 年 06 期
5	卢立涛	破解学校手机困局——有法可依, 更须有法必依	中国教育报	2019 年 03 期
6	卢立涛	学校治理面向新时代育人方式改革	中国教育报	2019 年 06 期
7	卢立涛	治理视域下的研学旅行课程化建设: 模式、问题及反思	中小学管理	2019 年 07 期
8	卢立涛	新中国成立 70 年来中小学教研员研究的发展与反思	教师教育论坛	2019 年第 10 期
9	卢立涛	教育戏剧: 提高少数民族学生学业水平的新路径	中国民族教育	2019 年第 11 期
10	卢立涛	教育戏剧活动课程目标设计的质性分析——以北京市三所小学教育戏剧活动课程为例	教育理论与实践	2019 年第 9 期
11	郭华, 王琳琳	中国普通高中课程结构改革的 70 年探索	中国教育旬刊	2019 年 10 期
12	郭华	70 年: 课堂教学改革之立场、思想与方法	中小学管理	2019 年 09 期
13	郭华	深度学习的关键是真正落实学生的主体地位	人民教育	2019 年 22 期

14	郭华	课程研究的未来想象	全球教育展望	2019 年 07 期
15	李俊堂, 郭华	综合课程 70 年: 研究历程、基本主题和未来展望	课程·教材·教法	2019 年 06 期
16	郭华	深度学习与课堂教学改进	基础教育课程	2019 年 01 期
17	陈红兵, 易进	意义源于差异——读〈学习的必要条件〉谈变异理论的新发展	教育学报	2019 年 04 期
18	陈红兵, 王胜男	化解幼儿园数学教学与游戏的张力	中国教师	2019 年 01 期
19	易进	整本书阅读的多重含义与教学策略	小学语文	2019 年 09 期
20	梁荣, 易进	立足学习评价, 促进交际发展——以统编语文教科书二年级上册口语交际教学为例	小学语文	2019 年 12 期
21	张春莉, 宗序连, 马晓丹	目标导向 分类学习——试论基于认知科学的当代数学教学论体系	中国教育科学	2019 年 04 期
22	张春莉, 余瑶	关照意义: 数学教学的价值追求	北京教育学院学报	2019 年 02 期
23	吴加奇, 张春莉	现实数学教育理念在中国课堂教学中的本土化	教师教育论坛	2019 年 04 期
24	刘京莉	教师培训视角下乡村小学教师专业发展途径探究	中小学教师培训	2019 年 08 期
25	刘京莉	情境教学在我国数学教育改革中的功用与反思	教育导刊	2019 年 08 期
26	刘京莉	浅谈小学几何直观研究现状及发展——基于 CNKI 文献分析	广西教育学院学报	2019 年 02 期
27	周逸先	家庭作业治理需换位思考	现代教育报	2019 年 12 期
28	彭茜, 王本陆	我国 70 年师生教学关系研究	课程·教材·教法	2019 年 02 期
29	胡定荣	课程改革历史研究的概念澄清与理论分析框架构建	中国教育科学	2019 年 06 期
30	胡定荣	论学校课程治理变革的意义、性质与任务	教育学报	2019 年 02 期
31	曾琦, 方舒怡	汉语认知的脑科学研究及对识字教学的启示	教育研究与实验	2019 年 04 期

32	路红, 杜育丰, 綦春霞	初中生数学运算素养的实证研究及思考——基于华北中部地区某市的数学学业监测	教育测量与评价	2019年12期
33	王雅琪, 綦春霞	突出新时代特色打造绿色数学高考新形态——2019年高考数学北京卷特点分析	数学通报	2019年10期
34	吕彩霞, 何湧智, 綦春霞	基于“评学教一体化”的微课资源应用研究	中国考试	2019年10期
35	王磊, 李海刚, 綦春霞	基于学习进阶的卓越教师专业发展项目研究——以北京市中小学名师发展工程为例	教师教育研究	2019年03期
36	徐柱柱, 张迪, 綦春霞	初中生数学学科素养测评的实证研究——以北京市T区八年级为例	教育测量与评价	2019年01期
37	綦春霞, 何声清	基于“智慧学伴”的数学学科能力诊断及提升研究	中国电化教育	2019年01期
38	阚维	不断探索适合中国国情的课程教学改革之路	人民教育	2019年19期
39	托马斯·斯坦利·波普科维茨, 黄晓磊, 阚维	美国基础教育改革和对人的塑造: 学校教育实践中包容和排斥的双重姿态	教育研究	2019年06期
40	姚颖	小学绘本课程的建构与打造——学校绘本课程的类型与思考	江苏教育	2019年57期
41	姚颖	小学绘本课程教学的回顾与展望	中国教育学刊	2019年05期
42	杜霞	寻求文本解读的真实、有效与深入	语文教学与研究	2019年08期
43	岳曲, 杜霞	从核心素养看传统文化教育的当代价值与实践	汕头大学学报	2019年10期
44	Di Z& Chunxia Qi	Reasoning and proof in eighth-grade mathematics textbooks in T China.	International Journal of Educational Research	2019(98):77-90
45	Zhuzhu, X& Chunxia Qi (通讯作者)	The Relationship between Teacher-student Relationship and Academic Achievement: The Mediating Role of Self-efficacy	EURASIA Journal of Mathematics	2019, 15(10)
46	田青 (通讯作者)	Human Service Organization-Environment Relationships in Relation to Environmental Justice: Old and New Approaches to Macro Practice and Research	Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance	2019, VOL. 43, NO. 4, 299 - 313

表 56 2019 年课程与教学研究院课题立项情况

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目类别
1	ABA14-17	幼儿园科学教育内容框架体系的前瞻性研究	高满怡	北京市“十二五”规划重点课题
2	SKHX2018069	中美幼儿科学教育内容比较研究	高满怡	奕阳教育研究院青年学者研究资助项目
3	18YJA880018	STEM 视角下跨学科学习的前瞻性研究	高满怡	教育部人文社会科学规划基金一般项目
4	SKHX2018602	人生中心教育幼儿园人之初课程研制与实验	高满怡	企事业单位委托项目
5		全学科视角下中小学生学习素养提升的理念与路径研究	卢立涛	2019 年度北京师范大学教育学部学科建设综合专项科研培育项目
6		实践性知识视域下的教研员专业发展研究	卢立涛	2019 年度北京师范大学教育学部学科建设综合专项科研培育项目
7	CDA19069	促进数学理解层级发展的学习进阶研究	张春莉	北京市教育科学“十三五”规划 2019 年度重点课题
		《中小学传统文化教育指导标准》的研发	杜霞	中国教育学会教育科研委托课题

表 57 2019 年课程与教学研究院发表著作情况

序号	主编	著作名称	出版社	出版时间
1	杜霞	整本书阅读教学的探索与实践	首都师范大学出版社	2019年12月
2	杜霞	传承师道 立德树人： 中华文化涵养师德的理论与实践	北京师范大学出版社	2019年9月

表 58 2019 年课程与教学研究院教师获奖情况

序号	获奖者	获奖名称
1	顾明远, 郭华, 周作宇	2018 年基础教育国家级教学成果奖一等奖
2	卢立涛	全国第七届教育硕士优秀教师
3	张春莉	最受研究生欢迎的十佳教师
4	卢立涛	第五届中国教育创新成果公益博览会 2019 优秀教育创新“SERVE 奖”

表 59 2019 年课程与教学研究院教师参加学术会议情况

序号	姓名	会议日期	会议名称	会议主题	举办单位	是否发言
1	王本陆 郭华等	2019年1月5日	王策三先生教育思想研讨会暨《恢复全面发展教育权威——王策三新世纪教育文存》	王策三先生教育思想研讨会暨《恢复全面发展教育权威——王策三新世纪教育文存》	北京师范大学教育学部和人民教育出版社联合举办	是
2	张春莉 王本陆等	2019年3月6日	《新中国小学教育研究70年》	《新中国小学教育研究70年》	北京师范大学教育学部和人民教育出版社联合举办	是

					办	
3	綦春霞	2019年3月7日	“大数据助力房山区教育质量改进” & “双师服务”项目阶段总结会并进行主题分享	“大数据助力房山区教育质量改进” & “双师服务”项目阶段总结会并进行主题分享	房山区教师进修学校	是
4	胡定荣	2019年3月8日	学校课程治理研究	关于学校课程治理现代化的研究	育英学校	是
5	王本陆	2019年3月9日	《中国教师教育课程质量研究》	《中国教师教育课程质量研究》	北京师范大学	是
6	姚颖	2019年3月15日	2019“小圭璋”中国原创绘本插画展暨优秀绘本教学研讨活动	原创绘本教学研究	基于中国原创绘本的学校课程与教学变革	是
7	刘京莉	2019年3月19日	小学数学课堂教学活动的设计与实施	小学数学课堂教学活动的设计与实施	三里河三小	是
8	易进	2019年3月20日-23日	儿童文学与小学语文教学	儿童文学与小学语文教学	人民教育出版社小学语文编辑室	是
9	胡定荣	2019年3月22日	A—U—S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究——教学诊断工具研讨会	提升学校教学领导力	门头沟区京师实验中学	是
10	张春莉	2019年3月29日	乡村校本教研质量提升策略研究	乡村校本教研质量提升策略研究门头沟项目	大峪二小	是
11	郭华	2019年4月3日	深度学习：走向核心素养	关于深度学习的对话	中国教研网联合教育科学出版社共同发起	是
12	郭华	2019年4月28日	“教研员专业标准”专家研讨会	研制教研员专业标准 引领教研员专业发展	北京市海淀区教师进修学校、中国教育学会教师专业发展研究中心主办	是
13	胡定荣	2019年4月18日至20日	第十一届全国课程学术研讨会	未来课程变革的挑战与方向	河南大学金明校区	是
14	郭华	2019年5月18日	重新发现教师	“两次倒转”的教学机制	河北师范大学教育学院	是
15	阚维, 王本陆, 胡定荣, 郭华等	2019年6月14日至17日	第十六届全国教学论学术年会	学校教学的时代变革及其理论应答	山西大学	是
16	郭华	2019年6月17日	教师是教学的第一关键人	教师是教学的第一关键人	锦城一中	是

17	张春莉, 高潇怡	2019年6月21日	2019 思维进阶课堂国际教学研讨会	关注深度学习, 促进高阶思维	海淀区教委国际办主办	是
18	王本陆, 胡定荣	2019年6月28日	高等院校小学教育专业精品教材建设研讨会	高等院校小学教育专业精品教材建设	北京师范大学	是
19	郭华	2019年9月16日	深度学习与学生发展核心素养	深度学习与学生发展核心素养	厦门外国语学校	是
20	胡定荣	2019年9月20日	教科研课题研究计划的撰写与课题申报	教科研课题研究计划的撰写与课题申报	北京师范大学	是
21	姚颖等	2019年10月17日-19日	第四届小学绘本课程与教学研讨会	绘本课程教学的国际理解与对话	北京师范大学	是
22	卢立涛	2019年10月18-20日	第七届“实践-反思的质性研究”学术研讨会	回顾与展望: 质性研究的新进展	天津	是
23	易进	2019年10月19日-21日	中国教育学会小学语文教学专业委员会第九次会员代表大会暨第十届学术年会	中国教育学会小学语文教学	中国教育学会小学语文教学专业委员会主办	是
24	郭华, 王本陆等	2019年11月1-3日	全国第五届课程与教学论博士学术论坛	课程与教学基本问题的时代审视	中国教育学会教育学会分会教学论专业委员会主办	是
25	易进	2019年11月4日	未来青少年文学文化公益计划发布会	跨界协同, 培育文化新人	北京师范大学课程与教学研究院语文教育创新研究中心、北京师范大学文学院语文教育研究所联合主办	是
26	郭华	2019年11月7日	知识、文化与学校教育: 东亚教育社会学质性研究工作坊	‘恩师’及其教育意味: 《恩师的条件》说开去	南京大学仙林校区社会学院	是
27	易进	2019年11月22日-25日	全国首届统编小学语文教科书优质课观摩交流活动	统编小学语文教科书优质课观摩	人民教育出版社主办	是
28	高潇怡	2019年11月22日	第二届国际课程教学和教材研究大会系列活动	以色列科学教育现状	北京师范大学	是
29	卢立涛	2019年11月20-23日	第五届中国教育公益博览会	基于特殊需求学生发展的协同育人模式的构建与实践		是

30	姚颖, 易进	2019年12月8日	新中国 70 年语文教育回顾与展望学术研讨会	新中国 70 年语文教育回顾与展望	北京师范大学文学院语文教育研究主办	是
31	郭 华	2019年12月12日	第六届全国基础教育课程教学改革研讨会暨深度学习教学改进项目成果交流会	深度学习与课堂教学改革	教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所主办	是
32	姚颖, 杜霞	2019年12月14日	中国教育学会传统文化教育分会 2019 年学术年会暨《中小学传统文化教育指导标准》发布会	区域与理论探索	中国教育学会传统文化教育分会主办	是

表 60 2019 年课程与教学研究院“京师课程与教学论坛”系列学术活动

序号	讲座时间	主讲人（单位）	主题
1	2019年4月10日	陈先云（人民教育出版社编审）	小学语文教科书选文问题
2	2019年5月15日	王本华（人民教育出版社编审）	语文教材建设漫谈
3	2019年6月5日	吕达（人民教育出版社原副总编）	深化课程教学改革的思考
4	2019年6月26日	沈迹（美国迈阿密大学终身副教授）	基于设计的研究——指向未来的项目
5	2019年10月9日	郭华（北京师范大学教育学部课程与教学研究院教授）	我们时代的教学论研究
6	2019年10月30日	刘幸（北京师范大学教育学部教育历史与文化研究院博士）	理解博比特，也是为了理解我们自己

【国际交流】

表 61 2019 年课程与教学研究院国际交流情况

序	姓名	时间	地点	学校/活动
1	张春莉	2019 年 2 月 17 日	日本广岛大学	首届学科教育国际会议
2	高潇怡	2019 年 4 月 5 日- 4 月 9 日	加拿大多伦多	美国教育研究协会2019 年年会
3	陈红兵	2019 年 5 月 12 日 -22 日	台湾	2019 年北京师范大学“教育部对台教育交流重点项目”台湾师范类高校学生大陆实习项目暨第九届两岸教师教育学术交流论坛”
4	綦春霞	2019 年 9 月	德国	第三届世界数学教材研究大会
5	姚颖	2019 年 10 月 17 -29 日	北京师范大学	“绘本阅读与教学国际前沿论坛”系列课程
6	綦春霞	2019 年 11 月 1 日		第二届亚洲数学教育会议
7	阚维, 张春莉, 綦春霞等	2019 年 11 月 20 日	北京师范大学	第二届国际课程、教学与教材研究大会

8	易进, 刘京莉等	2019 年 11 月 22 日-23 日	北京师范大学	第七届北京师范大学- 英国伦敦大学学院教育学院教育国际研讨会
9	田青	2019年9月15-24日	北京师范大学	北京师范大学与北海道大学短期交换2019年ESD亚太校园北京段教学交流活动
10	田青	2019年暑期	北京师范大学	国际暑期课程“环境与可持续发展教育理论——以农业主题为例”本科生课程
11	田青	2019年7月1-5日	北京师范大学	国际暑期课程“环境与可持续发展教育理论——以农业主题为例”研究生课程

【学术动态】

1. 王策三先生教育思想研讨会暨《恢复全面发展教育权威——王策三新世纪教育文存》首发式隆重举行

2019 年 1 月 5 日，王策三先生教育思想研讨会暨《恢复全面发展教育权威——王策三新世纪教育文存》首发式在北京师范大学英东学术会堂隆重举行。来自全国各地的专家学者 以及王策三先生生前的同事、学生和北京师范大学师生等 130 余人出席了此次研讨会，共同缅怀和追思新中国教学论学科重要奠基人、著名教育理论家、中国教育学会教育学分会学术顾问王策三先生，同时对王策三先生教育思想开展了研讨。会议由北京师范大学教育学部和人民教育出版社联合主办，北京师范大学课程与教学研究院、教育基本理论研究院承办。

2. 《中国教师教育课程质量研究》课题组 2019 年度会议召开

2019 年 3 月 9 日，教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心重大项目《中国教师教育课程质量研究》2019 年度工作会在京师学堂第五会议室顺利召开。北京师范大学课程与教学研究院王本陆教授作为项目负责人主持会议，河北师范大学潘新民教授、广州大学彭茜副教授、天津师范大学赵婧副教授、湖南第一师范学院邓素文副教授、普洱学院李春忠副教授、山东师范大学王永明博士、首都师范大学汪明博士、以及北京师范大学出版社王剑虹和鲍红玉两位老师参与会议。此次会议中，王本陆教授与项目成员共同总结了 2018 年项目研究工作并对 2019 年度的研究工作进行了总体布置。

3. 2019 “小圭璋”中国原创绘本插画展暨优秀绘本教学研讨活动开幕式

2019 年 3 月 15 日，由北京师范大学课程与教学研究院担任学术支持，北京师范大学课程与教学研究院姚颖副教授担任领衔专家，在京师学堂举行了 2019 “小圭璋”中国原创绘本插画展暨优秀绘本教学研讨活动开幕式，来自全国绘本出版机构、参与学校、教育研究机构代表共计 200 多人参加开幕式。在开幕式中，姚颖副教授发表主题演讲——“基于中国原创绘本的学校课程与教学变革”。在讲座中，姚教授以自己多年来的潜心研究以及理论积淀为基础，深入浅出地阐释了“绘本进入学校课程的现实意义”。

4. “教研员专业标准”专家研讨会胜利召开

2019 年 4 月 28 日，“教研员专业标准”专家研讨会召开。研讨会由教育部基础教育课程教材发展中心指导，北京市海淀区教师进修学校、中国教育学会教师专业发展研究中心主办，《基础教育课程》杂志社协办。会议以“研制教研员专业标准 引领教研员专业发展”为主题，包括“教研员专业标准研究”项目方案介绍、专家交流分享、专家研讨三部分内容。北京师范大学教育学部教授、项目组成员郭华提出，教研员专业标准是引领性的标准，是基于对教育教学的理解，对学生的理解，从教研员的定位、角色、功能、使命、责任出发来研制。

5. 第十一届全国课程学术研讨会胜利召开

2019 年 4 月 19-20 日全国第十一次课程学术研讨会“未来课程的变革与挑战”于在河南大学召开，全国各地课程研究专家学者、一线教育工作者、硕士研究生参加此次会议。全国课程学术委员会进行了换届，北京师范大学课程与教学研究院胡定荣教授受聘担任第十二届全国课程学术委员会副理事长，并围绕学校课程治理现代化的核心概念、价值意义、实现路径及哲学、政治学、社会学、公共管理学基础等提交了 8 篇论文。

6. 第十六届全国教学论学术年会

2019 年 6 月 14 日至 17 日，第十六届全国教学论学术年会在山西大学召开。北京师范大学教育学部课程与教学研究院阚维院长、王本陆教授、胡定荣教授、郭华教授、刘京莉副教授参会并作主题发言，我院 29 名硕博研究生参加此次年会，并在会上积极参与互动，体现了良好的学风。本次会议以“学校教学的时代变革及其理论应答”为主题，来自全国各地大、中、小学校的教学理论研究者与教育实践工作者 500 余人参加了本次会议。郭华教授作为全国教学论学术委员会秘书长主持了开幕式并在大会闭幕上做总结发言。



图 10 郭华教授在第十六届全国教学论学术年会上总结发言

7. 第四届小学绘本课程与教学研讨会顺利召开

2019 年 10 月 17 日——19 日，第四届小学绘本课程与教学研讨会，在北京师范大学胜利召开。本届大会在前三届的基础上，以开放的视角，聚焦“绘本课程教学的国际理解与对话”主题，关注在跨文化视域下的绘本课程与教学，探讨中外经典绘本的解读，聚焦学段衔接，继续深入探索绘本跨学科整合教学的整体思路和实施策略；同时联合北京多所优质小学开设分会场，近距离感受多姿多彩的校园文化，领悟特色各异的办学理念。

8. 全国第五届课程与教学论博士生学术论坛

2019 年 11 月 1-3 日，由中国教育学会教育学分会教学论专业委员会主办，南京师范大学教育科学学院、南京师范大学课程与教学研究所、江苏中小学课程与教学研究基地共同承办的“全国第五届课程与教学论博士生学术论坛”在南京师范大学成功召开。博士生是学科发展的生力军，将来更是学科发展的主力军，做好博士生的培养工作，对学科建设和发展至关重要。本次论坛主题是“课程与教学基本问题的时代审视”，来自全国各地 20 所高校的课程与教学论专业在读博士生、博士生导师以及相关学术媒体、期刊编辑 120 余人参加了本次论坛。



图 11 全国第五届课程与教学论博士生学术论坛

9. 全国首届统编小学语文教科书优质课观摩交流活动

2019 年 11 月 22 日-25 日，易进副教授参加了由教育部教材局的指导下的人民教育出版社主办的“全国首届统编小学语文教科书优质课观摩交流活动”，并在活动现场担任观摩课点评嘉宾。

10. 新中国 70 年语文教育回顾与展望学术研讨会

2019 年 12 月 8 日，由北京师范大学文学院语文教育研究所主办的新中国 70 年语文教育回顾与展望学术研讨会在京师学堂举行。来自全国各地的 200 余位语文学科专家、教研员和一线语文教师，以及关心语文教育的学者和媒体朋友参与研讨会。北京师范大学副校长涂清云、文学院学术委员会主任刘勇先后致辞，北京师范大学资深教授、中国学生发展核心素养研制组负责人林崇德先生作大会主题报告。会议开幕式由北京师范大学文学院党委副书记方红珊主持，北京师范大学课程与教学研究院姚颖副教授和易进副教授出席本次会议。北京师范大学课程与教学研究院副教授姚颖作为评议嘉宾，与首都师范大学副教授王蕾为一组，以学术互动的方式进行对话。

11. 中国教育学会传统文化教育分会 2019 年学术年会暨《中小学传统文化教育指导标准》发布会

2019 年 12 月 14 日，中国教育学会传统文化教育分会 2019 年学术年会暨《中小学传统文化教育指导标准》发布会在北京召开，来自全国各地的理论研究者 and 教育工作者近 400 余人参会。本次年会由中国教育学会传统文化教育分会主办，北京师范大学国学经典教育研究中心、敦和基金会承办，中国出版集团中版文化传播有限公司协办。北京师范大学的姚颖副教授、杜霞副教授参加此次会议。

【国内交流合作】

1. 北京师范大学课程与教学研究院博士生代表团访问华东师大课程与教学研究所

在 2019 年 4 月 15 日至 4 月 19 日期间，北京师范大学课程与教学研究院的四位博士二年级同学，在阚维院长、高潇怡副院长的带领下，和教师教育研究中心的老师同学们一同来到华东师范大学课程与教学研究所，进行了为期一周的交流访学活动。在五天的交流活动中，我院师生与华东师范大学课程与教学研究院师生就学术热点问题、研究范式、分析工具等问题深入的进行了探讨。阚维院长和高潇怡副院长同崔允漷所长就两院未来的合作与交流达成共识，双方

初步就 2020 年由两校课程与教学研究院/所和教师教育研究所共同发起 2+X 博士生学术研讨会进行了协商。此次交流活动我院博士生扩大学术视野、加强研究方法论的学术训练和拓深理论思考，起到了积极的推动作用。

2. 第七届“实践-反思的质性研究”学术研讨会

2019 年 10 月 18-20 日，北京师范大学课程与教学研究院卢立涛副教授参加在天津召开的“回顾与展望：质性研究的新进展”——第七届“实践-反思的质性研究”学术研讨会，主持 10 月 20 日上午的主题报告环节。

【国际交流合作】

1. 首届学科教育国际会议

2019 年 2 月 17 日，日本广岛大学召开了首届学科教育国际会议。这次会议的主办方是日本教科教育学会，与会代表主要包括日本、中国、韩国和马来西亚。北京师范大学教育学部课程与教学研究院副院长张春莉教授出席会议了此次大会。此次会议中，各国教育专家共同深入探讨和沟通教育发展、教师发展等问题，共同致力于建构创新的教育理念，在东亚乃至世界范围内构成共同影响。

2. 美国教育研究协会 2019 年年会

2019 年 4 月 5 日至 4 月 9 日期间，北京师范大学教育学部课程与教学研究院高潇怡副院长及学生李佩珊同学赴加拿大多伦多参加了美国教育研究协会（American Educational Research Association）2019 年年会，并在会议期间进行汇报与交流。

3. 2019 年北京师范大学“教育部对台教育交流重点项目”

2019 年 5 月 12 日-22 日，陈红兵老师参加“2019 年北京师范大学‘教育部对台教育交流重点项目’台湾师范类高校学生大陆实习项目暨第九届两岸教师教育学术交流论坛”。

4. 2019 思维进阶课堂国际教学研讨会

2019 年 6 月 21 日，2019 思维进阶课堂国际教学研讨会在海淀区中关村一小成功举办。此次会议由海淀区教委国际办主办，中关村一小承办，北京师范大学小学教育研究中心、中国教育科学研究院、美国教育联合会协办，北京师范大学教育学部课程与教学研究院张春莉副院长和高潇怡副院长全程参与了此次会议。

5. 第三届世界数学教材研究大会

2019 年 9 月，慕春霞在德国参加了第三届世界数学教材研究大会，并做了主题的发言，作为第四届的主席，在闭幕式上进行了宣讲，欢迎世界各国的同仁 2021 年，相聚北京。

6. “绘本阅读与教学国际前沿论坛”系列课程

2019 年 10 月，姚颖副教授申请“绘本阅读与教学国际前沿论坛”引智团队项目，邀请了美国学者伦纳德·S·马库斯先生、法国学者德穆瑾·法兰索娃教授、日本学者新保敦子教授和中山节子副教授，于 2019 年 10 月 12-30 期间先后来到中国，来到北京师范大学，为学校师生开设关于绘本阅读与教学的系列专题课程。

7. 第二届亚洲数学教育会议

2019 年 11 月 1 日，作为亚洲数学教育研究中心的学术委员，中心第二届国际数学教育大会的程序委员，慕春霞参加了第二届亚洲数学教育会议，并在 11 月 2 日上午，主持了美国芝加哥大学荣誉教授 Zalman Usiskin 的《Teachers' Mathematics as a Branch of Applied Mathematics（“教师数学”作为应用数学的一个分支）》的大会报告。

8. 第二届国际课程、教学与教材研究大会

2019 年 11 月 2 日—21 日，第二届国际课程、教学与教材研究大会（ICCTS2019）在北京师范大学隆重举行，本次会议由北京师范大学主办，北京师范大学课程与教学研究院、北京师范大学小学教育研究中心、河北师范大学教育学院和全人教育研究中心共同承办。大会以“智能时代的课程、教学与教材研究：应对与挑战”为主题，邀请来自美国、英国、加拿大、芬兰、

新加坡、以色列等国家和中国台湾等地区的多位课程与教学研究领域的知名专家，来自英国格拉斯哥大学、东安吉拉大学、伦敦大学学院教育学院的青年教师、博士生全国十几个省市的二百余名校长、教育研究者、一线教育工作者齐聚金秋北京，共同探讨了技术进步背后的复杂话题。

9. 第二届国际课程教学和教材研究大会系列活动

2019 年 11 月 22 日上午 8 点 30 分，第二届国际课程教学和教材研究大会系列活动在英东楼 813 室举行。以色列理工学院科学技术教育学院塔里（Tali Tali）教授以以色列科学教育现状为主题向在场师生进行介绍。此次活动由北京师范大学教育学部课程与教学研究院高潇怡教授主持，教育学部的各位教师以及硕、博士研究生参加了此次讲座。

10. 第七届BNU-IOE国际教育论坛平行分论坛

2019 年 11 月 22 日-23 日，北京师范大学举办了第七届北京师范大学-英国伦敦大学学院教育学院教育国际研讨会。课程与教学研究院易进副教授、刘京莉副教授、周逸先副教授以及姚颖副教授的毕业生、北京府学胡同小学的张睿老师参加会议，并在分论坛上作主题报告。

【党建活动】

1. 中关村三小雄安校区的教研活动

初夏时节，莺歌燕舞。2019 年 5 月 17 日，北京师范大学教育学部课程与教学研究院党支部，由宣传委员姚颖副教授带队，党员代表周逸先副教授响应，群众代表陈红兵副教授积极参与，组成支教小组，驱车 150 多公里，应邀前往北京中关村三小雄安校区，开展一天的现状调查和教学研讨活动。

2. “不忘初心，牢记使命”主题党日活动

2019 年 10 月 16 日，课程与教学研究院党支部和小教专业全体学生在英东楼 813 会议室一起召开“不忘初心，牢记使命”主题党日活动，结合国庆节期间的爱国观影活动、游览祖国大好河山以及感受祖国七十年的变化的经历相互交流感受，畅谈感想。

3. 学习贯彻党的十九届四中全会精神中央宣讲团首场报告会

2019 年 11 月 7 日，卢立涛老师作为学部支部书记代表参加在人民大会堂举办的学习贯彻党的十九届四中全会精神中央宣讲团首场报告会。

4. 不忘教育初心 重走革命之路——课程与教学研究院师生党员赴河北阜平考察支教活动

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入领会习近平总书记中央主题教育工作会上的重要讲话精神、结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，2019 年 11 月 9-10 日，北京师范大学课程与教学研究院教师党支部部分党员教师代表，携 2018 级学生支部部分学生代表前往河北省保定市国家级贫困县——阜平县展开支教和党建活动。师生党员两天的时间，走访了 2 所城乡特色小学，与校长教师代表进行了一次座谈交流，参观了几个不同层次的图书馆，了解当地图书馆建设情况、调研农村儿童阅读课程开设情况、参观学习红色教育基地，接受革命历史传统教育，回顾党的光辉历史，以激励党员同志坚定理想信念，更好地发挥先锋模范作用。

5. 弹唱中华古典诗词，为学部十周年助力——课程与教学研究院党支部师生参加学部成立十周年晚会

为庆祝教育学部成立十周年，迎接 2020 年新年的到来，2019 年 12 月 16 日晚，“教育十载情·逐梦新时代”教育学部成立十周年庆典暨 2020 年元旦晚会在学生活动中心圆满举行。晚会具体包括筑梦·传承、逐梦·启程及圆梦·飞腾三部分，各院系师生都精心呈现了异彩纷呈的节目。其中，来自课程与教学研究院的 9 名教师和 20 多名学生同台表演的《中华小四弦古诗词弹唱》节目，极具有浓郁的中国传统文化特色，赢得了广泛的好评。教师队伍由阚维院长和卢立涛书记领衔，率学院张春莉副院长、高潇怡副院长、宣传委员姚颖、组织委员刘英健、曾琦、杜霞、姜艳等老师，及 2019 级小学教育专硕班 21 位同学闪亮登场。

6. 12月31日颂中华古诗词与红色经典，促课程与教学研究院师德师风建设

为落实学习教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，促进课程与教学研究院教师与学生党支部师德师风建设，弘扬中华优秀传统文化、加强爱国主义教育，激发师生对古今优秀诗词文学经典的兴趣，享受红色经典文化的熏陶和浸润，促进师生深度交流、学习与对话，进一步提升小学教育专业教育硕士普通话技能，2019年12月31日，课教院党支部师生齐聚一堂，开展以“咏红色经典、颂中华诗词、话师德师风建设”为主题的教育学部首届教育硕士普通话大赛活动。

【社会服务】

1. “书香伴我成长·阅读圆我梦想”琼林书萨图书馆开馆、捐赠仪式及“小圭璋”插画展活动

2019年4月23日，正值“世界读书日”，北京师范大学课程与教学研究院姚颖副教授携手中国人民大学附属小学、清华大学附属小学、华中师范大学附属小学等校参与西藏拉萨市实验小学举行“书香伴我成长·阅读圆我梦想”琼林书萨图书馆开馆、捐赠仪式及“小圭璋”插画展活动。捐赠仪式结束后，姚颖副教授对清华大学附属小学的韩冬、华中师范大学附属小学的刘文全等援藏教师的现场绘本阅读课，进行了精彩点评。

2. 雄安新区中小学校长能力提升项目

2019年5月18日，课程与教学研究院党支部组织委员卢立涛副教授应邀前往雄安新区参加雄安新区中小学校长能力提升项目——教育大讲堂（容城县会场）活动为200余名校长进行了题为《校长引领教师专业发展：理念与实践》专题讲座，深受好评。

3. 教师支教活动

2019年7月15日-17日，易进副教授参加了由北京师范大学教育学部党委书记施克灿教授带队，在甘肃省肃南裕固族自治县进行的为期三天的教师暑期支教活动。并在7月17日上午，进行了一场以《中小学课程与阅读》为题的讲座。

2019年7月19日，为了进一步提升龙山县阅读教学水平，结合2019年3—6月在龙山县举办的“小圭璋”中国原创绘本巡展及绘本教学研讨活动，桂馨基金会邀请了北京师范大学课程研究院副教授姚颖老师及团队成员前往龙山县为龙山的阅读们展开为期4天的阅读工作坊的培训。

4. 济宁太白湖新区卓越初中教师高级研究班

胡定荣老师在北京师范大学校长培训学院拟订于2019年7月至2021年8月期间举办“济宁太白湖新区卓越初中教师高级研究班”中，担任学术导师，全程指导全体老师，以微课题研究为抓手，聚焦于课堂教学与课例研究等方面的微课题研究能力的培养。除了指导一线老师们进行教育科研基础理论的学习，帮助确定研究主题以外，还指导一线老师开题、微课题的日常研究，并且能够将研究成果应用于学校管理与教学实践。项目目前已经在2019年7月22日-7月31日进行了第一次集中研修，胡定荣老师进行了教科研理论方面的授课，并且分组指导了一线老师的微课题研究。

3.2.7 教师教育研究所

北京师范大学教育学部教师教育研究所是全国唯一一所从事教师教育研究的国家重点研究机构。作为一个国家重点研究基地，教师所肩负着人才培养、学术研究、政策咨询与实践探索的重大责任。

教师所一直秉持“良师善邦，启师致远”价值使命，始终坚持服务于国家高质量教师培养与队伍建设的重大战略需求。教师所围绕“建设成为国际一流的教师教育学术机构”战略目标，联合不同学科、不同机构的相关研究人员，并依托广泛深入的国际和国内学术交流，对教师和教师教育开展跨学科的综合研究，逐步建设成为：教师教育学科建设的引领机构、教师教育与

教师研究的中心、教师及教师教育政策咨询智库和社会服务基地、教师教育研究与实践人才的培养基地、教师及教师教育研究信息交流与国际交往中心。

所 长：宋 萑

党支部书记：桑国元

副所长：袁 丽、裴 淼

表 62 教师教育研究所教师名单

序号	姓名	职称
1	庞丽娟	教授
2	朱旭东	教授
3	胡 艳	教授
4	李 琼	教授
5	桑国元	教授
6	宋 萑	教授
7	薛二勇	教授
8	张志勇	教授
9	周 钧	教授
10	朱小蔓	教授
11	池 瑾	副教授
12	金志峰	副教授
13	裴 淼	副教授
14	秦行音	副教授
15	吴国珍	副教授
16	袁 丽	副教授
17	叶菊艳	副教授
18	杨玉春	副教授
19	周秀平	副教授
20	赵 萍	副教授
21	张华军	副教授
22	高 莉	讲师
23	景安磊	讲师
24	李 健	讲师
25	廖 伟	讲师
26	王新风	讲师
27	王红蕾	讲师
28	杨小敏	讲师
29	付 钰	博士后
30	刘丽莎	博士后
31	单成蔚	博士后
32	许芳杰	博士后
33	郑丽芬	博士后

【人才培养】

表 63 教师教育研究所 2019 年指导学生情况

教师	授课课程	指导学生名单（含本硕博、博士后）	优秀开题报告或论文
----	------	------------------	-----------

池瑾	Education and Development; Child Education in China: A Policy Perspective	邓亚妮	
李琼	教师发展 量化研究 定量研究方法 学术论文写作与规范 论文研究设计高级研讨课	学术博士：贺文洁、裴丽、王松丽、刘伟 教育博士：陈波 学术硕士：张倩、樊世奇、冯璨、葛叶（蒙古）、何柯薇、周敬天 专业硕士：郝志文、陈星、刘月、袁晶、孙绮琪 本科：赵江山、戴子涵、肖文轩、张钰扬	
李健	教育政策的基础 教育公平与公共政策 教育政策的多学科基础 西方教育政策经典选读 （以上课程皆为共同授课）	郭宜伶、赵晨汐	
廖伟	教师教育原理 专硕统整课程：学校与社会 专题 Teacher Professional Development: Theory and Practice 叙事研究 学位论文写作与规范	本科生：李文宇	
庞丽娟	学前教育前沿研究与进展	博士后：王红蕾 博士生：吕武、袁秋红、贺红芳、杨大伟、冀东莹、郭绒 硕士生：苗欣、王颖、李欣菊、张乐、钟秋菊、彭金琳、韩梅琳、姜宜汝、白帆	
裴淼	论文研究设计高级研讨课 学术阅读与写作 质性研究方法 教育研究方法 质性研究方式与资料分析 教师情感与专业素养 学习科学专题研究	国际博士（英文项目）： MWANZA, NCHIMUNYA BENITA LAIMECHE, AMINA CHATTELL, EZEKIEL ARRON 学术硕士：焦牧洋、郭潇、刘亚旭、蔡畅、刘乔卉 教育硕士：齐文文、张丽、张芬、李昕航、张佳伟、曹聿轲 在职教育硕士：潘婵婵、贾友梅、姬晓娇、胡颖娜 国际硕士：PERAWATTANATUK, CHAYANIN 本科生：雷映启	
秦行音	International Teacher Education Policy and Practice 教育领域的国际对话与合作 Education for Rural Development	国际博士（英文项目）：KARIDZA, MARVON NYARAI 韩国本科留学生：金睿智 张惠源	
桑国元	英语测试与评估	本科生：武柏彤、李双菲、彭诗茹、刘一滕	

	<p>英语教师专业发展 语言学习理论与英语教学 教师人类学 中国概况（中国教育体制、 政策与管理） 教师教育学科前沿研讨课</p>	<p>学术硕士：王艺婷、李丰、达瓦、叶碧欣、李凌云、刘璐璐、王新宇 专业硕士：刘梦瑶、吴苏日姑嘎、江欣、王文慧、刘璐 在职硕士：奇聪、王东、曾斌、李杨、金丽娜、刘冬、惠婷 博士生：Markos Mountain, Raymond Ndomba, Ernest Opoku</p>	
宋 崔	<p>课程与教学论 心理发展与教育 教育原理 教师人类学 教师教育学科前沿研讨课 质性研究方法 微格教学 英语教学设计与实施 语文教师职业技能训练 学位论文写作与规范 定量研究方法 教学技能训练</p>	<p>学术硕士：徐淼、田士旭、唐琳、吴健健、宫臣、王晓阳； 教育硕士：（全日制）黄诗莹、王婕、徐兴子、张建元、直天倚、王师月；（非全日制）刘雨潇、罗璇、李国朝、梅菊玉、刘颜菲、林云燕、黄继松、李聪、浦红生、王冰冰 本科生：林小晗、王小寒、温家芸、李彦洁、吴荻、张雨晨、陈嘉媛、黄嘉辉、吴雨宸、廖宇杰、卢圆圆</p>	徐淼优秀毕业论文
薛二勇	<p>教育政策的多学科基础 西方教育政策解读 教育政策的基础 教育公平与公共政策</p>	<p>博士后：单成蔚（2018）、傅王倩（2019） 学术硕士：樊晓旭（2017）、张志萍（2019） 本科生：2016 级：周菁，尤梦婷，马丁山，薛睿； 2017 级：何睿，李天禹；2018 级：拉姆，张昊霖，王瑞珊</p>	
叶菊艳	<p>教育学 教师社会学 当代教育发展分析：教师教育专题 文献研究 学术论文写作规范 叙事研究 班级与课堂管理 英语教师专业发展</p>	<p>国际博士： 2019 级：Frank Mwamakula 学术硕士： 2016 级：杨雪临、吴琼 2017 级：林一青 2018 级：杨佳露、魏羽萱 2019 级：郑柯岩 教育硕士： 2017 级：刘颖、唐芳心 2018 级：杨冰农 2019 级：叶湘瑶、顾新宇 本科生： 2016 级：赵菁菁、胡心怡、王安然</p>	优秀开题报告：唐芳心； 优秀毕业论文：刘颖
袁丽	<p>课程与教学论 教育研究方法 教育原理 心理发展与教育 教育与社会实践</p>	<p>学术硕士：胡艺曦、卢璐、韩浩文、任艺、王玉琳、曾贞（马来西亚留学生） 专业硕士：张明娅、范静、纪孟、黎明瑶</p>	

张华军	教师教育思想研究 中国传统文化 聆听教师，认识自我	本科：周亮、潘艳梅 专硕：谢慧、张垚、吕欣怡、陈雨 学硕：冯怡、殷雅丽、沈辉、张子艳、张一 教育硕士：陈珍珍、朱梦君、孙婧、安晨、康丽娜、费鹤、朱洁茵	优秀毕业论文： 谢慧、冯怡； 优秀开题报告： 殷雅丽； 张垚
赵萍	国际教师教育比较研究 教育政策分析 教学技能校内实训 微格教学	学术硕士：季楠（2016）、宋美亚（2016）、李彦乐（2017）、马惠子（2018）、张连会（2019）； 教育硕士：2017级：张琪、林美红、2018级：蔡华迪、张妍琛；2019级：赵姿雨 国际硕士：Edward Chen(2017) 本科生：	
赵希斌	中小学教育研究方法 语文课程设计 教育测量与评价	2017级 张宁 杨思航 2018级 章靓靓 王清林	优秀毕业论文： 张宁、杨思航
周钧	质性研究（珠海分校）	学术博士：陈林、邹学红、范爽琛 学术硕士：王雪薇、童瑶、刘琛、李福珍 教育硕士：陈玉如、刘影、	
朱旭东	学术阅读与写作 教师教育原理	博士后：付钰、刘丽莎、郑丽芬、许芳杰 学术博士：邵婷、闫予泓、靳伟、李秀云、赵获、姚倩、张军、严梓洛 教育博士：朱洪秋、黄欣、赵隽咏、范学荣、董秋瑾、呼建勇、李爱霞、罗诚 国际博士：Muhammad Shoaib Iqbal Ansari 学术硕士：邱晨晨、刘梦婷、王照萱、张万泽、周凌仪 暑期硕士：东晓艳、徐明静、穆聪 专业硕士：汪卓、张瑶、申丽丽、王秀 本科生：刘小蕾、周诗怡、杨双、程可珺、顾兰有容、乔丹桔、杨子谦	优秀开题报告： 刘梦婷

【科学研究】

表 64 教师教育研究所 2019 年新立项课题情况

序号	项目编号	课题类别	课题名称	负责人	课题来源
1	AAAA19009	省部	“双一流”背景下首都高校国际化发展战略及评价指标体系研究	李健	北京市教育科学“十三五”规划2019年度课题(重点课题)
2	19JJD880001	纵向	中国教师教育质量的评价体系研究	李琼	教育部人文社会科学重点研究基地重大课题
3	2019KYPY009	学部级	提高培训转化成效的西部农村教师具身学习模式建构研究	裴淼	2019年度北京师范大学教育学部学科建设综合专项科研培育项目
4	BFAA19047	北京市重点课题	集团化背景下北京市中小学教师资源共建共享机制研究	桑国元	北京市教育科学规划办
5	-	企事业	项目式学习、课程建设与教师发展	桑国元	良乡中心小学

6	-	企事业	临县教育发展规划	桑国元	吕梁市临县
7	71974016	国家级	如何提升教师培养质量：教师教育项目对师范生专业学习及其从教表现的影响效应与机制研究	宋 萑	国家自然科学基金面上项目
8	ICER201905	国际联合项目	师范生如何成长为好老师：U-G-S 协同育人机制下师范生学习历程与成效研究	宋 萑	国际联合研究项目
9	无	地方政府横向委托	“互联网+同步课堂”鲁疆远程教学策略研究	杨玉春	新疆生产建设兵团十二师
10	无	学校自主科研基金项目	健康教育及政策研究	杨玉春	教育学部跨学科团队建设项目建设项目
11	JSSKT2019005	省部级	教师队伍保障与教师法修订研究	杨玉春	教育部师范司纵向委托
12	SKHX2019050	学校委托课题	松榆里幼儿园区域游戏课程构建的行动研究	叶菊艳	北京市松榆里幼儿园
13	SKHX2019115	学校委托课题	翠成幼儿园园本课程体系构建行动研究	叶菊艳	北京市翠成幼儿园
14		省部级	全面建成小康社会农村基本公共服务短板研究	周秀平	农业农村部社会事业司
15	19JJD880002	纵向	中国教师教育质量的基本理论研究	朱旭东	教育部人文社会科学重点研究基地重大课题
16	24700310952114	省部级	中国教师教育质量的基本理论研究	朱旭东	教育部社科司
17	00308221100005	纵向	“十三五”振兴我国教师教育重大目标及政策研究——亚洲国家（地区）教师教育体系改革研究	朱旭东	教育部教师工作司
18	00308221100004	纵向	教师资格及任用制度改革、教师培养改革与教师法修订	朱旭东	教育部教师工作司
19	SKHX2019637	横向	史家教育集团化办学背景下教师专业发展理论与实践：成果、问题与改进行动研究	朱旭东	中国教育学会
20	SKHX2019653	横向	兴义民族师范学院中青融合骨干教师科学研究能力提升的行动研究	朱旭东	兴义民族师范学院
21	SKHX2019508	横向	福州教育学院附属第四小学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	福州教育学院附属第四小学
22	SKHX2019493	横向	北京市第十五中学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	北京市第十五中学
23	SKHX2019509	横向	重庆市江北区华新实验小学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	重庆市江北区华新实验小学
24	SKHX2019448	横向	宁波市海曙外国语学校“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	宁波市海曙外国语学校
25	SKHX2019450	横向	北京市丰台第八中学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	丰台第八中学
26	SKHX2019451	横向	株洲八达小学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	株洲八达小学
27	SKHX2019507	横向	北京市丰台区草桥小学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	北京市丰台区草桥小学

28	SKHX2019454	横向	合肥一六八玫瑰园学校“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	合肥一六八玫瑰园学校
29	SKHX2019453	横向	成都市龙泉驿区第一小学校“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	成都市龙泉驿区第一小学校
30	SKHX2019452	横向	北京市第十八中学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	北京市第十八中学
31	SKHX2019449	横向	北京市丰台区丰台第五小学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	北京市丰台区丰台第五小学
32	SKHX2019447	横向	合肥市新麓小学“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	合肥市新麓小学
33	SKHX2019510	横向	北京市大兴区教师进修学校“中小学学习共同体建设研究项目”	朱旭东	北京市大兴区教师进修学校
34	SKHX2019685	横向	北京市门头沟区教育委员会与北京师范大学2019年度合作研究项目	朱旭东	北京市门头沟区教育委员会
35	SKHX2019210	横向	海淀区中小学科学骨干教师研究能力提升的行动研究	朱旭东	北京市海淀区教育科学研究院
36	SKHX2019376	横向	北京石油学院附属小学基于校本课程建设的行动研究(2019年)	朱旭东	北京石油学院附属小学
37	无	省部级	教师资格及任用制度改革、教师培养培训改革与教师法修订研究	朱旭东 宋 崔	教育部教师工作司委托纵向课题

表 65 教师教育研究所 2019 年论文发表情况

姓名	成果类别	成果名称	期刊名称	发表刊号
池 瑾	期刊论文	我国幼儿园教师队伍建设中的资格及任用制度探讨	教师发展研究	2019年12月第4期
付 钰	期刊论文	教师内在动力提升是教师教育精准扶贫的关键——来自“三区三州”教师教育能力建设公益项目的思考	中国教师	1672-2051
付 钰	期刊论文	教师教育精准帮扶研究——模式创新与行动实践	中国教育扶贫报告	978-7-5201-3176-6
付 钰*	期刊论文	国培计划制度创建的价值因素探析——教育政策价值分析的视角	河北师范大学学报(教育科学版)	1009-413X
付 钰	期刊论文	新时代区县教师发展中心的构建	中国教育发展与减贫研究	978-7-5201-3222-0
傅王倩 唐文君 薛二勇 李 健 单成蔚	期刊论文	The mediation effect of self-esteem on job-burnout and self-efficacy of special education teachers in Western China	International Journal of Developmental Disabilities	2019(5)
高 莉	报刊	待遇提升让教师更有获得感	中国教育报	2019-9-13
高 莉	报刊	责任督学挂牌督导为幼教护航	中国教育报	2019-6-25
贺文洁 李 琮*	期刊论文(CSSCI)	“人在心也在”:轮岗交流教师的能量发挥效果及其影响因素研究	教育学报	2019, 15(02)

叶菊艳 卢乃桂				
胡 艳	期刊论文 (CSSCI)	新中国成立以来我国民办教师历史及启示——以 H 省 N 地区为例	教师教育研究	2019-07-15
黄嘉莉 贺文洁 李 琮*	SSCI	Singapore' s School Excellence Model and student learning: evidence from PISA 2012 and TALIS 2013	Asia Pacific Journal of Education	2019, 39(1): 96-112
金志峰	期刊论文 (CSSCI)	新型高校智库多元化人才管理机制探析——美国的经验与启示	中国行政管理, 2019 年第 3 期	ISSN: 1006-0863 CN: 11-1145/D
金志峰 杨小敏	期刊论文 (CSSCI)	高校智库人员考核评价——基于职业发展通道理论的基本思路与体系构建	国家教育行政学院学报, 2019 年第 5 期	ISSN: 1672-4038 CN: 11-5047/D
金志峰 庞丽娟 杨小敏	期刊论文 (CSSCI)	乡村振兴战略背景下城乡义务教育学校布局: 现实问题与路径思考	北京师范大学学报(社会科学版), 2019 年第 5 期	ISSN: 1002-0209 CN: 11-1514/C
景安磊	期刊论文 (CSSCI)	高质量实现高职院校扩招 100 万的路径	中国高等教育	2019, 08 (新华文摘 2019 年第 14 期全文转载)
景安磊	期刊论文 (CSSCI)	加强高校教师队伍建设的关键任务和路径探析	国家教育行政学院学报	2019, 03
李 健 张志勇 薛二勇	英文期刊 论文	Faculty ethics in China: From a historical perspective	Educational Philosophy and Theory	2019
李 健 薛二勇	英文期刊 论文	Response to Michael Peters	Educational Philosophy and Theory	2019
李 健	SSCI	Faculty ethics in China: From a historical perspective.	Educational Philosophy and Theory	2019-05-01
李 健	期刊论文 (CSSCI)	西方关于全球公民教育内涵、价值和途径的争论	比较教育研究	2019-07-10
李 健	期刊论文 (CSSCI)	改革开放以来中国特色高等教育演进的历程、特征、趋势及经验探析	河南大学学报(社会科学版)	2019-03-01
李 健*	SSCI	Exploring the macro education policy design on vocational education system for new generation of migrant workers in China	Educational Philosophy and Theory	2019

李 健*	SSCI	Top-down education policy on the inclusion of ethnic minority population in China: A perspective of policy analysis	Educational Philosophy and Theory	2019-6-20
李 健*	英文期刊论文	Educational policy development in China in the 21st century: A Multi-Flows Approach.	Educational Philosophy and Theory	2019-03
李 琼 顾 青 贺文杰	英文期刊论文	Resilience of Chinese teachers and its relationship with perceived working conditions and relational trust	Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives	2019, 17(3): 143 - 159
李 琼	SSCI	Culturally and Ecologically Sustaining Pedagogies Cultivating Glocally Generous Classrooms and Societies	American Behavioral Scientist	2019, 63(14): 1983 - 2006.
李 琼 朱旭东 卢乃桂	SSCI	Editorial: A special issue on teacher education and teaching in China	Teachers and Teaching: Theory and Practice	2019,
李肖艳 郑新蓉 李 琼	期刊论文	唤醒乡村青年教师自主发展的力量——乡村青年教师社会支持公益计划以专业引领公益的实践	中国教师	2019, (05)
廖 伟 李 琼*	SSCI	Understanding how local actors implement teacher rotation policy in a Chinese context: a sensemaking perspective	Teachers and Teaching: Theory and Practice	2019,
廖 伟	SSCI	“Weekday rural teachers, weekend urban spouses and parents”: A Chinese case of how alternative hiring policy influences teachers’ career decisions	International Journal of Educational Development	67 卷第 53-63 页
廖 伟 赵 萍 李 琼*	SSCI	Understanding how local actors implementation teacher rotation policy in a Chinese context: A sense-making perspective	Teachers and Teaching: Theory and Practice	提前在线发表
廖 伟	SSCI	EFL teacher development facilitated by lesson study: A Chinese perspective	TESOL Quarterly	53 卷第 2 期, 第 542-552 页
廖 伟*	SSCI	Professional development and its impact on teacher efficacy: Evidence from 32 countries using TALIS 2013	School Effectiveness and School Improvement	30 卷第 4 期, 487-509 页 4

廖 伟*	英文期刊 论文	Transnationality and teacher educator identity development: A collaborative auto-ethnographic study.	Action in Teacher Education	41 卷第 4 期, 第 287-306 页
廖 伟*	期刊论文 (CSSCI)	论教育家型教师的内涵与成长路径	教师教育研究	31 卷第 4 期, 第 53-59 页
卢乃桂	SSCI	Teachers and teaching in China: a critical reflection	Teachers and Teaching: Theory and Practice	2019 (05)
庞丽娟	期刊论文 (CSSCI)	加快立法 为学前教育发展提供法律保障	中国教育学刊	2019 年第 1 期
庞丽娟	期刊论文 (CSSCI)	乡村教师职称评聘的困境、影响与政策应对	教师教育研究	2019 年第 1 期
庞丽娟	期刊论文 (CSSCI)	多元快速有效扩充我国学前教师队伍	教育研究	2019 年第 3 期
庞丽娟	期刊论文	关于我国学前教育立法的思考	新华文摘	2019 年第 8 期
庞丽娟	期刊论文 (CSSCI)	有效构建我国 0~3 岁婴幼儿保教服务体系的政策思考	北京师范大学学报 (社会科学版)	2019 年第 6 期
庞丽娟 金志峰* 杨小敏	期刊论文 (CSSCI)	乡村教师职称评聘的困境、影响与政策应对	教师教育研究, 2019 年第 1 期	ISSN: 1672-5905 CN: 11-5147/G4
庞丽娟*	期刊论文 (CSSCI)	乡村振兴战略背景下城乡义务教育学校布局——现实问题与路径思考	北京师范大学学报 (社会科学版)	2019 年第 5 期
裴 淼	期刊论文	Developing teacher agency and self-regulation in a professional training program: a case study in a rural and ethnic minority area of China	Asia Pacific Education Review	(2019) 20
裴 淼	期刊论文 (CSSCI)	文化回应性教学: 乡村教师专业发展的契机	教师教育研究	2019, 31 (06)
桑国元	期刊论文 (CSSCI)	青南藏区基础教育阶段教师 TPACK 知识的实证研究	青海民族研究	2019, 30 (01)
桑国元	期刊论文	1994 年后我国台湾地区教师教育质量保障机制的演进	教师教育学报	2019, 6 (01)
桑国元	期刊论文 (CSSCI)	“教师是否为专业?” ——台湾师范生《教育社会学》课堂论辩结果的实证探索	教师教育研究	2019, 31 (03)
桑国元	期刊论文	社会支持视角下的乡村教师专业自主发展——基于云南省 H 中学的田野研究	教师发展研究	2019, 3 (02)
桑国元	期刊论文	基于直观想象的数学高考——以 2019 年全国高考数学选择题为例	中学数学	2019 (19)

桑国元	SSCI	A comparison of student teachers' perceptions of school placement experience in Malta and China Compare	Compare	2019, 49 (6)
桑国元	SSCI	Investigating pre-service teachers' acceptance of Web 2.0 technologies in their future teaching: a Chinese perspective	Interactive Learning Environments	2019, 27(4)
桑国元	SSCI	State of University Library: Challenges and Solutions for Yemen	Journal of Academic Librarianship	2019, 45(2)
宋 萑 王 恒	期刊论文 (CSSCI)	教师校本培训转化促进机制研究——有调节的中介模型	华东师范大学学报 (教育科学版)	2019, 37(2)
宋 萑	SSCI	Catering for teachers' individual teaching differences in China: The case of forming reciprocal coaching circles supported by university-based teacher educators	Journal of Education for Teaching	2019, 45(2)
宋 萑 徐 淼	英文期刊 论文	From External Accountability to Potential-Oriented Development: Quality Assurance System Building for Teacher Preparation in China	ECNU Review of Education	2019, 2(2)
宋 萑 田士旭	杂志文章	新时代教研员的角色定位与专业发展路径	人民教育	2019, 21
宋 萑 徐 淼	报纸文章	中国教育面对国际测试须自信自省	中国教育报	2019-12-6
宋 萑	会议论文	Relationships Between STEM Teacher Preparedness and Secondary School Teachers' Belief and Competence in China	Proceedings of the International Conference on Advances in STEM Education	2019
宋 萑	会议论文	Learning to learn to teach: Theory-oriented lesson study in initial teacher education	13th Annual International Conference of the World Association of Lesson Studies (WALS)	2019
薛二勇 刘 淼	期刊论文 (CSSCI)	我国教育公平发展政策变迁的历程、特征与趋势	教育研究	2019(5): 142-150

李 健				
薛二勇 傅王倩	期刊论文 (CSSCI)	新时代教育的战略规划与顶层设计——全国教育大会的思想、形势、战略与政策分析	河南大学学报(社会科学版)	2019(5): 11-22
薛二勇 李健 单成蔚 樊晓旭	期刊论文	实现基本公共教育服务均等化——《中国教育现代化 2035》的战略与政策	中国电化教育	2019(10): 1-7
薛二勇 李 健	英文期刊 论文	Exploring the macro education policy design on vocational education system for new generation of migrant workers in China	Educational Philosophy and Theory	2019
薛二勇 李 健	英文期刊 论文	Top-down education policy on the inclusion of ethnic minority population in China: A perspective of policy analysis	Educational Philosophy and Theory	2019
薛二勇 傅王倩 李 健	期刊论文	我国教师队伍建设的突出问题与对策建议	中国教师	2019(11): 28-31
薛二勇 周秀萍 李 健	期刊论文 (CSSCI)	家庭教育立法: 回溯与前瞻	北京师范大学学报(社会科学版), CSSCI	2019(6): 12-21
薛二勇 傅王倩 李 健	期刊论文 (CSSCI)	学前教育立法的政策基础、挑战与应对	中国教育学刊, CSSCI	2019(12): 37-44
薛二勇	报纸文章	新时代推进教育现代化的新征程开启	人民政协报	2019-2-27
薛二勇 单成蔚	报纸文章	“五位一体”营造良好育人生态	中国教育报	2019-3-7
薛二勇 单成蔚	报纸文章	探索职业教育发展新路径	人民日报海外版	2019-3-25
薛二勇	报纸访谈	中国职业教育开始“扩容”	人民日报海外版	2019-3-25
薛二勇	期刊论文	创新助力教育均衡与卓越人才培养	中国教师报	2019-6-12
薛二勇	期刊论文	教育持续促进人的全面发展	中国教育报	2019-10-8
薛二勇	期刊论文	让孩子上得起学上得好学	团结报	2019-10-22
薛二勇 傅王倩 李 健*	期刊论文 (CSSCI)	学前教育立法的政策基础、挑战与应对	中国教育学刊	2019-12-10
杨小敏 (二作)	期刊论文	优化升级学生在校托管教育制度设计	人民教育	0448-9365
杨小敏	期刊论文 (CSSCI)	精准扶贫: 职业教育改革新思考	教育研究	1002-5731
杨玉春	期刊论文	新高考师资匮乏困局怎样破解?	教育家	2019 年第 1 期

杨玉春 李廷洲	报纸文章	推进综合素质评价须高校与高中联动	中国教育报	2019/4/2
杨玉春	报纸文章	如何把握对新高考的认识转型	中国教育报	2019/7/4
杨玉春	网络文章	铸魂育人，创新思想政治教育	光明网-理论频道、学习强国	2019年3月22日
杨玉春 (二作)	网络文章	“人民万岁”——走向民族复兴的力量源泉	中国青年网	2019年10月26日
杨玉春	网络文章	中国教育发展70年回溯与展望	光明网-理论频道	2019年12月31日
杨玉春*	期刊论文	新中国成立70年来我国中小学健康教育的发展历程、特征与展望	基础教育课程	2019年第11期
杨玉春*	期刊论文	“政产学研用”协同视角下STEAM教育发展探索	中国教育学刊	2019年第11期
叶菊艳	期刊论文	《“人在心也在”：轮岗交流教师的能量发挥效果及其影响因素研究》	教育学报	2019, 15(02)
叶菊艳	期刊论文	Reform of teacher education in China: a survey of policies for systemic change	Teachers and Teaching	2019, 25(7)
叶菊艳	期刊论文	Ren-de agency in international faculty professional development: a China case study of glocal identity integration	Teacher Development	2019, 23(4)
叶菊艳	期刊论文	Developing different identity trajectories: lessons from the Chinese teachers	Teachers and Teaching	2019, 25(1)
袁丽 周深几	期刊论文	新时代背景下教师专业性研究综述——基于指向公平与卓越的分析视角	《教师教育研究》	2019.4 Vol. 31
袁丽 (二作)	期刊论文	面向未来教育的教师专业性与教师教育——“第十四届东亚教师教育国际研讨会”综述	《教师教育研究》	2019.6 Vol. 31
袁丽	期刊论文	我国小学全科教师培养的基本态势分析	石家庄学院学报	2019-09-20
张华军	英文期刊论文	Some Dialogue Note Yet Happened: A response to Michael Peters' "100 Years of Dewey in China, 1919-1921: A Reassessment"	Beijing International Review of Education	Issue 1, no. 1, 2019: 35-38.
张华军	英文期刊论文	Dewey and Chinese Education: A Centennial Reflection	Beijing International Review of Education,	Issue 1, no. 4, 2019: 1-6.

张华军 朱小蔓	学术论文 (CSSCI 扩展)	“看见”学生：情感人文取向的课堂教学研究	教育科学研究	2019 年第 3 期：10-15.
张华军	期刊论文	“幽默的魔法师：创设充满情感意味的课堂”	中国教师	2019-08-15
张华军*	A 类；SSCI	Negotiating Scholarly Identity Through An International Doctoral Workshop: A Cosmopolitan Approach to Doctoral Education	Journal of Studies in International Education	Vol. 23, No. 1, 2019: 139-153.
赵 萍	期刊论文	“教师教育惩戒权”应以教学专长为本	人民教育	2019 (Z3)
周 钧	期刊论文	德国职前教师教育外部质量保障制度探析	淮阴师范学院学报 (自然科学版)	2019-03
周 钧	论文 (CSSCI)	德国职前教师教育外部质量保障制度探析	淮阴师范学院学报 (自然科学版)	2019, 18(1)
周 钧	论文 (CSSCI)	新加坡师范生教育实习质量保障机制研究	比较教育研究	2019(5)
周 钧	期刊论文	新加坡师范生公费教育内部质量保障机制探究	外国教育研究	2019(8)
周 钧	期刊论文 (CSSCI)	培养文化回应型教师：理念与实践	教师教育研究	2019(6)
周 钧	期刊论文	教师适合做什么样的研究：学术研究或反思性	当代教师教育	2019(4)
周秀平	期刊论文	学生群体的政策分类与教育治理	清华大学教育研究	2019 (2)
周秀平	报纸文章	三位一体 提升中小学生公共参与能力	中国教育报	2019(10)
周秀平	报纸文章	教师队伍建设迈出铿锵步伐	中国教育报	2019.0.05
周秀平	报纸文章	暑期是劳动教育的好时机	中国教育报	2019.07.16
周秀平	报纸文章	乡村振兴高校大有可为	中国教育报	2019.06.18
周秀平	报纸文章	做好随迁子女上学需深化部门协同	中国教育报	2019.4.8
周秀平	报纸文章	努力实现基本消除大班额目标	中国教育报	2019.03.02
周秀平	报纸文章	完善家庭教育支持政策正当时	中国教育报	2019.01.23
朱小蔓 (二作)	期刊论文	生活中的生命：陶行知生命教育思想	中国德育	2019 年 12 期
朱小蔓 (二作)	学术论文 (CSSCI)	情感文明：教师育人素养的关键价值尺度	中国教育学刊	2019 年 05 期
朱小蔓	报刊文章	让教师生长出更多的职业幸福感	中国教师报	2019 年 03 期
朱小蔓	学术论文 (CSSCI)	陶行知的生命教育思想与实践	江海学刊	2019 年 01 期
朱旭东	期刊论文	师范院校的教师教育面临的挑战	中国教师	2018 (11)

朱旭东	期刊论文 (CSSCI)	论“国培计划”的价值重估——以构建区县教师教育新体系为目标	云南师范大学学报 (哲学社会科学版)	2019, 51 (3)
朱旭东	期刊论文	从理论研究到专业行动——贫困地区教育精准帮扶公益项目新模式	中国教师	2019 (05)
朱旭东	期刊论文	再论教师教育学科建设	教师发展研究	2019, 3 (01)
朱旭东	期刊论文	我国教育博士培养制度实施中的问题和对策	教师发展研究	2019, 39 (03)
朱旭东	期刊论文	从理论研究到专业行动——贫困地区教育精准帮扶公益项目新模式	中国教师	2019-05-15
朱旭东	期刊论文	再论教师教育学科建设	教师发展研究	2019-04-04
朱旭东	期刊论文 (CSSCI)	论“国培计划”的价值重估——以构建区县教师教育新体系为目标	云南师范大学学报 (哲学社会科学版)	2019-05-15
朱旭东	期刊论文	中国传统教师文化的基本特质与当代价值	当代教育科学	2019-09-30
朱旭东 李 健*	SSCI	Investigating ‘collective individualism model of learning’: From Chinese context of classroom culture.	Educational Philosophy and Theory	2019-06-11
朱旭东 李 健*	英文期刊论文	Being a Teacher of Holistic Profession: A Perspective of Transformative Learning	Beijing International Review of Education	2019

备注：星号*为“通讯作者”标识

表 66 教师教育研究所 2019 年咨询报告提交情况

姓名	作者排序	参与人员	咨询报告题目	接收/采纳单位	提交时间
付 钰	1	李秀云等	台湾地区教师教育体系改革研究报告	教育部教师工作司	2018. 12. 30
付 钰	1	靳 伟 张 军	“教师教育振兴行动计划”实施建议二十一条——基于亚洲国家（地区）教师教育体系改革研究	教育部教师工作司	2019. 8. 30
金志峰	1		中小学教师队伍建设问题与对策	国家审计署采纳	2019. 12
景安磊	2	周海涛	推动高职扩招百万平稳落地 应尽快解决五大重点问题	获孙春兰副总理重要批示	2019. 5
景安磊	1		关于推进放管服改革 激发高校办学活力的提案	民进中央报送全国政协提案	2019. 1
景安磊	1		关于提高中央财政高等教育资金使用效益的提案	民进中央报送全国政协提案	2019. 1
景安磊	1		浙江省高考综合改革实施效果评估——宁波市调研报告	浙江省教育考试院	2019. 3

景安磊	1		我国民办教育诚信体系研究报告	国家高端智库报告	2019.10
景安磊	1		建立民办教育诚信体系的对策建议	国家高端智库报告	2019.10
景安磊	1		高校立德树人现状及主要问题的调研报告	教育部高教评估中心	2019.12
景安磊	1		关于健全高校立德树人落实机制的建议	教育部高教评估中心	2019.12
景安磊	1		高校落实立德树人根本任务案例研究	教育部高教评估中心	2019.12
李健	2		《四川凉山州深度贫困县乡村教师发展困境与对策建议》	《光明日报》内参 《知识界动态清样》 上报中央	2019.2.21
李健	1		“双一流”建设背景下高校外籍教师发展的问题及对策	审计署教育审计局	2019.12月
庞丽娟	1	金志峰	关于《政府工作报告》中增加“加强乡村教师队伍建设”的建议	国务院	2019.3
庞丽娟	1		深度发挥世园会对公民科学素养、生态素养提升和旅游与服务性消费升级的引擎带动作用	中央政治局委员、北京市委书记蔡奇同志	2019.8
庞丽娟	1		关于《2018年中央和地方预算执行情况与2019年中央和地方预算草案的报告》中增加“加强乡村教师队伍建设”的建议	财政部	2019.3
庞丽娟	1		关于实施“乡村教师工资性收入倍增计划”的建议	人力资源和社会保障部	2019.3
庞丽娟	1		关于加强学前教师队伍建设的建议	教育部	2019.3
庞丽娟	1	金志峰	关于统筹推进我国城乡义务教育布局与质量提升的建议	教育部基础教育司 采纳为全国人民代表大会提案	2019.3
庞丽娟	1		加快推进我国《学前教育法》立法进程	全国人大常委会	2019.3
庞丽娟	1	金志峰等	关于进一步完善乡村教师队伍建设政策的建议	财政部采纳	2019.03
庞丽娟	1	杨小敏 金志峰	优化财政投入结构 优先保障乡村教师队伍建设	采纳为全国人民代表大会提案	2019.03
庞丽娟	1	杨小敏 金志峰	关于实施“乡村教师工资倍增计划”的建议	人社部采纳	2019.09
宋 萑	1	付 钰等	深入推进教师编制配备改革，满足教育现代化发展需求	教育部教师工作司	2019.4.7

薛二勇	1	李 健 单成蔚	关于完善学生减负政策 增加 减负成效的建议	教育部基础教育司	2019. 5. 8
薛二勇	1	李 健 傅王倩	“校闹”问题的四大特征及对 策建议	教育部政策法规司	2019. 4. 26
薛二勇	1		发展涉农职业 培养新型农民 工	全国政协十三届二次 会议的提案	2019. 7. 11
薛二勇	1	傅王倩	加强学前教育教师队伍建设	全国政协十三届二次 会议的提案	2019. 7. 11
薛二勇	1	周秀平 傅王倩	进一步促进家庭教育发展	全国政协十三届二次 会议的提案	2019. 7. 11
薛二勇	1		进一步加强 三区三州 教师队 伍建设	全国政协十三届二次 会议的提案	2019. 7. 11
薛二勇	1	李 健 单成蔚等	有效治理校园欺凌问题	全国政协十三届二次 会议的提案	2019. 7. 11
薛二勇	1	周秀平 李 建	教育脱贫的新形势、新挑战、 新对策	教育政策决策参考	2019. 1
薛二勇	1	高 莉 李 健	尽快尽早改革香港教育治理体 系的建议	中宣部《国家高端智 库报告》第 75 期	2019. 9
杨小敏	1	金志峰	中小学校“大规模化”问题及 现代化治理	采纳为全国政协第十 三届三次会议民进中 央党派提案	2019. 12
杨玉春	1	王 昆	警惕大学生身体素质下滑带来 的各类风险	中央政治局委员批示	2019. 8. 1
杨玉春	1	王 昆	学生餐费层层盘剥 校园食堂 成“唐僧肉”	中央政治局委员批示	22019. 8. 1
杨玉春	1	尚纯明	我以我德兴边疆	新华社高管信息	2019. 6. 21
张志勇	1	周秀平	关于发挥好乡村学校社会治理 功能的提案	全国政协党派提案	2019. 3
周秀平	4	单成蔚等	关于完善普通高中学生综合素 质评价工作的提案	全国政协党派提案	2019. 3
朱旭东	1	裴 淼 于莉莉 廖 伟 付 钰 等	亚洲国家（地区）教师教育体 系改革研究报告	教育部教师工作司	2019
朱旭东	1	裴 淼	“教师教育振兴行动计划”实 施建议二十条	教育部教师工作司	2019
朱旭东	1	裴 淼 于莉莉 廖 伟	世界银行贷款“中国经济改革 促进与能力加强项目” (TCC6)“十三五”振兴我国 教师教育的重大目标及政策建 议研究——亚洲国家（地区） 教师教育体系改革研究	教育部教师工作司	2019. 2. 1

表 67 教师教育研究所 2019 年著作出版情况

姓名	著作名称	排序	其他作者	出版单位	出版日期	书号	类别
李健	Conceptualizing and Contextualizing Higher Education with Chinese Characteristics: Ontological and Epistemological Dimensions.	1	朱旭东	Springer, Singapore.	2019	ISBN 978-981-13-3474-0	英文专著
池瑾	促进教育体系质量提升的干预措施	1	魏爱德	北京师范大学出版社	2019.6	978-7-303-24221-4	专著
胡艳	泥土上的脚印——新中国第二代乡村教师口述史	1	郑新蓉	广西教育出版社	2018年出版	978-7-543-58598-0	编著
景安磊	民办高校教师权益实现研究	1		社会科学文献出版社	2019.3	ISBN978-7-5201-4622-7	专著
李健	Global Higher Education Shared Community: Efforts and Concerns from key universities in China.	1	无	Springer, Singapore.	2019	ISBN978-981-13-7762-4	英文专著
李琼	教师韧性研究	1	吴丹丹 曾莉	北京师范大学出版社	2019.9	ISBN 978-7-303-24706-6	专著
薛二勇	The Chinese Equality Education Policy Landscape: A Concept-Added Policy Chain Perspective. In: The Chinese Education Policy Landscape Perspectives on Rethinking and Reforming Education	1	李健	Springer, Singapore	2019.8	978-981-32-9463-9	英文专著
杨玉春	新高考模式下的高中生生涯规划指导	1	王新波 程忠智等	北京师范大学出版社	2019.10	978-7-303-25095-0	专著
杨玉春	新高考高中科目与大学专业衔接指南（甘肃卷）	1	王永凤	南海出版公司	2019.5	978-7-5442-9525-3	教辅图书
杨玉春	新高考高中科目与大学专业衔接指南（河南卷）	1	张福升 宋广文	南海出版公司	2019.5	978-7-5442-9523-9	教辅图书
杨玉春	新高考高中科目与大学专业衔接指南（广东卷）	1	娄立志 吴艳玲	南海出版公司	2019.5	978-7-5442-9526-0	教辅图书
杨玉春	新高考高中科目与大学专业衔接指南（北京卷）	1	单洪雪 程忠智	南海出版公司	2019.5	978-7-5442-9524-6	教辅图书
杨玉春	学前 steam 课程活动设计（上册）	1	栾贻爱	北京师范大学出版社	2019.8	978-7-303-24689-2	编著
杨玉春	学前 steam 课程活动设计（下册）	2	栾贻爱	北京师范大学出版社	2019.8	978-7-303-24690-8	编著

杨玉春	小学 steam 课程活动设计（上册）	1	刘向永	北京师范大学出版社	2019. 8	978-7-303-24638-0	编著
杨玉春	小学 steam 课程活动设计（中册）	2	刘向永	北京师范大学出版社	2019. 8	978-7-303-24639-7	编著
杨玉春	小学 steam 课程活动设计（下册）	2	于颖	北京师范大学出版社	2019. 8	978-7-303-24640-3	编著
杨玉春	初中 steam 课程活动设计	1	姜玉莲 胡惠鹏	北京师范大学出版社	2019. 8	978-7-303-24641-0	编著
杨玉春	机器人教育—steam 课程活动设计（上册）	1	姜爽 王宇	北京师范大学出版社	2019. 8	978-7-303-24661-8	编著
杨玉春	机器人教育—steam 课程活动设计（下册）	1	姜玉莲 胡惠鹏	北京师范大学出版社	2019. 8	978-7-303-24662-5	编著
袁丽	澳大利亚教师教育变革研究			北京师范大学出版社	2019. 1 1	978-7-303-24709-7	专著
赵希斌	中小学古诗词集评及教学建议		杨思航	华东师范大学出版社	2019. 1 1	ISBN 978-7-5675-9773-0	编著
周钧	小学教师专业发展中国案例研究			北京师范大学出版社	2019. 11	978-7-303-24708-0	专著
朱旭东	中国教育改革开放 40 年教师教育卷		胡艳	北京师范大学出版社	2019. 0 2	978-7-303-24418-8	专著
朱旭东	Faculty Development in Chinese Higher Education: Concepts, Practices and Strategies.		李健	Springer, Singapore.	2019	ISBN 978-981-13-7767-2	专著

表 68 教师教育研究所 2019 年获奖情况

序号	姓名	成果形式	成果名称	奖励名称	排序	颁奖单位
1	景安磊	论文	助力支持和规范民办教育发展	北京市第十五届哲学社会科学优秀成果二等奖	2	北京市委、市政府
2	景安磊	全国政协提案	关于推进放管服改革 激发高校办学活力的提案	民进中央参政议政成果二等奖		民进中央
3	景安磊	全国政协提案	关于提高中央财政高等教育资金使用效益的提案	民进中央参政议政成果二等奖		民进中央
4	庞丽娟	政协提案	北京城市副中心教育发展战	北京市政协 2019 年度优秀提案	核心骨干	北京市政协

			略与规划的提 案			
--	--	--	-------------	--	--	--

【国际与港澳台交流】

表 69 教师教育研究所 2019 年教师出境进行学术交流情况

序号	姓名	起止日期	国家/ 地区	邀请学校/单位	出境交流任务
1	李 健	4 月	美国	CIES	学术演讲
2	李 琼	8 月 4 日-8 日	日本	日本教育学会	参加日本教育学会第 78 届年会
3	廖 伟	4 月 5 日至 10 日	加拿大多 伦多	美国教育研究协会	参加美国教育研究协会年会 并做圆桌论文报告
4	廖 伟	8 月 4 日至 9 日	日本东京	日本教育学会	参加世界教育研究协会年会 并做小组论文报告
5	裴 淼	8 月 4 日至 8 日	日本	日本教育学会	“World Education Research Association 2019” 会议做分论坛报告 “Teacher professional development in rural and minority settings: Embodied activities as a means of transforming teaching perceptions and practice”
6	桑国元	9 月 24 日至 10 月 10 日	澳大利亚	新南威尔士大学	2018 级学科英语专硕海外实习带队
7	桑国元	12 月 25 日至 26 日	澳门	澳门大学	北京师范大学教师教育研究中心-澳门大学教育研究中心 伙伴基地揭牌仪式
8	宋 萑	3 月 31 日至 4 月 5 日	中国澳 门, 中国 香港	澳门大学, 香港教育大 学	受澳门大学和香港教育大学 邀请, 讨论合作事宜
9	宋 萑	8 月 4 日-8 日	日本	日本教育学会	参加日本教育学会第 78 届年会
10	宋 萑	9 月 2 日-7 日	荷兰	世界课例大会第 13 届 年会组委会 莱顿会议 局	参加在荷兰阿姆斯特丹举行的 第 13 届世界教育研究大会
11	宋 萑	9 月 6 日至 9 日	中国澳门	澳门大学教育学院	赴澳门参加教学与学校领导 力的传承与优化论坛暨澳门 大学教育学院成立 30 周年庆 典
12	宋 萑	10 月 20 日至 22 日	中国澳门	澳门教育暨青年局	受澳门教青局邀请, 汇报课 题研究结果
13	宋 萑	11 月 2 日至 8 日	美国	加州大学尔湾分校教育 学院	带队教育博士访问团, 参访 加州大学尔湾分校教育学

					院，具体内容包括：参加加州大学尔湾分校教育学院组织系列学术讲座；参访当地高校和社区学院；参加两校博士生专题演讲
14	宋 萑	11月8日至10日	日本	兵库教育大学	参加第八届中日教师教育研讨会并进行主题演讲
15	宋 萑	11月14日-16日	中国澳门	澳门教育暨青年局	受澳门教青局邀请，汇报课题研究结果
16	叶菊艳	6月30日至7月13日	台湾	台中教育大学	带师范生进行游学
17	叶菊艳	12月5日至22日	澳大利亚悉尼	新南威尔士大学	对师范生实习进行视导
18	于莉莉	8月4日至8日	日本	日本教育学会	参加日本教育学会第78届年会
19	张华军	4月4日至10日	加拿大	AERA	参加AERA年会
20	赵 萍	9月29日至10月5日	加拿大	卡尔加里大学	CU-QUT-BNU 三校博士生论坛
21	赵 萍	12月11日至13日	台湾	台湾师范大学	专业学位研究生培养考察
22	赵 萍	8月4日至8日	日本	日本教育学会	参加日本教育学会第78届年会
23	周秀平	9月22日至26日	英国	牛津大学	参加中英社会治理论坛主题发言；赴英国教育部学徒与技能教育所调研

表 70 教师教育研究所 2019 年境外学者来访情况

序号	起止日期	来宾姓名	人数	国别/地区	来宾所在学校/单位	来华目的及主要活动	类别	主要接待人
1	2019.6.10	Nicholas Burbules	1	美国	UIUC	讲座	研究所邀请	张华军
2	2019.10.28	柯 立	1	美国	北卡大学教堂山分校	讲座	研究所邀请	廖 伟
3	2019.11.11-2019.11.14	袁 睿	1	中国香港	香港教育大学	讲座工作坊	研究所邀请	廖 伟
4	2019.12.12	Nancy Romig, Jiahang Li	2	美国	密歇根州立大学	项目宣讲交流	研究所邀请	廖 伟
5	2019.12.17	周忆粟	1	中国澳门	澳门大学	讲座	研究所邀请	廖 伟

【学术活动】

表 71 教师教育研究所 2019 年教师参加境内学术会议情况

姓名	起止日期	城市	会议组织学校/单位	会议名称	交流任务
----	------	----	-----------	------	------

金志峰	2019. 11. 21	北京	北京师范大学中国教育政策研究院	2020 年教育领域风险预测与防范研讨会	会议发言
金志峰	2019. 12. 20	北京	北京师范大学中国收入分配研究院	公共政策研究的选题研讨会	嘉宾交流
李 琼	2019. 9. 5- 2019. 9. 6	长沙	民进中央	教师发展论坛	主题演讲
裴 淼	2019. 10. 18- 2019. 10. 20	西安	陕西师范大学	第十四届东亚教师教育国际研讨会	分论坛演讲
桑国元	2019. 11. 9- 2019. 10	广州	中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会，广州大学教育学院	中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会第四届年会	主持人/分论坛演讲
桑国元	2019. 12. 15	郑州	河南省教育厅	河南省第五批名校长培育工程总结会暨全省名校长第五届高峰论坛	主题演讲/点评专家
桑国元	2019. 11. 2	西宁	青海民族大学师范学院	中国民族教育研究七十年的回顾与前瞻	主题演讲
桑国元	2019. 5. 3	台湾南投	台湾暨南大学	第 25 届台湾教育社会学论坛——学校的社会责任：反省与回应	主题演讲
宋 萑	2019. 05. 15	嘉定	上海市教科院普教所、上海市嘉定区教育局	上海市初中家庭教育指导研讨会暨“嘉昆太温”家校合作论坛	主题演讲
宋 萑	2019. 07. 06	重庆	西南大学	中国第二届教师教育学院院长高峰论坛暨教师教育“金课”建设研讨会	主题演讲
宋 萑	2019. 07. 06	北京	北京市海淀区教师进修学校	北京市海淀区教师进修学校第九届暑期全员研修	主题演讲
宋 萑	2019. 07. 13	遵义	北京师范大学校长培训学院	第十一期台湾中小小学校长高级研修班暨两岸中小小学校长高峰论坛	主题演讲

宋 萑	2019.07.23	兴义	教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心、兴义民族师范学院	民族地区教师教育振兴行动高峰论坛	主题演讲
宋 萑	2019.09.21	吉林	东北师范大学	“新时代教师素养”国际研讨会	主题演讲
宋 萑	2019.10.13	西宁	青海师范大学	西部地区教师教育振兴行动高峰论坛	主持人、专题演讲
宋 萑	2019.10.17	北京	中国教育国际交流协会未来教育研究专业委员会、PDC 国际教育联盟	第二十届中国国际教育年会未来教育研讨会暨第二届 PDC 国际教育大会	主题研讨
宋 萑	2019.10.17	北京	首都师范大学	第十一届学校改进与伙伴协作学术研讨会	分论坛主持人、主题演讲
宋 萑	2019.10.26	上海	华东师范大学	第五届全国教育实证研究论坛	分论坛主持人、点评专家、专题演讲
宋 萑	2019.11.15	上海	教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心、上海市教育科学研究院、北京师范大学教育学部儿童发展与家庭教育研究院、中国教育学会教师专业发展研究中心	第一届全国家校社协作与教师发展论坛	主题演讲
宋 萑	2019.11.21	北京	北京大学	教师教育圆桌讨论会	点评专家
宋 萑	2019.12.06	厦门	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	第七届全国教育博士论坛	参加会议
薛二勇	2019.9.21	北京	北京师范大学	“中国梦与教育的未来”智库专家论坛	主持人
薛二勇	2019.12.1	北京	北京师范大学/浙江大学	中国职业教育服务“一带一路”建设论坛	主持人/主旨演讲
薛二勇	2019.12.17	北京	北京师范大学	“全球化、国家角色以及教育走	主持人

				向的关联性”智库专家论坛	
薛二勇	2019.1.4	北京	北京师范大学	中美教育政策论坛	主持人
叶菊艳	2019.1.17	北京	北京师范大学教师教育研究中心	北京师范大学教师教育研究中心第七届学术年会	分论坛演讲
叶菊艳	2019.10.12	上海	华东师范大学国际与比较教育研究所	第七届华人社会教育论坛“教育理念与实践的传承与创新”	分论坛主持人
叶菊艳	2019.10.13	上海	华东师范大学国际与比较教育研究所	《教育弘道》新书发布会暨卢乃桂教授治学经验分享会	学术访问
于莉莉	2019.10.31-2019.11.2	北京	教育部普通高校人文社会重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心	第三届学习共同体大会	主持人/点评专家
张华军	2019.6.20-6.22	杭州	杭州师范大学	Inaugural Seminar of the Center for East-West Studies in Education	主题演讲
赵萍	2019.11.12	北京	北京大学	“综师共育”项目合作研讨会	主题演讲/点评专家/洽谈合作
周钧	2019.11.21	珠海	教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心	第五届中国教育创新成果公益博览会“教师教育主题高峰论坛”	主持人
周钧	2019.11.23	陕西省汉中	陕西省教育厅教师工作处 北京师范大学教师教育研究中心 陕西省汉中市教育局 陕西省汉中中学	教育部“国培计划”中小学名师领航工程-北京师范大学 “APEX”卓越教育家培养项目-王建华名师工作室授牌仪式暨教学研讨会	主持人/点评专家
朱旭东	2019.10.13	青海	青海师范大学、北京师范大学主办	西部地区教师教育振兴行动高原论坛	主题演讲

朱旭东	2019.10.24- 10.25	北京	首都师范大学	“走近 对话 共享——多元取向 小学教师教育理 论与实践”	主题演讲
朱旭东	2019.10.31- 11.2	北京	北京师范大学教师教 育研究中心	促进课堂革新， 创建学习共同体	主题演讲
朱旭东	2019.11.9	温州	温州大学教育学院	新时代：小学教 师教育的挑战与 超越	主题演讲
朱旭东	2019.11.12- 15	杭州	世界银行和浙江师范 大学合作举办	第三届中非世行 教育合作论坛	主题演讲
朱旭东	2019.11.20	梅州市	中国高等教育学会教 师教育分会主办、嘉 兴许愿承办	新时代教师教育 创新暨纪念田家 炳先生诞辰 100 周年学术研讨会	主题演讲
朱旭东	2019.12.13- 12.14	长春	东北师范大学	“幼小初高大” 一体化教育家成 长共同体建设论 坛	主题演讲
朱旭东	2019.12.14- 12.15	佛山	广东教育学会粤港澳 大湾区教育协同发展 委员会、华南师范大 学教育科学学院	粤港澳大湾区发 展与新时代教师 队伍建设改革	主题演讲
朱旭东	2019.12.25	深圳	广东省初中教育发展 联盟主办、深圳高级 中学承办	广东省初中教育 发展联盟第三届 教育论坛	主题演讲

表 72 教师教育研究所 2019 年“教师·中国”学术沙龙

序号	讲座日期	邀请嘉宾/所在学校	讲座主题
1	2019.4.8	顾青教授/伦敦大学学院	Striving For Excellence: Journeying i nto the World of Academia
2	2019.5.13	卢乃桂/北京师范大学	教师教育学科建设
3	2019.5.27	Lemuel W. Watson/美国印第 安纳大学教育学院尹弘飏/香 港中文大学 Christopher Day/ 北京师范大学教师教育研究 中心	Lemuel W. Watson : Understanding Ourselves, Understanding Our Difference: Teaching Each Other As Educator/Leaders 尹弘飏: Facilitating Teachers' Professional Learning in Chinese Contexts
4	2019.6.3	Wivian Weller/巴西利亚大学 教育学院	The education system in Brazil and challenge for teachers
5	2019.6.6	佐藤学/学习院大学	《2020 年代のグローバル化と教育—学びの 改革と教師教育の課題（后 2020 时代的国际 化与教育—学习改革及教师教育的课题）》
6	2019.6.10	Nicholas C. Burbules/University of Illinois at Champaign Hill	当代西方教育哲学

7	2019. 6. 13	卢春明/北京师范大学	教与学的神经同步机制研究
8	2019. 6. 17	曾国权/北京师范大学	教师的工作与情感
9	2019. 6. 24	徐瑾劼/上海师范大学	培养适应未来的终身学习者：TALIS2018 视野下的教师与校长
10	2019. 8. 28	顾青教授/伦敦大学学院	Early Career Teacher' s Well-being, Effectiveness, and Retention: A Mixed Methods Study in China
11	2019. 9. 23	廖伟/北京师范大学	Transnationality and Teacher Educator IdentityDevelopment: A Collaborative Autoethnographic Study
12	2019. 10. 21	顾青教授/伦敦大学学院	How Principals of Successful Schools Enact Education Policy: Perceptions and Accounts from Senior and Middle Leaders
13	2019. 10. 25	Christopher Day/北京师范大学	“Select a topic, propose a paper title
14	2019. 10. 28	柯立/The University of North Carolina at Chapel Hill	Co-design for Teacher Learning:Supporting Secondary Science Teachers in Enacting Socio-Scientific Lssues[SSI]Teaching
15	2019. 11. 1	滕星/中央民族大学	书斋与田野——教育人类学的方法论、方法与技术
16	2019. 11. 13	袁睿/香港教育大学	Doing qualitative research in teacher education:Trends and recommendations
17	2019. 12. 2	桑国元/北京师范大学	教师能动性之思
18	2019. 12. 17	周忆粟/澳门大学	Heuristics in educationalresearch

【社会服务】

表 73 教师教育研究所 2019 年社会服务情况

类别	项目名称	委托单位
常规培训	西师附小学科特色表达项目	西师附小
公益项目	“启师 沃土计划” “三区三州” 区县教师教育新体系建设	教育学部
公益项目	澳门教育局教学创新评审	澳门教育局
公益项目	广东省田家炳中学校本英语支持计划京冀教学考察团	北京师范大学教育学部
公益项目	教师教育精准帮扶项目区县教师教育新体系建设 教师教育者专业能力提升研修项目	北京师范大学教育学部
国培项目	“国培计划” 中小学名师领航计划工程项目	教育部
横向课题	北京市大兴区教师进修学校中小学学习共同体建设研究	北京市大兴区教师进修学校
横向课题	北京市第十八中学中小学学习共同体建设研究	北京市第十八中学
横向课题	北京市第十五中学中小学学习共同体建设研究	北京市第十五中学
横向课题	北京市丰台第八中学中小学学习共同体建设研究	北京市丰台第八中学
横向课题	北京市丰台区草桥小学中小学学习共同体建设研究	北京市丰台区草桥小学
横向课题	北京市丰台区第五小学中小学学习共同体建设研究	北京市丰台区第五小学
横向课题	成都市龙泉驿区第一学校中小学学习共同体建设研究	成都市龙泉驿区第一学校

横向课题	福州教育学院附属第四小学中小学学习共同体建设研究	福州教育学院附属第四小学
横向课题	合肥市一六八玫瑰园学校中小学学习共同体建设研究	合肥市一六八玫瑰园学校
横向课题	宁波市海曙外国语学校中小学学习共同体建设研究	宁波市海曙外国语学校
横向课题	重庆市江北区华新实验小学中小学学习共同体建设研究	重庆市江北区华新实验小学
横向课题	株洲八达小学中小学学习共同体建设研究	株洲八达小学
交流项目	台中教育大学师生交流实习访问团	教师教育研究所
科研项目	电子成长档案袋项目	北京师范大学教师教育研究中心
科研项目	教师学习实验室建设项目	北京师范大学教师教育研究中心
名师项目	中关村三小雄安分校教师研究工作站项目	中关村第三小学
培训项目	基于具身学习的教师自我效能感提升的行动研究	北京石油学院附属小学
人才培养项目	新加坡南洋理工大学国立教育学院师范生实践学习项目	教育学部
人才培养项目	学科教学专业硕士学位研究生培养项目	教师教育研究所
咨询报告	庞丽娟老师审编《教育政策决策参考》（12 期）	北京师范大学中国教育政策研究院
咨询报告	庞丽娟老师统筹、主编《教育舆情》（40 期）	北京师范大学中国教育政策研究院
咨询报告	庞丽娟老师转化全国政协提案（9 件）	北京师范大学中国教育政策研究院
咨询报告	薛二勇老师审编《教育政策决策参考》（12 期）	北京师范大学中国教育政策研究院
咨询报告	薛二勇老师统筹、主编《教育舆情》（40 期）	北京师范大学中国教育政策研究院
咨询报告	薛二勇老师转化全国政协提案（9 件）	北京师范大学中国教育政策研究院

3.2.8 教育经济研究所

北京师范大学教育经济研究所是中国教育经济学科学研究与人才培养的重要基地，所依托的二级学科为国家重点学科，另设有与北京市共建机构首都教育经济研究院。

北京师范大学是国内最早开展教育经济学教学与科研的学术机构，王善迈、靳希斌、曲恒昌等老一辈学者率先开设教育经济学课程，并培养教育经济专业硕士、博士研究生。近年来，教育经济研究所在人才培养、科学研究与社会服务等方面取得了优异的成绩。王善迈教授的《教育投入产出研究》获国家图书奖，杜育红教授的《教育发展不平衡研究》获第三届全国教育科学优秀成果一等奖，胡咏梅教授的论文《后“4%时代”的教育经费应该投向何处？——基于跨国数据的实证研究》获第五届全国教育科学研究优秀成果一等奖。另有十余项成果获省部级以上奖励。教育经济研究所承担了国家社科基金重大课题、教育部人文社会科学重大攻关项目、国家自然科学基金课题、全国教育科学规划重大项目、世界银行、亚洲开发银行、联合国儿童基金会、英国国际发展部等国际组织的课题几十项。主要研究领域包括教育财政、教育与经济和社会发展、学校管理经济学、教育政策的经济分析、教育项目的监测与评价。

教育经济研究所目前有专职教师 11 人，国内外兼职教师 10 人。专职教师形成了以杜育红教授、曾晓东教授、胡咏梅教授、杜屏教授为核心，知识结构合理充满活力的研究力量。兼职教授既包括王善迈教授、曾满超教授、Geraint Johnes 教授、Rosalind Levacic 教授等著名教育经济学家，也包括赖德胜教授、袁连生教授等国内知名的中青年学者。

教育经济研究所秉承北京师范大学教育经济研究重视方法，关注现实的优良传统，以追求卓越，创新知识，服务社会为宗旨，开拓创新、锐意进取，力争在人才培养、科学研究与社会服务等方面做出更为优异的成绩。

所长：杜育红

副所长：胡咏梅、成刚

表 74 教育经济研究所教师名单（姓名按音序排列）

序	职称	姓名
1	正高	杜 屏
2		杜育红
3		胡咏梅
4		曾晓东
5	副高	成 刚
6		侯龙龙
7		梁文艳
8		郑 磊
9		周金燕
10	讲师	张亚星
11	助教（兼辅导员）	赵 冉

【人才培养工作】

1. 招生情况

(1) 学硕招生情况

表 75 2019 年接收学术硕士生情况

录取方式	本科院校	人数
推免	北京师范大学	3
	华中师范大学	1
	四川师范大学	1
	中国矿业大学	1
	西北农林科技大学	1
	江苏大学	1
全国统考	湖北经济学院	1
	东北电力大学	1
	浙江工业大学	1
	中国地质大学（武汉）	1
合计		12

(2) 专硕招生情况

表 76 2019 年接收教育硕士情况（教育运营方向）

校区	人数
北京校区	10
珠海校区	13
合计	23

(3) 毕业生情况

表 77 教育经济研究所 2019 年毕业硕士、专硕、博士、本科情况

导师姓名	毕业博士数量	毕业学术型硕士数量	毕业专硕数量	毕业本科生数量

杜育红	2	0	0	2
胡咏梅	3	1	0	0
曾晓东	1	2	0	0
杜 屏	0	3	1	1
成 刚	0	2	0	0
郑 磊	0	1	0	1
侯龙龙	0	0	0	0
周金燕	0	2	1	0
梁文艳	0	1	1	0
张亚星	0	2	0	0
合 计	6	14	3	4

(4) 京师教育经济微观调查与实证研究论坛（第十期—第十四期）

表 78 京师教育经济微观调查与实证研究论坛信息

时间	主讲人 (单位)	主题	简介
2019. 4. 19	赵楠 (北京师范大学 统计学学院)	中国义务教育经费保障 的均衡性研究	义务教育是教育发展的基础和重点，推进义务教育均衡发展是我国实现全面小康社会的基础工作。本研究从义务教育经费投入的城乡差距、生均教育经费的收敛性、教师工资差异等方面，基于中国地区层面的教育经费统计数据，对中国义务教育经费保障的规模和结构变化、各维度之间的差异以及形成差异的影响因素进行分析和解读。
2019. 4. 25	曲绍卫 (北京科技大学教育经济与管理研究所)	中国高校大学生创业特征调查研究	该讲座基于问卷设计、计量模型和研究发现的视角，阐述如何有效设计调查问卷，选择研究方法，分析我国大学生创业的发展趋势，以及不同层次高校大学生创业的效果表现。
2019. 5. 23	岳昌君 (北京大学教育经济研究所)	高校毕业生就业的行业特征分析	高校毕业生主要去了哪些行业就业？不同行业就业的收入差异有多大？行业选择的主要影响因素是什么？谁进入了 AI 替代率较低的行业？本讲座将基于全国高校毕业生就业状况调查数据，对上述问题进行实证分析。
2019. 11. 11	潘一林博士	Evidence-based decision-making in schools and districts in the U.S.	Given the importance of education and the growing public demand for improving education quality under tight budget constraints, there has been an emerging movement to call for evidence-based decision-making in educational resource

			allocation at the school- and district-level in the U.S. This presentation provides a brief introduction to impact evaluation and three types of economic evaluation (i.e., cost-effectiveness analysis, cost-benefit analysis and cost-utility analysis), and discusses how to apply these methods to inform decision-making on resource allocation in schools and districts with real empirical examples.
2019. 12. 20	马永霞 (北京理工大学)	教育培养还是自我形塑：大学生就业能力影响因素与发展路径研究	随着高校毕业生失业危机的凸显，各国加强了教育对劳动力市场的回应，就业能力（employability）成为高等教育改革的重要议题。随着我国高校规模的扩大，高校毕业生面临着“毕业即失业”的问题，折射出人才培养的结构性失衡问题。如何提升就业能力成为一个迫切需要回答的学术性实践难题。以往研究大多从高校教育培养的角度探究就业能力的影响因素，对学生自我形塑的影响作用探讨较少。本次报告基于全国高校 1755 名本科生的调查，依据学生发展理论和自我决定理论，从大学生就业能力培养与开发的现状出发，重点分析高校教育培养、学生自我形塑对就业能力的影响作用和路径机制。研究讨论了高校教育培养外因通过学生自我形塑内因起作用，以及学生自觉参与校园活动促进他们自主选择校外活动开发就业能力。研究结果对于重新思考大学生就业能力提升的路径机制及其背后的理念转向具有理论意义，对于高校加强学生自我形塑，激发学生自我发展能动性具有实践启示。

(5) 北师大教育经济研究所教师学术交流活动（第一期—第五期）

表 79 北师大教育经济研究所教师学术交流活动信息

时间	主讲人	主题	简介
第一期 2019. 5. 23	杜育红	学科分类与教育量化研究质量的提升	量化研究作为教育研究最为重要的范式之一越来越受到重视，发展非常迅速。但在研究质量与可信度方面也越来越受到质疑。提升教育研究质量是教育学人的共同追求，但同时也是争议最大的问题之一。本讲座将在探讨学科分类与教育学科性质的基础上，回答如何提升教育量化研究质量的问题。
	胡咏梅	中小学生对子女课外教育的投	基于北京师范大学区域基础教育质量健康体检与改进提升项目 2018 年在中部某市针对四年级和八年级学生的普测数据，从家庭对子女课外教育的投资及效果的视角分析课外教育现象。研

		<p>资及效果分析</p>	<p>究结果表明，该市中小學生参与学业类课外补习和兴趣特长类课外辅导均较为普遍，大多数家长对子女进行课外教育投资的原由是为了培养孩子的兴趣和学习能力，而且“培优”补习占主导。相比于农村家庭、非独生子女家庭、非流动家庭、留守家庭、家庭人均年收入在 8 万元以下的家庭，城镇家庭、独生子女家庭、流动儿童家庭、非留守家庭、家庭人均年收入在 8 万元及以上的家庭的课外教育支出更高。另外，四年级学生的数学和语文一对一补习、一对多补习的效果显著好于大班教学，小班数学教学的效果也是显著好于大班教学；八年级学生的数学一对一补习、一对多补习、小班教学的效果均显著好于大班教学，一对多、小班教学方式的英语补习效果显著好于大班教学。学业类课外补习对部分家庭教育资源匮乏学生的教育存在“替代效应”。由此，本文提出家长要适度转变应试教育观念、政府要引导规范校外教育机构有序健康发展以及学校家长联动改善中小學生学业负担等建议。</p>
<p>第二期 2019. 6. 20</p>	<p>杜屏</p>	<p>工作时间的审思及中小学教师工作时间的研究</p>	<p>工作时长真的不快乐吗？伴随着技术的进步人们不应该有更多的闲暇吗，为何会感到更加匆忙？所有人都同等程度地感到时间的紧迫感吗？透过时间问题或许可增进对复杂的社会现实的理解。在教育研究和实践中，中小学教师的工作时间是各国教育政策、经合组织和世界银行等国际组织的教育质量监测项目关注的重要议题，本研究基于时间异质性理论，假设中小学教师工作时间的不同部分并不是同一性质的，既会对个体产生损耗也会产生激励，进而探究教师工作时间与教师职业认同感的关系。研究结果基本验证了研究假设，对甄别教师的有效劳动时间有一定启发性。</p>
	<p>侯龙龙</p>	<p>人工智能时代的教师工作：教师绩效工资研究的作用</p>	<p>人工智能技术的快速发展，对人们的工作和生活都将产生巨大影响。这里我们主要关注人工智能对教师工作的影响，以及现有的教育经济学对教师绩效工资的研究在这种影响中所扮演的角色。对教师绩效工资的研究普遍认为应当强化绩效工资的激励作用，而这种激励作用实际上令教师的工作更容易处于重复性、常规性的状态，也就是更容易被人工智能所取代的状态。解救教师的工作需要从创造性和关爱、同情心两个维度去考虑，这需要更多关于教师创造性和教育的人本主义研究，在未来的研究中，教育经济学对教师的研究主题应当作出相应的转变和调整。</p>
<p>第三期 2019. 10. 11</p>	<p>成刚</p>	<p>更多的教育投入能带来</p>	<p>随着新时代我国社会主要矛盾的变化，期盼“更好的教育”成为教育发展的出发点和落脚点。长期以来，政府教育投入不足一直被认为是教育不够好的主要原因，但政策实践和理论</p>

		<p>更好的教育吗？</p>	<p>研究并没有发现仅靠增加教育投入就能带来更好的教育，这可能意味着，教育投入结构及其使用组织和管理也非常重要。通过深入剖析教育的基本功能入手，并在区分教育的直接产出和间接产出的基础上所进行的经验研究表明：第一，教育投入多的区域并不一定能有更好的教育。第二，从教育投入的结构来看，要想获得“更好的教育”，办学条件的影响最大，这也反映出新时代我国义务教育发展进入到新阶段，办学条件标准“一刀切”，但执行中弹性太大，优质学校达标困难。第三，教育的产出是多方面、综合性的，现实中甚至会出现不同产出之间的矛盾，因此必须清晰判断“更好的教育”需要哪类教育产出。研究发现，要想获得“更好的教育”，与教育产生的经济效益相比，社会效益更为重要。</p>
	<p>周金燕</p>	<p>非认知技能的理论、测量及中国六省市中小学生的实证表现</p>	<p>20 世纪中期发展的人力资本理论指出，人们可以通过培养自身的“能力”提高未来收入，但“能力”为何却一直成为了研究的黑箱。在传统的瓦尔拉斯模型环境下，“能力”被假设为和生产能力紧密相关的认知能力，非认知方面却被忽视。这一情况在过去十多年得到改变，有关非认知技能的研究迅速崛起。本研究将对该领域的理论、概念及其发展进行梳理，并建构了一套测量指标，将非认知技能分为成就目标、人际合作、情绪管理等三个类别，分别用来处理学业/事业、与人相处以及与自己相处的能力；并用该套测量工具对中国六省市 72 所小学、初中和高中学生开展了实际测量和分析。</p>
<p>第四期 2019. 11. 20</p>	<p>曾晓东</p>	<p>从单位福利到普惠社会</p>	<p>通过描述新中国成立以来，学前教育体制机制建立的过程，描述了由计划经济向市场经济转轨、由生产性政府向服务型政府转型背景下，学前教育体系渐次由单位福利制、市场主导、到政府发挥主要责任，普惠社会的公共服务体系建设的历程。文章的主要发现有三个：（1）事业发展的阶段性特征，需要从制度建设的特征上把握，学前教育事业发展可以划分为四个阶段，7 个小阶段；（2）在 2010 年前，学前教育供给总量相对其他事业变化不大，但是，平静的趋势下发生着根本性的结构性调整，民办力量成为占主导性的力量；（3）政府在学前教育发展中发挥主导力量，需要以普及社会为目标，从政策端、供给端和需求端共同发力，在治理现代化的框架下，系统解决问题。单一的财政投入无法解决供给中的结构性问题。</p>
	<p>郑磊</p>	<p>学前教育与城乡初中学生的认知能力差距</p>	<p>认知能力对个人的社会经济结果具有重要的作用，农村青少年的认知能力是否显著落后于城市同龄人？很多研究都证明学前教育对婴幼儿的认知能力具有短期效应，然而接受学前教育是否会初中阶段学生的认知能力产生持续性的长期影响？如果</p>

			上述两个问题的答案是肯定的话，那么城乡青少年的认知能力差距有多少可以归因于二者在学前教育经历上的差异？更进一步，采取普及性的学前教育发展政策，能在多大程度上缩小城乡青少年的认知差距？本研究基于“中国教育追踪调查”基线数据对这四个问题进行了初步的探讨。
第五期 2019. 12. 19	梁文艳	研究生 - 导师关系对研究生主观幸福感的影响	Nature 杂志 2019 年对全球博士研究生的调查显示，中国研究生的幸福感水平显著低于其他国家和地区。研究生的幸福感对青年人当前和未来的生活质量至关重要。本文探讨研究生 - 导师关系对研究生主观幸福感的影响。结果显示：在中国高校，研究生 - 导师关系呈现出以导师为中心、自上而下垂直互动为主的特征。给导师干活时长与研究生主观幸福感负向相关，而导师在经济和交流机会上的回馈则与研究生主观幸福感正向相关，这说明嵌套在师生关系中的公平性准则，影响着研究生幸福感的获得。特别地，师生关系中的亲密度和信任度，不仅能直接提升研究生的主观幸福感，还能通过降低师生关系缺乏公平性准则产生的负向影响，间接地提升研究生的主观幸福感。这说明在中国人情社会情境下，师生关系的情感维度对研究生主观幸福感的获得至关重要。进一步分析发现，对于来自第一代大学生家庭这类家庭弱势群体学生，他们更难和教师建立起公平的、充满亲密度和信任度的师生关系，但改善师生关系对其幸福感的积极作用更大。研究结果具有一定的政策含义。
	张亚星	课堂环境、家庭环境与儿童创新能力的关系研究	随着时代变革，创新能力被认为是 21 世纪的必备技能。创新能力能够帮助个体从容应对层出不穷的机遇挑战，推动社会经济的发展，增强国家的核心竞争力。因此，探究如何促进儿童创新能力发展显得尤为重要。创造力投资理论指出良好的环境是创新能力培养的重要影响因素。在教育领域更多关注的是学校环境和家庭环境两个主要因素。基于此，本研究梳理了课堂环境、家庭环境与创新能力的概念，构建了框架指标进行测量；分析了儿童创新能力的现状；进而基于生态系统理论和自我效能理论，探讨了课堂环境与家庭环境对儿童创新能力的影响机制，以及创新自我效能感的中介效应。

【科学研究】

1. 立项情况

表 80 教育经济研究所科研立项情况

序号	项目编号	课题类别（国家/省部、企事业单位等）	课题名称	负责人	课题来源
1	240200009	省部级	北京市基础教育成本绩效预算研究	杜育红	北京市财政局

2	311800002	省部级	教育财政政策评价	杜育红	教育部财务司
3	VGA190003	国家级	教育适应中国人口结构发展趋势研究	胡咏梅	国家社科基金重大项目
4	19JDJYB005	省部级	北京市中小学教师工作时间、工资与职业认同感的关系研究	杜屏	2019 年北京市社会科学基金规划项目一般项目
5	00311-221100007	省部级	民族地区高中阶段教育普及状况、问题与对策研究	成刚	中华人民共和国国家民族事务委员会
6	2019QNJS004	校级	基于儿童非认知能力培养的教师效能评价与干预研究	张亚星	北京师范大学教育学部

2. 论文情况

表 81 教育经济研究所论文发表情况

序号	论文名称	作者	期刊名称	年/期
1	学科分类与教育量化研究质量的提升	杜育红、臧林	华东师大学报教科版	2019 年第 4 期
2	学前教育成本控制：政府规制与市场竞争的逻辑	杜育红	教育经济评论	2019 年第 3 期
3	初中生的同伴效应：基于发育成熟度的自然实验	杜育红、郭艳斌	教育与经济	2019 年第 6 期
4	人工智能对技能需求的影响及其对教育供给的启示-基于程序性假设的实证研究	袁玉芝、杜育红	教育研究	2019 年第 2 期
5	技能个人收益的国际比较及其对我国教育的启示	袁玉芝、赵冉、杜育红	外国教育研究	2019 年第 6 期
6	Who Are Being Bullied? - An Empirical Study on the Influence Factors of School Bullying among Chinese Middle School Students	Yongmei Hu, Jiazhe Li	Best Evidence of Chinese Education	2019 年第 2 期
7	我国“十四五”期间高等教育在校生规模和财政投资规模预测	胡咏梅、唐一鹏	重庆高教研究	2019 年第 1 期
8	中小學生家庭对子女课外教育的投资及效果分析	胡咏梅、王亚男	首都师范大学学报社科版	2019 年第 5 期
9	工作时间越长，中小学教师的付出回报合理性满意度越低吗？	元静、胡咏梅	教育科学研究	2019 年第 9 期
10	家庭处境不利学生如何实现学业成绩的逆袭：学校在其中的作用	张平平、胡咏梅（通讯作者）	教育经济评论	2019 年第 2 期
11	世界一流经济学科建设：概念、指标与实现路径	李佳哲、胡咏梅	清华大学教育研究	2019 年第 3 期

12	扩招前后高校教师工资变动：1995—2015 年	胡咏梅、唐一鹏（通讯作者），王维懿	教师教育研究	2019 年第 4 期
13	高校教师薪酬研究：概念、理论及实证研究进展	胡咏梅、唐一鹏	教育与经济	2019 年第 6 期
14	近二十年国内外关于中小学教师绩效工资理论和实证研究综述	曾晓东、阮华	教师发展研究	2019 年第 1 期
15	学前教育投入公办、民办“双轨制”及其可能的演进结果	曾晓东、刘莉	教育经济评论	2019 年第 3 期
16	西部中小学教师工资调整机制中参照物的选择——基于制度和宏观经济数据的实证研究	阮华、曾晓东	教育与经济	2019 年第 3 期
17	中澳两国建设学前教师队伍的政策及启示	刘天子、曾晓东	基础教育参考	2019 年第 20 期
18	农村中小学教师工资与流失意愿关系探究	杜屏、谢瑶	华东师范大学学报（教科版）	2019 年第 1 期
19	国际上中小学教师绩效工资实施的效果、争议及对我国的启示	杜屏、张言平、史骥华	教师发展研究	2019 年第 1 期
20	更多的教育投入能带来更好的教育吗？	成刚	北京师范大学学报（社会科学版）	2019 年第 2 期
21	民族区域自治州高中阶段教育普及水平及影响因素研究	成刚	民族研究	2019 年第 1 期
22	教师激励对组织承诺的影响——工作满意度的中介作用	成刚、于文珊、邓蜜	教师教育研究	2019 年第 3 期
23	城乡学业差距及其影响因素的实证研究	祁翔、郑磊（通讯作者）	中国教育学刊	2019 年第 3 期
24	学前教育与城乡初中学生的认知能力差距——基于 CEPS 数据的研究	郑磊、翁秋怡、龚欣	社会学研究	2019 年第 3 期
25	生源效应还是学校效应？对上海私立学校教育绩效的再研究	祁翔、郑磊	教育发展研究	2019 年第 6 期
26	人力资本与全球增长新动能：对我国教育发展的启示	刘骥、郑磊（通讯作者）	教育经济评论	2019 年第 5 期
27	在家说方言影响学生的认知发展吗？——基于 CEPS 数据的研究	郑磊、刘婕、孙志军	教育经济评论	2019 年第 6 期
28	Contributions of education to inequality of opportunity in income: A counterfactual estimation with data from China.	Zhou, Jinyan & Zhao Wen	Research in Social Stratification and Mobility,	2019, vol159
29	社会资本与大学教师学术创新能力研究	梁文艳、周晔馨、于洪霞	经济研究	2019 年 11 期

30	Internal migrant children in Chinese classrooms: Do they influence students' achievements?	Wenyan Liang, Shuiyun Liu, Xiaomei Ye	International Journal of Educational Research	2019 年
31	How Does Parental Involvement Affect Children's Academic Development from A Core Literacy Perspective?	Wenyan Liang, Ran Sun, Xiaomei Ye	Best Evidence of Chinese Education	2019 年第 2 期
32	海归教师真的优于本土教师吗?	叶晓梅、梁文艳 (通讯作者)	教育与经济	2019 年第 1 期
33	中小学生学习方式影响因素的实证研究	张亚星	内江师范学院学报	2019 年第 12 期
34	STUDENTS' PERSPECTIVE COMPARISON OF HIGHER EDUCATION ENTRANCE EXAMINATION: A TALE OF TWO COUNTRIES, CHINA AND NIGERIA EDUCATION SYSTEM	Moses Oladele Ogunniran, Hou Longlong	Academy of Educational Leadership Journal	Volume 23, Issue 2, 2019
35	A comparative analysis of higher education entrance examination: A case study of Chinese Gaokao and Nigeria WASSCE/UTME	Moses Oladele Ogunniran, Hou Longlong and Emmanuel Olusola Adu	African Educational Research Journal	Vol. 7(2), pp. 66-80, May 2019
36	THE INFLUENCE OF FACULTY BUDGETARY PARTICIPATION, BUDGET ADEQUACY, VALUES AND VISION ON STAFF PERFORMANCE: A CASE STUDY OF UNIVERSITY OF IBADAN, NIGERIA	Moses Oladele Ogunniran, Hou Longlong	Journal of Economics and Economic Education Research,	2019, vol20, issue3
37	The Comparison and Contrast of Higher Education Entrance Examination System in China and Nigeria, Lecturers' Perspective	Moses Oladele Ogunniran, Hou Longlong	Journal of Education and Practice,	2019, Vol. 10, No. 11

3. 获奖情况

表 82 教育经济研究所获奖情况

序号	姓名	排序	级别	成果形式	成果名称	奖励名称	获奖时间
1	杜育红	第一		论文	教育在经济增长中的作用： 要素积累、效率提升抑或资本互补	第三届教育实证研究优秀成果奖	2019. 11

【国际交流】

表 83 教育经济研究所国际交流情况

序号	姓名	起止日期	国别/地区	学校/单位	出国任务
----	----	------	-------	-------	------

1	杜育红	2019.9.27-10.2	澳大利亚	莫纳什大学商学院和教育学院	学术交流与合作
2	胡咏梅	2019.9.27-10.2	澳大利亚	莫纳什大学商学院和教育学院	学术交流与合作
3	曾晓东	2019.9.27-10.2	澳大利亚	莫纳什大学商学院和教育学院	学术交流与合作
4	杜屏	2019.9.27-10.2	澳大利亚	莫纳什大学商学院和教育学院	学术交流与合作
5	郑磊	2019.9.27-10.2	澳大利亚	莫纳什大学商学院和教育学院	学术交流与合作
6	周金燕	2018.8-2019.8	美国/纽约	哥伦比亚大学	公派访学
7	侯龙龙	2019.9.27-10.2	澳大利亚	莫纳什大学商学院和教育学院	学术交流与合作

1. 参加国内外学术会议情况

表 84 教育经济研究所参加国内外学术会议情况

序号	姓名	会议日期	会议名称	会议主题	举办单位	是否发言
1	杜育红	2019年4月8号	教育与经济发展	教育与经济发展	俄罗斯高等经济学院	是
2	胡咏梅	2019年6月3-5号	“双一流”建设与评价学术研讨会	“双一流”建设与评价	大连理工大学	是
3	胡咏梅	2019年8月27号	学术研究创新与社会发展论坛	学术研究创新与社会发展	北京师范大学	是
4	胡咏梅	2019年11月20-23号	全国数据驱动教育改进专题研讨会	数据驱动教育改进	北京师范大学	是
5	杜屏	2019年4月13-18日	全美比较与国际教育年会 (Comparative and International Education Society (CIES))43届年会	可持续发展的教育	Comparative and International Education Society	是
6	杜屏	2019年7月15-17日	“精准扶贫与妇女发展”学术研讨会	城乡\区域视野中的性别与教育	中国农业大学国家乡村振兴研究院	是
7	杜屏	2019年10月11-13日	第七届华人社会教育论坛	教育理念与实践的承传与创新	华东师范大学	是

8	杜屏	2019 年 12 月	2019 年” 乡村振兴与教育发展“学术研讨会	乡村教育发展	华中师范大学	是
9	郑磊	2019 年 10 月	中国教育经济学年会		湖南师范大学	是
10	周金燕	2019 年 11 月 9-10 号	The 8th Japan-China Teacher Education Conference	The 8th Japan-China Teacher Education Conference	日本兵庫大学	是
11	周金燕	2019 年 10 月 11-13	第七届华人社会教育论坛	教育理念与实践的承传与创新	华东师范大学	是
12	张亚星	2019. 3. 16-17	Comparative Education Society of Hong Kong	The Impact of Rankings on Universities: An exploration of CDR in Mainland China	The Education University of Hong Kong	否
13	侯龙龙	2019 年 6 月 20 日	京师教育经济讲座	人工智能时代的教师工作：教师绩效工资研究的作用	教育经济所	是
14	侯龙龙	2019 年 7 月 6-7 日	全国教育管理科学学术专业委员会 2019 年学术年会	新时代教育行政管理与教育现代化的理论研究与实践探索	中国教育学会教育管理分会全国教育管理科学学术专业委员会	是

【社会服务】

表 85 教育经济研究所参与社会服务情况

序号	教师	社会服务	备注
1	杜育红	中国教育学会教育经济分会理事长	
2	杜育红	教育经济研究所所长	
3	杜育红	北京师范大学总会计师	
4	胡咏梅	教育经济所副所长	
5	胡咏梅	教育学部教学指导会委员成员	
6	胡咏梅	《教育经济评论》副主编	
7	胡咏梅	《北京师范大学学报》（哲社版）编委会成员	
8	杜 屏	教育学部工会教师代表，教育学部与学校图书馆合作工作小组	
9	杜 屏	参加了中央统战部党外知识分子建言献策专家组，参与了多次学习、调研活动	

10	杜 屏	负责北师大基金会与香港幸福医药黎用冠慈善基金有限公司“幸福人才培育”基金项目，完成了 2017-18 年度的实施任务	
11	杜 屏	承担了境内外一些学术的《教育学报》（香港中文大学主办）审稿委员，Studies in Higher Education, Frontier in Education of China,《清华教育研究》《华东师范大学学报》（教科版）、《华中师范大学学报》（社科版）等杂志的评审专家	
12	成 刚	2019 年中国教育学会教育经济学会秘书长	
13	郑 磊	《教育经济评论》编辑部副主任	
14	张亚星	2016 级和 2019 级教育经济与管理专业班主任	
15	侯龙龙	门头沟中小学管理体制机制构建研究项目	隶属于学部与门头沟区教委合作区域教育综合改革能力提升计划的子项目之一
16	侯龙龙	海淀区恩济幼儿园教师专题培训	
17	侯龙龙	雄安新区校长培训指导专家	
18	侯龙龙	门头沟校长培训指导专家	

【学术动态】

2019 年中国教育经济学学术年会顺利召开

2019 年 10 月 18 日-20 日，由中国教育学会教育经济学会分会主办、湖南师范大学商学院承办的“2019 年中国教育经济学学术年会暨理事会换届大会”在湖南师范大学顺利召开。此次年会主题为“教育现代化：经济社会协调发展的视角”。来自全国 25 个省市、96 所高校院所及科研机构从事教育经济理论和教育经济实践改革的专家学者与研究生 380 余人参加了本次年会，共收到学术论文 200 余篇，专题会场以及自组专题会场共 50 位学者做了精彩论文发言。

开幕式上，湖南师范大学校长刘起军、中国教育学会教育经济学会分会第八届理事会理事长、北京师范大学教育学部教育经济研究所所长杜育红教授致欢迎辞。随后，理事会换届大会由中南大学党委副书记、纪委书记伍海泉教授主持。中国教育学会秘书处游森副秘书长宣读了新一届理事会负责人名单。教育学部教育经济研究所所长杜育红教授任理事长，副所长成刚副教授任秘书长，副所长胡咏梅教授任常务理事，杜屏教授任理事。

此次会议的顺利召开为国内教育经济学学界提供了高水平学术交流平台，为繁荣教育学术研究，加快推进教育现代化，建设教育强国提供了智力支持。



图 12 2019 年中国教育经济学学术年会暨理事会换届大会

【国内交流合作】

北京师范大学教育学部教育经济研究所与华东师范大学博士生培养及学术交流会

2019 年 12 月 21 日，北京师范大学教育学部教育经济研究所与华东师范大学博士生培养及学术交流会在英东教育楼 552 室举行。到访的华东师范大学代表有教育经济研究所所长胡耀宗教授，教育管理理学系李伟胜教授，金津博士以及数十名在读研究生。北师大教育学部教育经济研究所出席此次活动的有杜育红教授、胡咏梅教授、杜屏教授和赵冉博士，以及教育经济学专业的硕、博研究生参加了此次活动。双方就博士生的培养模式、课程设置等方面展开了经验交流。接着开展学术交流活动，由华东师范大学博士生张莹汇报最新研究成果：《我国“一流大学”教师薪酬水平及其决定因素研究——基于上海两所一流大学的案例研究》，北京师范大学博士生阮华汇报：《工资有效反映了中小学教师质量的差异吗？——基于 9 省市在编和非编教师调查数据的实证研究》。此次活动有利于双方相互学习和借鉴博士生培养模式，有助于博士生培养的进一步完善，提高人才培养质量。同时，此次活动也为研究生的学术交流搭建了一个良好的互动平台，有助于提升学术能力。

【国际交流合作】

教育经济研究所与澳大利亚莫纳什大学商学院、教育学院建立实质性的合作关系，举行一系列活动。莫纳什大学商学院在北师大举办了研究方法工作坊。教育经济研究所以全职周期教师质量保障政策为主题，在莫纳什大学商学院、教育学院做了交流。莫纳什大学教育学院 philip chan 和 shane philipson 在学部举办了学术讲座。

3.2.9 学前教育研究所（系）

北京师范大学学前教育专业是新中国成立后组建的第一个高等师范学校学前教育专业，其前身是 1938 年成立的国立北京师范大学家政系，1949 年更名为保育系，1952 年并入教育系，正式改名为学前教育专业。

本学科点自 1978 年起恢复招收全日制本科生，并分别于 1982 年设立硕士点，1993 年设立博士点，是我国最早拥有教育硕士学位、博士学位授予权的学前教育专业。秉承严谨、求实、创新的精神，今天的北京师范大学学前教育学科已拥有雄厚的科研和教学力量，是我国学前教育

科研与人才培养的重点基地之一。积淀六十多年历史发展之经验与基础，学前教育研究所（系）已形成了四个有代表性的主要研究方向：学前教育政策与管理、婴幼儿发展与学习、学前教育基本理论、幼儿园课程与教学。

2019 年，北京师范大学学前教育研究所（系）在职专任教师 14 人。14 位专任教师中有 13 名有博士学位，其中 3 人在海外获得博士学位。职称结构上，教授正高 5 人，副教授副高 8 人，讲师 1 人，行政助理 1 名。博士生导师 5 人，硕士生导师 14 人，从年龄结构上来讲，40 岁以下青年教师 5 人，50 岁以上教师 6 人。从性别结构上来看，有 2 名教师为男性。

所长：洪秀敏

副所长：王兴华、杜继纲

表 86 学前教育研究所教师名单（姓名按音序排列）

序号	职称	姓名
1	正高	洪秀敏
2		霍力岩
3		刘焱
4		庞丽娟
5		王懿颖
6	副高	曹洪健
7		杜继纲
8		冯婉楨
9		刘馨
10		李敏谊
11		李晓巍
12		潘月娟
13		王兴华
14	讲师	张和颐

【人才培养】

学前教育专业具有包括本科生（免费师范生、教育大类招生普通师范生）、硕士研究生（全日制学术型硕士、全日制双证专业硕士、免费师范生教育硕士、暑期单证教育硕士、同等学力在职硕士）和博士研究生等齐全、完备的人才培养体系。与北京市西城、东城、海淀、朝阳、石景山、昌平、顺义等区教委、教研中心、幼儿园等形成了良好的合作关系和模式，为学生创造实习与实践条件。同时，通过海外实践基地建设项目为学生创造了丰富的国际交流机会。

1. 学前教育专业与新加坡新跃社科大学（SUSS）课程合作项目

学前教育专业积极开展海外办学，目前与新加坡新跃社科大学（SUSS）、智源教育学院（KLC）分别合作举办了学前教育专业华文硕士与本科学位课程。

2. 学前教育专业加拿大海外实践基地建设项目

在研究生院、教育学部的持续支持下，学前教育专业与加拿大高贵林学区威罗布鲁克日托中心合作的海外实践基地建设项目已经先后四次派出研究生赴加拿大开展海外实习，在同学中引起了很大反响，也起到了很好的激励作用。2019 年派出 6 位研究生，在日托中心不同学段班级，包括学步儿班（toddler 0-3 岁）、日托班（daycare 3-5 岁）及学前班（preschool 5-7 岁）进行了为期两周的深度学习和试教。在协助教师完成活动组织的同时，实习生们积极开展了具有中国传统特色的剪纸、皮影戏等活动。返校后，实习生及时整理经验，做实习总结，并在学前教育研究所的微信公众号上做经验分享与推广。同时，完成学术论文 6 篇。

表 87 学前教育专业加拿大海外实践基地项目学生完成论文情况

序号	论文名称
1	加拿大威罗布鲁克日托中心家园沟通的现状与启示
2	加拿大蒙台梭利教室的数学教育活动的经验与反思——以温哥华某日托中心为例
3	加拿大托育中心教师工作概况及启示——以不列颠哥伦比亚省为例
4	加拿大幼儿园音乐教育活动的现状和特点探析——基于不列颠哥伦比亚省日托中心为例
5	加拿大多元文化背景下日托中心教师的师幼互动——以加拿大威罗布鲁克日托中心为例
6	加拿大日托中心不同种族幼儿同伴交往聚群现象的个案研究

3. 学前教育专业德国海外实践基地建设

在教育学部的持续支持下，学前教育专业与德国萨克森国际学校签订实习协议，并于 2019 年 4 月-7 月派出 2 名研究生赴德国开展为期三个月的海外实习。2 名研究生在德国萨克森国际学校（SIS）的幼儿园以实习生的身份学习和工作三个月，主要任务是在幼儿园开展英语教学和简单的中国文化介绍，并在小学教授简单的中文。实习生返校后，及时整理经验、做实习总结、完成论文，并在学前教育研究所微信公众号中做宣传、推广。

表 88 学前教育专业德国海外实践基地项目学生完成论文情况

序号	论文名称	期刊
1	优化育儿福利政策、加大生育家庭的社会支持——来自欧洲育儿福利政策的启示	中国妇女报
2	德国“小科学家”项目理念、运作机制及启示	世界教育信息

【科学研究】

目前，本专业教师团队承担着多项国家级和省部级课题研究工作。

表 89 学前教育专业 2019 年发表 CSSCI/SSCI 论文情况

序号	论文名称	第一/通讯作者	期刊
1	父母参与问卷(缩减版)在学前儿童父母群体中的修订	李晓巍	中国临床心理学杂志
2	我国学前教育管理体制改革的历程与方向——改革开放 40 周年回眸与展望	洪秀敏	学前教育研究
3	改革开放 40 年学前儿童发展研究的进展	王兴华	学前教育研究
4	基于游戏的 2-3 岁幼儿认知发展评价研究	王兴华	学前教育研究
5	归属感受挫和累赘感知对大学生自杀意念的影响：生命意义的中介作用	王兴华	中国特殊教育
6	Identifying characteristics of parental autonomy support and control in parent-child interactions	张和颐	EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE
7	Parent-Grandparent Coparenting Relationship, Maternal Parenting Self-efficacy, and Young Children's Social Competence in Chinese Urban Families	李晓巍	JOURNAL OF CHILD AND FAMILY STUDIES

表 90 学前教育专业 2019 年递交咨询报告情况

序号	报告题目	第一作者	提交单位
1	婴幼儿照护服务机构设置标准研究报告	洪秀敏	国家卫生健康委员会家庭司

表 91 学前教育专业 2019 年出版专著/译著情况

序号	专著名称	类别	第一作者	出版单位
1	Research on the development and education of 0-3-year-old Children in China	专著	刘馨	Springer-Verlag GmbH Germany
2	中国改革开放 40 年：学前教育卷	专著	洪秀敏	北京师范大学出版社
3	有效早期学习的特点：帮助幼儿成为终身学习者	译著	王兴华	北京师范大学出版社

【国际交流】

1. 接待国外及港澳台代表团来访情况

2019年3月18日，学前所接待了新加坡新跃社科大学（SUSS）教育硕士班全体学生参观了北京师范大学形象陈列馆。在讲解员的详细介绍下，同学们了解了北京师范大学百年名校的辉煌历史和深厚的学术底蕴。大家无不为自己是北京师范大学的一名研究生而感到骄傲和自豪！

2. 出访国外及港澳台情况

表 92 学前教育研究所出访国外及港澳台情况

时间	姓名	出访地
2019.3-2020.3	李晓巍	赴美国伯克利大学访学
2019.7.5-7.11	王兴华	赴德国指导 2 名研究生海外实习
2019.9.2-9.6	李敏谊、王诗琪	赴德国汉堡参加欧洲教育研究学会年会
2019.9.4-9.8	洪秀敏、朱文婷、张明珠、刘倩倩	赴日本京都参加世界学前教育组织亚太学术年会
2019.12.1-12.8	冯婉楨	赴加拿大指导 6 名研究生海外实习

3. 在京举办国际学术会议情况

2019年11月24日至11月26日，为期三天的 SEED（Study of Early Education and Development）儿童早期发展与教育国际会议在北京师范大学圆满落幕。本次会议主题是“携手同行：家庭、机构和社区合力支持儿童发展”，由北京师范大学教育学部学前教育研究所（系）、北京师范大学出版集团主办，北京师范大学实验幼儿园协办。来自英国、德国、丹麦、澳大利亚、韩国、日本等国家的外籍嘉宾 30 人，我国 30 多个省市的高校、科研机构、基金会、研究会、幼儿园和企业的 309 名代表共襄盛会。会上，来自英国、丹麦、韩国、日本、澳大利亚、德国、中国的学前教育专家依次发表主旨演讲。

除 8 场主旨报告外，会议还接收到中英文论文 50 篇。会议主办方遴选了优秀论文 28 篇，围绕“多学科视角下的儿童发展”、“‘家庭-机构-社区’三方合作”、和“早期教育课程与教师专业发展”三个主题设置三个分论坛，并安排了北京师范大学实验幼儿园 7 所分园的观摩学习，为中外与会者呈现了多学科、多视角的前沿研究与实践成果。

表 93 SEED 儿童早期发展与教育国际会议主旨报告

序号	报告题目	报告人
1	Power of Pre-school	Brenda Taggart
2	From data to educational practice - knowledge and experience from Scandinavian development projects on improvement work in kindergartens and in schools	Ole Hansen
3	Priorities for Parenting: Changing Values, Practices, and Policies in Korea	Mugyeong Moon
4	The transition from ECEC to School: Compared study in France, New Zealand, Sweden, Germany and Japan	Atsushi Nanakida
5	From Transmissive to Participatory Pedagogies, From Instructivism to Constructivism, From Beliefs to Practices: A Comparison of Early Childhood Pedagogies in Hong Kong, Shenzhen and Singapore	Li Hui
6	A professional perspective on quality criteria in early childhood education	Wolfgang Tietze
7	Research and practice of integrating Chinese cultural traditions into early childhood education	Huo Liyan
8	The development of policy and practice of care services for infants below 3 years old under the universal two-child policy in China	Hong Xiumin

4. 境外学者讲学授课情况

2019年3月11日至3月15日，北京师范大学学前教育研究所邀请校友李辉教授回校举办学术讲座。本次返校，李辉教授立足数十年国际学前教育研究经验，围绕研究成果国际发表、

国际学前教育前沿研究进展、幼儿园课程建设三大主题，为学前教育研究所师生和实践基地代表带来了三场异彩纷呈的学前教育理论与实践研究讲座。

2019年11月14日，为了解幼儿园教师专业发展的国际经验，探讨促进幼儿园教师专业发展的有效路径，北京师范大学学前教育研究所邀请英国儿童早期保育与教育专家Melanie Pilcher举办“通过反思性实践支持教师专业发展：基于《英国幼儿园教师专业标准》的核心要求”主题讲座。

2019年11月22至23日，为响应广大幼教工作者的实际需求，促进儿童早期教育理论与实践的深度融合，北京师范大学学前教育研究所（系）联合英国伦敦大学学院（UCL）早期教育及师范教育研究实践中心和澳大利亚麦考瑞大学（Macquarie University）教育学系共同举办了“课程与游戏教学国际工作坊”，围绕游戏教学和幼儿园园本课程交流学术前沿动态，分享课程探索实践，为学员们带来了具有国际视野的专业引领与指导。来自全国各地的专家学者、教研员、园长、教师等共计200余人参与了本次工作坊。

5. 学生交流活动

2019年1月12日，为促进中日两国学前教育的交流与合作，加强APLIC学前教育创新人才培养与资源共享，共同探讨低生育率时代下中日学前教育发展面临的挑战，北京师范大学教育学部学前教育研究所与日本广岛大学教育学研究科附属幼年教育研究所联合主办的中日学前教育专业研究生论坛暨学术交流活动顺利进行。

2019年3月18日至21日，学前所成功举办北京师范大学（BNU）-新加坡新跃社科大学（SUSS）研究生学术论坛活动。2019年3月18日，BNU学前教育专业的五位硕士研究生分享了自己的论文研究。华诗涵同学（上左）分享了“基于专业发展的婴幼儿托育服务机构教师职前短期培训研究”；李敏同学（中左）分享了“幼儿园教师积极情绪调节策略与师幼关系质量改进研究”；张静漪同学（中右）分享了“基于原创图画书的幼儿园综合主题活动及教师支架策略研究”；刘聪同学（下左）分享了“2-6岁幼儿在家使用ICT的现状及其影响因素研究”；盛朝琪同学（下右）分享了“幼儿园园长领导力与园所教育质量关系研究”。

【社会服务】

1. “新春送暖，传递关爱”——学前教育研究所（系）教师代表探望退休老教授

2019年1月18日至19日，在新春佳节来临之际，在教育学部的大力支持下，学前教育研究所（系）教师代表登门拜访、看望我系退休老教授，为她们送上新年的祝福。

2. 学前教育深化改革与发展学术研讨会顺利召开

2019年1月5日，由北京师范大学首都教育经济研究院发起并联合中国教育与社会发展研究院共同主办的学前教育深化改革与发展研讨会在北京师范大学顺利召开。

3. 学前教育研究所召开学前教育立法会议

2019年3月14日，学前教育立法研讨会在北京师范大学顺利召开。本次研讨会由教育部政策法规司作为指导单位，由北京师范大学中国教育与社会发展研究院、北京师范大学教育学部学前教育研究所（系）、北京师范大学教育立法研究基地联合主办。



图 13 学前教育立法研讨会现场

4. 婴幼儿早期发展、托育服务与家庭育儿支持论坛在北京师范大学顺利举办

2019 年 7 月 3 日，婴幼儿早期发展、托育服务与家庭育儿支持论坛在北京师范大学举行。本论坛由北京师范大学教育学部学前教育研究所（系）主办，国家社科基金重大项目“全面二孩政策下城市地区 0-3 岁婴幼儿托育服务体系研究”（17ZDA123）资助。出席论坛的有全国人大、国家卫生健康委、国家发展改革委、国务院发展研究中心、全国妇联、联合国儿童基金会、中国国际发展知识中心等职能部门领导以及来自相关领域的专家学者和婴幼儿照护服务事业的一线从业者等共 200 余人。北京师范大学学前教育研究所（系）所长洪秀敏教授主持论坛开幕式。



图 14 婴幼儿早期发展、托育服务与家庭育儿支持论坛现场



图 15 陈帼眉教授荣获“庆祝中华人民共和国成立 70 周年纪念章”



图 16 北京师范大学学前教育专业获得喜报

3.2.10 特殊教育研究所（系）

北京师范大学特殊教育所（系）的前身是成立于 1980 年的特殊教育研究室（后为特殊教育教研室），1986 年开始招收本科生。1993 年和 2005 年相继建立特殊教育硕士点、博士点。2008 年被教育部定为首批建设的国家特色专业。培养高学历的特殊教育专业教师和高层次的学术研究人才。其目标为培养高学历的特殊教育专业教师和高层次的学术研究人才。

现有教授、副教授 10 人，其中 3 人具有博士生导师资格，7 人具有硕士生导师资格，有国外进修半年以上或留学经历的教师 7 人。学科领域涉及类特殊需要儿童的生理、心理、教育、康复等。先后参与国家《残疾人教育条例》、《特殊学校课程改革方案》等重要法规、文件的制定，主持了各级各类课题近 30 项，出版著作和教材近 30 部，在国内公开出版的刊物发表研究论文近百篇。

表 94 特殊教育研究所教师名单（姓名按音序排列）

序号	职称	姓名
1	正高	邓 猛
2		王 雁
3		肖 非
4	副高	程 黎
5		胡晓毅
6		刘艳虹
7		钱志亮
8		张树东
9		张悦歆

【人才培养】

表 95 特殊教育研究所 2019 年指导学生情况

序号	教师	授课课程	指导学生名单（含本硕博、博士后）	优秀开题报告或论文
1	王 雁	特殊教育发展前沿专题、特殊儿童健康教育、特殊教育概论、教师实践自我反思与总结、教育研究方法、人体解剖生理学、课程与教学论、教育基本理论研究前沿	吕嘉怡、任淑榕、董宇晗、陈首印、何淑敏、宋国语、王瑜、梁梦君、夏晓雨、邵鑫雅、臧艳红、徐思思、徐露羲、徐知宇、王崇高、张文秀、杨茹、范文静、郑鹏	优秀开题报告：梁梦君《学前融合教育中普通教育教师和特殊教育教师合作教学的个案研究》
2	肖 非	特殊教育研究前沿、智力残疾儿童心理与教育、特殊教育原理	瞿婷婷、冯超、刘颖、梁吉利、王丽红	
3	邓 猛	融合教育理论与实践、特殊教育研究方法、课程与教学论、特殊教育研究前沿、特殊儿童课程与教学	杜林、伊丽斯克、王琳琳、马滢、赵泓、韩文娟、赵勇帅、侯雨佳、汪甜甜、谢正立、冯秋涵、袁靖宇、马莹、陈慧星、万慧盈、高士娣、朱涵、班婧、罗妍、孙云峰	优秀开题报告：马莹《孤独症儿童主干家庭韧性的质性研究》 优秀论文：谢正立《融合教育教师职业压力与职业倦怠关系研究：社会支持的中介作用》
4	钱志亮	儿童问题诊断与咨询、教育学、特殊需要儿童咨询与教育、小学教师职业技能、盲文、特殊需要学生与教育、教师职业技能训练、特殊需要儿童咨询、教育学	刘郅青、宋瑞、李珍、王亚雄、惠琳琳、李海鑫、黄佳欣、贺吉平	
5	张树东	特殊儿童评估、特殊儿童心理评估、心理发展与教育、教育心理学、教育实习与教育见习	夏学楠（学硕）、刘俊丽（学硕）、冯丹丹（学硕）、肖竟（学硕）、申丽莉（专硕）、柳晴（专硕）、明秀萍（学硕）、文英（专硕）、泽雅（专硕）、段晓月（本）、田为建（本）、蒋子强（本）、丁君君（本）、韦宇林（本）	2 份优秀开题报告

6	程黎	特殊教育早期干预（本科/专硕），超常儿童鉴别与创造力培养（本科/专硕），早期干预原理（学硕），创造力心理学，教育研究方法导论，教育技术与教育心理学，微格教学法	付仙萍，马天娇，陈欣好，张嘉桐，陈彦儒，陈啸宇，高秋霜，秦可心，马力，罗妹欣，程曦，张海珍，段达娜，王涵雨，赵晓田，张晓玮，马晓晨，王崇高，王艺静，章雪，徐微，李宏倩，张清扬，信滢，何秀华，BATKHISHIG, BATTSETSEG	
7	刘艳虹	特殊教育病理学、学习障碍儿童教育、特殊儿童康复与训练、康复学	杨子谨（学硕），任媛（学硕），陈思婷（本）	
8	胡晓毅	早期干预原理，单一被试研究方法，特殊儿童行为管理，孤独症儿童教育	（硕）韦晴、赵玉、金宁、屈可铮、潘启超、刘红梅、秦婉、姜依彤、户秀美、马永强；（本）孙蕴轩、王郁欣、翁雨轩、徐晚珍	
9	张悦歆	视力残疾儿童心理与教育、感官障碍儿童教育、融合教育理论与实践、融合教育、视力残疾儿童心理与教育	陈欣好、郑晓桐、王琪、贡桑巴宗、赵逸寒、沈玉、肖书恒、张金菊、隋玮、金涵、栾丽丽、图雅、马小兰	指导张晓芳获“校级本科优秀毕业论文”、“北京市优秀本科生毕业论文”

【科学研究】

表 96 特殊教育研究所 2019 年新立项课题情况

序号	课题类别 国家/省部、企事业等	课题名称	负责人	课题来源
1	省部级	残疾儿童学前教育现状及对策研究	王雁	中国残疾人联合会
2	横向	特殊儿童发展评估量表编制研究	张树东	北京市朝阳区安华学校教改项目
3	横向	发展障碍儿童教具使用手册设计与开发	刘艳虹	北京市朝阳区安华学校教改项目
4	横向	学龄孤独症儿童动作发展评估与训练 2017-2019	刘艳虹	企业委托
5	北京出版集团	家园共育实验园课程设计与指导	程黎	横向应用
6	中国科协	青少年创造性成长环境测评工具开发与完善	程黎	横向应用

表 97 特殊教育研究所 2019 年发表论文、著作情况

序号	姓名	成果类别	成果名称	期刊名称	期/号
1	徐思思 徐露羲 王雁	一般学术期刊	我国普通学校教师融合教育素养职后培训的政策支持	绥化学院学报	2019, 39(01) 10-14.

2	徐知宇 王雁	CSSCI	学习《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》—加快建设高素质专业化特殊教育教师队伍	教师教育研究	2019, 31(01):24-30.
3	唐佳益 王雁	CSSCI	特殊教育教师职业认同感与离职意向: 工作满足感的中介作用	中国特殊教育	2019(02):58-65.
4	王雁	报纸	进一步加强特教教师培养培训	中国教育报	2019/07/02
5	陈丽兰 王雁 肖少北	一般学术期刊	智力在听障儿童信息加工速度与数量加工间的中介作用	中华行为医学与脑科学杂志	2019, 28(10):925-929.
6	王雁 朱楠	CSSCI	70年的跨越: 特殊教育学科发展	教育研究	2019, 40(10):27-40.
7	徐知宇, 王雁	一般学术期刊	新时代特殊教育教师专业发展的方向与策略——基于理性视角的分析	现代特殊教育	2019(17):12-19.
8	徐露羲 王雁	CSSCI	普通师范生融合教育素养培养教材的分析	中国特殊教育	2019(09):8-14+22.
9	杨茹 王雁 徐思思	一般学术期刊	基于培训需求调查的特教教师专业发展及困难探析	现代特殊教育(高教版)	2019(20):25-32.
10	肖非 瞿婷婷	CSSCI	中国特殊教育通史研究的范式转型与价值意蕴	西北师大学报(社会科学版)	2019, 56(05):89-94
11	徐冉 肖非	一般学术期刊	论融合教育与多元文化教育重构	绥化学院学报	2019, 39(01):1-4
12	王丽红 肖非	一般学术期刊	ADHD 儿童融合教育干预个案研究	绥化学院学报	2019, 39(04):11-16
13	秦婉 肖非	一般学术期刊	美国学前融合教育发展概况、特点及其对我国的启示	现代特殊教育	2019(11):75-80
14	王丽红 瞿婷婷 肖非	一般学术期刊	一名转岗特殊教育教师专业发展的个案研究	绥化学院学报	2019, 39(07):97-102
15	章雪 肖非	一般学术期刊	美国早期干预教师培养及对我国的启示	现代特殊教育	2019(19):73-75
16	冯秋涵 邓猛	一般学术期刊	合作学习及其在特殊教育中的应用	现代特殊教育	2019(03):21-24.
17	韩文娟 邓猛	CSSCI	国外感觉统合疗法与自闭症儿童循证实践相关研究综述	中国特殊教育	2019(02):30-37.
18	王琳琳 邓猛	CSSCI	西方教育戏剧的发展沿革与实施	比较教育研究	2019, 41(03):85-92.
19	邓猛 杜林	CSSCI	西方特殊教育范式的变迁及我国特殊教育学校功能转型的思考	中国特殊教育	2019(03):3-10.
20	邓猛 赵泓	CSSCI	新时期我国融合教育现状和发展趋势	残疾人研究	2019(01):12-18.
21	邓猛	一般学术期刊	全面推进融合教育高质量发展	现代特殊教育	2019(11):1.
22	韩文娟 邓猛	CSSCI	融合教育课程调整的内涵及实施研究	残疾人研究	2019(02):70-76.

23	王琳琳 韩文娟 邓猛	CSSCI	普通幼儿眼中的残疾:一项融合幼儿园的质性研究	中国特殊教育	2019(07):8-14.
24	袁靖宇 邓猛	一般学术期刊	英国“特殊教育需要协调员”的角色发展及启示	现代特殊教育	2019(14):44-49.
25	王琳琳 韩文娟 邓猛	CSSCI	普通幼儿眼中的残疾:一项融合幼儿园的质性研究	中国特殊教育	2019(07):8-14.
26	马莹 邓猛	一般学术期刊	特殊教育教师社会支持和工作绩效的关系——职业幸福感的中介作用	现代特殊教育	2019(16):25-32+38.
27	袁靖宇 邓猛	一般学术期刊	澳大利亚昆士兰州教育调整计划——结合个别化教育计划的思考	绥化学院学报	2019, 39(10):1-6.
28	Tingrui, Yan & Meng Deng, & Ying Ma	SSCI	Chinese regular education teachers' perceptions of the holistic development of students with special educational needs in inclusive schools	International Journal of Inclusive Education	1-19.
29	Alduais, Ahmed & Deng, Meng & Muthanna, Abdulghani	SSCI	The effect of the National Plan (2010-2020) on the development of special education in China: Evidence from before-after design at a 7-year interval and policy analysis. Research result	Education Sciences	2019, 39(10):1-6.
30	张悦歆 王蒙蒙 王雁栗敬姗	CSSCI	随班就读巡回指导工作现状及反思:巡回指导教师的视角	基础教育	2019, 16(01):63-72.
32	张琳 朱琳 张悦歆	一般学术期刊	我国视力残疾儿童综合康复现状分析及对策研究	世界最新医学信息文摘	2019, 19(45):48-49.
33	张悦歆 王蒙蒙 张晓芳 贡桑巴宗 张琳	一般学术期刊	中澳高等融合教育政策比较研究	现代特殊教育	2019(14):14-22.
34	张悦歆 张金菊	一般学术期刊	视多障儿童沟通能力干预研究述评	现代特殊教育	2019(20):41-46+65.
35	张悦歆 Sandra Rosen 肖书恒	CSSCI	定向行走师资培养的国际经验及对我国的启示	中国特殊教育	2019(11):51-56.
36	张悦歆	教材	盲校义务教育实验教师教学用书综合康复	人民教育出版社	2019.07
37	钱志亮	报纸	夫妻做彼此的差评师更易伤害孩子	中国妇女报	2019-09-02(006).
38	钱志亮	报纸	管教孩子时夫妻间别争对错	健康时报	2019-07-26(012).

39	张树东	CSSCI	《学前儿童数感发展测验》的编制及信效度验证	教育研究与实验	2019（02）：85-90
40	张树东	SSCI	Developing and validating the Learning Disabilities Screening Scale in Chinese elementary schools	International Journal of Educational Research	2019(96):91-99
41	张树东	SSCI	Using technology-based learning tool to train facial expression recognition and emotion understanding skills of Chinese pre-schoolers with ASD	International Journal of Developmental Disabilities	2019(65), 378-386
42	张树东	SSCI	Study on Visual and Auditory Perception Characteristics of Children with Different Type of Mathematics Learning Disability	International Journal of Disability, Development and Education	2019(7):1-17
43	程黎	CSSCI	美国特殊需要儿童早期教育中的家长参与	残疾人研究	2019 年第 1 期
44	程黎	CSSCI	国外聋生创造力研究述评	中国特殊教育	2019 年第 2 期
45	程黎	CSSCI	拔尖创新人才培养下中国超常教育的再思考：苏格兰超常教育的启示	中国特殊教育	2019 年第 6 期
46	程黎	CSCD	小学 3-6 年级创造性课堂环境数据	中国科学数据	2019.6
47	程黎	全国核心	幼儿园教师职业认同的测量及其与社会支持的关系	内蒙古师范大学学报（社科版）	2019.10
48	程黎	书（篇）	我国少数民族盲文调查研究	德国出版社翻译出版	2019
49	程黎	书（篇）	我国少数民族手语调查研究	德国出版社翻译出版	2019
50	程黎	CSSCI	创造性课堂环境对 3-5 年级超常儿童语文成绩的影响——创造性思维的中介作用	中国特殊教育	2019, 12
51	程黎	正式期刊	幼儿创造力发展知多少？	父母必读	2019.5
52	杨子瑾、刘艳虹、胡晓毅	正式期刊	孤独症儿童假装游戏教学策略的应用	现代特殊教育	2019.6.10
53	刘艳虹、任媛	正式期刊	视频示范在自闭症谱系障碍儿童象征性游戏干预中的应用进展	幼儿教育（教育科学）	2019（4）：38-43
54	胡晓毅	SSCI	Comparing Computer-Assisted and Teacher-Implemented Visual Matching Instruction	Journal of autism and	2019 年 03 期

			for Children with ASD and/or Other DD	developmental disorders	
55	胡晓毅	SSCI	The Mediating Role of Parenting Stress in the Relations Between Parental Emotion Regulation and Parenting Behaviors in Chinese Families of Children with Autism Spectrum Disorders: A Dyadic Analysis	JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS	2019 年 10 期
56	胡晓毅	SSCI	Parent Mindfulness, Parenting, and Child Psychopathology in China	Mindfulness	2019 年 02 期
57	胡晓毅	SSCI	Third-Party Sociomoral Evaluations in Children With Autism Spectrum Disorder	CHILD DEVELOP- -MENT	2019 年 05 期
58	胡晓毅	SSCI	Effects of PECS on the Emergence of Vocal Mands and the Reduction of Aggressive Behavior Across Settings for a Child With Autism	BEHAVIORAL DISORDERS	2019 年 04 期
59	胡晓毅	SSCI	Autism Symptoms Modulate Interpersonal Neural Synchronization in Children with Autism Spectrum Disorder in Cooperative Interaction	Brain topography	2019 年 07 期
60	胡晓毅	SSCI	Using an Individual Work System to Increase Independence for Students with Autism in a Special Education Classroom in China	Education and Training in Autism and Developmental Disabilities	2019 年 02 期
61	胡晓毅	CSSCI	孤独症儿童概念教学策略述评	中国特殊教育	2019 年 01 期

【国际与港澳台交流】

表 98 特殊教育研究所 2019 年教师/学生出境进行学术交流情况

序号	姓名	起止日期	国家/地区	学校/单位	出境交流任务
1	王雁	2019.05.12- 2019.05.17	希腊雅典	COMinG 委员会在希腊 雅典组织的国际教育 会议	参加会议
2	邓猛	2019.6.13-2019.6.14	Paris, UNESCO Headquarters	联合国教科文总部 Advisory Board of thé Global Education Monitoring (GEM)	Committee discussion 专家委员会会议

				Report, the Fourth Meeting	
3	邓猛	2019. 8. 29-2019. 9. 1	Kuala Lumpur, Malaysia	马来西亚国际融合教育研讨会/ International Special Education Exhibition	Keynote Speech/主旨演讲
4	张树东	2019. 9. 29-2019. 10. 14	日本东京、大阪	帝京科学大学、东京学艺大学、筑波大学、筑波技术大学、大阪大学	学术访问与交流
5	张树东	2019. 11. 8-2019. 11. 11	日本兵库县	兵库教育大学	参加学术会议
6	张树东	2019. 12. 12-2019. 12. 16	中国台湾	台湾师范大学、台北教育大学、台中教育大学、	学术访问与交流
7	程黎	2019. 4. 28-2019. 5. 2	美国	佩斯大学	国际会议
8	程黎	2019. 7. 24-2019. 7. 27	美国	范德堡大学	国际会议
9	王丽红	2019. 11. 08-11. 11	日本	兵库教育大学	参加第八届中日教师教育会议
10	杨茹	2019. 05. 12-2019. 05. 17	希腊雅典	COMinG 委员会在希腊雅典组织的国际教育会议	参加会议
11	张文秀	2019. 11. 25-2019. 12. 01	日本东京	2019 早稻田大学-伦敦大学学院教育学院-高丽大学-伊利诺伊大学-北师大五校研究生论坛	参加会议
12	夏晓雨	2019. 07. 29-2019. 08. 05	日本东京	亚洲校园：2019 年暑假赴东京学艺大学交流项目	暑期交流

表 99 特殊教育研究所 2019 年境外学者来访情况

序号	起止日期	学者姓名	人数	国别/地区	来宾所在学校/单位	来华目的及主要活动	类别	主要接待人
1	2019. 12. 9-12. 10	Sven Degenhardt	2	德国	德国汉堡大学	座谈	研究所邀请	张悦歆
2	2019. 11. 29	Margaret Sutherland	4	英国	格拉斯哥大学	座谈、讲座	研究所邀请	王雁、张悦歆

【学术活动】

表 100 特殊教育研究所 2019 年举办学术讲座情况

序号	时间	讲座题目	姓名	国家及地区	学校与职称职务
1	2019. 10. 11	教育神经科学视野下的特殊教育研究：以阅读困难为例	周加仙	中国上海	华东师范大学研究员
2	2019. 6. 4	探究李约瑟之谜：半个世纪华人创造力研究进展的回应	牛卫华	美国	美国佩斯大学心理学系教授、戴森学院全球心理学中心主任
3	2019. 11. 19	教育研究方法与学术研究	穆光伦	英国	澳大利亚昆士兰科技大学高级研究员
4	2019. 11. 29	The Need for Interdisciplinary Working to Support Learners in the Lecture: Using Collaboration between Education and Psychology	Dr. Margaret Sutherland & Prof. Niamh Stack	澳大利亚	University of Glasgow

表 101 特殊教育研究所 2019 年教师举办/参加境内学术会议情况

序号	姓名	起止日期	城市	会议组织学校/单位	会议名称	交流任务
1	王雁	12. 01-12. 02	北京	北京师范大学/教育学部	贯彻落实《培智学校义务教育课程标准（2016 版）》研讨与经验分享会议	主题演讲者；主持人
2	王雁	10. 09-10. 11	北京	中国教育学会智障教育分会	中国教育学会特殊教育分会 2019 年智障教育年会-培智学校教学辅具开发应用与教学质量提升研讨会	主题演讲者
3	王雁	12. 14-12. 15	济南	中国教育学会	基础教育现代化 2035：地方与学校的探索	参会者
4	王雁	12. 03-12. 04	温州	浙江省教科院	新时期特殊教育学校课程改革与育人质量提升专题研讨会	主题演讲
5	王雁	11. 29-11. 30	北京	教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会	“2019-2022 教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会”工作会议	主持人
6	程黎	2019. 6	北京	首都师范大学	全国创造力大会	演讲
7	程黎	2019. 11	新乡	中国超常专业委员会	全国超常大会	演讲
8	张悦歆	12. 01-12. 02	北京	北京师范大学/教育学部	贯彻落实《培智学校义务教育课程标准（2016 版）》研讨与经验分享会议	点评专家
9	张悦歆	10. 28-10. 31	重庆	教育部基教司/重师大承办	教育部基教司盲校义务教育课程标准培训会议	分论坛演讲/专题演讲
10	张悦歆	12. 06-12. 09	武汉	中国教育学会特殊教育分会/	视障学生核心素养培养暨海峡两岸视障教育研讨会	点评专家

				中国台湾中华视障教育学会		
11	张悦歆	10.11	北京	全国防盲技术指导组/国家卫健委、中残联康复部	第十届国际低视力康复论坛	做主旨演讲

【社会服务】

表 102 特殊教育研究所 2019 年社会服务情况

序号	类别	项目名称	委托单位
1	培训	广州启聪学校个别化教育计划培训	广州启聪学校
2	培训	通向明天——交通银行残疾青少年助学计划	中残联教就部
3	支教服务	云南特教教师专业化发展计划	丽江地区特殊教育学校
4	支教服务	黑龙江省鸡西市特殊教育支援服务	黑龙江省鸡西市特殊教育学校

一、广州启聪学校个别化教育计划培训

根据北京师范大学与广州市启聪学校合作协议的内容，广州市启聪学校派学员分别于 2019 年 4 月 7 日至 12 日、2019 年 10 月 27 日至 11 月 2 日以及 2019 年 12 月 3 日至 8 日分三个批次到北京市海淀区培智学校和西城培智学校进行相关培训。培训采用集中授课和跟岗培训、个别指导相结合的方式，呈现培训和指导的阶梯化，从普通培训到精细化指导的特点。具体内容包括：特殊教育与特殊儿童心理学概述、特殊儿童的心理与教育评估、个别化教育计划的制定与实施等。在具体推进过程中，跟班指导老师分别指导，实时解答学员在跟班听课过程中的疑问，并结合授课内容和学员学习水平，在条件允许的情况下指导学员参与课堂教学。此外，授课教师和指导专家以课后反思、研讨的形式，针对公开课专门设计一些问题，以考察学员的学习效果。各位学员在学习过程中不断进行总结和反馈，再由专家深入指导讲座，提升培训效果。

二、通向明天——交通银行残疾青少年助学计划

为贯彻落实《残疾人教育条例》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中国教育现代化 2035》《第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）》精神，加快特殊教育发展，加强特殊教育师资队伍建设，提高特殊教育质量，启动实施了“通向明天——交通银行残疾青少年助学计划”2019 年特殊教育师资培训项目，已培训学员 140 人。此次培训针对自闭症教师和培智教师分别开展相应课程，着重突出参与互动、案例教学和问题解决，包括专题讲座、现场观摩和案例分析和小组研讨三个部分。形成了具有领导重视、统筹资源形成培训合力，课程设置重点突出、针对性强，研修方式灵活多样、注重专家引领、同伴互助和自我反思相结合的特点。通过研修班培训，开阔了老师的教育视野，领悟了时代要求，成效显著。

三、云南特教教师专业化发展计划

为了进一步深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，响应习近平总书记“格外关心残疾人”的号召，特殊教育研究所于 2019 年 6 月 7 日-9 日赴云南省丽江地区开展了为贫困地区特殊教育学校和特教教师“送教上门”的支教活动。王雁、张悦歆、程黎、刘艳虹、胡晓毅五位老师分别从我国特殊教育现状和特殊教育教师专业化、融合教育和资源教室、自闭症儿童行为评估和康复训练等方面进行有针对性的培训。此外，还专门组织了专题讨论，针对不同学校不同教师的问题进行专门解答。在为期两天的支教活动中，各位老师与学员积极互动，讲座既有理论又结合实际，学员们认真听课，也与授课老师开展即时的讨论，学习气氛浓厚。



图 17 王雁老师做关于特殊教育教师专业化发展的讲座

3.2.11 职业与成人教育研究所

职业与成人教育研究所（下简称“职成教所”）是我国高校中最早开展职业教育学教学和科研的机构之一，拥有职业技术教育学和成人教育学两个教育学的二级学科。目前职成教所具有职业技术教育学硕士和博士学位授予权、成人教育学硕士学位授予权，在协助北京师范大学的国家职业教育研究院和“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”等相关机构方面发挥了积极作用。近年来，围绕国家重大战略需求，在职业教育的学术研究、服务决策与实践、开展国际交流等方面做出了应有的贡献，培养了一批职业教育领域的高层次学术人才，培训了大量职业教育实践领域的优秀校长和骨干教师，在全国职业教育研究领域发挥了排头兵的引领作用。现有专职教师 8 人，各类博士研究生、硕士研究生和访问学者 30 余人。近年来职成教所教师出版中英文著作近 20 部，荣获省部级以上科研和教学奖励 6 项，承担国家和省部级重点项目 10 余项以及多项横向项目，为国务院部委提供咨询报告 10 余份。已经完成或正在进行的科研项目包括教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“职业教育与城乡统筹发展研究”和“中国现代职业教育质量保障体系研究”、国家社科基金项目“面向新工业革命的高等职业教育人才培养模式变革研究”和“国家塑造与社会变革：1895-1949 年社会教育研究”等。职成教所举办的京师职教论坛等系列学术会议也产生了积极的影响。

职成教所在多年发展中，形成了“理论联系实际”和“服务社会、服务决策”的学术传统，关注重大教育理论与实践问题，研究范围涉及宏观（教育体系、政策与经费）、中观（学校发展与专业建设）和微观（如教学设计与评价）层面，目前有四个主要研究方向：一是职业教育基本理论与管理研究：涉及职业教育基本理论，职业教育的体系与规划，职业教育财政与经费，职业教育史，比较职业教育，职业教育质量保障与评价，职业教育公益性与产业属性，职业道德与职业指导等；二是职业教育课程与教学论研究：涉及职业教育的课程与教学理论，职业资格研究，职业教育课程开发、教学设计与评价的技术手段等；三是职业教育的教师教育研究：涉及职教教师资格与资格制度，职教教师职业的专业化发展等；四是成人教育理论与社会教育：涉及成人教育理论、社会教育、终身学习与学习型社会建设、职业继续教育、企业人力资源开发。本研究所教师赵志群教授为国际创新学徒制研究网络 (International Network on

Innovative Apprenticeships, INAP)理事会主席, 在中国职业教育界有较大的影响, 有着良好而丰富的学术资源。

职教所形成了教授 4 人(俞启定、赵志群、和震、李兴洲), 副教授 2 人(周慧梅、庄榕霞), 讲师 2 人(白滨、刘云波) 共八位教师组成的教师团队, 拥有较为完善的职业教育、成人教学资源及学术研究结构。职业教育方面的教学和学术研究主要集中在“职业教育基本理论和政策”、“职业教育课程与教学论”、“职业教育教师教育”等领域。成人教育方面集中在民国社会教育研究、成人教育原理等领域。

表 103 职业与成人教育研究所教师名单

姓名	职称	主要研究领域
和 震	教授	职业教育原理与政策、比较职业教育、职业教育教师教育
俞启定	教授	职业教育原理、职业教育发展史和发展战略研究
赵志群	教授	职业教育课程与教学, 职业教育质量保障
李兴洲	教授	职业教育基本理论与教学实践改革
周慧梅	副教授	民国社会教育
庄榕霞	副教授	职业教育课程与教学、政策评估、教育技术在职业教育中的应用
白 滨	讲师	工作场所学习、职业继续教育、成人的学习与心理
刘云波	讲师	职业教育财政、政策评估、劳动力市场

【人才培养】

1. 博士研究生培养

本所现有 4 位博士生导师(俞启定、和震、赵志群、李兴洲), 十年间共培养职业技术教育博士研究生 60 名, 其中, 全日制博士 51 名, 教育博士 4 名, 国际博士 5 名; 已毕业 24 名, 在读 36 名。

2. 硕士研究生培养

本所现有 8 位硕士研究生导师, 有两个二级学科硕士学位授予方向(职业技术教育与成人教育), 十年间共培养硕士研究生 90 名, 其中, 学术型硕士研究生 55 名, 教育硕士 35 名; 已毕业 60 名, 在读 30 名。

【科学研究】

2019 年和震主持“全国智库委员会”2019 年度项目“职业教育专业建设与产业发展谱系图研究”; 在科研产出上看, 本所教师出版中英文专著 3 本, 发表 CSSCI 学术论文 14 篇, 如下表所示。

表 104 职成所教师 2019 年学术研究成果一览表

成果类别	姓名	成果名称	出版社、发表刊物名称	备注
专著	白滨	Vocational Education and Training in ASEAN Member States	Springer Press	英文专著
	庄榕霞 赵志群	职业教育与培训教学法纲要	光明日报出版社, 2019.3	译著

	周慧梅	中国社会教育社研究	北京师范大学出版社，2019.5	专著
CSSCI 学 术论文	俞启定	略论中国古代传统的教育公平	教育研究与实验，2019（2）	独著
		论普职融通实施的落脚点 在普通中小学	中国教育学刊，2019（3）	独著
	和震	职业院校教师专业能力结构模型构建及验证	教师教育研究，2019（06）	第二作者
		从“门外汉”到程序员—— 从学校到工作过渡路径、影响因素与作用机制的质性分析	教育发展研究，2019（01）	第一作者
	赵志群	比较教育中的教育政策转移理论——对大卫·菲利普斯教育政策借鉴理论的反思	外国教育研究，2019（2）	第二作者
		“职教高考”制度建设背景下职业能力评价方法的研究	中国高教研究，2019（6）	第一作者
		典型实验：职业教育发展创新项目的方法论思考	教育发展研究，2019（10）	独著
		德国应用科学大学的学术化困境	比较教育研究，2019（9）	第二作者
	李兴洲	教育改革要坚持文化自信	中国高等教育，2019（15/16）	第一作者
		论学习型社会建设中成人教育的社会治理功能	中国远程教育，2019（6）	第一作者
		新中国 70 年教育扶贫的实践逻辑嬗变研究	教育与经济，2019（5）	独著
	刘云波	国家示范性高职院校带动周边院校发展了吗	北大教育评论，2019（2）	独著
		教育错配和技能错配的发生率及其收入效应——基于中国 CGSS2015 的实证分析	东岳论丛，2019（3）	独著
		国际职业教育公私合作伙伴关系的模式、特点及启示	高等工程教育研究，2019（3）	第一作者

【国际交流】

表 105 职成所教师 2019 年参加国际会议一览表

时间	参加人	会议名称	会议举办方	报告题目
3 月 21-22 日	赵志群	国际创新学徒制研究网络	德国 Konstanz 大学	Application of COMET competence measurement in the evaluation of work-

		(INAP) 第八届学术大会		based study programs at vocational colleges in China
	白滨			A Qualitative Research of Professional Work Tasks and Crucial Competence of Air Traffic Controllers
4月3-5日	白滨	The 1st China-ASEAN International Conference 2019 会议	泰国 Dhurakij Pundit University 大学	Will Robots Replace Skilled Workers in Future World in ASEAN countries and China?
7月16日-20日	周慧梅	第41届国际教育史学大会 (ISCHE 41)	葡萄牙波尔图大学 (Porto University)	New Wine in Old Bottles—The Places and Spaces for Educational Activities of the Mass Education Bureaus in Modern China (1928-1949)
11月9-10日		第八届中日教师教育国际研讨会	日本兵庫教育大学	The Foreign Genealogy of Knowledge in Social Education Teacher Cultivation in Republican China—A digital Humanities Analysis

本所教师和震教授 2019 年 8 月至 11 月受国家留学基金委资助以公派访问学者身份赴德国德累斯顿工业大学做职业教育研究；赵志群、白滨、周慧梅先后赴德国、泰国、葡萄牙和日本参加国际会议，并做了相应会议发言，与国际同行进行了学术交流，详细情况见表 2。

【社会服务】

北京师范大学职业与成人研究所主办《职业教育决策参考》咨询报告筹备完成，共计八份，所内所有老师均参加。

3.2.12 高等教育研究院

创建于 20 世纪 80 年代初期，是北师大高等教育学科建设重要单位，依托教育学一级学科博士点，着力打造高等教育学重点学科。高等教育研究院以现实需求为导向，关注中大高等教育政策问题，为政府决策提供有价值的高等教育政策咨询，目标是：力争将北师大高教研究团队打造成高等教育研究的“国家队”。同时，借助人才培养和科学研究的优势，主动为兄弟院校领导和管理改革提供服务。2018 年由高等教育研究所正式更名为高等教育研究院。

名誉 院长：钟秉林
院 长：周海涛
副 院 长：杜瑞军 方 芳

表 106 高等教育研究院教师名单（姓名按音序排列）

序号	职称	姓名
1	正高	洪成文
2		李奇
3		姚云
4		钟秉林
5		周海涛
6		周作宇
7	副高	杜瑞军
8		方芳
9		姜星海
10		李湘萍

11		乔锦忠
12	讲师	马佳妮

【科学研究】

表 107 2019 年高等教育研究院论文发表情况

序号	作者	论文题目	期刊名称	时间
1	钟秉林	遵循教育规律 建设高等教育强国	中国高等教育	2019年02期
2	钟秉林	新时代教师的新型能力培养	中国教师报	2019年1月23日
3	钟秉林	继往开来 不忘初心	中国农村教育	2019年04期
4	钟秉林	《乡村教师口述史系列》丛书序	中国教师	2019年02期
5	钟秉林	迎接信息技术驱动下的教育变革	中小学数字化教学	2019年03期
6	洪秀敏; 马群; 钟秉林	北京市幼儿园布局的现状、问题与优化路径——基于GIS的分析	首都师范大学学报(社会科学版)	2019年02期
7	钟秉林	发展更加公平更有质量的教育	中国教育学刊	2019年04期
8	钟秉林, 周海涛	独立学院发展再审视	教育研究	2019年04期
9	王新风; 钟秉林	新高考公平性问题及应对策略研究: 基于浙沪经验	国家教育行政学院学报	2019年04期
10	钟秉林	积极稳妥推进高考改革	中国民族教育	2019年05期
11	李虹; 钟秉林	高考招生制度改革视野下的大学教育改革使命	中国高等教育	2019年09期
12	钟秉林	呼应时代需要 解读创新创业新群体	中华读书报	2019年5月15日
13	王新风, 钟秉林	新高考背景下高校招生与人才培养的成效、困境及应对	中国高教研究	2019年05期
14	钟秉林	“双一流”建设与大学内涵发展	煤炭高等教育	2019年03期
15	钟秉林, 王新风	新高考综合评价招生的成效与现实困境探析	高等教育研究	2019年05期
16	钟秉林	稳妥推进我国高考综合改革的四个着力点	中国教育学刊	2019年06期
17	钟秉林, 段戒备	全面振兴本科教育的政策议程探析——基于多源流理论的视角	中国高等教育	2019年12期
18	钟秉林	新时期教育发展呈现四大趋势	中国出版传媒商报	2019年7月30日
19	洪秀敏, 朱文婷, 钟秉林	不同办园体制普惠性幼儿园教育质量的差异比较——兼论学前教育资源配置质量效益	中国教育学刊	2019年08期
20	钟秉林, 王新风	迈入普及化的中国高等教育: 机遇、挑战与展望	中国高教研究	2019年08期
21	钟秉林	综合性大学教育学科发展若干问题探析	清华大学教育研究	2019年04期
22	李玲, 周文龙, 钟秉林, 李汉东	2019—2035年我国城乡小学教育资源需求分析	中国教育学刊	2019年09期
23	钟秉林, 马陆亭, 贾文键, 赵婷婷, 王战军	大学发展与学科建设(笔谈)	中国高教研究	2019年09期

24	钟秉林, 王新风, 方芳	信息科技驱动下的教育变革——机遇、挑战与反思	南京师大学报(社会科学版)	2019 年 05 期
25	钟秉林, 王新风	新高考的现实困境、理性遵循与策略选择	教育学报	2019 年 05 期
26	周作宇	新时代新作为新贡献	社会治理	2019 年 02 期
27	周作宇	大学治理的心理基础:心智模式与集体思维	北京师范大学学报(社会科学版)	2019 年 02 期
28	周作宇; 张红伟	论高等教育评估中的伦理问题	河北师范大学学报(教育科学版)	2019 年 06 期
29	马佳妮; 周作宇	“一带一路”倡议下中国与中东欧教育合作:挑战与机遇	中国高教研究	2019 年 12 期
30	周作宇	坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命	中国教育报	2019 年 2 月 14 日
31	周作宇; 岳爱珠	班主任工作的基本原则	中国教育报	2019 年 5 月 2 日
32	周作宇 陈宝生主编	深入学习习近平关于教育的重要论述	人民出版社	2019 版
33	洪成文, 王菁	教育研究影响教育改革及决策的过程研究	中国高等教育	2019 年 11 期
34	王绯焯; 洪成文	骨干教师对教师群体的作用和影响——基于教师领导力视角的个案探讨	首都师范大学学报(社会科学版)	2019 年 04 期
35	李彦青; 洪成文	北京城市副中心学校组织变革的“力场”分析与对策	北京教育学院学报	2019 年 05 期
36	李奇	我国高校质量年度报告的制度分析	中国社会科学文摘	2019 年 01 期
37	李奇	美国高校年度报告的制度变迁	清华大学教育研究	2019 年 03 期
38	周海涛; 闫丽雯	源于实践的民办教育理论创新	教育发展研究	2019 年 23 期
39	胡万山; 周海涛	提升高校教师“金课”建设效能	现代大学教育	2019 年 06 期
40	周海涛; 胡万山	“双一流”建设背景下中西部高校发展的机遇、问题与对策	高校教育管理	2019 年 06 期
41	周海涛; 闫丽雯	新时期高校内部治理创新的路径	国家教育行政学院学报	2019 年 10 月 15 日
42	周海涛; 郑淑超	高校科研体制七十年变革的历程和趋向	高等教育研究	2019 年 09 期
43	周海涛; 乔刚; 廖苑伶; 景安磊; 李健; 胡万山; 刘永林; 王新风; 郑淑超	提升一流人才培养与创新能力——基于《中国教育现代化 2035》的解读	中国电化教育	2019 年 08 期
44	周海涛; 胡万山	本科教学质量保障的突出问题及优化路径	法学教育研究	2019 年 03 期
45	马艳丽; 周海涛	民办学校教师队伍建设的改革新进展新诉求	中国教育学刊	2019 年 07 期
46	景安磊; 周海涛	高质量实现高职院校扩招 100 万的路径	中国高等教育	2019 年 08 期

47	刘永林; 周海涛	统筹破解民办高校用地用房的制度性瓶颈	复旦教育论坛	2019 年 02 期
48	景安磊; 周海涛	加强高校教师队伍建设的关键任务和路径探析	国家教育行政学院学报	2019 年 3 月 15 日
49	周海涛; 胡万山	研究生有效教学的特征——基于教育学研究生课程收获影响因素的调查分析	学位与研究生教育	2019 年 02 期
50	周海涛; 闫丽雯	支持和规范社会力量兴办教育的新作为	教育与经济	2019 年 01 期
51	施文妹; 周海涛	民办高校内部治理的变革特征、基本模式和未来走向	现代教育科学	2019 年 01 期
52	周海涛; 钟秉林等	中国民办教育发展报告 2018	科学出版社	2019 年
53	周海涛等著	民办教育分类管理政策实施跟踪与评估研究	经济科学出版社	2019 年
54	乔锦忠	如何优化教育生态	中国教师报	2019 年 2 月 20 日
55	张美琦, 李书宁, 乔锦忠	“一带一路”硕博学位论文的主题与研究方法探究——基于 CNKI “中国硕博学位论文全文数据库”的调查	情报探索	2019 年 03 期
56	乔锦忠	自主与规约: 高考改革的现实矛盾与未来走向	中国教育学刊	2019 年 06 期
57	乔锦忠	提升中小学办学活力的三个关键问题	人民教育	2019 年 12 期
58	乔锦忠	教育现代化不能“单打独斗”	中国教师报	2019 年 10 月 30 日
59	乔锦忠	长江学者特聘教授流动研究	清华大学教育研究	2019 年 12 期
60	李湘萍; 梁显平	大学生志愿活动参与对其道德发展影响的实证研究	复旦教育论坛	2019 年 06 期
61	蔡玫; 李湘萍	大学生精神性发展及其影响因素的实证研究	高教探索	2019 年 05 期
62	王洪才; 李湘萍; 卢晓东等	“推进一流本科教育, 提高人才培养质量”的理念、路径与方法(笔谈)——本科教育的使命与核心任务: 全人发展的视角	重庆高教研究	2019 年 01 期
63	姜星海; 刘春霞	我国大学生就业意向研究综述	北京教育(高教)	2019 年 02 期
64	王海平; 姜星海	我国大学生就业质量研究综述	北京教育(高教)	2019 年 04 期
65	杜瑞军, 李芒	我国高等学校教材管理的基本逻辑	教育研究	2019 年 06 期
66	杜瑞军	加强高素质创新型高校师资队伍建设的顶层设计, 服务国家“双一流”战略	北师大出版社《新时代中国教师队伍建设的顶层设计(关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见解读三十二条)》	2019 年
67	方芳, 刘泽云	经费投入对地区高等教育规模的影响	高等教育研究	2019 年 01 期

68	钟秉林, 王新风, 方芳	信息科技驱动下的教育变革——机遇、挑战与反思	南京师大学报(社会科学版)	2019年05期
69	徐伟琴, 方芳	谁获得了高等教育——基于家庭背景和户籍身份的双重视角	重庆高教研究	2019年10月14日

表 108 2019 年高等教育研究院课题立项情况

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目类别
01	19JZD049	人口变动与教育资源配置研究	钟秉林	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
02	19JZD051	非营利性民办学校办学模式创新研究	周海涛	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
03	R1924001	科学基金国际化发展策略研究	周作宇	国家自然科学基金专项项目
04	无	本科生就读经验研究	杜瑞军	北京师范大学校级教改项目
05	BIA190180	质量文化视角下高校教师教学投入的现状及其影响机制研究	杜瑞军	全国教育科学“十三五”规划2019年度国家一般项目
06	SKHX2019640	首都高校大学生高考选择研究	姜星海	横向项目
07	2019NTSS05	来华留学生教育质量保障研究	马佳妮	北京师范大学青年教师基金

表 109 2019 年高等教育研究院咨询报告采信情况

序号	姓名	采信单位	成果内容	时间
01	方芳	浙江省教育考试院	《浙江省高考综合改革实施效果评估报告》	2019年3月28日
02	方芳	浙江省教育考试院	《浙江省高考综合改革实施效果评估——浙江省高校调研报告》	2019年3月28日
03	方芳	教育部高校学生司	《浙江省高考综合改革实施效果评估报告》	2019年3月28日
04	杜瑞军; 王佳明; 徐伟琴; 翟雪辰	浙江省教育考试院	《浙江省高考综合改革实施效果评估——杭州市萧山区调研报告》	2019年3月28日
05	钟秉林等	教育部学生司	《浙江省高考综合改革实施效果评估报告》	2019年3月
06	钟秉林等	浙江省教育考试院	《浙江省高考综合改革实施效果评估报告》	2019年3月
07	王新风; 钟秉林	高校智库专刊	《关于完善高校综合评价招生科学性的对策建议》	2019年6月18日
08	姜星海	教育部教育发展研究中心	《日本的大学入学考试改革最新动态研究》	2019年7月30日
09	李奇; 钟秉林	教育部高等教育教学评估中心	《如何进一步完善本科教学质量年度报告》	2019年12月
10	钟秉林等	山西省教育厅	《山西省教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案》(2019-2023)	2019年10月31日
11	钟秉林、周海涛、景安磊、王新风、郑淑超	教育部陈宝生部长批示	《关于推动独立学院规范设置的若干建议》	2019年11月26日
12	周海涛、景安磊、杜瑞军、徐珊、吴丽滕等	教育部高等教育教学评估中心	《建立健全立德树人机制及其在高校评估认证监测应用研究总报告》《关于建立健全	2019年12月27日

			高校立德树人根本任务落实机制的建议》	
13	杜瑞军	教育部高等教育教学评估中心	《关于高校立德树人工作成效评价指标和办法的建议》	2019 年 12 月 27 日
14	周海涛	习近平总书记批示	《关于深化“放管服”改革，激发微观主体活力的建议》	2019 年 10 月 29 日
15	周海涛、景安磊	孙春兰副总理批示	《推动高职扩招百万平稳落地应尽快解决五大重点问题》	2019 年 4 月 23 日
16	周海涛、吕宜之、景安磊、刘永林、廖苑伶	民进中央办公厅	《关于提高中央财政高等教育资金使用效益》	2019 年 7 月 11 日
17	周海涛、刘永林、景安磊、闫丽雯、郑淑超	民进中央办公厅	《关于推进放管服改革 激发高校办学活力》	2019 年 7 月 11 日

表 110 2019 年高等教育研究院教师获奖情况

序号	获奖者	获奖名称	获奖等级
01	周海涛、景安磊、刘永林	《助力支持和规范民办教育发展》获北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	二等奖
02	周作宇	2018 年国家级教学成果奖	一等奖

【境外交流】

表 111 2019 年高等教育研究院境外交流情况

序号	姓名	时间	出访国家	学校/活动
01	方芳	2019.06.5-9	俄罗斯	赴俄罗斯高等经济大学 National Research University - Higher School of Economics 调研交流
02	方芳	2019.06.26-2019.07.1	美国	赴美国密歇根大学安娜堡分校调研
03	钟秉林	2019.08.6	日本	赴日本东京参加中国、日本、韩国三国教育会长论坛
04	方芳	2019.08.18	美国	赴美国密歇根大学公派访学 1 年
05	李奇	2019.10	美国	与美国西东大学教育领导管理和政策系教授联合授课与研讨

【学术沙龙】

表 112 2019 年高等教育研究院举办学术沙龙情况

序号	时间	分享主题	汇报人	学校/专业
01	2019 年 5 月 7 日	大学治理中的身份政治	刘益东	高等教育研究院 2015 级博士生
02	2019 年 5 月 14 日	利于流动儿童社会情感能力发展的家庭系统研究：高等教育扩张背景下高等教育获得的影响因素研究——基于家庭背景和户籍身份的双重视角	田瑾；徐伟琴	教育管理学院 2018 级博士研究生；高等教育研究院 2017 级硕士研究生
03	2019 年 5 月 23 日	美国高校社会捐赠对中国的借鉴与启示；学生参与大学内部治理的实证研究	王洪悦；孙成梦雪	教育经济研究所 2018 级博士研究生；高等教育研究院 2016 级硕士研究生
04	2019 年 5 月 28 日	高校性骚扰研究现状综述	吴亚丽	高等教育研究院 2017 级硕士研究生
05	2019 年 6 月 4 日	近五年我国高校教师工资水平的变动与评价	李佳哲	教育经济研究所 2018 级博士研究生

06	2019年6月11日	国际大都市高等教育国际化发展研究——基于纽约、伦敦、东京、巴黎比较的视角	段世飞	清华大学教育研究院 2018 级高等教育学博士研究生
07	2019年6月18日	努力不分三六九等：研究型大学教师科研产出与本科出身关系的实证研究	叶晓梅	教育经济研究所 2017 级博士研究生
08	2019年6月25日	研究型大学教师年龄结构与科研绩效的关系探究	金红昊	北京大学教育学院 2018 级教育经济与管理硕士生
09	2019年9月10日	家校合作如何影响流动儿童的认知能力？——基于中国教育追踪调查数据的实证分析	曹连喆	首都师范大学博士研究生
10	2019年9月17日	本科生书院的认同水平分析：海外博士项目申请分享	梁晶晶	新西兰奥克兰大学教育学博士生
11	2019年9月24日	教育帮扶新探索——区县教师教育新体系建设的行动与思考	张军	北京师范大学博士研究生
12	2019年10月8日	美国全国教育协会与《初等和中等教育法》	钱晓菲	北京师范大学博士研究生
13	2019年10月15日	德国对外教育援助：概念、机制、特征	燕环	北京师范大学博士研究生
14	2019年10月22日	Strategically navigating ourselves as a doctoral student in PhD journey: Shaping a sense of in-betweenness; 论文选题及英文写作经验分享	戴坤	昆士兰大学教育学博士，北京大学博士后
15	2019年12月3日	中国名誉博士学位 40 年：历程检视与进路选择	张苏	教育学部博士研究生
16	2019年12月10日	大学生学习活动质量基本状况及影响因素研究——基于北京市属高校大学生就读经验的调查数据	胡万山	教育学部博士研究生
17	2019年12月17日	“一带一路”倡议下师范大学对外开放与合作进路探析	王艺鑫	教育学部博士研究生
18	2019年12月24日	我国基金会办大学的历史审视与时代考量	郑淑超	教育学部博士研究生
19	2019年1月7日	现代职业教育人才培养改革政策研究——基于政策工具和培养要素的双维度分析	廖苑伶	教育学部博士研究生

【学术会议】

1. 我院协办第三届全国“双一流”建设与评价论坛

9月20-22日，北京师范大学高等教育研究院与杭州电子科技大学、江西师范大学等单位协同举办第三届全国“双一流”建设与评价论坛，来自全国各地高校与科研院所的专家、学者、管理人员和师生参加了此次论坛。我院名誉院长钟秉林教授和院长周海涛教授参加论坛。钟秉林教授在论坛开幕式作了“‘双一流’建设与评价若干问题的思考”的主旨报告，就“双一流”建设的背景、内涵与实质、建设与评价研究等发表了观点。周海涛教授在论坛作了“地方高校一流学科建设的思考”的主题报告，就地方高校一流学科建设的基本模式、主要难点、路径选择等问题进行了观点分享与交流。



图 18 第三届全国“双一流”建设与评价论坛

2. 我院协办第二届研究生教育学国际会议

2019年10月9日-10日，由我院协同北京理工大学、北京大学、剑桥大学等一起在北京举办第二届研究生教育学国际会议。本次会议的主题为研究生教育改革与发展、世界一流大学和一流学科建设。中国科学院院士、中国学位与研究生教育学会会长杨卫，中国教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用，国家教育咨询委员会委员瞿振元，西北工业大学党委书记张炜，北京理工大学研究生教育研究中心主任、清华大学教授王战军，北京大学中国博士生教育研究中心主任陈洪捷，中国学位与研究生教育学会副会长张淑林，以及来自剑桥大学、密歇根大学、墨尔本大学、汉诺威莱布尼兹大学、西安大略大学、WZB柏林社会科学中心、西顿霍尔大学、香港大学、清华大学、西北工业大学等国内外的专家学者、教育管理人员、研究生等近300人参加会议。



图 19 我院协办第二届研究生教育学国际会议

3. 我院承办第 17 届高等教育学博士生论坛

2019 年 10 月 11 日，受中国高等教育学会委托，我院协办“2019 高等教育国际论坛年会”，承办的第 17 届高等教育学博士生论坛在兰州大学召开。洪成文教授、周海涛教授、杜瑞军副教授和我院部分研究生参加本次国际论坛的系列活动。本次博士生论坛中周海涛教授、洪成文教授分别在博士生分论坛（一）和博士生分论坛（二）上致辞。会上北京师范大学洪成文教授、马健生教授、周海涛教授，中国人民大学李立国教授、周光礼教授，兰州大学李硕豪教授，辽宁大学刘国瑞教授等 12 位博士生导师对博士生研究成果进行点评和指导。



图 20 我院承办第 17 届高等教育学博士生论坛

4. 我院合办高校立德树人落实机制及评估监测咨询会

2019 年 10 月 19 日，高校立德树人落实机制及评估监测咨询会在我校召开，北京师范大学党委副书记、校长董奇，教育部高教评估中心副主任李智，安徽大学党委书记蔡敬民、河北大学党委书记郭健、河南师范大学党委书记赵国祥、哈尔滨师范大学党委书记辛宝忠、广东开放大学党委书记罗海鸥，还有与来自教育部高教评估中心、相关领域专家学者、校内相关部门负责人和课题组成员等 40 余人参加会议。与会领导专家聚焦高校建立立德树人根本任务的落实现状与问题、系统化落实机制、评估指标及与办法等有关内容进行发言与深入研讨。



图 21 我院合办高校立德树人落实机制及评估监测咨询会

5. 我院主办教育部哲社重大攻关项目“非营利性民办学校办学模式创新研究”开题、年度报告发布暨民办教育未来发展战略与推进路径研讨会

2019年10月30日，教育部哲社重大攻关项目“非营利性民办学校办学模式创新研究”开题、2016年重大攻关项目《民办教育分类管理政策实施跟踪与评估研究》新书发布、《中国民办教育发展报告2018》发布暨民办教育未来发展战略与推进路径研讨会在北京师范大学召开。我院院长周海涛教授汇报研究开题并主持民办教育未来发展战略与推进路径研讨会。北京、上海、广东、重庆等9个省市教育厅委相关处室负责人从各自研究领域和岗位，就民办教育的当前状况及未来发展战略进行研讨，并就面临的问题积极总结，建言献策。最后，教育部发展规划司民办教育管理处顾然处长作了总结，本次会议圆满完成预定任务。



图 22 参会领导专家合影

6. 我院主办第六届全国大学筹资学术研讨会

2019 年 11 月 30 日至 12 月 1 日，大学使命与资源拓展——第六届全国大学筹资学术研讨会在北京师范大学京师科技大厦举行。本届研讨会由北京师范大学高等教育研究院主办，由科大讯飞股份有限公司（北京）、铁科创恒新材料科技有限公司、黄冈市益才国际学校、爱果实（北京）教育科技有限公司、博汇教育、京师园、新课联播，以及未来科学家等单位协办。研讨会围绕“大学使命与资源拓展”这一主题，从实现大学使命的高度来探讨大学筹资的理论与实践问题，共有来自 50 多家单位的 80 余位领导、专家、学者及研究生参加了本届会议。



图 23 第六届全国大学筹资学术研讨会

【学术调研】

1. 钟秉林教授一行赴北京市第十一中学调研高考综合改革

2019 年 5 月 20 日，国家教育考试指导委员会委员、北京师范大学高等教育研究院院长钟秉林教授率队赴北京市第十一中学考察，调研北京市高考综合改革实施情况。北京市东城区教委副主任孔庆亮、中教科科长付树华陪同前往，北京师范大学教育学部杜瑞军副教授、方芳副教授、王新风博士及博士生、硕士生、本科生等 9 人参与调研工作。调研组在北京市第十一中学开展了教育行政部门与教学校长、高中教师、高中学生参加的三场座谈会。

2. 高教院师生赴四省开展高校学位制度调研工作

2019 年 6 月 25 日-7 月 4 日，受钟秉林教授委托，课题组成员姚云教授率队赴山东省、江苏省、湖北省、江西省开展调研工作。围绕教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）委托，国务院学位委员会委员、高等教育研究院院长钟秉林教授领衔的《构建我国学术学位与专业学位体系的可行性研究》课题展开调研。此次调研共举行了 8 场座谈会，参与人员涉及四省职业院校和本科高校的校领导代表、教务处代表、研究生院代表、学位办代表等 70 余人。参与座谈的高校代表分别介绍了本学校的基本情况，针对构建独立的专业学位体系的可行性、高等职业教育与普通高等教育能否相互通融、应用型人才与学术型人才在培养环节面临的困难等学位制度方面的问题一一做出了回答，并提出了完善我国高等教育学位体系的策略建议。



图 24 高教院师生赴四省开展高校学位制度调研工作

3. 钟秉林教授一行赴北京市门头沟区高中学校调研高考综合改革

2019 年 11 月 18 日，国家教育考试指导委员会委员、北京师范大学高等教育研究院名誉院长钟秉林教授率队赴北京市门头沟区高中学校考察，调研北京市高考综合改革实施情况，北京师范大学教育学部乔锦忠副教授、王新风博士、翟雪辰和徐伟琴同学参与调研工作。

4. 钟秉林教授率队赴广东省开展高考综合改革调研

12 月 13 日，钟秉林教授率队前往广东省开展调研，深入教育教学一线，了解高考综合改革实施情况。项目组在广东省教育考试院高招处张建锋副处长陪同下，前往广州市第一一三中学，与学校校长、副校长、教导主任、年级主任、各科任课教师等进行座谈，充分了解高中学生科目选择、选课走班、教学管理、生涯规划教育、综合素质评价等方面的主要经验与面临的挑战。



图 25 钟秉林教授率队赴广东省开展高考综合改革调研

5. 钟秉林教授率队赴湖南省开展高考综合改革调研

2019 年 12 月 23-24 日，受教育部高校学生司委托，国家教育咨询委员、国家教育考试指导委员会委员钟秉林教授率领北京师范大学研究团队到湖南省调研，与湖南省教育厅及其相关职能处室负责人，省教育考试院、长沙市教育局、长沙市教育考试院及相关职能处室负责人，长沙理工大学、湖南农业大学、湖南科技职院等 3 所高校招生处负责人，湖南师大附中等 12 所高中学校校长，来自南雅中学 9 所中学的高中任课教师、生涯规划教师等，约 50 余人举行了三场座谈会，广泛了解湖南省高考综合改革实施情况。



图 26 钟秉林教授率队赴湖南省开展高考综合改革调研

6. 周海涛、姚云教授率队分赴浙江高校开展高考综合改革调研

自 2014 年启动首轮试点工作以来，浙江省高考综合改革已经走过了五年的历程。受浙江省教育考试院委托，研究团队将对浙江省高考综合改革 5 年来的总体情况进行更加深入和全面的评估，2019 年 12 月 29-31 日，周海涛教授和姚云教授分别带队前往浙江大学、浙江工商大学、浙江工业大学、浙江师范大学、金华职业技术学院和浙江商业职业技术学院等 6 所高校进行调研，共召开了 12 场座谈会。



图 27 周海涛教授率队到浙江大学、浙江工商大学、浙江商业职业技术学院调研

【学术活动】

2019 年 12 月 23 日-27 日，教育学部高等教育研究院举办“与主编面对面”学术周系列活动。《国家教育行政学院学报》《学位与研究生教育》《中国高教研究》《中国高等教育》四家 C 刊主编及编辑部负责人应邀参加高教院举办的学术周活动，主编们就选题热点、选题偏好、学术论文发表等议题与学部师生进行了深入交流。部分高教院师生也交流了自己关注的研究主题及研究过程中遇到的问题与困惑，在这一过程中受益良多。



图 28 “与《学位与研究生教育》主编面对面”学术沙龙活动（2019. 12. 24）



图 29 “与《国家教育行政学院学报》主编面对面”学术沙龙活动（2019.12.23）



图 30 “与《中国高等教育》主编面对面”学术沙龙活动（2019.12.27）

【学术交流】

1. 惠灵顿维多利亚大学孔子学院访问北师大高等教育研究院

2019 年 4 月 10 日，新西兰中小学校长及惠灵顿维多利亚大学孔子学院中方院长赵叶珠女士一行 7 人访问北京师范大学，与高等教育研究院教授洪成文、学生代表开展学术交流。双方代表就两国中小学校长培训、教师培训等情况进行简要介绍，并展开了友好、热烈的讨论。此次学术交流加深了对新西兰教育现状的认识，奠定了我院与新西兰学校进行学术交流的良好基础。



图 31 惠灵顿维多利亚大学孔子学院访问北师大高等教育研究院

2. 高等教育研究院游学团福建游学行

2019 年 4 月 17 日，北师大高等教育研究院游学团在钟秉林院长的带领下抵达福州，开启为期五天的福建游学之行。踏着明媚的春光，游学团前往福州市区，游览历史文化景区——三坊七巷，参观严复、冰心、沈葆楨等历史名人故居，感受明清坊巷建筑文化的内涵和近现代爱国志士的家国情怀，领略了榕城福州深厚的文化底蕴。4 月 19 日，游学团告别榕城前往厦门，在厦门大学参与了包括教育名家专题讲座、师生座谈、学术沙龙在内的高密度、深层次的学术交流活动。



图 32 高等教育研究院游学团在厦门大学教育研究院进行学术交流

3. 高教院博士生团赴昆士兰大学开展短期交流

2019 年 8 月 5 日，北京师范大学教育学部高等教育研究院洪成文教授及教育学部博士生一行共 10 人到达昆士兰大学（The University of Queensland, UQ），UQ 教育学院。交流团与昆士兰大学师生开展丰富的学术讲座、师生访谈、校园参观等学术及文化交流活动，深刻领略 UQ 的教育及研究生培养模式，充分感受 UQ 的文化。

【学术讲座】

1. 我院举办《新时代高校劳动教育的内涵、特点与实施》的主题讲座

2019 年 3 月 20 日，中国劳动关系学院刘向兵校长受邀进行了《新时代高校劳动教育的内涵、特点与实施》的主题讲座。此次讲座为中国劳动关系学院“70 周年校庆·70 场公益讲座”的首场讲座，也是“大学校长走进教育学部系列讲座”之一。刘向兵校长从地位、内容、形态、目标、目的 5 个方面系统阐释了新时代高校劳动教育的内涵；以纵向的劳动教育历史比较为基础，阐释了新时代劳动教育内容新、对象新、手段新的基本特点；以中国劳动关系学院正在推进的“1+8”劳动教育实施体系为例阐述新时代高校劳动教育的实施问题。

2. 我院举办《学院治理与学科建设的理论与实践》主题讲座

2019 年 4 月 22 日，受北师大高等教育研究院常务副院长洪成文教授邀请，郑州大学教育学院院长周倩教授进行了《学院治理与学科建设的理论与实践》的主题讲座。周倩教授从治理与教育治理现代化、学科建设的逻辑与规律、学院有效治理与学科建设三个方面展开。在学科建设的逻辑和规律、学院有效治理与学科建设部分，周倩教授结合郑州大学教育学院近几年的快速发展实际经验进行详细论述。并在讲座最后从学术心态、学术合作、学业规划等方面给博士生学术发展提了六条建议。

3. 我院举办《美国高等教育评估》学术讲座

2019 年 5 月 23 日下午 3 点，由北京师范大学教育学部高等教育研究院和教育经济研究所共同承办的美国高等教育评估学术讲座在英东教育楼 851 室顺利举行。此次讲座邀请到了我校物理系毕业校友、加州州立大学萨克拉门托分校周坚中教授进行演讲，题目为《美国新型大学创一流的经验》。周教授分别从宏观及微观层面介绍了美国民办私立及省办高校如何在不到 100 年间发展成为世界一流高校。期间，周教授还在讲座中穿插个人经历，使讲座更生动形象，也让在场师生更深入了解了美国一流大学的发展史。此次高等教育评估学术讲座在师生们的掌声中圆满结束。

4. 美国密歇根大学 Brain P. McCall 教授受邀来我院做学术报告

10 月 9 日下午，美国密歇根大学教授 Brain P. McCall 受邀在我院做题为“教育经济学实证方法的最新发展”的学术报告，我院三十余位师生参加了此项学术活动。Brain P. McCall 教授是美国密歇根大学安娜堡分校教育学院、福特公共政策学院教授，是教育经济学、项目评估和劳动经济学领域的专家。Brain P. McCall 通过实例讲解了断点回归分析、倍差法估计和事件研究三个主题，帮助大家很好的理解这几种实证方法的应用。本次学术交流活动是 Brain P. McCall 教授首次受邀来北师大做讲座，本次讲座大家收获颇丰取得了圆满成功。

【联欢活动】

2019 年 1 月 6 日下午，由高等教育研究院主办的“金猪送福”2019 年高等教育研究院新年联欢会于英东学术会堂盛大举行。联欢会是高等教育研究院一年一度的大联欢，旨在增加师生、校友之间的联系与感情。

3. 2. 13 教育心理与学校咨询研究所

教育心理与学校咨询研究所以推进心理学在学校教育中的综合应用为宗旨，培养心理健康教育领域的高层次人才为目标，致力于研究如何有效地对学生进行辅导与咨询、为教师与家长提供顾问服务、推动学校改进和发展社区资源，以全面提升学生的心理健康水平。人才培养任务包括：学校咨询方向硕士研究生和心理健康教育方向教育硕士的培养，本科生和硕士生的基

础心理学、教育与发展心理学的课程教学等。研究领域包括：学生学业发展辅导、生涯发展辅导、个性与社会性发展辅导、心理健康课程、教师心理健康、学校心理健康教育评价与促进等。

所长：王工斌

副所长：傅 纳

表 113 教育心理与学校咨询研究所教师名单（姓名按音序排列）

序	职称	姓名
1	副教授	邓林园
2		傅 纳
3		马利文
4		王工斌
5		王乃弋
6		周 楠
7	讲师	李蓓蕾
8		李亦菲

【人才培养工作】

1月，以本所教师王乃弋、王工斌、李亦菲、周楠为主要团队成员的教育学部本科生基础课《普通心理学》被评为2018年度北京师范大学本科教改示范课程（主持人为教育学部教育技术学院陈桃老师）。

6月，美国辛辛那提教育学院汤梅教授来所访问，与王乃弋老师共同主持《生涯发展辅导》的研究生课程教学。

7月，美国东北大学李杰教授到访，为本所师生开设《跨文化学校心理咨询》的系列专题讲座，并就中美心理健康教育研究生的实践教学展开研讨。

9月，按照学部教学质量提升计划的部署，对现有课程计划进行优化，新修订了《学校咨询导论》、《咨询原理》等6门研究生课程教学大纲。12月，在所内召开了案例教学专题研讨会。

10-11月，与美国内布拉斯加大学教育学院合作开展海外实习计划，派出两位教育硕士赴美实习，与美方研究生一起进入当地中小学参加咨询辅导的实践，接受中美双方教师的指导。回国后就学校心理学家在美国中小学校的工作方式与本所同学进行了交流。

【科研与学科建设方面】

本所教师在本年度立项主持的研究课题包括：认知神经科学与学习国家重点实验室开放重点课题《青少年网络游戏成瘾的情绪调节功能不平衡的神经机制研究：情绪调节目标和情绪调节策略的作用机制》、国家自然科学基金青年项目《家庭关系对青少年网络游戏成瘾的影响：行为与认知神经机制》、北京市教育科学规划课题《幼儿教师的复原力干预》；横向课题《学生学习韧性和自主性干预研究》《小学教育戏剧课程设计》《基于创造性艺术疗育的特殊需要儿童融合教育》等，本所教师还参与了国际合作项目《美国和中国的学校咨询比较研究》《培育创造性的创新教与学路径：多元文化背景中的个案研究》；发表学术论文 30 余篇，包括以第一或通讯作者的 SCI 文章 5 篇。

本所教师积极参与学部拓展新学科方向与学科基础建设的工作，王乃弋、周楠老师参加了学部教育神经学科的筹建，傅纳、马利文老师参与了珠海校区教育科技中心的论证与筹建，分别主持了心理健康教育发展中心、基于戏剧的创造性整合教育与心理治疗实验室的筹备工作。

【学术交流方面】

2019 年 7 月 2 日-3 日，本所联合北京师范大学附属实验中学召开了 2019 中小生生涯教育国际论坛（北京），主题为“奠基学生的毕生生涯发展”。论坛包括五场主旨报告，设立五个平行分论坛，围绕“生涯胜任力：生涯教育目标再澄清”、“生涯教育的多样途径及其统合”、

“儿童发展全程的生涯教育：初中与高中”“儿童发展全程的生涯教育：小学及学前”、“生涯教育者的专业培养与能力发展”等专题展开讨论，共计二十四场专题报告。

教育学部部长朱旭东教授致开幕辞，美国马萨诸塞大学阿姆斯特分校 Richard Lapan 教授、辛辛那提大学汤梅教授、波士顿大学 Kimberly Howard 教授、东北大学李杰教授、澳大利亚昆士兰大学 Mary McMahon 教授、台湾师范大学田秀兰教授等多位海外知名专家在主会场和分论坛作了精彩发言，北师大附属实验中学李晓辉校长、北师大心理学部侯志瑾教授、北京海淀区教科院吴颖慧院长、北京教科院课程中心王凯副主任、青岛市教育科学研究院王萌教研员等国内同行则多角度介绍了大陆近年来在生涯教育方面的政策导向、理论研究和省市、区县与学校层面的实践探索。

高校生涯教育研究领域专家学者、中小学校生涯教育方面的负责领导和教师等二百余人参会。与会者积极分享了国内外生涯教育的经验与反思，并就生涯教育理论的本土化与实践的创新开展深入交流。本次论坛在生涯教育应当贯穿儿童发展全程、应当融入到学校教育全局、教师全体都要发展适当的生涯教育能力等方面取得了重要共识，也充分肯定了研究者和实践者的积极合作对促进中小学校生涯教育质量提升的重要价值。

【教师发展方面】

2月，邓林园老师赴美国耶鲁大学进行为期八个月的访学交流。归国后，于11月作了主题为《家庭对青少年行为成瘾的影响：行为与认知神经机制》的公开学术报告。8月，周楠赴澳门大学开展合作研究。

2月，李蓓蕾应邀参加美国学校心理学协会 NASP 的年会。

1月，王乃弋老师参加北森生涯学院的BCC全球生涯教练认证培训；4月，参加了全国第五届情绪与健康心理学学术研讨会。

10月，李蓓蕾、邓林园老师参加了中国教育学会学校教育心理学分会举办的“第四届中小学心理健康教育课堂观摩研讨活动”。

12月，李蓓蕾老师被评为教育学部年度优秀教师。

【社会服务方面】

马利文老师以“立德树人：整合性教育戏剧与教师的心灵探索”项目参加2019第五届中国教育创新成果公益博览会，并获得 SERVE 提名奖。策划组织主办了“东西文化对话背景下的整合性教育戏剧与教师心灵发展”的主题论坛，160余人参与论坛；主持了两场“整合性教育戏剧与教师自我发现之旅”主题工作坊。

马利文老师受邀担任国际学术杂志《Creative Arts in Education and Therapy: Eastern and Western Perspectives》的编委；李蓓蕾、邓林园两人在新一届中国教育学会学校教育心理学分会理事会中担任副秘书长。

李亦菲老师受上学路上公益促进中心委托，继续主持的留守儿童生活与心理状况调研，发布《留守儿童心灵成长白皮书》（2019年）。应学校征集，提交了《留守儿童情绪状态的影响因素和帮扶建议》的咨询报告。

本所教师持续参与第六期、第七期北京市中小学名师发展工程，承担心理健康教育学科教师的指导工作，并参加学部培训学院多项教学工作。

3.3 综合交叉平台

3.3.1 联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心的宗旨是：通过教育研究与培训促进农村人口思维和行为发生积极变化，实现农村地区社会经济的可持续发展，达到全民教育的发展目标。目标是：促进农村教育方法技术的国际研究和进步；通过制定农村人力资源发展的政策策略，促进成员国之间的咨商与合作；建立广泛网络，在各国专家间进行农村教育领域的学术与科技信息交流；组织协调合作研究，向国际专家提供专业支持、指导意见以及实验室研究和实

地研究所需设备；举办专题国际培训班、研修班并提供跨国研究奖学金；编写发布中心各项目相关出版物和资料。

理事会主席：田学军，教育部副部长

主任：黄荣怀

2019 年，联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心（以下简称“中心”）在联合国教科文组织教育 2030 框架下，结合 SDG4 战略要求，以研究、会议、培训等方式在中心五大工作领域（技能开发与非正规教育、农村教师发展、性别平等与女性领导力、ICT 促进农村发展、生态文明与乡村振兴）开展多项活动，涉及包括斯里兰卡、东盟、澜沧江湄公河流域及非洲在内的多个国家。中心践行国家“一带一路”大方针政策的指引，有力支持了北师大“双一流”建设，并走出国门，积极在农村教育领域开展多边合作，使中心立足中国、面向国际。具体进展如下：

表 114 联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 2019 度培训项目

序	项目名称	项目情况
1	“三区三州”校长信息化领导力提升项目 (2019.8)	培训由农教中心、北师大国家工程实验室以及北师大智慧教育研究院合作开展。主要选取四川省和云南省部分学校作为试点，面对中小学校长开展校长教育信息化专题培养，提升中小学校长指定学校教育信息化建设总体规划，实施新技术驱动教育改革以及建设数字校园的能力。培训班主要采用专家讲座、现场考察、分组交流、沙龙研讨、案例分析、行业调研、网络研究等方式进行。

表 115 联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 2019 年度会议等活动

序	活动名称	活动情况
1	亚洲乡村教育、文化多样性与可持续发展学术沙龙 (2019.5 北京师范大学)	本次论坛作为国家亚洲文明对话大会的分支会议，旨在探讨在全球化、城市化的发展潮流中，在全球可持续发展目标的愿景关照之下，乡村教育、乡土文化以及乡村发展，三者在亚洲多样化的乡土自然环境、政治与文化背景下呈现的关系与互动机制。
2	教育精准扶贫与可持续发展 2019 都江堰国际论坛 (2019.7 四川)	论坛由中国联合国教科文组织全国委员会、成都市人民政府、联合国教科文组织终身学习研究所、联合国教科文组织教育信息技术研究所、北京师范大学农教中心共同主办。来自联合国教科文组织以及俄罗斯、德国、日本、韩国、印度、肯尼亚及国内的教育部门官员、科研机构人员、专家等共计 220 余人。联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任黄荣怀教授做分论坛发言“人工智能对于教育 2030 的重要意义”，阐明了人工智能促进教育 2030 议程的三个核心价值在于：人工智能助力个性化培养；人工智能赋能教学降低教师负担；人工智能优化管理改善学校治理。
3	数字时代农村地区扫盲与技能开发国际研讨会 (2019.7 山东)	本次论坛由中国联合国教科文组织全国委员会、山东省济宁市人民政府、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心和山东省济宁市教育局共同举办，在山东省济宁市圣都国际会议中心召开。研讨会邀请了 2019 年联合国教科文组织孔子扫盲奖三位获奖代表，国际组织代表和政府官员，以及来自约 30 个国家的教育专家及青年学者，旨在共同探讨教育 2030 背景下的

		全球扫盲和技能开发议题，分享在教育与培训、扫盲和技能开发、社区教育以及农村转型方面的成功案例和经验，并搭建相互交流和合作的国际平台。农教中心副主任王力教授作会议总结发言。
4	基于社区教育的技能开发、终身学习与可持续发展教育研讨会（2019.11 浙江）	此次研讨会由中国联合国教科文组织全国委员会、联合国教科文组织驻华代表处、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心和浙江省宁波市教育局共同举办。会议邀请了联合国教科文组织和中国政府的教育官员，国内外专家、学者、教授，以及活跃在社区教育和成人教育一线的工作者。王力教授做了题为“生态文明建设与可持续发展教育”的发言。

除主办或承办的上述国内国际会议，中心还积极参与联合国教科文组织及其他国际机构举办的各类会议和活动，并在各类会议上积极发言，分享农教中心的研究成果和中国在相关领域的经验，讲好中国故事。主要活动如下：

表 116 中心参与联合国教科文组织及其他国际机构的各类会议和活动

序号	活动名称	活动情况
1	大湄公河次区域国家少数民族终身学习研究项目暨少数民族教育国际研讨会（2019.1.29-2.2 泰国佛统府）	此次研讨会由联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心、泰国 Mahidol University 亚洲语言文化研究中心、联合国教科文组织终身学习研究所(UIL)联合举办。来自柬埔寨、老挝、越南、泰国、中国等 5 个澜沧江-湄公河流域国家以及马来西亚和菲律宾的 20 多位专家、学者共同参加并分享各国少数民族教育政策、研究或实践项目以及各自宝贵的经验。本次会议以“少数民族教育”(Education for Ethnic Groups)为主题，在已开展的“澜沧江-湄公河流域少数民族教育研究”框架下，探讨为实现“全民终身学习(Lifelong Learning for All)”目标所需要的政策环境、知识基础以及能力建设。
2	第二届教育促进农村社区发展国际研讨会（2019.8.29-30；老挝）	会议由东南亚教育部长组织社区教育发展区域中心(SEAMEO CED)主办，在老挝琅勃拉邦举办举行。邀请了来自 12 个国家的政府官员、教育领域专家及学者、国际组织代表等共计 20 余人参加。本届研讨会旨在探讨在终身学习背景下，如何利用教育手段促进农村地区和边远地区的社区发展和社会进步。农教中心项目助理王迪参加此次会议。
3	第四届世界公民教育国际会议及教科文教育部门二类中心工作会（2019.9.3-4；韩国）	会议由韩国教育部、外交部及联合国教科文组织亚太地区国际教育理解中心共同主办，在韩国首尔举行。会议以“调解、和平与全球公民教育”为主题，邀请来自多国的政府官员、教育领域专家及研究者、非政府组织代表、青年学者等约 1000 余人参会。农教中心项目助理葛艺、行政助理车辆代表中心出席活动，并参加同期举行的联合国教科文组织教育部门二类中心工作会。

表 117 联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 2019 年度研究总结

序	研究名称	研究情况
1	智能教育机器人技术标准与实践应用	基于良好的信任基础和前期充分的合作沟通，双方秉承“优势互补、共同发展”的理念，通过技术革新和探索，为教育赋能，促进教育公平，提高教育质量，并促进人工智能+教育产学研的创新成果转化、经友好协商，将利用各自在学术、科研、教学、内容、产品、技术与服务方面的优势，在人工智能+教育领域开展高端创新合作，

		首期开展农教中心与儒博科技联合冠名的“智能教育机器人技术标准与实践应用”项目。
2	如何促进在线教育培训行业可持续发展	通过开展“如何促进在线教育培训行业可持续发展”研究工作，理清在线教育培训相关概念的内涵、外延及本质特征，分析学校、社会机构及企业等服务主体在在线教育培训发展过程中的作用和贡献度，促进在线教育培训行业可持续发展。

表 118 联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 2019 年度主要出版物

序号	出版物名称	出版物简介
1	《Towards Lifelong Learning for All: ICT Enhanced Literacy Practices in China》	为筹备“国际扫盲教育大会”期间举办的展览，更好的宣传介绍中国在信息技术促进扫盲和技能开发的经验，中心对中国近年来的扫盲进程进行了总结，并以案例形式呈现中国在信息化时代扫盲的重要成果。
2	《Research Methods in Education》	教育研究方法论一书由中心副主任王力教授和前联合国教科文组织专家 QUTUB KHAN 教授联合编写，已经交由 SAGE 出版社进行出版。
3	《Girls' Education in Developing Countries: mind the gap》	本书从发展中国家视角审视女童教育现状，对女童教育在发展中国家所面临的严峻挑战进行了梳理和探索，并从政策、家庭教育、学校建设等多维度对未来女童教育的发展提供了可行性的建议和倡导。本书已经由中心印制。

3.3.2 互联网教育智能技术及应用国家工程实验室

根据《国家发展改革委办公厅关于开展互联网教育智能技术及应用国家工程实验室组建工作的通知》（发改办高技〔2017〕163号），北京师范大学联合清华大学、中国移动、网龙华渔教育、科大讯飞，组建互联网教育智能技术及应用国家工程实验室。主要任务是针对我国优质教育资源分布不均衡、个性化学习服务能力不足等问题，围绕优质教育资源共享和智能教育服务的迫切需求，建设互联网教育智能技术应用研究平台，支撑开展远程教学交互系统、知识建模与分析、学习者建模与学习分析、学习环境设计与评测、系统化教育治理等技术的研发和工程化。通过建立支撑互联网教育的试验平台，形成国内一流的科研环境，主动承担国家和行业重大科研项目，在学习资源生成进化和智慧学习环境等方面取得一批关键技术成果并成功转化，构建互联网教育智能技术领域的自主知识产权和标准体系，形成可持续的产学研协同创新机制，促进教育公平、教育质量提升和学生个性化发展，为推动互联网教育智能技术的进步和产业发展提供技术支撑。

理事会理事长：程建平，北京师范大学党委书记

技术委员会主任：陈丽，北京师范大学副校长

主任：黄荣怀

【人才培养】

（一）“互联网+教育”创新系列沙龙

“互联网+教育”创新沙龙是由互联网教育智能技术及应用国家工程实验室与未来之星联合主办的专业学术沙龙，搭建理论跟实践对话与交流的平台，共同探讨“互联网+”时代的教育改革与发展。沙龙由《中国远程教育》杂志社提供媒体支持。

五个主题为：

主题一：“互联网+教育”的知识观与本体论

主题二：线上线下学习空间融合

主题三：教育资源共建共享

主题四：消费驱动的教育供给侧改革

主题五：大数据背景下精准高效的教育管理模式

(二) “互联网+教育” cMOOC 第二期和第三期课程

2019 年由北京师范大学陈丽教授主持、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室团队共同开发的 cMOOC 课程《互联网+教育：理论与实践的对话》共举办两期，分别于 2019 年 3 月 12 日和 10 月 14 日开课，每期约运行 13 周，每周围绕不同主题邀请互联网教育领域嘉宾直播交流，课程汇聚了学者、一线教师、教育管理者、企业实践者、学生等多类群体的智慧，共同探讨互联网推动教育变革的规律、路径和解决方案。

本课程是一门基于联通主义理论开发的 cMOOC，以“开放”、“共享”、“互动”、“创新”为指导，关注以互联网为核心的技术解决教育主要矛盾的创新实践与理论，旨在帮助所有参与者建立起个人与典型创新企业、研究机构、关键人物、文献资源之间的连接，形成互联网教育领域的社会联通网络，并最终建构出包括研究者、创新企业实践者、管理人员在内的互联网教育领域的综合性高端研究社区。

(三) “新工科” 课程：设计与学习

设计与学习是一种创新型教师教育，它将社会与企业的问题带入课堂，通过沉浸式、体验式、项目制、混合式的教学方式，教授创新设计的思维与方法，指导教师在实践中学习，提高老师们发现问题和解决问题的系统思维能力、创新思维与能力。该课程实现了五个改变，即改变课堂边界、改变教学时空、改变师生关系、改变知识生产方式、改变教学互动。

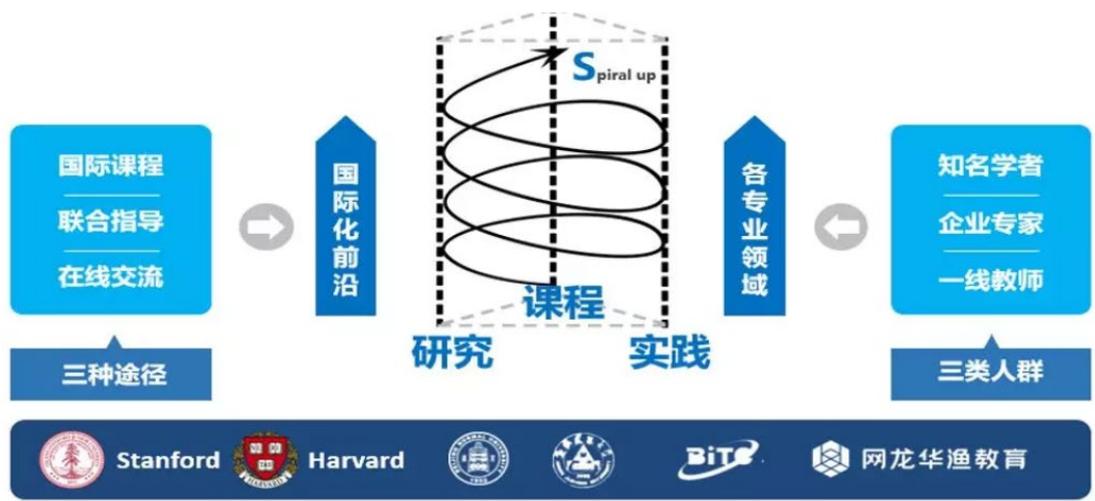


图 33 “新工科” 课程：设计与学习

【科学研究】

(一) 科研立项与科研成果情况

表 119 互联网教育智能技术及应用国家工程实验室科研立项与科研成果情况

序号	项目名称	委托来源	项目负责人
1	人工智能与未来教育发展研究	全国教育科学十三五规划	黄荣怀
2	基于情景的学习者在线学习分析关键技 与评价模型研究	国家自然科学基金	李艳燕
3	《国家中长期科学和技术发展规划纲要 (2006-2020)》基础研究领域	中国科学技术协会	郑永和
4	新时代青少年科技教育研究	中国科学技术协会	郑永和
5	线上（网络）教育规范管理机制研究	教育部	曾海军

6	科研经费投入的稳定性支持与竞争性支持比较研究	中国科协创新战略研究院	郑永和
7	教育信息科学与技术资助策略与组织机制研究	教育部	郑永和
8	第四次工业革命的核心驱动力研究	科技部办公厅	董奇 郑永和
9	科学基金国际化发展策略研究	国家自然科学基金	周作宇 郑永和
10	教育信息化战略研究基地建设项目	教育部	黄荣怀

（二）学术著作

表 120 互联网教育智能技术及应用国家工程实验室学术著作情况

序号	著作	作者	出版时间
1	Foundations and Trends in Smart Learning	Maiga Chang, Elvira Popescu, Kinshuk, Nian-Shing Chen, Mohamed Jemni, Ronghuai Huang, J. Michael Spector, Demetrios G. Sampson	2019
2	Educational Technology	Ronghuai Huang, J. Michael Spector, Junfeng Yang	2019
3	Seamless Learning	Chee-Kit Looi, Lung-Hsiang Wong, Christian Glahn, Su Cai	2019
4	Digital Turn in Schools—Research, Policy, Practice	Terje Våljataga, Mart Laanpere	2019
5	中国教育改革 40 年：教育信息化	黄荣怀 王运武 等	2019

（三）论文情况

表 121 互联网教育智能技术及应用国家工程实验室发表论文情况

序号	论文名称	作者	期刊名称	年/期
1	设计思维带来什么?——基于 2000-2018 年 WOS 核心数据库相关文献分析	陈鹏; 黄荣怀	现代远程教育研究	2019 年 06 期
2	雄安新区发展智慧教育的基线调研与政策建议	黄荣怀; 刘德建; 闫伟; 庄榕霞; 焦艳丽; 陆晓静; 曾海军	中国远程教育	2019 年 11 期
3	面向智能教育的三个基本计算问题	黄荣怀; 周伟; 杜静; 孙飞鹏; 王欢欢; 曾海军; 刘德建	开放教育研究	2019 年 05 期
4	面向混合学习的多模态交互分析机制及优化策略	田阳; 陈鹏; 黄荣怀; 曾海军	电化教育研究	2019 年 09 期
5	人工智能促进教育发展的核心价值	黄荣怀	中小学数字化教学	2019 年 08 期
6	基于设计思维的 STEM 教育创新课程研究及启示*——以斯坦福大学 d.loft STEM 课程为例	陈鹏; 田阳; 黄荣怀	中国电化教育	2019 年 08 期
7	打造新时代中国“金课”培养“卓越拔尖”人才	王运武; 黄荣怀; 彭梓涵; 张尧; 徐怡	中国医学教育技术	2019 年 04 期
8	智能教育时代下人工智能伦理的内涵与建构原则	杜静; 黄荣怀; 李政璇; 周伟; 田阳	电化教育研究	2019 年 07 期

9	改革开放 40 年中国特色教育技术学的回顾与前瞻	王运武; 黄荣怀; 杨萍; 李璐; 王宇茹	现代远程教育研究	2019 年 03 期
10	规划人工智能时代的教育:引领与跨越——解读国际人工智能与教育大会成果文件《北京共识》	张慧; 黄荣怀; 李冀红; 尹霞雨	现代远程教育研究	2019 年 03 期
11	重溯技术与学习关系之争:整合元分析的发现	程薇; 凡正成; 陈桃; 庄榕霞; 黄荣怀	电化教育研究	2019 年 06 期
12	区域教育信息化协同发展:挑战、实践模式与动力机制	徐晶晶; 黄荣怀; 王永忠; 岳丽杰	电化教育研究	2019 年 06 期
13	信息技术课程贯彻新课标实施新教学的关键性问题	黄荣怀; 肖广德	中小学数字化教学	2019 年 02 期
14	改革开放 40 年:教育信息化从 1.0 到 2.0 的嬗变与超越	王运武; 黄荣怀; 杨萍; 王宇茹	中国医学教育技术	2019 年 01 期
15	人工智能与教育双向赋能:培养智能时代的高端人才	李冀红; 曾海军	基础教育论坛	2019 年 27 期
16	义务教育信息化资源配置均衡性研究——基于 2001~2018 年《中国教育统计年鉴》数据分析	白文倩; 徐晶晶	现代教育技术	2019 年 10 期
17	面向智慧教育的学科知识图谱构建与创新应用	李艳燕; 张香玲; 李新; 杜静	电化教育研究	2019 年 08 期
18	文本分析工具——缩短从数据收集到教学干预的周期	Carolyn Rose; Chris Bogart; 王旭; 江师雁; 李艳燕; 王琦; 包昊罡	人工智能	2019 年 03 期
19	在线协作学习中学习分析工具对教师干预的影响研究	李艳燕; 邢爽; 包昊罡; 苏友; 张媛	中国电化教育	2019 年 02 期
20	群体感知视角下学习分析工具对协作学习表现的影响	李艳燕; 张媛; 苏友; 包昊罡; 邢爽	现代远程教育研究	2019 年 01 期
21	基于群体感知的 CSCL 学习分析工具功能研究	李艳燕; 彭禹; 陈凯亮; 苏友	现代教育技术	2019 年 01 期
22	科学基金资助 F0701 的科学计量分析	黄璐; 朱一鹤; 陈丽; 郑永和	科学学研究	2019 年 06 期
23	智能技术变革教育的发展趋势——第四届中美智慧教育大会综述	严晓梅; 高博俊; 万青青; 尹霞雨	中国电化教育	2019 年 07 期
24	基于教育场域的网络学习环境探究	田阳; 纪河	中国电化教育	2019 年 04 期
25	北极星计划:以 STEM 教育为核心的全球创新人才培养——《制定成功路线:美国 STEM 教育战略》(2019-2023)解析	陈鹏; 田阳; 刘文龙	远程教育杂志	2019 年 02 期
26	在线教育平台如何实现学习者价值主张? 基于沪江的单案例研究	晏梦灵; 陈丽萍; 景楚飞; 闫强; 童莉莉	北京邮电大学学报(社会科学版)	2019 年 04 期
27	在线知识社群中的意见领袖识别模型研究	童莉莉; 李荣禄; 闫强	中国电化教育	2019 年 03 期

28	基于日行为模式的学生行为序列分析	孙萌, 唐雪萍, 郑勤华	开放学习研究	2019 年 02 期
29	基于 DEA 的在线学习者学习效率评价	卢紫荆, 刘紫荆, 郑勤华	开放学习研究	2019 年 02 期
30	基于滞后序列分析法的在线学习者活动路径可视化分析	胡丹妮, 章梦瑶, 郑勤华	电化教育研究	2019 年 05 期
31	中外大规模在线开放课程学习成果认证分析——基于 9 个慕课平台的比较研究	高欣峰, 林世员, 郑勤华	现代远程教育	2019 年 03 期
32	“互联网+教育”的知识观: 知识回归与知识进化	陈丽, 逯行, 郑勤华	中国远程教育	2019 年 07 期
33	任重道远: 人工智能教育应用的困境与突破	郑勤华, 熊潞颖, 胡丹妮	开放教育研究	2019 年 04 期
34	基于在线学习行为数据的人格特质识别研究	赵宏, 刘颖, 李爽, 徐鹏飞, 郑勤华	开放教育研究	2019 年 05 期
35	人机协同的新时代: 我国人工智能教育应用的现状与趋势	陈丽, 郭玉娟, 高欣峰, 谢雷, 郑勤华	开放学习研究	2019 年 05 期
36	人工智能+教育: 机遇与挑战并存	李爽, 郑勤华	中国教师	2019 年 11 期
37	基于在线行为数据对学习者的学业拖延的研究	熊潞颖, 郭幸君, 蒋琪, 郑勤华	电化教育研究	2019 年 12 期
38	MOOC 课程资源访问模式与学习绩效的关系研究	张媛媛, 李爽	中国远程教育	2019 年 06 期
39	英国高等教育质量保证模式的发展与变化	赵宏	开放学习研究	2019 年 04 期
40	在线学习中的幂律法则: 基于开放与平衡流系统的新指标	张婧婧, 杨业宏	远程教育杂志	2019 年 04 期
41	跨学科课程体系多样性与聚合性评价研究——以 MOOCs 为例	张婧婧, 高明, 张汉杰	复旦教育论坛	2019 年 05 期
42	国际视野中的在线交互与网络分析: 回顾与展望	张婧婧, 杨业宏, 王焯宇, 陈丽	电化教育研究	2019 年 10 期
43	国家治理的复杂性: 逻辑维度与中国叙事——基于“情境-理论-工具”的分析框架	宋雄伟, 张翔, 张婧婧	中国行政管理	2019 年 10 期
44	微博视角下的 MOOCs 学习特征: 自主性、社会性、多样性与开放性	张婧婧, 王轩, 沈灵亮, 蒋丽平	中国远程教育	2019 年 11 期
45	科学基金资助 F0701 的科学计量分析	黄璐, 朱一鹤, 陈丽, 郑永和	科学学研究	2019 年 06 期
46	“互联网+”时代教育哲学与教育原理的演变与发展	陈丽	中国远程教育	2019 年 07 期
47	联通主义: “互联网+教育”的本体论	王志军, 陈丽	中国远程教育	2019 年 08 期
48	“互联网+”环境下实训生成课程开发模式的设计研究	何伏刚, 陈丽, 朱群	中国远程教育	2019 年 09 期

49	知识生产与进化：“互联网+”时代 在线课程形态表征与演化研究	逯行, 陈丽	中国远程教育	2019 年 09 期
50	联通主义学习中个体网络地位与其 概念网络特征的关系探究——基于 cMOOC 第 1 期课程部分交互内容的分 析	徐亚倩, 陈丽	中国远程教育	2019 年 10 期
51	cMOOC 微信群社会网络特征及其对学 习者认知发展的影响	王慧敏, 陈丽	中国远程教育	2019 年 11 期
52	改革开放 40 年我国继续教育理论研 究的脉络分析	陈丽, 徐亚倩	现代远程教育 研究	2019 年 06 期
53	基于扎根理论的 cMOOC 学习者学习 过程的研究	吴澜, 陈丽	中国远程教育	2019 年 12 期

（四）在重要媒体发表的部分文章情况

表 122 互联网教育智能技术及应用国家工程实验室在重要媒体发表的部分文章情况

序号	论文名称	作者	报刊名称	时间
1	纪念改革开放 40 周年：教育信息化引领教育改革与发 展	黄荣怀	中华读书报	2019. 3. 27

（五）研究报告

表 123 互联网教育智能技术及应用国家工程实验室的研究报告情况

序号	报告名称	发布时间
1	2019 全球教育机器人发展白皮书	2019. 8

【国际交流】

（一）开展智慧教育国际交流与合作

2019 年 3 月 18 日, 由北京师范大学、北德克萨斯大学、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室联合主办, 北京师范大学智慧学习研究院、北德克萨斯大学信息学院联合承办的第四届中美智慧教育大会在美国丹顿召开。大会举办了主题论坛“数字化转型下的科学教育”, 以及“教育服务机器人发展论坛”、“投资浪潮和新技术对中美教育的影响论坛”、“智慧学习环境国际会议”和 VR showcase 体验展览。来自世界各地的 200 多名专家学者出席会议并展开深入讨论。



图 34 第四届中美智慧教育大会合影

2019 年 3 月 4 日至 6 日，实验室主任、北京师范大学智慧学习研究院联席院长、北京师范大学联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任黄荣怀教授受邀出席联合国教科文组织移动学习周（Mobile Learning Week），发表主题演讲“人工智能变革教育：典型场景与建议”（Transforming Education through AI: Typical Scenarios and Suggestions）的报告，并作为嘉宾出席了 Working towards “AI in Education Policy Guidelines” 工作坊，同与会专家讨论了“人工智能+教育”的政策制定等问题。



图 35 黄荣怀教授受邀出席联合国教科文组织移动学习周

（二）举办国际学术会议情况

表 124 举办国际学术会议情况

序号	中文会名	英文会名	会议时间	中方人数	外方人数
1	第四届中美智慧教育大会	The Fourth US-CHINA Smart Education Conference	2019. 3. 18-20	128	46

【学术活动】

1. 科学基金 F0701 资助管理工作研讨会

2019 年 1 月 22 日，由教育部科技司、国家自然科学基金委信息学部主办，互联网教育智能技术及应用国家工程实验室承办的“科学基金 F0701 资助管理工作研讨会”在北京师范大学举行。会议邀请浙江大学、清华大学、中国科技大学、北京师范大学、中国科学院大学、中科院软件所等等高校、研究所的专家就智能教育、教育信息科学与技术重要发展方向作专题报告，对 2018 年度科学基金 F0701 资助情况进行分析，分享项目申报经验，研讨资助管理问题，深入推进教育信息科学与技术的项目组织工作。教育部科技司司长雷朝滋、国家自然科学基金委信息学部副主任张兆田出席并致辞，来自全国多所大学、科研机构和教育企业的 200 多名代表参加了会议。

与会专家从人工智能、大数据、AI 驱动的大规模在线教育、可视化、云端融合的自交互等角度讨论了智能教育、教育信息科学与技术的发展方向，探索应用自然科学方法研究教育基础性问题的路径。



图 36 科学基金 F0701 资助管理工作研讨会

2. 互联网教育智能技术及应用国家工程实验室理事会第二次会议暨技术委员会第二次会议

2019 年 2 月 22 日，互联网教育智能技术及应用国家工程实验室理事会第二次会议暨技术委员会第二次会议在北京师范大学昌平校园召开。实验室理事会理事长程建平书记、实验室副理事长吴建平院士、理事会和技术委员专家，来自清华大学、中国移动、网龙华渔、科大讯飞等共建单位的代表，以及北京师范大学相关职能部门的负责人出席了会议。会议由实验室理事会理事郝芳华副校长主持，实验室理事会理事和技术委员会主任陈丽副校长致辞。



图 37 互联网教育智能技术及应用国家工程实验室理事会第二次会议

3. 第四届中美智慧教育大会

一年一度的“中美智慧教育大会”，致力于搭建一个连接中美，汇聚整合智慧教育优质资源的学术平台和思想峰会，促成高质量的学术合作，建立校企沟通衔接的桥梁，推进产教合作，推广智慧教育解决方案。由北京师范大学、美国北德克萨斯大学、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室联合主办，北京师范大学智慧学习研究院和美国北德克萨斯大学信息学院联合承办的第四届中美智慧教育大会于 2019 年 3 月 18-20 日在美国北德克萨斯大学举办。大会邀请中美两国教育部以及各级教育行政官员、中美知名高等院校、研究所及科研机构的专家学者、中美两国互联网信息技术知名企业高管和代表们出席并开展高规格学术研讨和思想峰会。

本次大会会有 8 大主题亮点，聚焦智慧教育、科学教育、教育服务机器人、人工智能与混合现实、游戏化学习、未来教育的智慧装备、后 MOOC 时代的在线教育、国际智慧学习环境。包含主题论坛、中美教育科技企业展览、Ed Tech Ascend 教育科技企业提案比赛（企业推荐会）、中美智慧教育学术报告发布会、国际智慧学习环境会议。



图 38 第四届中美智慧教育大会

4. “科学哲学与教育”学术沙龙

4月23日，“科学哲学与教育”学术沙龙在北京师范大学举办。本次研讨会由互联网教育智能技术及应用国家工程实验室、九三学社北京市委教育委员会、九三学社北京师范大学委员会和北京师范大学教育基本理论研究院共同主办。来自教育哲学，科学哲学和科学教育的专家围绕科学教育新趋势、新实践，共同研讨科学教育的学科基础。会议由北京师范大学教育学部郑永和教授主持，中国科学院学部科普教育研究支撑中心主任周建中研究员出席并参与研讨。

本次研讨会启动了以哲学视角理解科学教育问题的研究工作。围绕我国科学教育的现状，研究应该以实践为基础，从哲学的角度反思科学教育，开展跨领域研究，探索科学教育演变的深层次机理和原因，构建科学教育的哲学思辨框架和研究基础。



图 39 科学哲学与教育学术研讨会

5. 国家工程实验室响应举办“2019 全国科技活动周”开放活动

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十九大精神，大力弘扬科学精神、普及科学知识，使科技创新成果和科学普及活动真正惠及广大公众，北京师范大学根据教育部科技司整体安排举办了“科研机构向社会开放活动”，集中展示科研新成果、新技术、新产品、新服务。北师大互联网智能技术及应用国家工程实验室（以下简称实验室）积极响应，于 5 月 19-26 日在京师科技大厦举办了科技活动周活动。

活动期间，实验室面向社会集中展示了“基于知识图谱的全唐诗语义检索与可视化平台——唐诗别苑”、“人工智能教育网”、“场馆智慧学习环境平台”、“德尔菲法研究平台”、“雄安新区教育发展网”、“智慧学习研究学术成果”、“‘一带一路’国家教育发展数据库软件”、“101 教育 PPT”、“智学网”、“智能评卷系统”、“教务教学解决方案”、“ClassFlow Desktop 软件”、“Edmodo 教育社区”等实验室及其共建单位的科研成果、产品、技术、服务等。



图 40 国家工程实验室响应举办“2019 全国科技活动周”开放活动

6. 国家虚拟仿真实验教学项目建设与共享应用工作会议

6 月 11 日，“国家虚拟仿真实验教学项目建设与共享应用工作会议”在京召开，会议就推动虚拟现实技术与教育教学的深度融合展开研讨，并宣布成立“虚拟仿真实验教学创新联盟技术工作委员会”，秘书处设在国家工程实验室。中国工程院院士赵沁平，教育部高等教育司一级巡视员宋毅和课程教材与实验室处调研员张庆国，虚拟仿真实验教学创新联盟秘书长黄开胜和执行秘书长王宏宇，联盟技术工作委员会主任黄荣怀，北京航空航天大学教授郝爱民，联盟各类学科领域负责人、技术工作委员会专家、180 所高校的实验教学负责人等近 400 人参会。

本次会议旨在贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）文件精神，提升以服务“金课”建设为主要目标的教育教学管理水平，以“智能+教育”为理念推动信息技术从融合应用向创新发展转变，协助学校开展虚拟仿真实验教学项目的建设和共享应用工作，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。



图 41 虚拟仿真实验教学创新联盟技术工作委员会成立仪式

7. 第 6 期“互联网+教育”创新沙龙暨 cMOOC2.0《互联网+教育：理论与实践的对话》课程结课仪式

2019 年 6 月 15 日上午，第 6 期“互联网+教育”创新沙龙暨 cMOOC2.0《互联网+教育：理论与实践的对话》课程结课仪式在北京好未来集团成功举办。“互联网+教育”创新沙龙是由互联网教育智能技术及应用国家工程实验室、北京师范大学远程教育研究中心与未来之星联合主办的专业学术沙龙。cMOOC2.0《互联网+教育：理论与实践的对话》由北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室设计开发，自 2019 年 3 月 12 日开始运行，围绕五个主题展开了系列讨论，汇聚了学者、一线教师、企业实践者、学生等多类群体的智慧，共同探讨互联网推动教育变革的规律、路径和解决方案。

本期沙龙由互联网教育智能技术及应用国家工程实验室副主任、北京师范大学远程教育研究中心主任郑勤华教授主持，包括课程回顾、圆桌讨论、主题回顾与反思、证书颁发、好未来展区参观等环节。圆桌讨论由北京师范大学远程教育研究中心李爽副教授主持，邀请了北京师范大学科学传播与教育研究中心办公室负责人淡晗勋老师、北京市石景山社区学院赵秀艳老师、学堂在线课程部刘志慧老师、江南大学研究生刘璐以及北京师范大学研究生鲍婷婷等五位学员代表进行了分享交流。北京师范大学远程教育研究中心张婧婧、李爽、赵宏、冯晓英、郑勤华分别对 cMOOC 五个主题进行了回顾。未来之星负责人裴钰进行了《教育科技行业展望》的主题分享。北京师范大学远程教育学科带头人陈丽教授进行了总结。北京师范大学远程教育研究中心孙洪涛副教授、谢浩老师、陈青老师、姚自明老师等相关师生，《中国远程教育》杂志编辑部主任单玲、策划编辑郝丹，以及 cMOOC2.0 课程部分学员也出席了本次沙龙活动。



图 42 第 6 期“互联网+教育”创新沙龙活动

8. 青少年人工智能创新计划（又名“元卓计划”）项目研讨会

2019 年 7 月 12 日，北京师范大学智慧学习研究院召开青少年人工智能创新计划（又名“元卓计划”）项目研讨会，就如何推动人工智能教育创新发展进行了讨论。信息技术与人工智能领域的专家学者、学科教学专家、相关高科技企业和媒体出版界代表参加了会议。

为贯彻国家人工智能发展战略，落实新课标相关内容，让计算思维教学更贴近学生现实生活，更适合学生认知发展水平，在教育部课程标准修订组的指导下，北京师范大学智慧学习研究院、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室将于 2019 年下半年启动青少年人工智能创新计划。



图 43 青少年人工智能创新计划（又名“元卓计划”）项目研讨会

9. 基于 Scratch 开展编程教育 促进青少年创造力发展研讨会

2019 年 7 月 14 日，“基于 Scratch 开展编程教育 促进青少年创造力发展研讨会”在北京师范大学举行。美国麻省理工学院 Mitchel Resnick 教授、北京师范大学教育学部张进宝教授作了报告。来自北京师范大学教育学部的专家师生、北京地区中小学教师代表以及相关教育企业代表参加了活动，会议由北京师范大学教育学部郑永和教授主持。

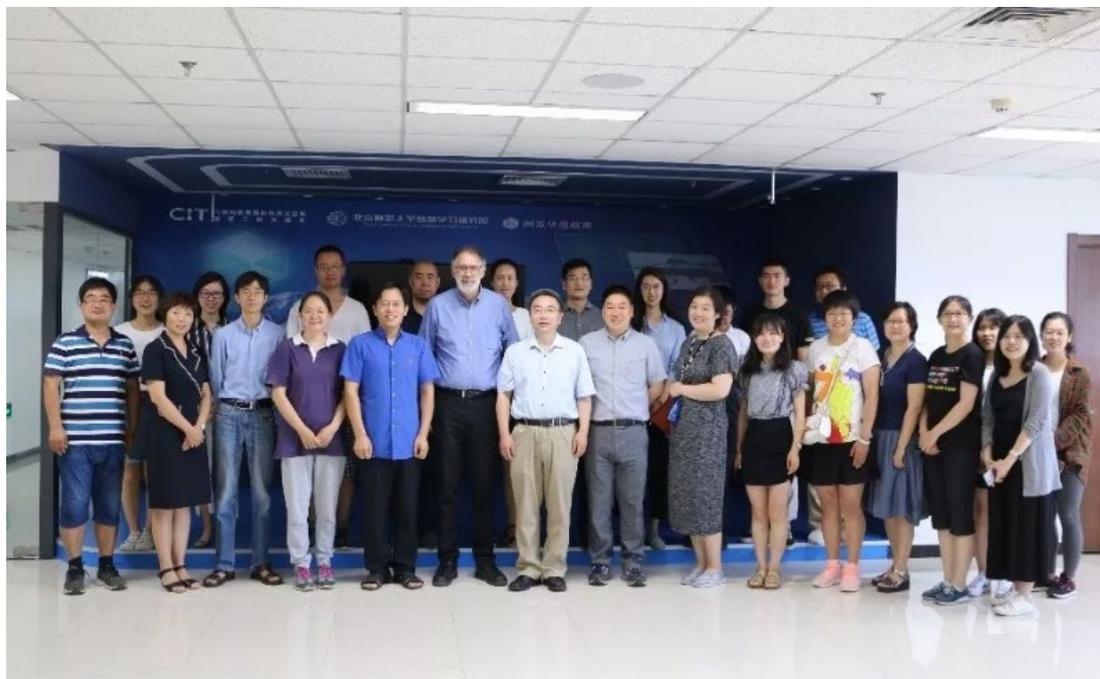


图 44 基于 Scratch 开展编程教育 促进青少年创造力发展研讨会

10. AI+职业教育研讨会

2019 年 7 月 24 日下午，AI+职业教育研讨会在北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室(CITI)召开。会议由北京师范大学教育学部郑永和教授主持，邀请职业教育主管部门的领导专家、职业学校校长代表、人工智能企业代表等参会，共同研讨人工智能在职业教育领域发展的前景与趋势。北京市教委职成处处长王东江、工业和信息化职业教育教学指导委员会副主任委员武马群、门头沟中职副校长刘硕斌、丰台职教中心主任崔永亮、商汤科技开发有限公司蔡朝勇、胡丹以及北师大智慧学习研究院年智英、姚有杰出席会议。本次会议围绕人工智能在职业教育发展中的机遇与挑战，结合职业教育产教融合相关政策与职业教育实践中的现实需求展开讨论，重点探讨当前人工智能发展趋势给职业教育带来的影响。



图 45 AI+职业教育研讨会

11. “加强基础研究、增强第四次工业革命核心驱动力”研讨会

2019 年 11 月 8 日，由北京师范大学主办、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室承办的“加强基础研究、增强第四次工业革命核心驱动力”研讨会在北京师范大学举行。会议旨在深入探讨第四次工业革命的本质、特征和核心驱动力，重点围绕技术布局、产业布局、体制机制改革和科技人才培养等，为我国更好地推动基础研究发展并引领第四次工业革命提出政策建议。基金委副主任陆建华院士，美国科学院院士、中国科学院外籍院士，斯坦福大学 Richard Zare 教授，北京师范大学校长董奇教授，基金委化学部主任杨学明院士，湖南大学谭蔚泓院士、北京大学张平文院士、中科院大连化学物理研究所张东辉院士、北京师范大学方维海院士，科技部战略规划司薛强副巡视员、陈敬全处长，基金委国际合作局杨俊林局长、政策局龚旭处长、管理学部杨列勋副主任、信息学部吴国政处长，中国科协协调宣部吴善超副部长以及中科院化学研究所毛兰群、方晓红研究员，中科院战略院王晓明研究员和北师大郑永和、仲佳勇、王胜灵教授等专家出席会议。会议由董奇校长主持。



图 46 “加强基础研究、增强第四次工业革命核心驱动力”研讨会

12. 人工智能与终身学习论坛

2019 年 11 月 30 日，人工智能与终身学习论坛在北京师范大学沙河校区成功举办。

人工智能与终身学习论坛是由北京师范大学主办、由北京师范大学首都学习型社会研究院、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室承办的专业学术论坛，致力于搭建当前人工智能与终身学习领域前沿与热点问题的交流平台，共同探讨教育的未来。

本次论坛的主题为“人工智能与终身学习”，旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全国和全市教育大会精神、践行“推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新”的精神和理念、落实《首都教育现代化 2035》和《北京市学习型城市建设行动计划》精神，从理论与实践两个层面共议人工智能于终身学习的可行性与可能性。

13. 在线教育健康发展研讨会

为贯彻落实《关于规范校外线上培训的实施意见》（教基函〔2019〕8 号）、《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》（教技函〔2019〕55 号）和《关于促进在线教育健康发展的指导意见》（教发〔2019〕11 号）等文件精神，北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室于 2019 年 11 月 19 日组织召开了“在线教育健康发展研讨会”，来自北京师范大学、西北师范大学、华中师范大学、中国教育科学研究院、中国教育发展战略学会、中国教育报等单位的专家以及企业代表就在线教育发展面临的问题和困境、如何构建产学研用的在线教育服务业态、在线教育监管机制等议题进行了探讨。



图 47 在线教育健康发展研讨会

14. 国家工程实验室和网龙华渔教育产学研合作项目的 AI 老师“唐钰机器人”和“101 虚拟实验室”亮相第五届中国教育创新成果公益博览会

11 月 20 日，第五届中国教育创新成果公益博览会在珠海国际会展中心盛大开幕。国家工程实验室和网龙华渔教育产学研合作项目的 AI 老师“唐钰机器人”和“101 虚拟实验室”亮相展会，引发了观众的浓厚兴趣。“唐钰机器人”具备智能视觉、智能语音，可以解析深度语义，还能做行为决策。她可以作为 AI 教师应用于 STEAM 教育中，不仅能帮助学生在学习编程课程，还能对学生进行个性化辅导，帮助老师批改作业等。“101 虚拟实验室”是一个开放、自由、趣味性强的仿真实验操作平台，它集成了 K12 阶段理化生及小学科学的所有同步实验资源，可以满足师生对实验的教、学需求。这个实验室能够提供丰富的语音及文字提醒，引导学生自主完成实验操作练习，当存在不规范操作时，系统会通过仿真引擎模拟，给予用户真实、沉浸的体验。



图 48 “唐钰机器人”和“101 虚拟实验室”亮相第五届中国教育创新成果公益博览会

15. “青少年人工智能创新计划”项目研讨会

12 月 13 日，由互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主办的“青少年人工智能创新计划（以下称元卓计划）项目研讨会”在北师大举行。首都师范大学樊磊教授，北京师范大学李艳燕教授，河北大学肖广德副教授，企业代表、一线教师代表和出版社代表等出席会议。提供案例支持的企业包括优必选、乐聚、百度、科大讯飞、腾讯、网龙、威盛、越疆科技、联想和钛创星。



图 49 “青少年人工智能创新计划”项目研讨会

16. 国家社会科学基金教育学重点课题《人工智能与未来教育发展研究》开题会

12 月 20 日上午，国家社会科学基金教育学重点课题《人工智能与未来教育发展研究》在北京师范大学智慧学习研究院举行开题会。

北京师范大学顾明远教授、中央电化教育馆原馆长王珠珠研究员、国家信息中心信息化和产业发展部主任单志广研究员、北京大学李晓明教授、北京航空航天大学熊璋教授、北京师范大学余胜泉教授作为专家组成员出席会议，教育部科技司教育信息化与网络安全处舒华处长应邀出席。北京师范大学黄荣怀教授、浙江师范大学周跃良教授、北京师范大学庄榕霞副教授、西南大学余亮副教授、华中师范大学卢春副教授、北京体育大学张慧博士等课题组核心成员参会。此外，来自网龙华渔教育、腾讯、联想和字节跳动的企业代表也出席了会议。会议由北京师范大学科研院副处长焦豪教授主持。

舒华处长阐述了课题设立的背景，介绍了目前我国教育信息化的现状和实践案例。她认为，人工智能将带来教育各个领域的重要改变，不仅要关注人工智能的优势，也要研判潜在风险。她期望该课题的研究成果能够对国家未来的教育规划起到良好的支撑作用。

专家组同意本课题通过开题评审，并建议课题组根据专家意见和建议进一步优化研究方案，加强对战略和政策的研究，深入推进实践。



图 50 《人工智能与未来教育发展研究》开题会

17. 人工智能在教育领域应用的社会治理实验专家研讨会在北京师范大学召开

为了贯彻落实党的十九大、党的十九届四中全会和全国教育大会精神，推进人工智能在教育领域应用的社会治理实验工作，受教育部科技司委托，2019年12月29日，互联网教育智能技术及应用国家工程实验室在北京师范大学昌平校区组织召开了“人工智能在教育领域应用的社会治理实验专家研讨会”。中央网信办、教育部科学技术司、教育部职业技术教育中心研究所、中国教育科学研究院、清华大学、北京师范大学、浙江大学、华中师范大学、西南大学、浙江师范大学、杭州师范大学、北京体育大学、“智慧教育示范区”创建区域、国家自然科学基金教育学重点项目《人工智能与未来教育发展研究》课题组的专家参加了会议。与会专家对人工智能在教育领域应用的影响与效果、伦理问题与规范、社会治理实验方案与研究方法等议题进行了研讨。



图 51 人工智能在教育领域应用的社会治理实验专家研讨会

18. 举办“第五届智慧学习学术周”发布“青少年人工智能创新计划”（元卓计划）

2019 年 12 月 27 日至 30 日，国家工程实验室与北京师范大学智慧学习研究院联合举办“第五届智慧学习学术周”，邀请政府部门、学校、研究机构、行业协会、企业和媒体等业界人士和广大师生共同探讨设计思维培养、计算思维培养以及人工智能等新兴技术在教育中的应用。

在学术周主论坛——“第四届设计、计算与创新思维培养论坛”上，国家工程实验室启动了面向全国的“青少年人工智能创新计划”（又名“元卓计划”）。该计划旨在培养青少年利用原创算法解决真实问题的能力，建立产学研协同机制，推动人工智能企业科技成果向教育教学转化，助力我国成为世界主要人工智能创新中心。项目组介绍了该计划的背景、目标，工作机制、2020 年度的 10 个研究问题、支持服务平台和人工智能教师培训计划。



图 52 “第五届智慧学习学术周”发布“青少年人工智能创新计划”

12 月 28 日，学术周的另一重要活动——2019“全球未来教育设计大赛”总决赛在北京师范大学昌平校园举行，来自中国、塞尔维亚和突尼斯的代表队展开激烈角逐，最后塞尔维亚代表队获得本届大赛的总冠军。自 9 月份启动以来，大赛获得了各高校师生的广泛关注，三国共有近千名选手报名，仅中国赛区报名选手就覆盖全国 16 个省市 31 所高校 10 余所高职院校。



图 53 2019 “全球未来教育设计大赛”总决赛

【社会服务】

（一）教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第二期培训班在四川省凉山州举行

2019年3月27日至29日，由教育部科学技术司和四川省教育厅主办、北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室承办的教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第二期培训班在四川省凉山彝族自治州首府西昌市举行。来自北京、天津、上海、吉林、四川等地的教育信息化专家和一线实践者，就学校信息化规划、网络空间建设/教学支持工具、师生信息素养、数字校园和未来教育新形态等5大主题为学员授课。凉山州17个县的119名中小学校长通过多种方式的交流和体验，学习了教育信息化领域的政策、理论和知识，分享了实践经验，共同探索信息化促进学校发展的路径。本次培训是《教育信息化2.0行动计划》“网络扶智工程攻坚行动”的重要落地项目之一，也是继2018年云南怒江州班后，又一次“送培到家”活动。



图 54 教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第二期留影

（二）教育信息化专家走进西藏，智慧教育“送培到家”

2019 年 10 月 15 日至 17 日，由教育部科学技术司和西藏自治区教育厅主办、北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室承办的教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第三期培训班在西藏自治区拉萨市举行。

来自北京、广东、浙江、甘肃、四川等地的教育信息化专家和一线实践者，围绕信息化领导力与区域/学校教育信息化规划、网络空间与教学支持服务、互联网环境下的师生信息素养、“数字校园”解决方案与应用、新技术与未来教育五大主题为参训校长授课。

西藏自治区 6 个地市、1 个地区的 100 名校长们从信息化领导力与中小学教育信息化规划、国家数字教育资源公共服务体系资源应用、智慧课堂与教育大数据等 12 个模块展开培训学习，通过多种方式的交流和体验，学习了教育信息化领域的政策、理论和知识，分享了实践经验，共同探索信息化促进学校发展的路径。本次培训是《教育信息化 2.0 行动计划》“网络扶智工程攻坚行动”的重要落地项目之一，也是继云南怒江州班、四川凉山州班后，又一次“送培到家”活动。



图 55 教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第三期留影

（三）教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第四期培训班在甘肃省临夏州举行

2019 年 10 月 28 日-30 日，由教育部科学技术司和甘肃省教育厅主办、北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室承办的教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第四期培训班在甘肃省临夏回族自治州举行。

来自北京、浙江、甘肃、广东、四川等地的教育信息化专家和一线实践者，围绕信息化领导力与学校教育信息化规划、网络空间与教学支持服务、互联网环境下的师生信息素养、“数字校园”解决方案与应用、新技术与未来教育五大主题为参训校长授课。全州 8 个县市的 110 名校长们围绕信息化领导力与中小学教育信息化规划、国家数字教育资源公共服务体系资源应用、智慧课堂与教育大数据等 12 个模块展开培训学习，通过多种方式的交流和体验，学习了教育信息化领域的政策、理论和知识，分享了实践经验，共同探索信息化促进学校发展的路径。本次培训是《教育信息化 2.0 行动计划》“网络扶智工程攻坚行动”的重要落地项目之一，也是继云南怒江州班、四川凉山州班、西藏自治区班后，第四次“送培到家”活动。



图 56 教育部“三区三州”中小学校长教育信息化专题培训第四期留影

（四）服务教育部“智慧教育示范区”创建项目，推动区域智慧教育发展

2019 年，教育部开展了“智慧教育示范区”创建项目，北京市东城区、山西省运城市、上海市闵行区、湖北省武汉市、湖南省长沙市、广东省广州市、四川省成都市武侯区、河北雄安新区成为首批创建区域，培育区域包括江苏省苏州市和山东省青岛市。教育部成立了“智慧教育示范区”创建项目专家组，对各创建区域进行有针对性的指导，秘书处设在互联网教育智能技术及应用国家工程实验室。

2019 年 6 月 28 日，教育部科技司在雄安新区举行“智慧教育示范区”创建项目启动会。教育部科技司司长雷朝滋，雄安新区党工委委员、管委会副主任傅首清，创建项目专家组，“智慧教育示范区”创建区域和培育区域的代表 60 余人参加了会议。科技司副司长李楠主持会议。

为了支持区域教育信息化发展，服务雄安新区建设，国家工程实验室承担了“教育部科学事业费重大项目：雄安新区智慧教育规划战略研究”。2019 年 6 月 27 日，教育部科技司在雄安新区召开了项目结题会议，组织专家研讨雄安新区智慧教育发展战略。河北省常委、副省长，雄安新区党工委书记、管委会主任陈刚、教育部科技司司长雷朝滋、中国工程院院士吴建平、北京师范大学副校长郝芳华、国家信息中心信息化和产业部主任单志广、西安电子科技大学校长杨宗凯等评审专家组专家，京津冀教育界代表及企业代表等 60 余人参加了会议。科技司李楠副司长主持会议。

国家工程实验室和北京师范大学智慧学习研究院还承担了雄安新区管委会委托的“雄安新区智慧教育专项规划”“未来城市教育公共服务数据治理模式研究”等项目。

3.3.3 “移动学习”教育部—中国移动联合实验室

“移动学习”教育部—中国移动联合实验室是为贯彻国家科技创新大会以及《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》的文件精神，在《中华人民共和国教育部与中国移动通信集团公司战略合作框架协议》之下，于 2013 年 1 月在北京师范大学成立的，参照教育部的重点实验室运行。

“移动学习”教育部—中国移动联合实验室主要定位是要充分释放高校和企业人才、资本、信息、技术等创新要素的活力，聚焦泛在教育、移动学习模式和移动学习平台研究，开展持续深入的理论研究、技术创新、原型实现、系统孵化与测试评估、应用示范及人才培养等工作。

在实验室场地方面，实验室拥有 2400 多平米的办公场地，其中包括位于主楼、演播楼等地的办公空间 1100 平米，位于中国移动的创新中心 400 平米，以及位于北师大教七楼 5 层的未来学习体验中心 900 平米。经过四年建设，在中国移动的支持下，完成了预期的“111”工程任务，对中国移动的教育信息化的业务发挥了支撑作用。具体内容包括：

（1）研发 1 个移动学习原型平台：以学习元（Learning Cell）技术为基础建成了一个移动学习原型平台，为中国移动开发商业化的移动教育云平台积累了一批关键技术，并以原型平台为样本，完成了移动学习平台的总体设计，发布了中国移动移动学习平台技术要求、中国移动移动学习平台业务规范，支撑政企分公司开发了“和教育”平台；

(2) 建设1个未来体验中心:在北京师范大学教七楼五层建成包括互动讨论教室、互动教学案例教室、分组互动学习教室、教师教育实训教室、远程协作教室、移动学习教室、未来学习探索实习教室以及录播控制室等八间新型态教室的未来学习体验中心,并正式投入使用。未来学习体验中心的建设探索了移动教育领域以及未来新形态环境下学习的引领性需求;

(3) 发展100所平板电脑教学应用示范学校:研究了60多种平板电脑环境下的教学模式与方法,形成了移动云课堂解决方案,探索了应用试点学校的工作推进机制,在北京东城、石景山、燕山、门头沟、四川成都、深圳南山、龙岗区、广州荔湾、天河、新疆库尔勒、河北逐鹿、广西桂林等近100所中小学开展了平板电脑班教学试点。

一、研究生代表性成果

表 125 研究生成果表

序号	作者	论文题目	期刊	日期
1	余胜泉,徐刘杰.	大数据时代的教育计算实验研究[J].	电化教育研究	2019/1/3
2	余胜泉,王琦	“AI+教师”的协作路径发展分析	电化教育研究	2019/3/28
3	彭燕,王琦,余胜泉	翻转课堂中促进深度学习的教育内容策展模式	现代教育技术	2019/3/15
4	余胜泉,彭燕,卢宇	基于人工智能的育人助理系统——“AI好老师”的体系结构与功能	开放教育研究	2019/2/5
5	陈鹏鹤,彭燕,余胜泉	“AI好老师”智能育人助理系统关键技术	开放教育研究	2019/4/5
6	马宁,李亚蒙,何俊杰	群体知识建构视角下教师混合式研训的组内交互及知识建构层次分析	现代教育技术	2019/4/15
7	马宁,李亚蒙	翻转课堂前导性资源的设计与开发	中小学信息技术教育	2019/4/1
8	马宁,谢敏漪,马超,赵若辰	网络环境下知识图谱协同建构对教师实践性知识的效果研究	教师教育研究	2019/7/15
9	李葆萍,宁方京,李晟,董艳	当前智慧教室研究热点的分析和启示	数字教育	2019/6/20
10	王慧敏;陈丽	cMOOC微信群社会网络特征及其对学习者的认知发展的影响	中国远程教育	2019/11/13

二、主办或承办大型学术会议情况

表 126 主办或承办大型学术会议情况

序号	名称	会议主席	召开时间	参加人数	类别
1	“基础教育跨越式发展创新试验研究”项目第六期全国中小学语文、英语骨干教师培训	余胜泉	2019. 1. 14-1. 15	100人	全国性
2	创新教育·学科融合·精准教研”技术与教育的双向融合经验交流研讨会暨第十六届全国“基础教育跨越式发展创新试验研究”年会	余胜泉	2019. 8. 5-8	400人	全国性
3	第六届“大数据时代的未来教育”论坛	余胜泉	2019. 12. 13-14	300人	全国性

3.3.4 数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心

数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心以“运用现代教育技术,构建数字时代的终身教育服务体系”国家战略需求为目标,按照国家中长期科技发展总体战略规划和现代服务业

发展科技问题的战略布局，围绕“研究支持数字时代终身教育的关键技术、建设终身教育服务平台、促进数字教育公共服务发展”这一主题，以“发展数字化学习技术、推动终身教育服务产业发展、促进终身学习体系建设”为核心目标，依托北京师范大学教育技术学科综合优势，以关键技术攻关、终身教育公共系统软件开发、应用集成创新、教育服务创新、应用示范推广为主线，深入开展面向终身教育的知识工程关键技术、数字教育公共服务平台、数字教育公共服务典型示范与应用等几个方向的工程化研究，在基于数字技术的终身教育领域，促进产学研结合和推动产业化发展，为终身教育行业和领域提供全方位的科技支撑服务。自中心成立以来，研究成果辐射至全国多个地区，覆盖了 1000 所以上学校及数万名中小学教师，技术成果转移和辐射到相关机构企业，为终身教育行业和领域提供宝贵的科技支撑服务，取得了显著的经济和社会效益。工程中心是北京师范大学学科发展的重要组成部分，在国家教育信息化融合创新发展的大背景下，参与推动、孵化建设了北京师范大学相关学科一系列高水平学科交叉平台和产学研基地。

2019 年度，工程中心以智能学习系统研发、教育数据挖掘与学习分析、区域智慧教育与混合式课程创新、互联网学习发展、思维训练为主要研究方向，开展了面向领域前瞻的研究与工程化工作，取得了显著的研究成果和实践成果。2019 年 11 月召开了工程中心学术委员会会议，对中心各项工作进展进行了汇报咨询，清华大学程建钢教授、北京师范大学黄荣怀教授、北京大学贾积有教授、西南大学刘革平教授作为咨询专家，对工程中心的研究工作和研究成果表示极大的肯定，并在工程研究、平台统整、合作拓展、成果推广等方面提出了相关建议，此次研讨交流对于工程中心进一步聚焦资源、统筹整合，以及更好地服务国家重大战略需求具有重要意义。

主任：武法提 教授

常务副主任：李玉顺 教授

副主任：赵国庆 副教授

技术委员会主任：程建钢 教授

【研究进展概览】

（一）互联网学习评价研究

工程中心是中国互联网学习白皮书研究支撑单位。白皮书项目于 2014 年正式开展，截至目前已经运行 6 年。该白皮书由教育部教育管理信息中心牵头，联合北京师范大学、华东师范大学等国内知名大学、具有影响力的专家、研究机构和企业等共同编写的描述中国互联网学习现状及发展趋势的年度报告。

2019 年中国互联网学习白皮书在秉承其时代价值与历史使命的基础上，以互联网发展水平指数整体呈现中国“互联网+教育”发展状态，以全域视野理解中国教育信息化发展生态，助力“以学习者为中心”的教育系统生成，为构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化高质量的全民教育体系提供参考依据。同时，顺应互联网教育治理的特征需求，以提高学习质量、满足学习者需求作为互联网教育长期发展的关键，把学习发展作为拨云见日、推动实践发展的突破点。2019 年，中国互联网学习白皮书以面向 21 世纪学习发展为视角，以互联网教育在大数据、人工智能、区块链等技术所推动的社会适应性学习环境建构为基础，以培育教育服务新业态、提升互联网教育服务经济社会发展能力为途径，以推动线上教育与线下教育良性互动发展、校内教育与校外教育有机衔接为使命担当，再次聚焦互联网学习自身的内涵研究，在上述教育体系重构背景下重新思考学习，开展互联网学习再研究。

在本工程中心的学术支持下，2019 年中国互联网学习白皮书有了更深入的年度发展，进一步成为本领域具有品牌引领价值的研究报告，已经形成了 7 本中国互联网学习发展水平研制报告，并正在清华大学出版社出版。

（二）技术丰富环境下的课堂教学生态发展研究

为服务当前教育信息化融合应用发展的关键——课堂主阵地，服务区域性课堂教学生态面向深度学习、面向互连网络环境开放发展的趋势，研究信息技术丰富环境下的课堂教学评价模型，承担北京市教育科学“十三五”规划重点课题“交互课堂环境下‘深度课堂’评价模型建构及其区域信息化融合发展研究”，致力于进一步推动平板电脑助力下的课堂教学面向“互联网+”发展、面向新中高考及课程改革、面向学与教方式变革实践，助力广大一线教师科学、理性、常态的应用智能终端。研究以“深度课堂”这一概念为抓手，结合当前课堂观察模型的理论 and 实践需求，建构“互联网+”时代信息技术丰富环境下的课堂教学应用评价模型，以深刻揭示技术丰富环境下学科教学内容整合、技术有效应用、教学法创新等视角下课堂教学生态发展，“深度课堂”评价模型从思维达成度、学习参与度、有意义学习活动设计、协作学习实施有效性、课堂教学开放性、技术应用有效性等6个方面开展评价，是信息技术环境下课堂教学质性评价框架，是对技术丰富环境下课堂教学活动的有效认识。经过近四年的研究，基于“深度课堂”课题实施和研究成果，进一步从课堂教学评价质性研究逐步向量化研究延伸，提出了适应当代课堂量化评价的“课堂教学层次行为事件模型”，模型包括基本行为事件层、交互行为事件层、活动行为事件层；依据当代课堂教学评价理论，结合教学专业力量及实践经验，将课堂教学行为按层级分析、归类及编码；进而，研究基于视频的教学行为事件自动化生成、归约技术，自下而上自动化生成多层次教学事件序列；基于教师、学科变量进行课堂教学活动行为事件序列挖掘，呈现“常模”意义的现代课堂教学结构特征和活动迁移特征。上述研究申报国家自然科学基金课题，获得批准，为新阶段课堂教学量化评价提供了进一步支撑基础。

（三）面向中小學生核心素养提升的混合式课程研发与运行

伴随“互联网+教育”发展进程，面向学习发展的环境建设越来越成为推动基础教育教育信息化发展的重要方面，而以在线学习为特征的MOOC类课程形态在中小学的发展就成了这一领域重要方向。实践上，基础教育领域的在线课程发展必须结合中小學生身心特征及心理特点，混合式课程研究、设计及开发越来越成为该领域的发展取向。本中心承担了“中学生混合式课程设计、开发与实施管理策略研究”课题，课题的研究目标为：第一，以全过程视角及聚焦于中学生在线课程应用的视角，依据中小學生学习的实际需求，以及在线学习融入的可能路径，研究中學生在线课程模式；第二，依据中小學生在线课程模式，逆向回溯面向实践、支持中學生学习创新发展的在线课程设计、开发方法，在学习目标明确性、实施模式多样性、学习参与投入度、知识领域拓展性与前瞻性等方面持续优化，形成系统化的中學生在线学习课程开发框架与开发流程，开发面向实践应用的课程；第三，对所开发的多模式课程进行基于设计的应用实践研究，推动课程落地应用，探索“线下助学导师”、“线上学习助教”以及多场景课程的管理模式，提高中學生在线学习实际参与度及学习有效性，提出多模式混合式课程实施和管理策略。在该课题支撑下，2019年度，依托“视像中国”平台，开展持续的混合式课程研究与实践。课程的开发和应用经历了从纯在线课程到多方协同混合课程到深度融合混合课程的演变，聚焦于课程设计、课程管理和服务层面，探索宏观概念上的混合课程模式，关注管理层面之间的混合，即高校、中小学和项目管理者多方协同推进课程实施。截至2019年底，网络课程已经开发上线15门，参与学校涵盖上海、宁波、佛山、深圳、重庆、唐山、香港、河南等10几个城市，选课学生人数呈现逐年上升的趋势，网络课程学习完成率逐年上升，累计修课总人数多达1万人以上。同时，为推动面向学校场景的混合式课程落地，依托工程中心团队，在朝阳区白家庄小学开展面向在校学生学习的混合式课程研究与应用工作，开发校本主题活动课程，推动中學生核心素养提升，混合式网络课程作用日益凸显。

【研究成果】

（一）中文论文

[1] 武法提, 殷宝媛, 黄石华. 基于教育大数据的学习习惯动力学研究框架[J]. 中国电化教育, 2019(01): 70-76

[2] 武法提, 殷宝媛, 黄石华. 学习习惯动力学研究范式及其创新价值[J]. 现代远程教育研究, 2019(01):46-52

[3] 刘铭, 武法提, 牟智佳. 在线课程论坛教师互动问题设计的分类及有效性研究[J]. 现代教育技术, 2019, 29(02):94-100

[4] 武法提, 黄石华, 殷宝媛. 基于场景感知的学习者建模研究[J]. 电化教育研究, 2019, 40(03):68-74

[5] 殷宝媛, 武法提. 学习习惯在线干预的原理与模型设计[J]. 电化教育研究, 2019, 40(12):72-79

[6] 武法提, 田浩. 挖掘有意义学习行为特征:学习结果预测框架[J]. 开放教育研究, 2019, 25(06):75-82

[7] 李玉顺, 邹佳君, 王屏萍. 教师支持对在线学习者交互程度影响的研究——以高中语文学科“双课堂”教学为例[J]. 中国电化教育, 2019(05):114-119.

[8] 李盼, 李玉顺, 李乐巍. 精准匹配目标消费群体的教育信息化转型策略研究[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(01):8-11.

[9] 赵国庆, 杨宣洋, 熊雅雯. 论思维可视化工具教学应用的原则和着力点[J]. 电化教育研究, 2019(09):1-9.

[10] 李乐巍, 戴金芮, 许健, 李玉顺. 近十年移动学习在高等教育中的应用趋势研究. 第十届全国华人探究学习创新应用大会(GCCIL2019), 北京, 中国.

[11] 杨宣洋, 赵迁兰, 赵嵘池, &赵国庆(通讯作者). (2019). 基于网络探究学习环境开展小学科学实验教学的实践启示. 第二十三届全球华人计算机教育应用大会(GCCCE 2019), 武汉, 中国.

（二）英文论文

[1] Song Lai, Bo Sun, Fati Wu, Rong Xiao. Automatic Personality Identification Using Students' Online Learning Behavior[J]. IEEE Transactions on Learning Technologies, 2019, early access.

[2] Fati Wu, Song Lai. Linking Prediction with Personality Traits: A Learning Analytics Approach[J]. Distance Education, 2019, 40(3):330-349

[3] Song Lai, Bingbing Niu, Jiaqi Liu, Fati Wu. Identifying Significant Indicators of Eye-movement and EEG-based Attention to Predict Reading Performance[A]. Proceedings of the 27th International Conference on Computers in Education[C]. Taoyuan, Taiwan: APSCE, 2019:69-74

[4] Song Lai, Jiaqi Liu, Bingbing Niu, Hao Tian, Fati Wu. Combining Facial Behavioral Cues, Eye Movements and EEG-based Attention to Improve Prediction of Reading Failure[A]. Proceedings of the 2nd International Joint Conference on Information, Media and Engineering[C]. Washington, DC, USA: IEEE Computer Society, 2019:485-489

[5] Hao Tian, Song Lai, Fati Wu. Does Time Play a Role? Prediction of Learning Performance with Time-use Habits in Online Assignments[A]. Proceedings of the 2nd International Joint Conference on Information, Media and Engineering[C]. Washington, DC, USA: IEEE Computer Society, 2019:473-477

[6] Song Lai, Fati Wu. Mining LMS Data to Make Early Prediction of Learning Failure[A]. Companion Proceedings of the 9th International Conference on Learning Analytics & Knowledge[C]. Beaumont, AB, Canada: SoLAR, 2019:585-591

[7] Bingbing Niu, Fati Wu, Jiaqi Liu. Exploring Differences of Online Meaningful Posts and Instructor Interaction Between High-Score and Low-Score Students [A]. Proceedings of the 8th International Conference on Educational Innovation through Technology [C]. Washington, DC, USA: IEEE Computer Society, 2019:12-15

[8] Long, T., Zhao, G. (corresponding author), Yang, X., Zhao, R., & Chen, Q. (2019). Bridging the belief-action gap in a teachers' professional learning community on teaching of thinking. Professional Development in Education, 1-16.

[9] Zhao, G., Yang, X., Long, T., & Zhao, R. (2019). Teachers' perceived professional development in a multi-regional community of practice: Effects of beliefs and engagement. Learning, Culture and Social Interaction, 23, 100347. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.100347>

[10] Zhao, G., Zhao, R., & Yang, X. (2019). Fostering Fifth-Grade Students' Ability to Design Comparative Experiments Using an Online Model. Journal of Education and Development, 3(1), 1.

[11] Yang, X., Zhao, G. (corresponding author), Zhao, Q., & Yan, X. (2019). The Relationship between Students' Scientific Epistemological Beliefs and their Performance of Knowledge Integration in Web-based Inquiry. the 8th International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT 2019), Biloxi, MS, USA. (C类)

[12] Mengying Han, Yushun Li. The Effect of Face-to-Face and non-Face-to-Face Synchronously Collaborative Writing Environment on Student Engagement and Academic Performance[J]. Journal of Education, Innovation and Communication (JEICOM), 2019, 12(41):59.

[13] An, X., Gong, X., Zhao, R.C., Chen, Q.Y., & Ma, N. (2019). A Comparative Study of the Interaction Features of Barrage and Forum in Social Learning Course. 2019 11th International Conference on Education Technology and Computers, Amsterdam.

[14] LI L, LI Y, LI Y, et al. An empirical study of PBL in a blended learning environment for promoting deep learning, Hradec Kralove, Czech republic: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2019.

（三）学术著作

[1] 李玉顺（著），《平板电脑类移动终端教学应用的理论与实践》，中国科学技术出版社，ISBN 9787504679826，2019.1.

[2] 李玉顺（主编、编著），《2018年中国互联网学习白皮书》，ISBN 9787302529521，清华大学出版社，2019.6.

[3] 赵国庆，朱嘉，《思维发展型课堂的理论与实践（第三辑）》，北京师范大学出版社，ISBN 9787303247608，2019.7.

[4] 赵国庆，《中学思维训练第4册：思维工具综合运用》，北京师范大学出版社，ISBN 9787303247615，2019.7.

[5] 赵国庆，《中学思维训练第2册：批判性思维》，北京师范大学出版社，ISBN 9787303229109，2019.7.

【课题研究】

表 127 2019 年度课题项目清单

序号	项目/课题名称	编号	负责人	起止时间	经费 (万元)	类别
----	---------	----	-----	------	------------	----

1	2019 年度国家自然科学基金项目《层次行为事件模型启发的课堂教学行为模式挖掘及其关键技术研究》	批准号 61977009	李玉顺	2020-2023		国家级
2	北京市教育科学“十三五”规划重点课题《交互课堂环境下“深度课堂”评价模型建构及其区域信息化融合发展研究》	CAHA16053	李玉顺	2016-2019	7	省部级
3	《中学生混合式课程设计、开发与实施管理研究》	2017ZD103	李玉顺	2017-2019	15	横向
4	《2019 年中国互联网学习白皮书》合作项目		李玉顺	2019-2020		横向
5	《中国智慧教育区域发展研究报告》项目		李玉顺	2019-2020		横向
6	《思维训练提升师生学习力》		赵国庆	2019	9.9	横向
7	《构建思维发展型课堂、提升师生学习力》		赵国庆	2018-2020	19.8	横向

【获奖成果】

- 1、中国互联网学习白皮书项目获得教育部教育管理信息中心授予的特殊贡献荣誉称号。
- 2、《2018 年中国互联网学习白皮书之基础教育发展报告》荣获年度项目优秀成果奖。
- 3、《小学思维训练》丛书入选“2018-2019 年度品牌教辅 TOP 榜”。
- 4、《中学思维训练》丛书入选教育部办公厅《2019 年全国中小学图书馆推荐书目》。

【学术会议】

表 128 2019 年度举办或承办学术会议清单

序号	会议名称	主办单位名称	召开时间	参加人数	类别
1	第十届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2019）	华人探究学习学会	2019 年 7 月	300 人	全球性
2	《2018 年中国互联网学习白皮书》发布会	教育部教育管理信息中心、北京师范大学教育学部	2019 年 4 月	230 人	全国性
3	第七届全国思维教学年会	北京师范大学教育学部	2019 年 7 月	450 人	全国性
4	“视像中国”第十二届远程教育年会暨人工智能教育研训会	视像中国远程教育发展中心、北京师范大学教育学部	2019 年 11 月	150 人	全国性
5	第十六期“思维发展型学校联盟”现场观摩会	北京师范大学教育学部	2019 年 12 月	200 人	全国性

【国际交流】

（一）举办国际学术会议

2019 年 7 月 20-22 日，由全球华人探究学习学会主办，北京师范大学教育学部承办的第十届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2019）在北京师范大学召开，来自中国大陆、台湾、香港、澳门及美国等地的代表共计 300 余人参加，与会代表包括高校教师、研究生、一线中小学优秀教师、知名企业、教育研究机构等人员，大会反响热烈，取得了圆满成功。

本次大会的主题是“智能教育发展下的学习方式创新”，下设有九个会议子主题。在论文和作品两种类型上开展投稿。会议期间，大会特别规划了特邀报告、论文报告与分享、竞赛作品分享与交流、论文与竞赛作品海报交流、工作坊等多种形式。为提升各级学校教师的探究学习创新应用能力，向与会代表介绍最新教育科技发展趋势，本次大会举办了九场创新应用培训工作坊。来自北京市教育科学研究院、北京师范大学、西北师范大学、北京大学、陕西师范大学、

东北师范大学、华南师范大学、南京师范大学、美国伊利诺大学芝加哥分校、哈尔滨师范大学、河南师范大学等单位的专家学者主持了分论坛或开办了工作坊。

北京师范大学教育技术学院院长武法提教授主持了大会开幕式。在致辞中，北京师范大学副校长陈丽教授表达了对参与本次大会所有同仁的欢迎，对聚焦探究学习方式的广泛发展，推动探究学习面向智能社会发展进行理论和实践创新的重要意义做了论述。华人探究学习学会创始人、华南师范大学李克东教授讲述了学会的发展历史，以及对未来学会发展的期待。北京教育科学研究院原副院长文喆教授指出，借鉴现代科学研究理念方法基础上，并充分利用网络信息技术环境的探究学习，是近年来中国基础教育学习理论与教学研究方面突破性发展，是中国大陆新一轮课程改革前后基础教育理论与实践创新的重大热点。大会开幕式给与会代表呈现了宏大的视野、深邃的思想，激发了与会者交流的热情与努力前行的动力。



图 57 陈丽教授致辞



图 58 李克东教授致辞



图 59 文喆副院长致辞

本次会议是回应社会发展迈入互联网时代、面向智能社会来临而开展的教育创新前瞻性探索，是学术引领和实践创新融合的高层次对话，是迎接教育生态体系发展从封闭线性有序走向开放复杂动态的又一次碰撞。

（二）参加国际学术会议

表 129 2019 年度研究生参加国际会议情况

序号	参加会议形式	学生姓名	硕士/博士	参加会议名称及会议主办方	导师
1	会议论文	赖松	博士	The 9th International Conference on Learning Analytics & Knowledge; Arizona State University, USA	武法提
2	会议论文	赖松	博士	The 2nd International Joint Conference on Information, Media and Engineering; Osaka University, Japan	武法提
3	会议论文	田浩	博士	The 2nd International Joint Conference on Information, Media and Engineering; Osaka University, Japan	武法提
4	会议论文	刘嘉琦	硕士	第 23 届全球华人计算机教育应用大会 (GCCCE 2019); 华中师范大学	武法提
5	会议论文	牛冰冰	硕士	The 8th International Conference on Educational Innovation through Technology; University of Southern Mississippi, USA	武法提
6	会议论文	刘嘉琦	硕士	The 8th International Conference on Educational Innovation through Technology ; University of Southern Mississippi, USA	武法提
7	会议论文	李乐巍	硕士	the 5th International Symposium on Educational Technology; 香港城市大学、UNIVERSITY OF HRADEC KRÁLOVÉ	李玉顺
8	会议论文	韩梦莹	硕士	International Conference on Education (EDU2019); Communication Institute of Greece	李玉顺

9	会议论文	安欣	硕士	2019 11th International Conference on Education Technology and Computers (ICETC 2019); International Association of Computer Science and Information Technology	李玉顺
10	会议论文	公雪	硕士	2019 11th International Conference on Education Technology and Computers (ICETC 2019); International Association of Computer Science and Information Technology	李玉顺
11	会议论文	赵嵘池	硕士	The 8th International Conference of Educational Innovation through Technology; SICET	赵国庆
12	会议论文	杨宣洋	硕士	The 8th International Conference of Educational Innovation through Technology; SICET	赵国庆

3.3.5 教育技术学北京市重点实验室

教育技术学北京市重点实验室（Laboratory of Educational Technology, LET）参照《北京市提高全民信息能力行动纲要》、《2006-2020 年首都信息社会发展战略》的总体规划，按照《北京市“十二五”时期教育改革和发展规划》的要求，结合北京师范大学“985”工程的建设内容，以服务北京地区教育信息化工作为重点，研究信息技术如何提升教学质量和管理水平、信息技术如何提高应用效益和服务水平、信息技术如何促进教育整体发展等首都教育现代化发展的关键问题，探索与首都经济与文化发展水平相称、具有首都特色的教育信息化发展之路。主要研究方向有如何经济地构建数字校园并提供可靠服务、如何将信息技术与教学过程和教学内容相结合提高教学质量，以推进信息技术与教育的深度融合。围绕以上发展方向，实验室研究分为四大领域，分别是由崔光佐教授引领的数字化学习关键技术研究，黄荣怀教授引领的教育信息化理论、政策与标准研究，余胜泉教授引领的信息技术应用研究，以及陈丽教授引领的在线学习与认知发展研究。

实验室重点投入以下研究项目：北京市数字校园，数字学校及高校特色资源规划与建设，北京市数字生存能力调查研究，学生网络生活方式的现状调查与对策研究，利用教育技术提高农村中小学教育质量研究，京津冀智慧学习协同发展研究，北京区县中小学教师“同伴互助”在线社区的建设，区域性教育信息化与教育现代化示范工程。

主任：黄荣怀

副主任：李艳燕

表 130 教育技术学北京市重点实验室研究项目一览表

序号	项目名称	负责人
1	《雄安新区智慧教育规划的战略研究》	黄荣怀
2	北京师范大学-庆阳市基础教育质量提升协同创新计划——智慧校园项目	黄荣怀
3	苹果（中国）公司人人能创造项目	黄荣怀
4	北京市平谷区教育合作项目	黄荣怀

【研究报告】

表 131 教育技术学北京市重点实验室研究报告一览表

序号	项目名称	负责人
1	《雄安新区智慧教育专项规划》	黄荣怀
2	《2019 中国区域数字学习指数报告》	黄荣怀
3	《北京教育信息化调研报告》	黄荣怀

3.3.6 北京师范大学“未来教育高精尖创新中心”

北京师范大学未来教育高精尖创新中心是北京市政府支持建设的首批高精尖中心之一，服务于北京全国科技创新中心建设及“高精尖”产业结构调整，是以教育科技创新为核心方向的高水平国际化创新平台，是科技体制机制改革与创新的桥头堡。

中心的核心使命是推进互联网时代教育公共服务从数字化转型到智能化，基于大数据，用互联网+的思路助力教育深化综合改革，构建智能教育公共服务新模式，支持“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”的中国教育梦实现。

中心汇聚了北京师范大学教育技术、学科教育、教育心理、信息技术等领域的知名教授和一流智力资源，并与全球范围内一流大学、研究机构和专家通力合作，积极推动基础教育从班级授课的标准化教育向线上线下融合的个性化、精准化、多样化教育体系转型，从实现配置公平、机会公平向实现获得公平转型，从政府单一教育供给向开放办学、多渠道多元教育供给转型，全面探索移动互联网时代的创新教育业务形态和治理方案，在此基础上，探索未来教育与未来学校的发展方向。

中心的具体任务是：建设基于大数据的智能教育公共服务平台，形成师生可实际获得的教育服务超市，打造世界顶级城市的教育公共服务新模式；建设教育公共服务设计与孵化的合作网络，培育汇聚教育系统内外的服务，建成广义教育供给的“统一战线”；建立教育领域本体知识库，研究基于大数据的人工智能教师体系结构与关键技术，探索未来人工智能教师在教育体系中角色与应用；研究互联网+教育体系的变革，打造一批互联网时代未来学校典型示范。

中心拟解决的关键问题是要面向每一位学习者，实现“全学习过程数据的采集；知识与能力结构的建模；学习问题的诊断与改进；学科优势的发现与增强”。为此要研究学习者学科能力与认知模型及其可视化，以表达学习者的个性化特征和需求；要研究基于大数据分析的教育智能技术，构建以学习科学为基础的数据分析模型，以实现根据学习者个性需求进行适应性的推荐；要研究学习资源生成与服务汇聚技术，以实现优质资源大规模地语义化组织、主题化汇聚以及进化式生成，构建可推理与计算的社会性知识空间，实现线上线下结合的双师服务；同时还要开展智能教育服务平台融合于教育主流业务的模式与方法研究，探索新的教育业务形态、治理方式和应用解决方案。

中心开展研究工作的基本思路为：面向教育深化综合改革的重大实践需求，开展智能教育领域的高精尖研究，在此基础上汇聚高端人才、创新科研组织与评价机制；搭建高水平国际化创新平台，凝聚世界一流人才，形成国际一流教育公共服务关键技术的研究与创新基地。

主任：董奇

执行主任：余胜泉

【中文论文】

表 132 未来教育高精尖创新中心成员 2019 年度发表主要中文论文清单

序号	作者	论文题目	期刊	日期
1	余胜泉, 徐刘杰.	大数据时代的教育计算实验研究	电化教育研究	2019/1/3
2	郑林, 刘微娜, 王小琼, 黄蕊.	“智慧学伴”促进初中历史精准教学的探索	中国电化教育	2019/1/3
3	王健, 王聪, 陈博杰, 乔文军, 刘颖.	中学生物学科“智慧学伴”平台的构建及其应用	中国电化教育	2019/1/3
4	王民, 高翠微, 蔚东英.	基于“智慧学伴”的地理学科能力发展研究	中国电化教育	2019/1/3
5	罗莹, 谢晓雨, 董少彦.	初中物理精准教学课堂的构建及实践	中国电化教育	2019/1/3

6	綦春霞,何声清.	基于“智慧学伴”的数学学科能力诊断及提升研究	中国电化教育	2019/1/3
7	李倩,孙名谣,纪秋香,郑国民,王彤彦.	基于网络平台的语文关键能力评价与教学改进研究:理念与路径	中国电化教育	2019/1/3
8	王磊,周冬冬,支瑶,黄燕宁,胡久华,陈颖.	学科能力发展评学教系统的建设与应用模式研究	中国电化教育	2019/1/3
9	余胜泉,李晓庆.	区域性教育大数据总体架构与应用模型	中国电化教育	2019/1/3
10	余胜泉,王琦	“AI+教师”的协作路径发展分析	电化教育研究	2019/3/28
11	降同昌,王民	基于地理实践力的国际地理奥赛野外考察课题研究——以第15届国际地理奥赛为例	天津师范大学学报(基础教育版)	2019/3/22
12	彭燕,王琦,余胜泉	翻转课堂中促进深度学习的教育内容策展模式	现代教育技术	2019/3/15
13	何克抗	21世纪以来的新兴信息技术对教育深化改革的重大影响	电化教育研究	2019/3/4
14	余胜泉,彭燕,卢宇	基于人工智能的育人助理系统——“AI好老师”的体系结构与功能	开放教育研究	2019/2/5
15	崔伟,孙晓园,李葆萍	新高考选考科目保障机制的作用:从沪浙改革试点出发	教育测量与评价	2019/2/1
16	钟琳,陈蕙若,姚中锐,唐恒涛,王小雪	技术赋能 万众学习——AECT 2018年会综述	远程教育杂志	2019/1/20
17	陈鹏鹤,彭燕,余胜泉	“AI好老师”智能育人助理系统关键技术	开放教育研究	2019/4/5
18	马宁,李亚蒙,何俊杰	群体知识建构视角下教师混合式研训的组内交互及知识建构层次分析	现代教育技术	2019/4/15
19	马宁,李亚蒙	翻转课堂先导性资源的设计与开发	中小学信息技术教育	2019/4/1
20	何克抗,李晓庆	新时代教育技术学科发展面临的机遇与挑战——兼论教育部撤销部分高校“教育技术”本科专业的反思	现代远程教育研究	2019/6/5
21	史凡,王磊	国际科学教育建模教学研究综述——基于教师发展视角	外国教育研究	2019/5/20
22	赫忠慧,杜晓红,朱勇	初中学生身体运动功能与体质健康的关联及干预策略	体育教学	2018.9
23	李浩君,张征,郭海东,王旦	深度学习视角下的个性化学习资源推荐方法	现代远程教育研究	2019/7/19
24	马宁,谢敏漪,马超,赵若辰	网络环境下知识图谱协同建构对教师实践性知识的效果研究	教师教育研究	2019/7/15

25	李葆萍, 宁方京, 李晟, 董艳	当前智慧教室研究热点的分析和启示	数字教育	2019/6/20
26	卢宇; 陈鹏鹤	人工智能赋能教育:教育机器人	人工智能	2019/6/10
27	李晓东	活动型学科课程辨析与实施研究	教育参考	2019/6/5
28	史凡, 王磊	论国际化学教育研究热点:模型与建模	全球教育展望	2019/5/10
29	史凡, 王磊	国际科学教育建模教学研究综述——基于教师发展视角	外国教育研究	2019/5/20
30	张鹏韬, 王民	近十年(2009-2018)国际地理教育研究热点分析与启示	外国中小学教育	2019/6/8
31	郑林, 赵璐, 孙瑞	基于学科能力的高考历史命题研究	中国考试网	2019/7/26
32	吴波, 尹红	基于学科能力测评的初中历史教学改进策略	中国考试网	2019/7/26
33	杨红丽	核心素养背景下的历史学科区域命题探索和教学反思——以新情境下的问题解决为例	中国考试网	2019/7/26
34	王新华	基于学科能力的中考历史试题命制与教学启示	中国考试网	2019/7/26
35	张优良, 尚俊杰	人工智能时代的教师角色再造	清华大学教育研究	2019/8/20
36	白永潇, 曹辰	促进中小学数学教学衔接的初一年级数学前测命题研究	中国考试	2019/10/1
37	吕彩霞, 何湧智, 蔡春霞	基于“评学教一体化”的微课资源应用研究	中国考试	2019/10/1
38	陈玲, 刘静, 余胜泉	个性化在线教育公共服务推进过程中的关键问题思考——对北京市中学教师开放型在线辅导计划的实践反思	中国电化教育	2019/11/1
39	王慧敏; 陈丽	cMOOC 微信群社会网络特征及其对学习者认知发展的影响	中国远程教育	2019/11/13
40	任居娥, 白晓豫	大数据背景下的教研变革研究与实践——基于北京市通州区“教师网络研修模型的研究与实践”探索	中小学信息技术教育	2019/12/1
41	裴志新, 李珍琦	基于在线智能学习平台的道德与法治课堂教学实践——以“根本政治制度”一课为例	中小学信息技术教育	2019/12/10
42	李梦, Ekaterina Novikova, 余胜泉	思维导图在英语交际性写作课中应用的行动研究	中国教育信息化	2019/12/10

【外文论文】

表 133 未来教育高精尖创新中心成员 2019 年度发表主要外文论文清单

序号	作者	论文题目	期刊	年, 卷(期)
1	崔京菁/余胜泉	Fostering deeper learning in a flipped classroom: Effects of	British Journal of Educational Technology	201907

		knowledge graphs versus concept maps		
2	王阿习/余胜泉/王敏红/陈玲	Effects of a visualization-based group awareness tool on in-service teachers' interaction behaviors and performance in a lesson study	Interactive Learning Environments	201904
3	张立山, 黄雨薇, 杨曦, 余胜泉	An automatic short-answer grading model for semi-open-ended questions	Interactive Learning Environments	201907
4	余胜泉	Exploring a Personal Social Knowledge Network (PSKN) to aid the observation of connectivist interaction for high- and low-performing learners in connectivist massive open online courses	British Journal of Educational Technology	201901
5	Yu Lu, Huayu Wu, Xin Liu, Penghe Chen	TourSense: A Framework for Tourist Identification and Analytics Using Transport Data	IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering	
6	Yu Lu, Jingjing Zhang, Baoping Li, Penghe Chen, Zijun Zhuang	Harnessing Commodity Wearable Devices to Capture Learner Engagement	IEEE Access	201902
7	Yan Peng, Penghe Chen, Yu Lu, Qinggang Meng, Qi Xu and Shengquan Yu	A Task-Oriented Dialogue System for Moral Education	AIED' 2019	2019
8	Yang Pian, Yu Lu*, Penghe Chen, Qinglong Duan	CogLearn: A Cognitive Graph-Oriented Online Learning System	ICDE' 2019	2019

【软件著作权】

表 134 未来教育高精尖创新中心 2019 年度计算机软件著作权登记证书

序号	软件著作权名称	授权单位	授权时间	发明人
1	师德涵养在线课程学习平台 (Android Q 版) [简称: 师德涵养]V1.0	中国版权保护中心	2019. 4. 18	高梦楠
2	师德涵养在线课程学习平台 (iOS 版) [简称: 师德涵养]V1.0	中国版权保护中心	2019. 4. 18	高梦楠
3	问题解决能力在线测评系统 [简称: PSAA]V1.0	中国版权保护中心	2019. 5. 7	李葆萍

【专利】

表 135 未来教育高精尖创新中心 2019 年度专利

序号	发明名称	授权单位	授权公告日	发明人
1	一种基于网络学习环境的资源推荐系统及方法	国家知识产权局	2019. 12. 06	余胜泉 等
2	一种基于时序语义图的欺诈监测与预警方法	国家知识产权局	2019. 2. 26	余胜泉 等

3	一种表征学习者在特定领域知识学习掌握状态的 在线学习认知地图生成系统及方法	国家知识产权局	2019. 1. 18	余胜泉 等
---	--	---------	-------------	-------

【获奖】

表 136 未来教育高精尖创新中心 2019 年度所获奖项

序号	奖项名称	奖项类别	获奖时间	第一完成人
1	“开放辅导”项目荣获 IMS 全球学习联盟学习影响铜奖	IMS 全球学习联盟学习影响铜奖	2019. 05. 22	余胜泉
2	智慧学伴教育机器人	第 28 届国际人工智能联合会议（International Joint Conferences on Artificial Intelligence, IJCAI）最佳机器人视频	2019. 8. 10	卢宇

【大型会议】

表 137 未来教育高精尖创新中心 2019 年度举办大型会议列表

序号	时间	地点	名称	内容摘要
1	2019. 3. 15-16	北京师范大学京师学堂	2019 年知识建构论坛	本次论坛主要关注知识建构领域的重要进展和前沿主题，尝试总结知识建构领域的经验成果，加强国内外学术交流，为共同编纂著作、协作撰写论文提供契机。论坛共邀请到了国内外知识建构领域高校学生、在校教师和学生共计 60 余名。
2	2019. 6. 24	北京师范大学昌平校园	ISO/IEC JTC 1/SC 36 第 32 届全会及工作组会议	SC36 会议是 SC36 组织专家为了推动教学、学习和培训的发展，针对如何将信息技术、方法标准化地应用到教与学中，每年定期开展的工作研讨会。其目的是讨论推进在研的信息技术标准，并根据技术发展趋势和教与学的需求讨论产生新的能够促进教与学发展的技术标准。
3	2019. 7. 21	桂林	第四届“STEM+ 创新教育学术交流研讨会”	会议以“活动设计·课程研发·创新分享”为主旨，开展 STEM+ 教育理论及实践成果的交流与分享。到场的专家有长江学者、广西师范大学副校长孙杰远教授，北京师范大学教育学部教授、北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉教授，广西师范大学教授、教育技术学科带头人袁磊教授，广西师范大学教育技术系系主任谭姣连副教授，北京师范大学教育技术学院副院长、Mixly 开源团队负责人傅骞副教授，北京师范大学教育技术学院支部书记、“移动学习”教

				育部-中国移动联合实验室副主任马宁副教授，河南财经政法大学计算机与信息工程学院郑娅峰副教授等。谭娇连、郑娅峰、马宁、傅蹇四位副教授分别在专家报告、论文分享、案例分享、课程分享四个分享专场进行会议主持。
4	2019. 8. 5-8	北京师范大学昌平校园	第十六届全国“基础教育跨越式发展创新试验研究”年会	来自北京、河北、甘肃、贵州、广东等 11 个省份 24 个地区的近 400 名教师代表参会，收到论文、综合课例、网站、微课资源各类作品 914 份。经过多位专家多轮评审，618 名教师获得优秀作品证书，45 名教师获得第六期骨干教师结业证书，7 名教师荣获第七届“跨越名师提名”奖，7 名教师获得第七届“跨越名师”奖。荣誉与使命同在，期望获奖老师带着这份肯定、激励与责任，不忘初心，继续走在基础教育改革、发展前沿，努力带动、辐射更多一线老师加入跨越式团队，利用信息化手段促进教育与技术的双向融合，创新教育理念、模式、方法、策略，为优质资源的均衡发展、教育信息生态圈良好构建贡献力量。
5	2019. 12. 13-14	福州	第六届“大数据时代的未来教育”论坛	此次论坛聚焦大数据时代的未来教育，围绕大数据驱动下的校长管理转型、教师教学转型、学生学习转型等方面开展深入研讨，并探讨和展现以校为本、基于课堂、服务变革的实践成果和案例，拓展了与会教师的教育大数据意识、数据思维，精彩纷呈。新时代，数据将作为生产要素发挥重要作用，教育大数据也将是未来学校的战略性资产，大数据不仅仅是为决策者服务，更重要的是服务于教育的日常教学、学习、管理，实现教育大数据数据的高速流通，是教育大数据价值的真正所在，也是未来教育高精尖创新中心推广大数据助力区域教育提升的关键所在。



图 60 2019 年知识建构论坛专家合影



图 61 ISO/IEC JTC 1/SC 36 第 32 届全会及工作组会议专家合影



图 62 第四届“STEM+创新教育学术交流研讨会”合影



图 63 第十六届全国“基础教育跨越式发展创新试验研究”年会



图 64 第六届“大数据时代的未来教育”论坛现场

3.3.7 中国教育与社会发展研究院

2019 年是中国教育政策研究院建院第十年，在有关单位的共同领导与鼎力支持下，研究院在政策研究、决策服务、舆论引导等方面取得了显著成绩。组织形成并提交各类资政成果和参与资政活动共计 50 余件次，多份政策建议得到国家领导人和政府相关部门采纳。其中，正国级批示 1 人次，副国级批示 3 人次，教育部部长批示 1 次。《关于深化“放管服”改革，激发微观主体活力的建议》获得习近平总书记重要批示。《关于加强乡村教师队伍建设的建议》，被 2019 年《政府工作报告》和财政部《2018 年中央和地方预算执行情况与 2019 年中央和地方预算草案的报告》采纳。通过民进中央向全国“两会”提交政协提案 10 件。《关于实施“乡村教师工资性收入倍增计划”的建议》《关于完善职业院校生均拨款制度意见建议》《坚持五个立足，深化职业教育改革发展推动精准扶贫和持续减贫》《关于完善学生减负政策 增加减负成效的建议》《“校闹”问题的四大特征及对策建议》等 10 多份政策成果得到教育部、财政部、人社部等部门相关司局的高度重视、采纳与回应。编辑并向全国人大、国务院、教育部、财政部等报送《教育政策决策参考》12 期，编辑并报送财政部、教育部等《教育舆情》52 期。在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等主流媒体发文和接受采访 40 余篇次。组织开展重大政策研究及相关各类课题 20 余项。组织和参与举办论坛和研讨交流会议 10 余场次。另外，全院共计发表中英文学术论文共计 40 余篇，出版专著、编著、合著 10 余本。

【资政建言】

1. 国家领导人批示 4 份

参加民进中央 2019 年度大调研活动，提交《关于深化“放管服”改革，激发微观主体活力的建议》获得习近平总书记的重要批示。面对 2019 年《政府工作报告》作出“高职院校大规模扩招 100 万人”的新部署，向国务院研究室报送《推动高职扩招百万平稳落地应尽快解决五大重点问题》的专题报告，获国务院副总理孙春兰同志重要批示，对落实政府工作报告和出台《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12 号）有参考价值。《警惕大学生身体素质下滑带来的各类风险》《学生餐费层层盘剥 校园食堂成“唐僧肉”》通过《新华内参》获中央政治局委员批示。

2. 全国“两会”政协提案 10 份

通过民进中央向全国政协提交《关于发挥好乡村学校社会治理功能的提案》《关于完善普通高中学生综合素质评价工作的提案》《关于进一步促进家庭教育发展的提案》《关于加强学前教育教师队伍建设的提案》《关于推进放管服改革 激发高校办学活力的提案》《关于提高中央财政高等教育资金使用效益的提案》《关于有效治理校园欺凌问题的提案》《关于进一步加强“三区三州”教师队伍建设的提案》《关于发展涉农职业教育，培养新型职业农民的提案》《关于完善教育扶贫政策的提案》等 10 份提案。

3. 提交国家高端智库报告建议 14 份

向中宣部组织报送了提交《关于修订〈国家流感大流行应急预案〉加强卫生应急能力建设的建议》《关于完善残疾人按比例就业制度的建议》《新形势下中美网络空间竞争博弈新态势及对策建议》《关于完善高校综合评价招生科学性的对策建议》《决策咨询信息报送存在的主要问题、原因分析和对策建议》《关于加强影视传媒产业核心能力建设以促进高质量发展的政策建议》《尽快尽早改革香港教育治理体系的建议》《进一步提升现代学徒制实施效果的建议》《高等教育全面振兴的大西部战略构想与实施策略》《关于加强中国-中东欧教育交流合作的建议》《我国民办教育诚信体系研究报告》等 12 篇。其中，《关于修订〈国家流感大流行应急预案〉加强卫生应急能力建设的建议》，《尽快尽早改革香港教育治理体系的建议》通过《国家高端智库报告》被纳入到《成果要报》。《中小学校“大规模化”问题及现代化治理》和《高等教育全面振兴的大西部战略构想与实施策略》报送《高校智库专刊》2 篇。

4. 形成并向教育部等提交各种报告 20 余份

《关于引导规范民办高校集团化办学的建议》《关于独立学院规范设置的建议》2 份报告获教育部陈宝生部长批示。向教育部学生司、浙江省考试院提交《浙江省高考综合改革实施效果评估报告》、《浙江省高考综合改革实施效果评估——宁波市调研报告》2 份报告。向教育部高等教育评估中心采提交《关于高校立德树人现状及主要问题的调研报告》《关于建立健全高校立德树人落实机制的建议》《高校落实立德树人根本任务的案例研究》等 3 份报告，对完善高校立德树人落实机制等有关政策有重要参考价值。

【调查研究】

1. 深入开展“百县千村”项目调查研究

项目组先后在河北、湖北、云南、辽宁等地开展实地调研，召开了 20 多场由省、市、县（区）政府、教育、财政、编制、人社、发改等多部门，多领域专家，校长、教师代表等参加的座谈会，深入中小学校，特别是偏远、艰苦和边境地区的村小、教学点走访调研，深度了解掌握城乡义务教育一体化推进过程中学校布局、资源配置，编制短缺、待遇保障、经费使用、教师交流等方面存在的一些普遍性问题，并通过深度访谈等方式进一步搜集了相关数据资料。项目组还协同参与了民进中央在沈阳召开的“落实学校办学自主权和激发学校办学活力”基础教育主题调研会，听取了有关城乡义务教育一体化管理体制机制改革层面的问题、意见与建议。

2. 开展“新法新政”背景下的民办教育研究

积极开展宣传解读工作，赴江苏、上海、陕西、河南、广东等 6 省市讲解民办教育新法新政，做专题辅导报告，增强了民办学校对分类管理关键概念的政策共识，极大解除了民办学校的分类选择困惑，切实推动分类管理改革的平稳落地。组织参与了教育部高教司委托、程建平书记领衔的“中国高等教育质量、公平、党建理论研究”和程建平书记牵头的“县中问题调研”，开展国家高端智库重点课题“一带一路背景下职业教育服务企业‘走出去’的路径探索与研究”，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“习近平总书记关于教育的重要论述研究”，北京社会科学基金重大项目“京津冀优质教育资源共享的体制机制研究”，教育部师范司纵向委托“教师队伍保障与教师法修订研究”和财务司委托的“中职生均拨款政策事前评估研究”，农业农村部农村社会事业司委托课题“全面建成小康社会农村基本公共服务短板研究”等。

【会议论坛】

1. 参与举办“中国教师发展论坛”

2019年9月5日上午，庆祝第三十五个教师节暨2019中国教师发展论坛在湖南师范大学开幕，论坛主题为“教师教育振兴与师范院校的使命”，民进中央主席蔡达峰出席开幕式并讲话。民进中央副主席朱永新、庞丽娟，湖南省人大常委会副主任周农、副省长陈文浩，教育部教师工作司巡视员刘建同，湖南师范大学党委书记蒋洪新、校长刘起军等出席开幕式。朱永新主持开幕式，庞丽娟主持主题演讲。研究院进行了会议资料的整理和纪要的撰写，与会专家围绕教师教育发展和师范院校的的使命的主题进行了充分讨论，进一步围绕相关内容深化开展政策研究。

2. 组织召开义务教育一体化治理高端研讨会

为贯彻落实十九届四中全会精神，推动教育治理体系和治理能力现代化，研究院于11月组织举办了“加快推进教育治理体系和治理能力现代化高端研讨会”，来自全国人大、教育部、财政部，地方教育厅、财政厅和区县教育局，以及高校的专家学者，就推进我国教育领域，重点包括我国基础教育管理体制、财政投入体制机制、教师队伍建设的体制机制与政策制度改革完善等，治理体系和治理能力现代化中的突出问题进行了深入研讨，就我国城乡义务教育一体化进程中面临的重大挑战，特别是乡村义务教育短板的总体有效提升中的深层次管理体制和财政投入体制机制，充分进行了研讨、交流，听取了意见建议。

3. 组织召开民办教育研究成果发布和研讨会

2019年10月30日，《民办教育分类管理政策实施跟踪与评估研究》新书发布、《中国民办教育发展报告2018》成果发布暨十四五民办教育未来发展战略与推进路径研讨会在北京师范大学召开。中国民办教育协会会长王佐书教授，中国教育学会会长、北京师范大学教育学部高等教育研究院名誉院长钟秉林教授、教育部发展规划司相关部门负责人、北京、上海、广东、重庆等9个省市教育厅委相关处室负责人，与来自北师大、对外经贸大学、中国教育科学研究院、上海市教科院等单位的课题组成员50余人参加会议，人民网、光明网、央广网、中国教育报等10多家媒体报刊集中报道。另外，研究院还举办了“中国职业教育‘走出去’助力‘一带一路’建设论坛”和5场“智库专家论坛”，并与北京师范大学中国收入分配研究院联合举办“公共政策研究的选题”智库内部交流会，等等。

【舆论引导】

研究院继续在主流媒体发声，提升教育智库的社会影响力。围绕国家重大政策的发布对教育改革发展的影响和要求，对国家教育政策的制定进行解读，围绕教育领域重大问题和热点难点问题发表评论意见，服务民众对教育相关政策的认知和理解，服务政策的进一步贯彻落实。研究院全年在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等主流媒体发文和接受《人民日报》（海外版）、新华网、未来网等采访40余篇次。一系列文章被求是网、人民网、新华网等权威网站转载和广泛点击阅读。

3.3.8 国家手语和盲文研究中心

2011年7月，中国残疾人联合会、教育部、国家语言文字工作委员会依托北京师范大学成立“国家手语和盲文研究中心”。中心接受中国残联、教育部、国家语委的共同领导，由北京师范大学具体管理。主要任务是围绕手语和盲文领域的理论和应用问题开展研究和推广工作。

2019年7月15日，教育部、国家语委和中国残联发布由中心主任顾定倩教授主持修订的《汉语手指字母方案》，同年11月1日实施，成为新时代我国第二个国家语言文字规范。2019年10月，由中心和中国聋人协会编纂的四册本《国家通用手语词典》正式出版，相配套的手语视频和APP同时上线，这是继2018年《国家通用手语常用词表》之后，中心在国家通用手语研究方面取得的又一重大成果。这一年，中心还组织进行了《美术常用词国家通用手语》《计算机常用词国家通用手语》《体育和律动常用词国家通用手语》的修订和APP的拍摄，国家通用手语水平等级考核标准的细化研究和北京聋人手语语法的调查研究。

2019 年受国家语委和中国残联的委托，中心获得专项培训经费约 103 万，先后举办了 4 期国家通用手语和国家通用盲文培训，参训人员包括聋校校长、教导主任、骨干教师、电视台手语主持人、高校专业课教师等，共 272 人。

3.3.9 教育家书院

2019 年，教育家书院开展了一系列学术活动、学校诊断与改进活动等。

表 138 教育家书院学术活动、学校诊断与改进活动一览表

序号	日期	活动名称
1	2019.04.13-2019.04.17	教育家书院走进郑州艾瑞德国际学校
2	2019.04.16	《中小学管理》杂志社学校管理者写作能力工作坊
3	2019.04.17	贺晓星《家庭与教育的社会学视野》
4	2019.04.17	姜添辉《新时代教师专业发展的元素与实践》
6	2019.11.22	教育家书院走进京师实验中学
5	2019.12.04-2019.12.07	办一所高品质学校——北师大教育家书院讲习营暨校长高峰论坛
7	2019.12.04	郭华《办一所高品质的学校——课程教学视角》讲座
8	2019.12.04	林良富《办一所高品质学习的五个着眼点》
9	2019.12.05	斯苗儿《让教研活动更接地气——教研活动策划与思考例谈》讲座
10	2019.12.06	俞正强《关于团队建设的思考》讲座

2019 年 4 月 13 日至 17 日，教育家书院“学校诊断与改进”活动在河南郑州举行。北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长、教育家书院院长顾明远先生，北京师范大学教育学部教授、教育家书院执行院长郭华以及书院一行数人深入到第六批兼职研究员李建华校长所在的郑州艾瑞德国际学校进行调研与学校诊断。



图 65 教育家书院走进郑州艾瑞德国际学校

4 月 14 日，李建华校长带领大家参观了艾瑞德学校田园校区的 300 亩劳动教育基地，听取了艾瑞德小学部刘浩然主任就学校在劳动教育实践中的改革成果与探索经验的汇报。顾明远教授认为艾瑞德的劳动教育实践“先走先行”，起到了表率作用，提出要谨防把劳动变成惩罚手段、谨防劳动教育的娱乐化倾向。郭华教授就劳动教育的价值、意义做了阐发并就劳动服装的改善方面提出了建议。



图 66 顾明远教授参观指导艾瑞德学校劳动教育实践

4月15日上午，书院一行来到艾瑞德学校主校区开展交流活动。在简单参观校园之后，又一同参加了庄严的升旗仪式和轻松的主题班会活动。观摩了小学部语文、数学和英语等学科的六节公开课，观察了艾瑞德国际学校的周一升旗仪式及学生社团活动。在座谈会上，李建华校长汇报了学校的改革成果与发展规划，书院一行与校长、主任、一线教师等展开了深入的交流和探讨，对艾瑞德国际学校目前取得的改革成果表示了肯定并为其今后的进一步建设提供了丰富、宝贵的建设性意见。



图 67 教育家书院一行与李建华校长交流

2019年11月22日，教育家书院执行院长郭华教授来到京师实验中学，对第六批兼职研究员裴艳萍所在的京师实验中学进行考察，并在京师集团携手潭拓寺中学组办的教师素养提升培训中做了《深度学习与核心素养培育》专题讲座。教委中教一科、二科领导，潭拓寺中学罗金鹏校长和教师，京师实验小学邓顺章主任和部分教师，以及京师实验中学裴艳萍校长和全体教师参加活动。



图 68 郭华教授与裴艳萍校长合影

郭教授首先参观了学校扎染、陶塑、电钢琴、阅读等特色课程，裴校长向郭教授汇报了学校的发展历史和教育集团的目前状况。然后郭教授结合学校特色以及前瞻性的思考，为学校办学、课程一体化设计、集团校的顶层架构等做了指导，并表示将为学校教师成长搭建平台，引领学校参与基于传统文化的课程建设课题等。



图 69 裴艳萍校长介绍学校特色课程

而后，郭华教授进行了《深度学习与核心素养培育》专题讲座。郭教授向与会教师们论述了深度学习的价值追求和时代先声，结合大量的教学实例，利用多媒体与板书相结合的形式引导老师们重新理解核心素养时代教学的内涵。郭华教授分析了关于现当代教育教学研究的热点，通过讲述深度学习的性质、内容和特征，向老师们深度阐释了如何理解深度学习的内涵以及落

实深度学习的关键因素。此次活动带给教师们的是核心素养时代教学理念和常态课堂教学的精彩碰撞，即教学不仅仅停留在知识传播的层面，教师需要在实际教学中密切关注学生的思维过程，从而实现教学和素养的深度融合。



图 70 郭华教授开展讲座

表 139 教育家书院秋季常规学术活动

序号	日期	活动名称
1	2019. 12. 04-2019. 12. 05	办一所高品质学校——北师大教育家书院讲习营暨校长高峰论坛
2	2019. 12. 04	郭华《办一所高品质的学校——课程教学视角》讲座
3	2019. 12. 04	林良富《办一所高品质学习的五个着眼点》
4	2019. 12. 05	斯苗儿《让教研活动更接地气——教研活动策划与思考例谈》讲座
5	2019. 12. 05	俞正强《关于团队建设的思考》讲座

2019 年 12 月 4 日至 5 日，由北师大教育家书院主办，义乌市教育局、绣湖小学教育集团承办的“办一所高品质学校”——北师大教育家书院讲习营暨校长高峰论坛活动在绣湖小学教育集团绣川校区举行。北师大教育学部博导、教育家书院执行院长郭华，加州大学（尔湾）心理与社会行为系教授陈传升，《人民教育》研究策划部主任施久铭，中国民族教育主编赵小雅，教育部名校长领航工程导师沙培宁，全国小学十大明星校长、省功勋教师、杭州市学军小学荣誉校长杨一青，浙江省教育厅教研室小学数学教研员斯苗儿，长三角最具影响力校长、万里教育集团常务副总裁林良富、义乌市绣湖小学教育集团总校长、省特级教师朱向阳及教育家书院第五批、第六批兼职研究院等出席此次活动。

12 月 4 日，北京师范大学教育学部郭华教授和教育家书院第一批兼职研究员、全国著名数学特级教师、浙江万里教育集团副总裁林良富老师为教育家书院第五批和第六批兼职研究员带来了学术讲座。

林良富老师带来了题为《办一所高品质学习的五个着眼点》的报告，从校长的办学理念、教师的育人水平、学生的成长质量、学校的能动活力和学校的文化生态五个方面阐释了高品质学校的办学理念。郭华教授带来了题为《办一所高品质的学校——课程教学视角》的主题讲座。郭华教授指出：“课程教学是实现教育目标、落实立德树人的最重要的途径，也是学校教育哲学、教育理念的最直接、生动的体现。”一所高品质的学校，必须在课程教学方面有所作为。郭

华教授讨论了面向未来的课程应该有什么特点、落实学生主体性的教学应该如何组织等问题，并特别强调了优秀教师的作用，提出“教师是教学的第一关键人”的说法。郭华教授认为：建一所高品质的学校，必须有高品质的老师，一所学校的品质反映在老师和学生的细微言行里。



图 71 郭华教授开展讲座



图 72 林良富老师开展讲座

12月5日，浙江省教育厅教研室小学数学教研员斯苗儿老师应邀为第五批和第六批的兼职研究员带来了《让教研活动更接地气——教研活动策划与思考例谈》的报告。在报告中，斯苗儿老师号召大家思考教研活动的价值、教研活动的目的，指出“有序”、“有趣”、“有用”是好课的基本要素，但好课的唯一指标是学生发展和进步。斯苗儿老师以改课为例，阐释了教研活动的意义。她指出：现场改课的价值，就是让老师们共同经历过程、共享结果，让教师团队成长。教学设计要反映“学生立场”，把学生的姓名写进教案中，加强课前准备的针对性。还需要推敲好细节，确定环节主问题，以此让学生有更深刻的体验。斯老师指出老师们要始终坚守一个观点——“课改”的关键还是要读懂学生。



图 73 斯苗儿老师开展讲座

12月6日，教育家书院第一批兼职研究员、浙江省金师附小校长兼书记，全国著名特级教师俞正强老师为第五批和第六批的兼职研究员带来了《关于团队建设的思考》的报告。在报告中，俞老师用生活中揉面团、做刀削面的例子，深入浅出，惟妙惟肖地揭示了校长如何建设学校团队的奥秘。俞老师认为装面粉的盆就是学校的制度，这个制度的设计要有底线，把所有的成员都放在盆里，让他们有敬畏之心。而盐的作用就是价值取向，搅面的棒就是校长的人品，水就是时间，团队的工作是要放在时间里进行的，而拌面粉和揉面的过程就是活动，拌的活动开始是轻轻的，局部的，慢慢的进行的，但到了揉面团的时候，就需

要整体的，用力的，使之成为全体参与，人人成为主体的过程。最后，俞老师形象地用图形的方式说明了团结两个不同个体的方法，俞老师画了两个圆，一个凹进一块，一个凸出一块，指出只有两个独一无二，但又互补的人才能团起来，在互相谦让的过程中，各有发展，互相促进。一个个独一无二，完美的个体在团的过程中形成个性，但又互相包容。所以这个团的过程是最显校长能力的，团的过程做好了，自然就会有一个队，自然就能排兵布阵，解决问题了。真正成为一个团，老师们在这个团队中自然就会很开心，很幸福了。



图 74 俞正强老师开展讲座

3.3.10 北京师范大学教育立法研究基地

2019 年，教育部政策法规司设立教育法制研究专项，在北京师范大学、中国人民大学、复旦大学、东南大学、中山大学、北京大学、西南大学、中南大学、华中科技大学、华中师范大学、东北师范大学、西北政法大学、华南师范大学、华东师范大学等 14 所高校设立了 14 个教育立法研究基地。其中，除北京师范大学教育立法研究基地设在教育学部、中国人民大学教育立法研究基地设在教育学院外，其余 12 个基地均设在法学院所。

在教育部政策法规司的积极决策与推动下，在北京师范大学教育学部的高度重视与支持下，北京师范大学教育立法研究基地发挥教育法治综合研究和专项立法研究专业优势，组建了强有力的专家团队，多次承办、参加教育立法研讨会议，积极开展教育立法研究活动，全力支持教育部政策法规司 2019 年度委托、安排的各项工

【基地获批】2017 年 12 月，教育部政策法规司发布《关于合作建设教育立法研究基地的函》（教政法司函【2017】82 号），北京师范大学组织申报的教育部政策法规司与北京师范大学共建教育立法研究基地申请获得审批通过。

【组织架构】

顾 问：庞丽娟

主 任：朱旭东

常务副主任：余雅风

学术委员会：劳凯声、孙绵涛、李晓燕、谭晓玉、胡劲松、吴 华

各研究团队：教育法律与政策研究团队、学前教育研究团队、民办教育研究团队、教师教育研究团队、职业教育研究团队、实践团队

【基地建设】2018 年 4 月，聘请全国人大代表、民进中央副主席庞丽娟教授为基地顾问，组建了专家学术委员会团队、多学科专家协作团队、教育实践专家综合团队等三支专家团队，编制了北京师范大学教育立法研究基地专家名录。

【基地活动】

2019 年度，基地先后牵头组织开展高质量的专家研讨会、基地工作会、通讯论证会，积极参加兄弟基地组织开展的学术研讨会议，协助教育部政策法规司进行相关研究工作。

一、承办教育立法研讨会议，开展教育立法研究

2019 年度，基地承办教育立法研讨会议，开展教育立法研究，形成以《北京师范大学教育立法研究基地研究专报》为代表的教育立法研究成果。

【完成《关于完善学校安全事故处理机制维护校园安全稳定的意见（草稿）》专家通讯论证及研讨】

2019 年 3 月 28 日，北京师范大学教育立法研究基地邀请华中师范大学李晓燕教授、华南师范大学胡劲松教授、上海教育科学研究院谭晓玉研究员、山西师范大学安全教育研究中心主任董兴良教授、北京科技大学刘永林副教授、首都师范大学罗爽副教授等国内本领域就此问题有过深入研究的专家，全国范围内基础教育实践领域包括小学、初中、高中和职业学校在内的 10 位具有丰富管理经验的校长（山东、广东、山西、北京、湖北）以及基地研究人员 30 多人，就《关于完善学校安全事故处理机制维护校园安全稳定的意见（草稿）》进行讨论、论证。2019 年 4 月 6 日，基地研究人员结合前期设计的问题清单、总体意见评价与具体条款建议，结合专家、校长意见进行了总结、分析和讨论，撰写形成本期《关于完善学校安全事故处理机制维护校园安全稳定的意见（草稿）》研究专报。

【在教育基本理论研究院的协作下，召开“《教师法》修订中的教育学立场”学术研讨会】

2019 年 7 月 6 日，“《教师法》修订中的教育学思考”研讨会——暨第六届全国教育政策与法律研究前沿博士生论坛在北京师范大学英东教育楼 352 会议室顺利召开。本次研讨会由北京师范大学教育立法研究基地和教育学部共同主办、北京师范大学教育基本理论研究院和教育法研究中心承办，教育部政策法规司领导、教育法律专业领域的知名专家学者与不同专业背景的博士生们齐聚一堂，为《教师法》修订工作建言献策，共襄学术盛宴。本次研讨会及论坛以“《教师法》修订中的教育学思考”为主题，旨在支持即将启动的《教师法》修订工作，在“科学立法”、“民主立法”，实现“良法善治”的背景下，从教育学学科的角度出发对《教师法》修订工作提供原则性和创建性意见。同时也旨在增进全国高校间的学科交流与合作，为全国教育政策与法律学科博士研究生搭建有特色、有质量的学术交流平台。



图 75 “《教师法》修订中的教育学思考”研讨会暨第六届全国教育政策与法律研究前沿博士生论坛合影

【开展《中小学校教育惩戒管理实施办法》（草案建议稿）专题研讨，进行《中小学校教育惩戒管理实施办法》（草案建议稿）的研制】

2019 年 9 月 27 日，本基地接到法规司关于《中小学校教育惩戒管理实施办法》（草案建议稿）研究任务后，进行了研究设计。因法规司要求 10 月 14 日前提交研究成果，任务紧迫，特决定，前期由本基地人员进行：1、美、英、日、法、新以及我国台湾地区相关制度的比较研究；

2、我国立法及地方立法的文本研究；3、教育惩戒的文献研究；4、《中小学校教育惩戒管理实施办法》（草案建议稿）的研制。经过前期紧张、高强度研究，于10月8日前完成了上述任务。并开始进入第二阶段研究：专家论证与咨询环节。结合中国教育学会教育政策与法律研究分会年会召开、本领域高层次专家聚集的考虑，基地成员于10月10日-12日赶赴重庆，针对《中小学校教育惩戒管理实施办法》（草案建议稿）开展面对面的专家咨询论证，并针对所提出来的问题进行完善，最终完成本草案建议稿。

【受教育部法规司委托，承办全国教育立法基地《中小学校教育惩戒管理实施办法》（草案建议稿）专题研讨会暨教育立法基地工作会】

2019年10月25日，教育部政策法规司与北京师范大学教育立法基地共建的“《中小学教师教育惩戒实施规则》（草案）专家咨询暨全国教育立法基地工作会”在北京师范大学京师学术会堂第二讲学厅进行。来自教育部政策法规司、全国各教育立法研究基地、学校治理研究中心、国际教育法治研究中心的领导、专家近40人，对中小学教育惩戒的实施问题进行了集中研讨。教育部政策法规司副司长王大泉组织并听取了专家对《中小学教室教育惩戒实施规则（草案）》（后简称“草案”）的意见与建议。同时，会议通过工作总结和回顾，对下一年工作进一步梳理，集中探讨了如何将“专家建议”机制建立的更加紧密的问题，以期不断促进决策的科学性、民主性。



图 76 《中小学教师教育惩戒实施规则》（草案）专家咨询暨全国教育立法基地工作会
二、与教育学部相关研究机构合作，参与承办相关教育立法研讨会

2019年度，北京师范大学教育立法基地积极与教育学部相关研究机构合作，参与承办相关教育立法研讨会2场，负责撰写提供研究专报，在与教育学部相关研究队伍的合作、交流中，推动并服务于本基地的工作和研究的开展。

【参与承办《教师法》修订调研座谈会】

2019年1月9日，由教育部政策法规司、教育部教师司、全国人大教科文卫委教育室主办，北京师范大学中国教育与社会发展研究院、北京师范大学教育学部、教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心、北京师范大学教育立法研究基地承办的“教师法修订调研座谈会”在北京师范大学京师大厦第六会议室顺利召开。全国人大常委会委员、教科文卫委副主任委员杜玉波，全国人大常委会委员、教科文卫委副主任委员杨树安，全国人大常委会委员、教科文卫委副主任委员张平，全国人大常委会委员、教科文卫委委员、北

京市人大常委会副主任庞丽娟，全国人大常委会委员、教科文卫委委员李巍等全国人大教科文委领导以及教育部政策法规司司长邓传淮，教育部教师工作司司长任友群，北京师范大学党委书记程建平，北京师范大学教育学部部长、北京师范大学教育立法研究基地主任朱旭东和来自全国人大、高等教育学会及各高校、中学的相关领域专家出席了本次座谈会。此次会议以 2018 年 9 月份全国人大常委会召开立法工作会议研讨的五年立法规划相关内容为背景，重点对《教师法》中需要修订的内容进行研讨，为《教师法》的具体修订提供了重要思路。由教育立法基地负责撰写提供研究专报。

【参与承办《学前教育法》（草案）调研座谈会】

2019 年 3 月 14 日，学前教育立法研讨会在北京师范大学顺利召开。本次研讨会由教育部政策法规司作为指导单位，由北京师范大学中国教育与社会发展研究院、北京师范大学教育学部学前教育研究所（系）、北京师范大学教育立法研究基地联合主办。国家督学、中国教育学会副会长、原教育部基础教育司巡视员李天顺，教育部政策法规司副司长王大泉及其一行，教育部基础教育司学前教育处副处长张咏，北京师范大学中国教育与社会发展研究院常务副院长、教育学部部长、教育立法研究基地主任朱旭东，中国学前教育研究会副理事长、中国教育科学研究院刘占兰研究员，西北师范大学教育学院郑名教授，澳大利亚麦考瑞大学李辉教授，贵州省幼教处谢旌处长，江苏省学前教育处殷雅竹处长，全国政协委员、北京市北海幼儿园柳茹园长，北京市西城区三教寺幼儿园王岚园长，北京洁如幼儿园于艳萍园长，以及北京师范大学学前教育研究团队、教育立法基地研究团队共 50 余人出席了本次会议。由教育立法基地负责撰写提供研究专报。

三、参加兄弟基地教育立法研讨会议，交流工作并献言献策

2019 年度，基地负责人及研究人员参加兄弟基地组织承办的教育立法研讨会议共 2 场，进行会议发表 2 次，形成研究论文 2 篇，在与其他基地的积极交流中，推动并服务于本基地的工作开展。

【参加由教育部政策法规司主办、华中科技大学组织承办的《教育行政处罚理论与实务研讨会》】

2019 年 11 月 30 日，基地常务副主任余雅风教授、基地研究人员李梦阳、张宇恒代表北京师范大学教育立法研究基地参加了在华中科技大学召开的《教育行政处罚理论与实务研讨会》。基地研究人员李梦阳博士做了关于“教育行政处罚的时效”主题发言。



图 77 基地常务副主任余雅风教授、基地研究人员李梦阳、张宇恒参会

【参加由教育部政策法规司主办、上海市教育委员会、上海师范大学大学组织承办的《高校教育法治与治理能力现代化》论坛】

2019 年 12 月 12 日，基地研究人员何海澜博士代表北京师范大学教育立法研究基地参加了在上海师范大学大学召开的《高校教育法治与治理能力现代化》论坛。何海澜博士做了“高校学生权利司法保护的几个问题”的主题发言。



图 78 基地研究人员何海澜参加《高校教育法治与治理能力现代化》论坛

【决策咨询成果】

2019 年度，基地在牵头开展的系列研究工作及各期研究专报的基础上，共形成了 5 份决策咨询成果，具有一定的参考价值，相关意见建议被教育部政策法规司在工作中予以采纳。包括：

1. 关于《学前教育法》的立法建议
2. 关于《教师法》修订的立法建议
3. 关于《关于完善学校安全事故处理机制 维护校园安全稳定的意见》的政策建议
4. 关于《未成年学生学校保护规定》的立法与政策建议
5. 关于《中小学教师实施教育惩戒规则》的立法建议

3.4 学术期刊

3.4.1 《比较教育研究》

一、刊物基本情况

主 编 顾明远
执行主编 鲍东明
副 主 编 刘宝存
编辑部主任 张瑞芳
责 任 编 辑 曾晓洁 张瑞芳 付燕

2019 年,《比较教育研究》出刊 12 期,每期 112 页,约 18 万字,全年发文 170 篇,发行量每期 3100 余册。2019 年,每期定价:18 元。

二、重要办刊举措

1. 始终坚持“立足中国,放眼世界”的办刊宗旨,以做强中国教育、提升中国教育国际影响力为着力目标:栏目设置回应中国教育改革与发展需求;用国际视野阐释我国教育发展,开拓比较教育学科新思路;关注中国学者教育思想,增强我国学术国际影响力。

2. 服务于国家“一带一路”倡议,持续跟进“一带一路”教育研究:2019 年所刊发的文章从之前多研究“一带一路”沿线国家的教育状况转向重点关注中国与“一带一路”沿线国家的教育合作、关注“一带一路”背景下孔子学院特色发展以及教育援助、海外办学等问题,研究更加深入;2019 年 10 月 20 日-27 日,赴南宁、桂林两地调研“一带一路”倡议下广西地区与东盟的对外交流合作情况;编撰《推进“一带一路”教育共同体建设与教育国际化研究》专著,本书已入选“教育部图书出版重点选题项目”,将由教育科学出版社于 2020 年正式出版。

3. 推进刊物国际化建设,进一步增强期刊影响力:通过选题策划约请在国际学术界具有影响力的作者为我刊供稿;编辑部成员 2019 年 5 月 20—24 日在墨西哥坎昆召开的第十七届世界比较教育大会并作专题发言,同时加强与各国学者的交流,通过学术会议约稿组稿。本年度,本刊共发表境外学者稿件近 20 篇,包括加拿大、美国、俄罗斯、德国、波兰、乌克兰、日本、澳大利亚、哈萨克斯坦、肯尼亚等国家和地区。

4. 编著《创新创业教育研究:国际视角》,2019 年 12 月由上海教育出版社出版。

5. 2019 年 12 月 17 日,召开了 2019 年度编委会会议。

三、外部评价和转载情况

本刊继续保持较高的学术影响力。2019 年 3 月 25 日,中国人文社会科学综合评价研究院正式公布了《中文社会科学引文索引来源期刊目录(2019-2020)》,本刊再次入选。中国社会科学评价研究院于 2018 年 11 月 16 日在“第五届全国人文社科高峰论坛暨期刊评价会”上发布《中国人文社科学期刊 AMI 综合评价报告(2018 年)》,本刊再次入选中国人文社会科学教育类核心期刊。此外,本刊一直为全国中文核心期刊。本刊在 2019 年度社科基金资助期刊考核中合格。

本刊所刊文章具有较高的转载率。2019 年 3 月,中国人民大学发布的《2018 年度教育学复印报刊资料转载指数排名》,《比较教育研究》的全文转载量、全文转载率、综合指数排名均居于前列。据中南财经政法大学图书馆期刊信息检索中心发布的信息检索报告显示:2018 年,本刊被传统纸质报刊转载的文章有 57 篇,其中《新华文摘》纸刊 1 篇,网刊 2 篇;《中国社会科学文摘》2 篇,人大复印报刊资料 30 篇;《高等学校文科学术文摘》1 篇;《高教文摘》11 篇。而 2019 年以来,《新华文摘》全文转载我刊文章 4 篇(纸刊 1 篇,网刊 3 篇),观点摘编 1 篇;《中国社会科学文摘》1 篇;《高等学校文科学术文摘》2 篇。此外,本刊所刊文章被中国社会科学网、中国教育报等网络和报刊转载 20 多篇次。

3.4.2 《教师教育研究》

一、基本情况

主 编 顾明远
副主编 戴立益 朱旭东
编辑部主任 吴 娱
责任编辑 吴 娱 王 俭

二、学术影响

本刊被列入 CSSCI 公布的来源期刊年度目录；是中国人文社会科学核心期刊、全国中文核心期刊。本刊入选 2019《中国学术期刊影响因子年报》统计源期刊，中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心、中国人民大学书报资料中心将本刊列为“复印报刊资料”重要转载来源期刊。

三、稿件情况和内容特色

本刊 2019 年共出刊 6 期，每期 128 页，全年刊登稿件 118 篇，其中基金资助 90 篇。稿件类型主要包括理论研究、实证研究、教育政策、教师教育史、国外教师教育等。内容范围基本全方位覆盖学前教育、基础教育、高等教育、职业教育、特殊教育中的教师教育问题，研究主题包括教师专业发展、教师教育改革、教师管理与评价、教师队伍建设和课程与教学、教育信息化、教师心理等。刊载的文章很多被引用和转载，其中，2019 年《新华文摘》全文转载 1 篇。

四、征订发行

本刊主要通过邮局渠道征订发行，总发行量相对稳定，每期征订发行量 5400 册。本刊采取多种途径进行宣传，并通过实现手机阅读，更好地融入数字化期刊交流平台，扩大网络影响力。

5、主要参与活动

- 1 月 10 日，参加教师教育研究中心学术年会；
- 1 月 15 日，参加乡村教师口述史系列丛书发布会；
- 3 月 12 日，参加对口帮扶青海师范大学座谈会；
- 4 月上旬，为学校举办的精品期刊展提供相关资料；
- 4 月下旬，参加博雅浙学中学校长高峰论坛；
- 5 月 7 日，联合学部期刊工会邀请专家举办了融合出版讲座；
- 5 月中旬，参加新闻出版局举办的期刊负责人培训班；
- 6 月中旬，参加全国教师教育发展论坛；
- 7 月中旬，参加全国教育理论刊物年会；
- 8 月下旬，参加学术研究创新与社会发展学术论坛；
- 10 月 17 日，参加东亚教师教育论坛；
- 10 月 25 日，参加华东师范大学实证教育研究论坛；
- 11 月上旬，参加期刊编辑人员业务能力培训班；
- 11 月 22 日，参加第六届全国人文社科评价高峰论坛。

3.4.3 《教育学报》

主编：张斌贤
副主编：于述胜 王本陆 张东娇 康永久
编辑部主任：李涛
专职编辑：李涛 吴婷

1. 2019 年 3 月，北京师范大学教育学部发布文件，宣布调整《教育学报》主编团队，任命张斌贤教授担任主编，于述胜教授、王本陆教授、张东娇教授、康永久教授担任副主编。

2. 2019 年 3 月，中国人民大学书报资料中心发布“报刊复印资料”（2018）转载学术论文指数排名，《教育学报》2018 年度全文转载 17 篇（不含《教育学文摘》6 篇），全文转载率 20%，在教育学类 221 种期刊中排名第 6。

3. 2019 年 3 月 28 日，南京大学中国社会科学评价中心发布《CSSCI 来源期刊目录 2019-2020》，《教育学报》继续名列其中。

4. 2019 年 7 月 3 日至 5 日，《教育学报》随学部李芒副部长一行 5 人赴宁夏师范学院对口合作，并就教育学术论文写作与发表进行交流指导。

5. 《教育学报》2019 年第 3 期刊发的陈桂生先生的文章《教育学“西学中化”问题的症结》被新华文摘 2019 年第 18 期全文转载。

6. 2019 年《教育学报》共出刊 6 期，每期 128 页，共刊发文章 84 篇，平均每期刊登文章 14 篇。刊发学术专题《中国近代教育史新探》。

主要参与活动：

2019 年 3 月，参加中国人民大学人文社科学术评价发布会暨学术评价与学科发展研讨会

2019 年 4 月，参加在北京举行的中宣部全国宣传干部学院主编岗位培训

2019 年 5 月，参加中国人民大学书报资料中心在南昌举行的全国教育期刊高峰论坛

2019 年 7 月，参加在首都师大举行的中国教育学会教育理论刊物分会年会暨换届大会

2019 年 9 月，参加在湖南师大举行的中国教育学会教育基本理论专业委员会年会

2019 年 10 月参加在苏州大学举行的中国教育学会中青年分会年会

2019 年 10 月，参加在华东师大举行的全国教育实证研究论坛及主编面对面沙龙

2019 年 12 月，参加在中国社会科学院举行的第六届全国人文社会科学评价论坛

2019 年 4 月、11 月，分别在昌平校园及本部为学部研究生开展论文写作与发表讲座

4. 学部重要文件和活动

4.1 重要文件

4.1.1 北京师范大学教育学部关于聘任学术机构负责人副职的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10号），经民主程序，经2019年1月7日总第382次教育学部党政联席会研究，同意以下学术机构聘任副职，并已在学部备案，现予发布。

国际与比较教育研究院聘任高益民、滕珺同志为副院长；

教育技术学院聘任董艳、吴娟、傅骞同志为副院长，吕巾娇同志为院长助理；

课程与教学研究院聘任綦春霞、张春莉、高潇怡同志为副院长；

教师教育研究所聘任袁丽、裴淼同志为副所长；

教育经济研究所聘任胡咏梅、成刚同志为副所长；

学前教育研究所（系）聘任王兴华、杜继纲同志为副所长（副主任）；

特殊教育研究所（系）聘任张树东、张悦歆同志为副所长（副主任）；

职业与成人教育研究所聘任周慧梅同志为副所长，白滨同志为所长助理。

以上人员的聘期为2019年1月至2023年1月。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019年1月7日

4.1.2 北京师范大学关于聘任曾国权同志、于红霞同志为教育管理学院的副院长

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10号），经民主程序，经2019年1月7日总第382次教育学部党政联席会研究，同意教育学院聘任曾国权同志、于红霞同志为教育学院副院长，王熙同志不再担任教育学院副院长，已在学部备案，聘期为2019年1月至2023年1月。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019年1月10日

4.1.3 北京师范大学教育学部关于任命鲁妩媚同志为财务办公室主任的通知

学部各单位：

经2019年2月18日总第384次教育学部党政联席会研究决定，任命鲁妩媚同志为教育学部财务办公室主任，任期4年（自2019年2月至2023年2月）。

李宁同志不再担任教育学部财务办公室主任职务。

免去鲁妩媚同志学生工作办公室副主任职务。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019年2月19日

4.1.4 北京师范大学教育学部关于聘任王磊同志为教育学部部长助理的通知

学部及相关单位：

经2019年3月11日总第387次教育学部党政联席会研究决定，聘任王磊同志为教育学部部长助理，负责统筹联系学科教育学团队及学科建设相关工作。

聘期为2019年3月至2023年3月。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 3 月 12 日

4.1.5 北京师范大学教育学部关于印发《北京师范大学教育学部教师出境资助管理办法（试行）》的通知

学部各单位：

为支持教育学部教师出境进行学术交流，紧跟国际学术前沿，提高国际学术研究水平，根据国家有关政策和学部实际，特制定《北京师范大学教育学部教师出境资助管理办法（试行）》，现予发布，请遵照执行。

特此通知。

附件：《北京师范大学教育学部教师出境资助管理办法（试行）》

北京师范大学教育学部

2019 年 3 月 16 日

4.1.6 北京师范大学教育学部关于《教育学报》主编、副主编聘任的通知

学部及相关单位：

经 2019 年 3 月 11 日总第 387 次教育学部党政联席会研究决定，任命：

张斌贤同志为《教育学报》主编，于述胜、王本陆、张东娇、康永久（按照姓氏笔画排序）同志为《教育学报》副主编。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 3 月 18 日

4.1.7 北京师范大学教育学部关于印发《北京师范大学教育学部国际联合研究项目经费管理办法（试行）》的通知

学部各单位：

为规范教育学部国际联合研究项目经费的使用和管理，提高资金使用效益，发挥研究项目的的作用，根据《北京师范大学文科科研项目及经费指南》《北京师范大学教育学部国际联合研究项目管理办法》等有关规定，特制定本办法。

经 2019 年 3 月 18 日总第 388 次教育学部党政联席会审议通过。现予以印发，请认真遵照执行。

北京师范大学教育学部

2019 年 4 月 17 日

4.1.8 北京师范大学教育学部关于聘任宋蕉通知为教育专业学位研究生教育中心主任的通知

学部各单位：

经 2019 年 4 月 29 日总第 393 次教育学部党政联席会研究决定，聘任宋蕉同志为北京师范大学教育专业学位研究生教育中心主任，聘期为 2019 年 4 月至 2023 年 4 月。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 4 月 30 日

4.1.9 北京师范大学教育学部关于印发《北京师范大学教育学部资助学生出国（境）交流专项经费拨付至学术机构的管理办法（试行）》的通知

学部各单位：

为深入实施教育学部国际化战略，实现人才培养的国际化价值引领，并进一步加大学术机构统筹经费的自主权，调动学术机构开展国际化活动的积极性，根据《北京师范大学教育学部资助学生出国（境）交流管理办法》等有关规定，特制定本办法。

经 2019 年 4 月 1 日总第 390 次教育学部党政联席会审议通过。现予以印发，请认真遵照执行。

北京师范大学教育学部
2019 年 5 月 7 日

4.1.10 北京师范大学教育学部关于任命刘静同志为国际交流与合作办公室主任的通知

学部各单位：
经 2019 年 3 月 25 日总第 389 次教育学部党政联席会研究决定，任命刘静同志为教育学部国际交流与合作办公室主任，任期 4 年（自 2019 年 5 月至 2023 年 5 月）。

杨阳同志不再担任教育学部国际交流与合作办公室主任职务。
特此通知。

北京师范大学教育学部
2019 年 5 月 8 日

4.1.11 关于印发《北京师范大学教育学部师生帮扶救助金管理办法》（修订稿）的通知

学部各单位：

为弘扬中华民族团结互助精神，对经济困难师生实行帮扶救助，经 2019 年 5 月 20 日总第 395 次教育学部党政联席会研究，结合学部工作实际，审议通过《北京师范大学教育学部师生帮扶救助金管理办法》（修订稿），现予印发，请认真遵照执行。

特此通知。

附件：《北京师范大学教育学部师生帮扶救助金管理办法》（修订稿）

北京师范大学教育学部
2019 年 5 月 20 日

4.1.12 北京师范大学教育学部关于教育学部学术委员会换届的通知

学部各单位：

经各学术机构推荐、征求老师意见等民主程序，经 2019 年 5 月 27 日总第 396 次教育学部党政联席会研究决定，组成教育学部第三届学术委员会，任期五年，委员名单现予以发布。

特此通知。

附件：教育学部学术委员会名单

北京师范大学教育学部
2019 年 5 月 30 日

4.1.13 北京师范大学教育学部关于印发《北京师范大学教育学部资助教师出境参加国家学术会议管理办法（试行）》的通知

学部各单位：

为进一步创设教育学部教师国际交流的有利条件，鼓励教师积极出境进行学术交流，全面提升学术研究水平，提高学部国际学术影响力及国际声誉，特制定《北京师范大学教育学部资助教师出境参加国际学术会议管理办法（试行）》。经 2019 年 5 月 27 日总第 396 次教育学部党政联席会审议通过，现予印发，请遵照执行。

特此通知。

附件：《北京师范大学教育学部资助教师出境参加国际学术会议管理办法（试行）》

北京师范大学教育学部
2019 年 5 月 31 日

4.1.14 北京师范大学教育学部关于印发《“双一流”建设教育学部教学质量提升战略纲要的通知》

学部各单位：

北京师范大学教育学部以立德树人教育根本任务的有效落实为教学改革的中心工作，将 2019 年确定为“教学质量提升年”，旨在全面提升人才培养质量，为建设教育强国提供人力和智

力支撑，培育大国良师，特制定《“双一流”建设教育学部教学质量提升战略纲要》。经 2019 年 5 月 6 日总第 394 次教育学部党政联席会审议通过，现予印发。

特此通知。

附件：《“双一流”建设教育学部教学质量提升战略纲要》

北京师范大学教育学部

2019 年 5 月 31 日

4.1.15 北京师范大学教育学部关于印发《教育学部教学质量提升实施方案》

学部各单位：

为了更好培养具备“APLIC”核心素养的优秀教育类人才，有效提升教育学部教育教学质量，特制定《教育学部教学质量提升实施方案》。经 2019 年 5 月 6 日总第 394 次教育学部党政联席会审议通过，现予印发，请遵照执行。

特此通知。

附件：《教育学部教学质量提升实施方案》

北京师范大学教育学部

2019 年 5 月 31 日

4.1.16 北京师范大学教育学部关于聘任李玉顺同志为北京师范大学教育学部慕课发展中心主任的通知

学部各单位：

经 2019 年 6 月 3 日总第 397 次教育学部党政联席会研究决定，聘任李玉顺同志为北京师范大学教育学部慕课发展中心主任，聘期为 2019 年 6 月至 2023 年 6 月。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 6 月 5 日

4.1.17 北京师范大学教育学部关于任命赵爽同志为学生工作办公室副主任的通知

学部各单位：

经 2019 年 6 月 10 日总第 398 次教育学部党政联席会研究决定，任命赵爽同志为教育学部学生工作办公室副主任，任期 4 年（自 2019 年 6 月至 2023 年 6 月）。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 6 月 12 日

4.1.18 北京师范大学教育学部关于教育学部外事工作委员会换届的通知

学部各单位：

经各学术机构推荐、征求老师意见等民主程序，经 2019 年 6 月 17 日总第 399 次教育学部党政联席会研究决定，组成教育学部第二届外事工作委员会，任期五年，委员名单现予以发布。

特此通知。

附件：教育学部外事工作委员会名单

北京师范大学教育学部

2019 年 6 月 22 日

4.1.19 北京师范大学教育学部关于任命刘伟同志为教学办公室主任的通知

学部各单位：

经 2019 年 7 月 1 日总第 400 次教育学部党政联席会研究决定，任命刘伟同志为教学办公室主任（试用期 6 个月），任期 4 年（自 2019 年 7 月至 2023 年 7 月）。

刘立同志不再担任教学办公室主任职务。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 7 月 5 日

4.1.20 北京师范大学教育学部关于教育学部课程与教学指导委员会换届的通知

学部各单位：

经各学术机构推荐、征求老师意见等民主程序，经 2019 年 6 月 20 日总第 400 次教育学部党政联席会研究决定，组成教育学部第三届课程与教学指导委员会，任期五年，委员名单现予以发布。

特此通知。

附件：课程与教学指导委员会名单

北京师范大学教育学部

2019 年 7 月 9 日

4.1.21 北京师范大学教育学部关于教育学部课程与教学指导委员会换届的通知

学部各单位：

经各学术机构推荐、征求老师意见等民主程序，经 2019 年 6 月 20 日总第 400 次教育学部党政联席会研究决定，组成教育学部第三届课程与教学指导委员会，任期五年，委员名单现予以发布。

特此通知。

附件：课程与教学指导委员会名单

北京师范大学教育学部

2019 年 7 月 9 日

4.1.22 北京师范大学教育学部关于聘任高等教育研究院院长的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10 号），经民主程序，经 2019 年 7 月 19 日总第 402 次教育学部党政联席会议研究，同意聘任周海涛同志为高等教育研究院院长，任期为 2019 年 7 月至 2023 年 7 月。

钟秉林同志不再担任高等教育研究院院长职务。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 7 月 19 日

4.1.23 北京师范大学教育学部关于聘任高等教育研究所名誉院长的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10 号），经 2019 年 7 月 19 日总第 402 次教育学部党政联席会议研究，聘任钟秉林同志为高等教育研究院名誉院长。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 7 月 19 日

4.1.24 北京师范大学教育学部关于聘任高等教育研究所副院长的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10 号），经民主程序，高等教育研究院聘任杜瑞军同志、方芳同志为高等教育研究院副院长，经 2019 年 7 月 19 日总第 402 次教育学部党政联席会议研究通过，已在学部备案，任期为 2019 年 7 月至 2023 年 7 月。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 7 月 19 日

4.1.25 北京师范大学教育学部关于教育学部学生工作委员会换届的通知

学部各单位：

经各学术机构推荐、征求老师意见等民主程序，经 2019 年 7 月 19 日总第 402 次教育学部党政联席会研究决定，组成教育学部第三届学生工作委员会，任期五年，委员名单现予以发布。

特此通知。

附件：学生工作委员会名单

北京师范大学教育学部

2019 年 7 月 19 日

4.1.26 北京师范大学教育学部关于成立教育学部珠海校区人才培养领导小组、人才培养工作小组、教育专业学位研究生教育中心的通知

学部各单位：

为更好地贯彻落实学校“一体两翼”管理政策，加强珠海校区人才培养工作，经 2019 年 8 月 29 日总第 404 次教育学部党政联席会议审议，决定成立教育学部珠海校区人才培养领导小组、教育学部珠海校区人才培养工作小组、教育学部珠海校区教育专业学位研究生教育中心，任期四年，成员名单现予以发布。

特此通知。

附件：教育学部珠海校区人才培养领导小组、人才培养工作小组、教育专业学位研究生教育中心名单

北京师范大学教育学部

2019 年 8 月 29 日

4.1.27 北京师范大学教育学部关于印发《北京师范大学教育学部学科建设综合专项管理办法（试行）》的通知

学部各单位：

为了更好地发挥教育学部学科建设综合专项的作用，推进和规范学科建设综合专项项目管理，提高学科建设项目的投资效益和管理水平，结合教育学部实际情况，特制定本办法。经 2019 年 9 月 2 日总第 405 次教育学部党政联席会议审议通过，现予以印发，请认真遵照执行。

特此通知。

附件：《北京师范大学教育学部学科建设综合专项管理办法（试行）》

北京师范大学教育学部

2019 年 9 月 16 日

4.1.28 北京师范大学教育学部关于教育学部人事工作委员会换届的通知

学部各单位：

经各学术机构推荐、征求老师意见等民主程序，经 2019 年 9 月 23 日总第 408 次教育学部党政联席会研究决定，组成教育学部第三届人事工作委员会，任期五年，委员名单现予以发布。

特此通知。

附件：人事工作委员会名单

北京师范大学教育学部

2019 年 9 月 23 日

4.1.29 北京师范大学教育学部关于聘任教育历史与文化研究院院长的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10 号），经民主程序，经 2019 年 10 月 22 日总第 410 次教育学部党政联席会议研究，同意聘任孙邦华同志为教育历史与文化研究院院长，任期为 2019 年 10 月至 2023 年 10 月。

施克灿同志不再担任教育历史与文化研究院院长职务。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 10 月 22 日

4.1.30 北京师范大学教育学部关于聘任管理学院院长的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10 号），经民主程序，经 2019 年 10 月 22 日总第 410 次教育学部党政联席会议研究，同意聘任苏君阳同志为教育管理学院院长，任期为 2019 年 10 月至 2023 年 10 月。

余凯同志不再担任教育管理学院院长职务。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 10 月 22 日

4.1.31 北京师范大学教育学部关于设立教育学部培训管理办公室的通知

学部各单位：

根据学校党委巡察整改工作要求，遵循严控风险、归口管理、管办分离的工作原则，经 2019 年 10 月 28 日总第 411 次教育学部党政联席会议审议，决定成立教育学部培训管理办公室，全面统筹和管理教育学部培训工作。

特此通知。

北京师范大学教育学部

2019 年 10 月 28 日

4.1.32 北京师范大学教育学部关于印发《北京师范大学教育学部外籍教师日常管理办法（试行）》的通知

学部各单位：

为了加速推进世界一流教育学科的建设步伐，大力推动高水平、国际化的师资队伍建设，完善外籍教师日常管理，根据国家有关政策，以及《北京师范大学外籍教师聘用管理办法》《北京师范大学教职工请假的若干规定（试行）》等文件精神，特制定《北京师范大学教育学部外籍教师日常管理办法（试行）》。经 2019 年 10 月 28 日总第 411 次教育学部党政联席会议审议，现予印发，请认真遵照执行。

特此通知。

附件：《北京师范大学教育学部外籍教师日常管理办法（试行）》

北京师范大学教育学部

2019 年 11 月 3 日

4.1.33 北京师范大学教育学部关于印发《北京师范大学教育学部教职工年度考核办法》的通知

学部各单位：

为推动世界一流教育学科建设，落实我校十三次党代会精神，加强教育学部队伍建设，建立完善考核机制，调动教职工的工作积极性和创造性，促进教师开展教育、教学活动，产出高质量研究成果，提供优质社会服务，根据《关于调整院、系（所）教职工年度考核工作的决定（师校发【2008】52 号）》的精神，以及我校教职工队伍管理相关文件精神，结合教育学部实际，特制定《北京师范大学教育学部教育学部教职工年度考核办法（2019 年 10 月修订版）》。经 2019 年教育学部教代会讨论、第三届人事委员会第一次会议审议，及 2019 年 10 月 28 日总第 411 次教育学部党政联席会议研究决定，予以颁布，请认真遵照执行。

特此通知。

附件：《北京师范大学教育学部教育学部教职工年度考核办法》

北京师范大学教育学部

2019 年 11 月 3 日

4.1.34 北京师范大学教育学部关于聘任孙益同志、陈露茜同志为教育历史与文化研究院副院长，张铭雨同志为教育历史与文化研究院院长助理的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10号），经民主程序，经2019年11月4日总第412次教育学部党政联席会议研究，同意教育历史与文化研究院聘任孙益同志、陈露茜同志为教育历史与文化研究院副院长、张铭雨同志为教育历史与文化研究院院长助理，已在学部备案，聘期为2019年11月至2023年11月。

特此通知。

北京师范大学教育学部
2019年11月6日

4.1.35 北京师范大学教育学部关于调整师德建设与监督委员会成员的通知

学部各单位：

为贯彻落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师〔2014〕10号）和《中共北京师范大学委员会关于进一步加强师德建设的意见》（师党发〔2017〕34号）文件精神，根据《北京师范大学师德建设与监督委员会工作办法（试行）》（师党发〔2018〕2号）文件要求，经2019年11月25日总第415次教育学部党政联席会研究，同意教育学部师德建设与监督委员会调整名单，具体如下：

一、教育学部师德建设与监督委员会

主任：施克灿

委员：（按姓氏笔画排序）

王晨、朱旭东、刘立、刘美凤、李芒、
李璐辰（研究生代表）、程黎、阚维、檀传宝
魏晓阳（本科生代表）

二、教育学部师德建设与监督委员会主要职责

1. 制定学部有关师德监督、考核方面的政策。
2. 监督、调查和审定教职工违反师德的行为。
3. 监督师德年度考核、晋升专业技术职务师德考核，受理教职工对师德考核结果的申诉。
4. 监督引进人才和聘用教师的政治审查和师德审查。

北京师范大学教育学部
2019年11月26日

4.1.36 北京师范大学教育学部关于印发教育学部领导班子分工及联系学术机构名单的通知

学部各单位：

经2019年11月25日总第415次教育学部党政联席会议研究，确定了教育学部领导班子分工及联系学术机构名单，现予以印发。

特此通知。

附：《教育学部领导班子分工及联系学术机构名单》

北京师范大学教育学部
2019年12月6日

4.1.37 北京师范大学教育学部关于聘任教育管理学院的副院长、院长助理的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10号），经民主程序，教育学院聘任曾国权同志、于洪霞同志为教育学院副院长，聘任张玉凤同志为教育学院院长助理。经2019年12月16日总第418次教育学部党政联席会议研究通过，已在学部备案，任期为2019年12月至2023年12月。

特此通知。

北京师范大学教育学部
2019 年 12 月 17 日

4.1.38 北京师范大学关于聘任教育基本理论研究院院长助理的通知

学部各单位：

依据《北京师范大学教育学部管理规程（试行）》（学部发〔2009〕10号），经民主程序，教育基本理论研究院聘任程猛同志为教育基本理论研究院院长助理。经2019年12月16日总第418次教育学部党政联席会议研究通过，已在学部备案，任期为2019年12月至2023年12月。

特此通知。

北京师范大学教育学部
2019 年 12 月 17 日

4.1.39 北关于印发《北京师范大学教育学部国际联合研究项目管理办法（修订版）》的通知

学部各单位：

为规范教育学部国际联合研究项目管理，更好地发挥研究项目的作⤵用，根据《北京师范大学教育学部国际联合研究项目管理办法》（学部发〔2018〕14号），特制定《北京师范大学教育学部国际联合研究项目管理办法（修订版）》，经2019年12月16日总第418次教育学部党政联席会议审议通过，现予以印发，请认真遵照执行。

附件：《北京师范大学教育学部国际联合研究项目管理办法（修订版）》

北京师范大学教育学部
2019 年 12 月 24 日

4.1.40 关于印发《北京师范大学教育学部公共多功能室预约暂行管理办法》的通知

学部各单位：

为发挥教育学部所辖公共多功能室集约效益，深化公共资源共享机制改革，强化公共属性，优化服务水平，进一步推进学部公共空间资源使用规范化、预约便捷化、管理科学化，结合学部实际情况，特制订《北京师范大学教育学部公共多功能室预约暂行管理办法》，经2019年12月9日总第417次教育学部党政联席会议审议通过，现予颁布，请认真遵照执行。

特此通知。

附件：《北京师范大学教育学部公共多功能室预约暂行管理办法》

北京师范大学教育学部
2019 年 12 月 24 日

4.1.41 关于聘任薛二勇为学科建设办公室主任、苏莎娜同志为学科建设办公室副主任的通知

学部各单位：

经2019年12月30日总第420次教育学部党政联席会研究决定，聘任薛二勇同志为学科建设办公室主任、苏莎娜同志为学科建设办公室副主任，任期为2019年12月-2023年12月（试用期6个月）。

免去刘姗姗同志学科建设办公室主任职务。

特此通知。

北京师范大学教育学部
2019 年 12 月 31 日

5.人才培养工作

教育学部以培养具有“扎实的学术基础、丰富的实践能力、赤诚的教育之爱、宽阔的国际视野和不竭的创新精神（简称 APLIC）”为核心素养的教育学科创新人才为目标；以“大家、名师”为引领，以“优质课程”为依托，加强对学生学术素养、创新精神和实践能力的全面培养。同时，坚持立德树人、全员育人，建立健全学生实践体系，实施人才培养国际化战略。

学部现有全日制在读学生 2135 人，其中本科生 610 人，学术型硕士研究生 648 人，全日制教育硕士 458 人，学术型博士研究生 218 人，以及各类留学生 201 人。此外，还有教育博士 115 人，暑期教育硕士 170 人。2019 年度授予学位人数达 836 人。

2019 年教育学部人才培养重点工作包含：

5.1 完善招生宣传体系，稳步提升生源质量

生源是人才培养工作的基础。为把好人才培养的质量关，更好地实现学部 APLIC 人才培养目标，学部自成立以来就格外重视招生工作。学部成立之初，不断探索行之有效地招生改革举措，完成本科生自主招生、硕士研究生入学自主命题、博士生申请-审核招生制度的建立。现阶段则将招生工作重点转移至多措并举吸引优质生源。

学部现有招生包含 3 个层次 8 种类型，本科层次有统招本科生、自考生；硕士层次有学术型硕士、全日制教育硕士、非全日制教育硕士和公费师范生在职攻读教育硕士；博士层次有学术型博士和教育博士。针对不同招生类型需求与特征，学部有针对性地开展多种宣传工作。

5.1.1 本科生招生

本科生招生主要由北京师范大学招生办公室统筹，学部主要负责教育学“引领计划”自主招生工作的实施，并配合学校落实招生咨询与宣传工作。

今年“引领计划”自主招生报名受国家政策影响，报名人数呈现断崖式下降。由 2018 年的报考 4650 人，直接跌至 267 人。报考人数虽然减少，但学部仍认真组织落实自主招生的面试工作，展开教师岗前培训。培训会上，主要讨论了面试的标准和程序。5 月底在经过全天的正式面试选拔后，向 30 名学生给予了入选资格。

“引领计划” 2014-2019 年自主招生报名情况

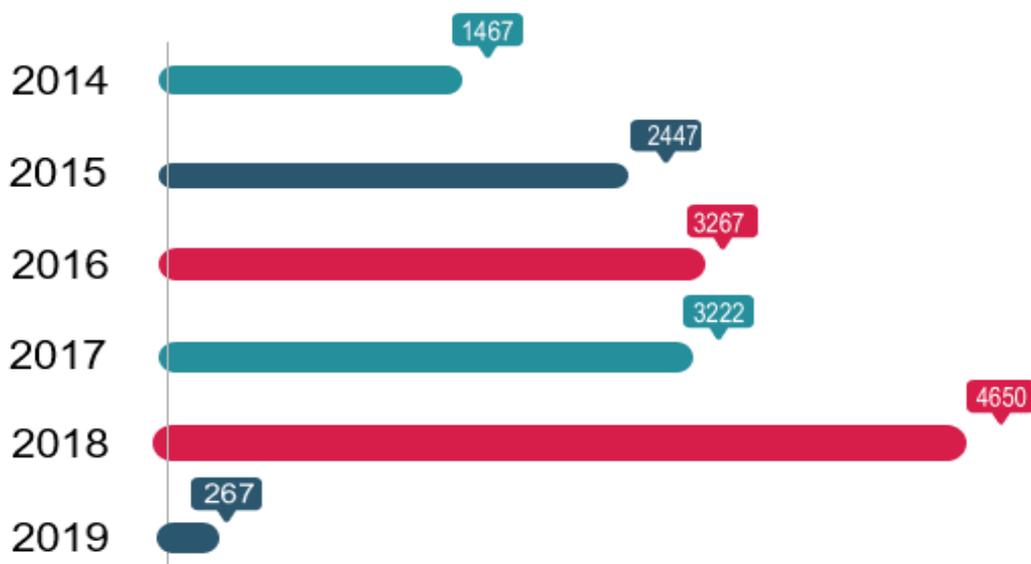


图 79 学部“引领计划”自主招生报名情况

本科生招生宣传主要包含包干省份招生咨询、优质生源校建设，以及全国中学生教育学夏令营三部分。

学部积极落实辽宁、吉林两省的包干宣传任务。组成由学部领导班子为主体，本科招生专业 5 个院系所长、教学副院长、学科带头人及本科生导师代表为核心的宣传队伍。经过广泛动员，学部今年共派出 19 位老师及 3 位生源地优秀学子，赴吉林、长春、四平、松原、盘锦、沈阳、本溪、大连等共 10 个城市开展了 69 场次的招生宣传工作。学部采取新老宣传员结对子出行的办法，由有经验的宣传员带着新人一起做宣传。宣传员在吉林省参加了 1 场大型咨询会，并进行了 4 场宣讲；在辽宁省共参加了 5 场大型咨询会，并进行了 3 场宣讲；其余场次均为重点生源校的咨询会。在宣传过程中，在指导分数未发布的场次，宣传员耐心细致地解答家长和考生的问题，向他们发放宣传材料，根据以往的录取情况和考生的估分情况进行针对性地进行指导；在指导分数已发布的场次，宣传员依据考生的特点和分数，靶向性地指导考生填报高考志愿。期间，特别强调我校综合性大学的性质，学校的特色和优势，学校为本科生发展提供的广阔平台，学生的主要出路等家长和学生普遍关心的问题，并向家长和学生介绍我校近 3 年在吉林和辽宁的招生分数线，指导考生填报志愿，平均每天接待学生上千名。前来咨询的家长 and 考生普遍对我们的解答感到满意，此次宣传工作顺利完成，为提高我校吉林和辽宁两省的生源质量奠定了基础。招生咨询和宣传活动进一步扩大了我校的声誉，吸引了更多的优秀高中生报考我校。





图 80 学部两省包干宣传情况

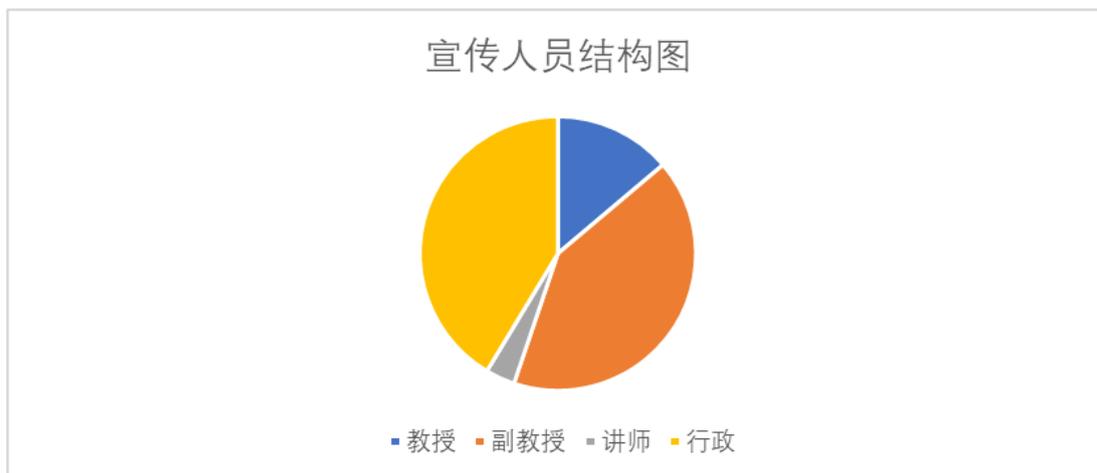


图 81 学部两省包干宣传人员结构图

“优质生源校”建设是近年来学校扩大招生宣传的重要举措。2019 年下半年，辽宁招生宣传组负责人-教育学部副部长王晨教授等一行人先后赴辽宁省实验中学、大连二十四中、盘锦市高级中学、鞍山市第一中学，吉林省实验中学、东北师范大学附属中学、吉林市第一中学、长春市第十一学校，签署“优质生源基地”学校合作协议书，进行“优质生源基地”授牌活动。签约过程中，双方均表示，将进一步加强沟通交流，加强联系合作，共同推动基础教育和高等教育精准衔接、协调发展，为国家培养更多更优秀的高素质人才。授牌仪式结束后，王晨教授有针对性地为八所重点中学六百余名家长作了学术报告，介绍了北京师范大学的办学定位、专业优势、办学格局、人文内涵、教育理念和人才培养，并与广大家长进行了面对面互动交流。学部在创建招生宣传网站，建立网站、微信、微博等网络宣传体系之外，通过优质生源校建设，进一步搭建与优秀生源间的线下实体交流平台，建立起稳定的“高校—中学—学生—家长”面对面交流机制。通过这种定点定校宣讲，能够进一步扩大我校声誉，特别是教育学科的声誉，吸引了更多的优秀高中生报考学部。



图 82 学部优质生源校挂牌与宣讲

今年，学部继续举办“全国中学生教育学夏令营”。第二届全国中学生教育学夏令营为期三天，以讲座、参观、研究型学习等形式面向高中生分享教育学及其相关专业，旨在培养中学生对教育学科的兴趣和热情，吸引更多的优质生源报考教育学部。经过遴选，此届营员共有 55 人。学部为他们邀请顾明远、钟秉林、徐勇、余胜泉、王雁等诸多学者参与讲座，并安排十名博士研究生精心指导开展研究型学习，最终在最后一天的小组汇报中，他们也收获了老师的肯定和高度赞扬。一组对高中教育师资公平问题的探讨令人叹为观止；二组对本科生通识课程体验的研究妙趣横生；三组的教师角色转换与学生心理数据丰富分析细致；四组的家庭教育与高中生未来职业选择揭示了家庭教育的重要；五组的重点班现象研究引人深思；六组的性教育浅谈扣问人心；七组的当技术成为鸿沟聚焦当下；八组的文理不分科也是热点问题；九组的智能产品与课堂教学呼应讲座；十组的课外机构发展则引起大家深深共鸣。三天的夏令营，在这批营员心中播下了致学教育的种子，也进一步让教育学部走进全国中学生的脑海。





图 83 教育学部第二届全国中学生教育学夏令营

5.1.2 学术型硕士招生

学部目前硕士研究生主要包含学术学位和专业学位两类。学术学位招生的有学术型硕士，并遗留有部分单考生、同等学力硕士待申请学位。专业学位目前招生的有全日制教育硕士、非全日制教育硕士、公费师范毕业生在职攻读教育硕士。留学生（学术学位）招生有中文授课项目、英文授课项目两类：英文项目有硕士项目 2 个——高等教育与高校学生事务管理专业、比较教育专业教育管理与领导方向，博士项目 3 个——比较教育学专业教育领导与政策方向、教育技术学专业、教师教育专业和教育经济与管理教育管理学方向。2019 年具体招生情况如下：

表 140 2019 年研究生招生情况

学生类型	人数
学术型硕士	227
全日制专业硕士	301
公费师范毕业生在职攻读教育硕士	19
英文项目硕士留学生	28
中文项目硕士留学生	7
学术型博士	77
教育博士	59
英文项目博士留学生	22
中文项目博士留学生	4
合计	744

近年来学术型硕士每年招生两百余人，招生规模较为稳定，因少儿组织与教育、冬奥会实习生培养等项目的新增，招生人数略有小幅增加；每年招生导师人数与招生名额比约为 1:1.2，结构较为合理。另外，从近五年统计数据可以看出，教育学部硕士研究生招生市场持续升温，生源充足，考试录取比例基本保持在 10%以上。

学硕2013-2019年统考招生报录比情况

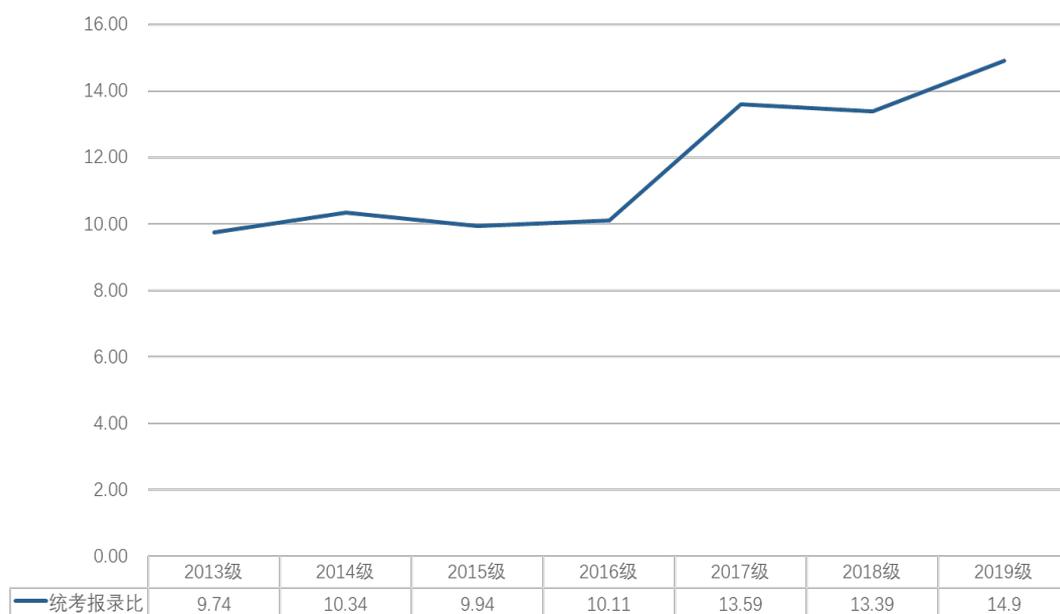


图 84 教育学部学术型硕士招生报录比折线图

从近年生源质量变化来看，2019 年生源质量较去年基本持平，毕业于 211 大学的生源比例略有回升，但毕业于 985 高校的生源比例有所降低，是近四年来的最低值。

教育学部学术型硕士生源质量变化趋势

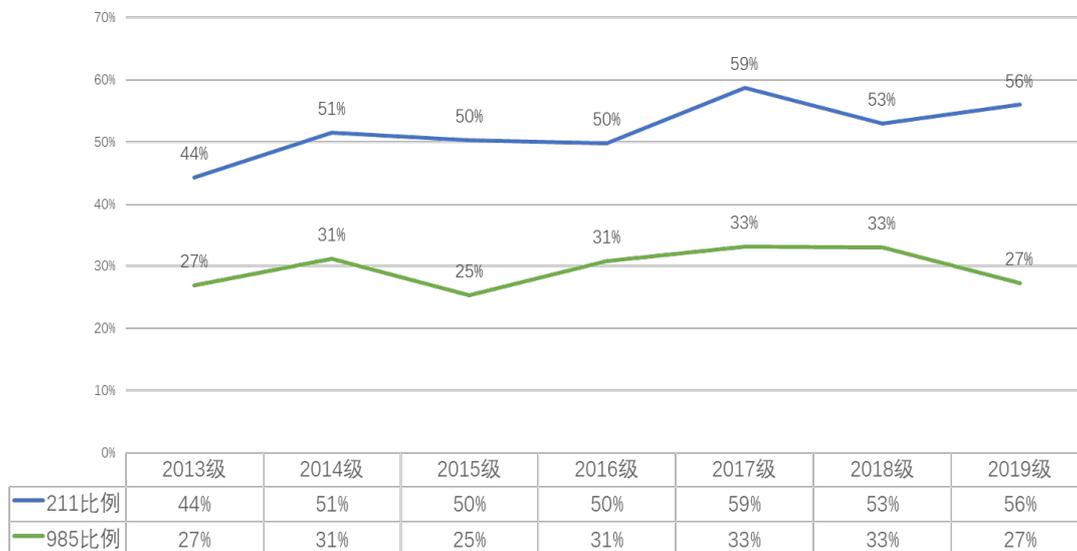


图 85 教育学部学术型硕士招生总体情况折线图

另外，通过近三年录取考生学科背景分析可以看出，考生跨学科报考比例有所提升，2019年较2018年增长七个百分点，跨学科录取学生占比将近一半。另外，从各专业录取211/985院校生源中跨学科考取考生占比可以看出，大多数专业优质生源跨专业考取比例逐年增大，比较教育学、职业技术教育学、教育经济与管理三个专业211院校生源中跨学科考取比例最大，比较教育学、高等教育学、教育经济与管理三个专业985院校生源中跨学科考取比例最大。



图 86 近三年教育学部学术型硕士生跨学科录取折线图

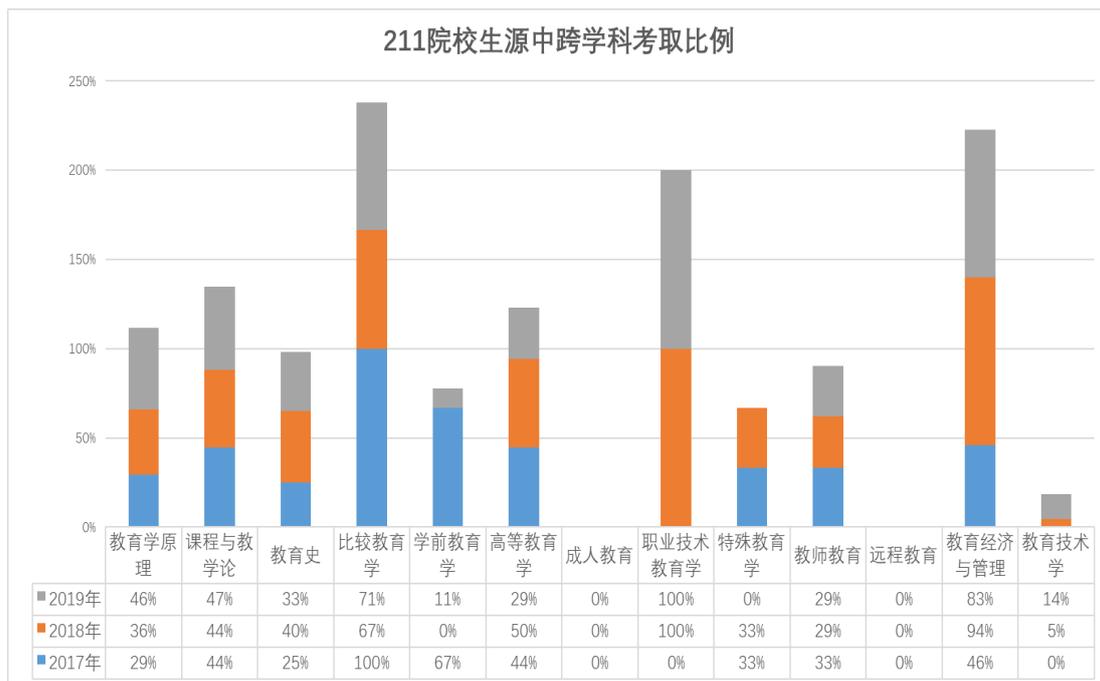


图 87 211 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图

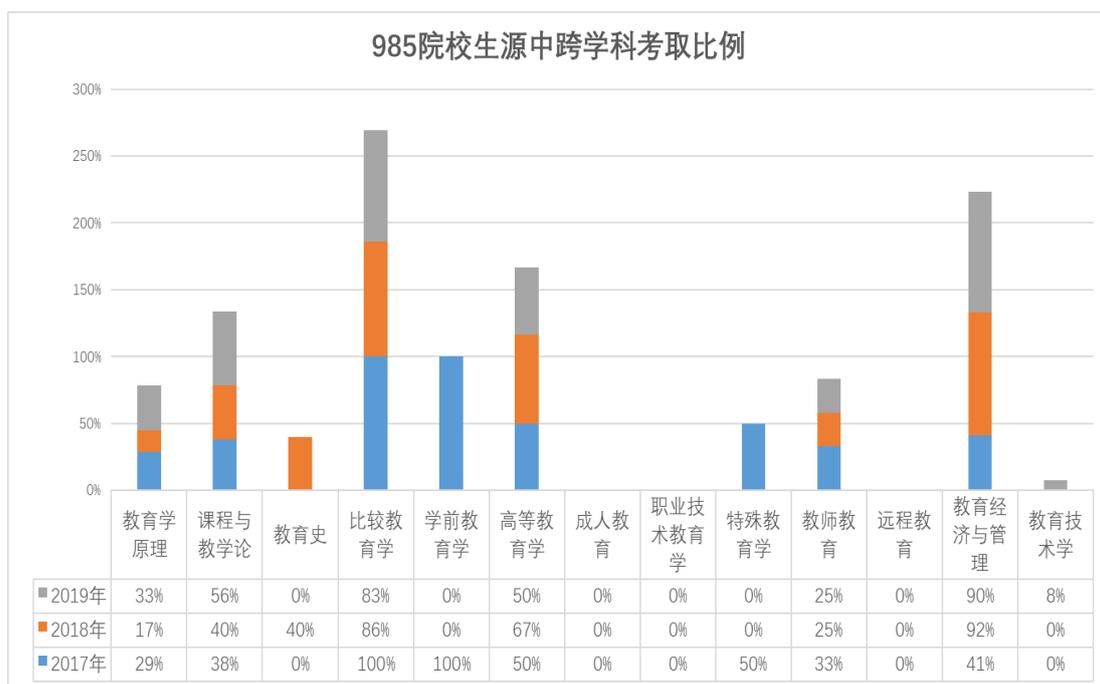


图 88 985 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图

这些数据都充分说明扩大教育学科影响力、加大招生宣传力度对学部生源质量的重要影响，学部于 2015 年开始由学前教育专业试点开办暑期学校，广泛吸引优质生源。鉴于学前教育专业良好的引领示范作用，近年学部举办的暑期学校逐年增加。今年有 9 个专业向学校申报了暑期学校项目——教育学原理、教育史、高等教育学、特殊教育、教师教育、科学与技术教育、教育管理、教育经济学、教育技术学专业，学部也给予了配套经费支持。今年 2019 级接收推荐免试硕士生情况如下：

表 141 2019 年接收推荐免试硕士生情况统计表

专业名称	人数
教育经济与管理	20
教育技术学	17
课程与教学论	15
比较教育学	14
教育学原理	11
高等教育学	10
教师教育	10
学前教育学	9
远程教育	5
教育史	4
特殊教育学	4
成人教育学	1
职业技术教育学	1
合计	121

5.1.3 专业型硕士招生

以我校“双一流”建设规划中“着力构建教师教育领域珠穆朗玛峰”目标为指引，学部不断扩大专业学位研究生招生规模，实现人才培养结构重大调整。2014 至 2016 年，全日制教育硕士招生规模基本稳定在 70 上下。2017 年全日制教育硕士与非全日制教育硕士招生考试并轨以来，学部调整人才培养格局，减少非全日制教育硕士招生名额，并不断增开全日制教育硕士招生专业或方向，招生计划和名额亦向全日制教育硕士方面转移，2017-2018 年保持全日制招生计划在 165 人。2019 年随着学校“一体两翼”战略布局的形成，全日制教育硕士开始在珠海校区的招生，招生名额猛增至 300 人，2020 年亦保持在 300 左右。

与之同时扩招的还有专业学位博士。教育博士在 2018 年前招生规模均稳定在 20 人上下，2019 年开始扩招，最终实际招收 59 人。2020 年计划招生 100 人。

2014-2020年教育学部专业学位研究生招生情况

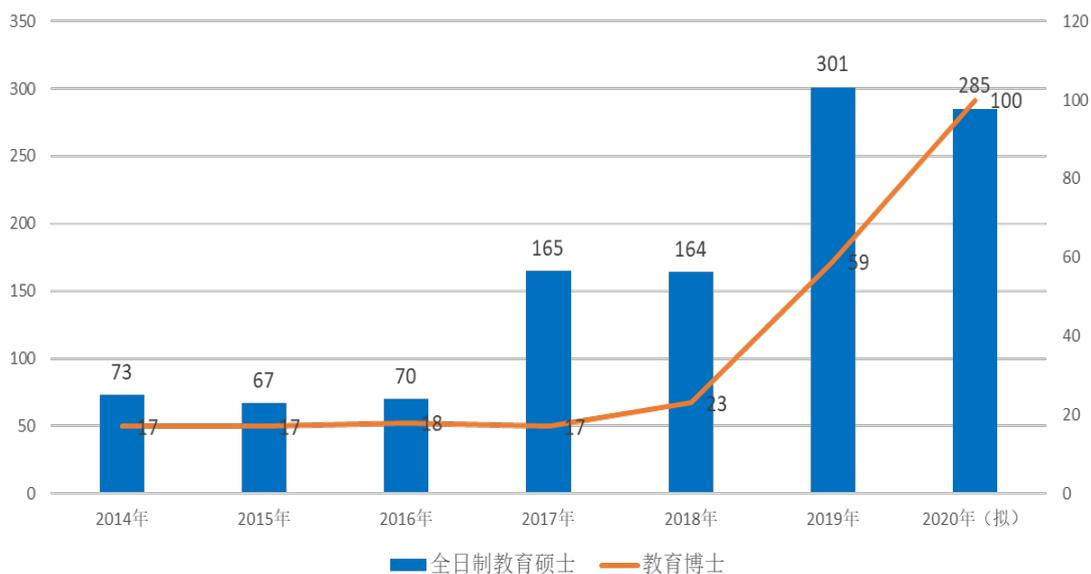


图 89 教育学部专业型研究生招生规模变化图

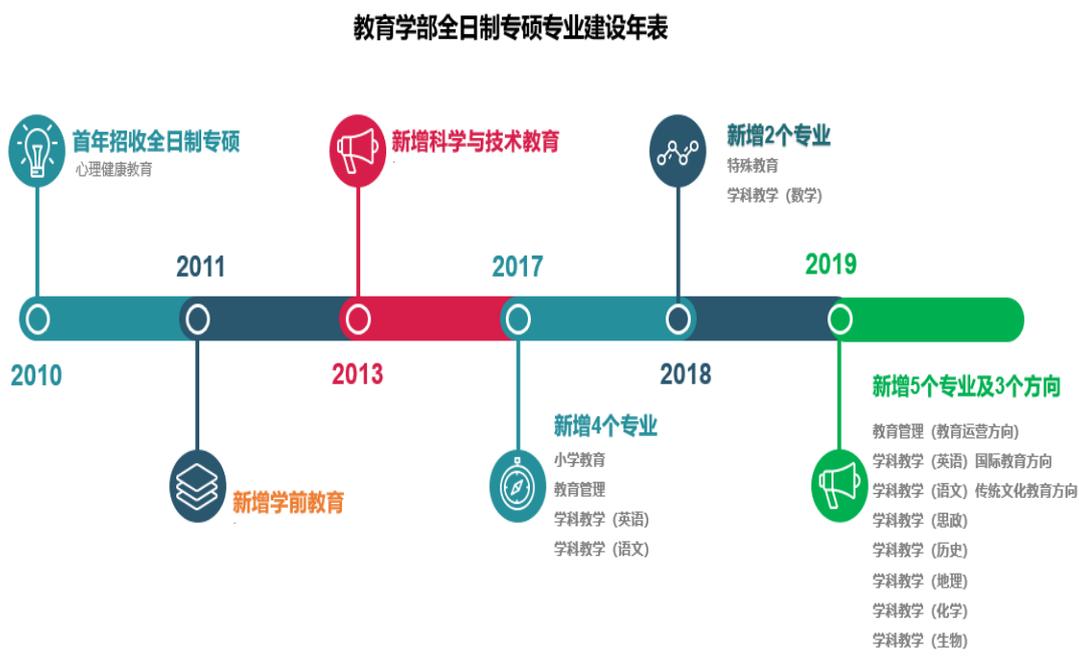


图 90 教育学部全日制专硕专业建设年表

学部 2019 年在 13 个领域招收全日制教育硕士专业学位研究生 301 人，其中北京校区 196 人，珠海校区 105 人。专业领域分别为教育管理、小学教育、心理健康教育、科学与技术教育、学前教育、特殊教育、学科教学（思政、语文、数学、地理、化学、生物、英语）。复试于 2019 年 3 月举行，各专业的面试和笔试工作均顺利有效地完成，并于 5 月中旬正式发放录取通知书。教育学部在招生工作中一直坚持公开、公平、公正的原则，通过复试的各个环节多方面考察考生的综合素质，严格把关，精益求精，努力提升教育硕士研究生生源质量。

表 142 2019 年接收推荐免试硕士生情况统计表

专业名称	人数
学前教育	20
科学与技术教育	14
现代教育技术	8
小学教育	8
心理健康教育	6
学科教学（语文）	6
学科教学（英语）	5
特殊教育	4
学科教学（地理）	3
学科教学（数学）	3
学科教学（生物）	2
合计	79

专硕2013-2019年统考招生报录比情况

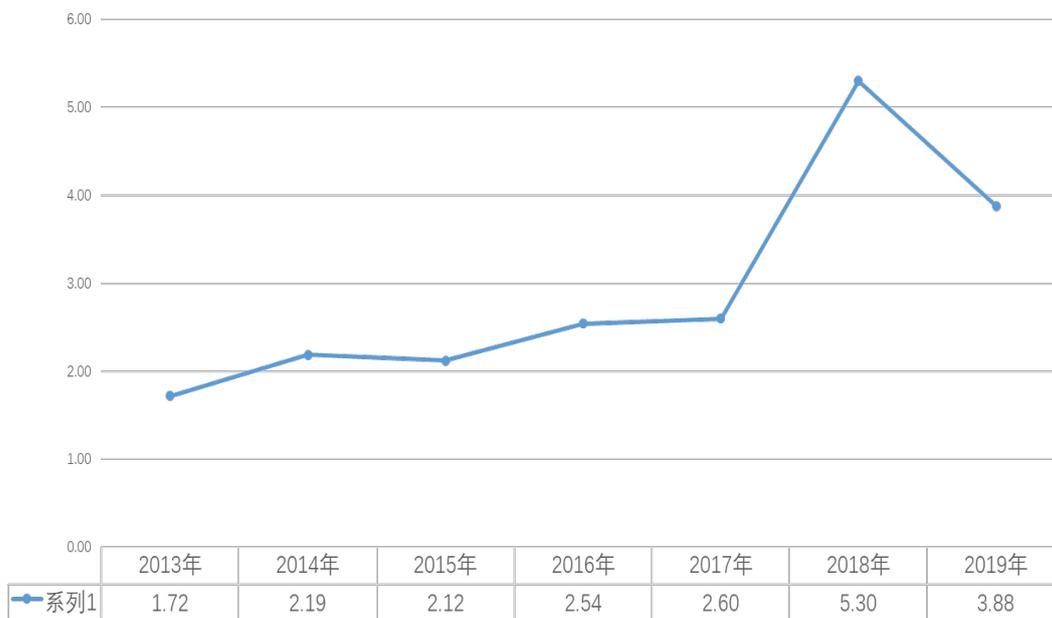


图 91 教育学部专业型硕士招生报录比折线图

从近年生源质量变化来看，全日制专硕生源质量波动变化较大。自 2013 年至今，生源质量最好的为 2016 年，不论 211 生源还是 985 生源均为近年最高值，分别为 40%和 19%。之后生源质量有逐步下降趋势，2019 年 211 生源学生占录取总人数的 33%，仅比最低的 2013 年高一个百分点。985 生源学生占录取总人数的 15%，比最低的 2018 年高三个百分点。

教育学部2013-2019年专业型硕士招生总体情况

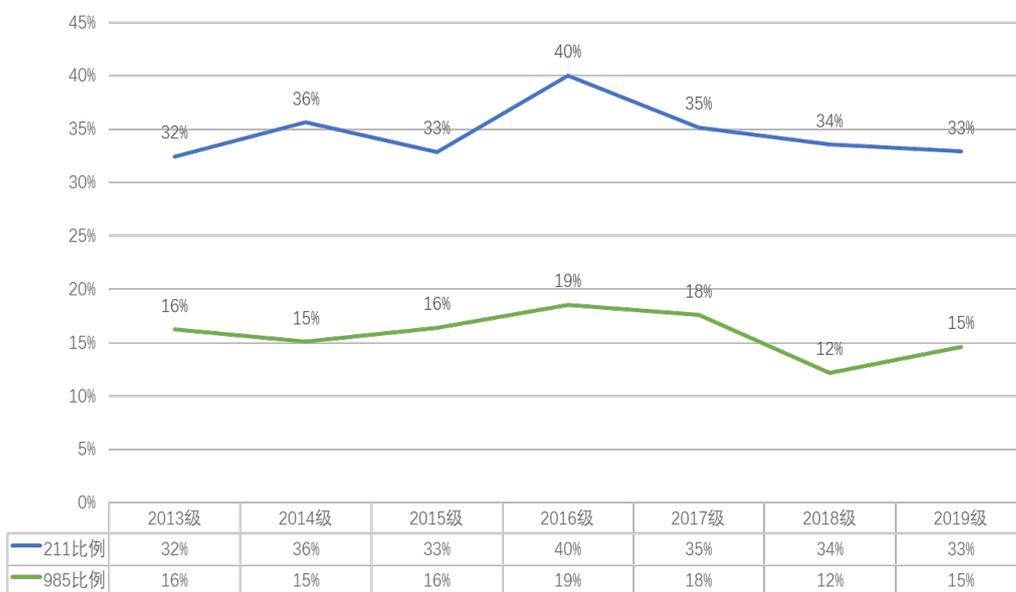


图 92 教育学部专业型硕士招生生源质量折线图

从全日制专硕调剂录取比例看，大多数专业都存在调剂录取。特别是 2017 年，学部首次开始招收教育管理、小学教育、学科教学（英语）和学科教学（语文）专业时，教育管理和小学教育的调剂录取率甚至高达 85%以上。但随着招生宣传力度的加大，越来越多的考生了解这些专业

和人才培养模式，这种高调剂率得以打破。以学科教学（语文）为例，2017 至 2019 年调剂录取率逐年递减，从 2017 年 66% 降至 2019 年 13%。小学教育专业甚至不用再招收调剂考生。

2017-2019 年全日制专硕调剂考生录取比例

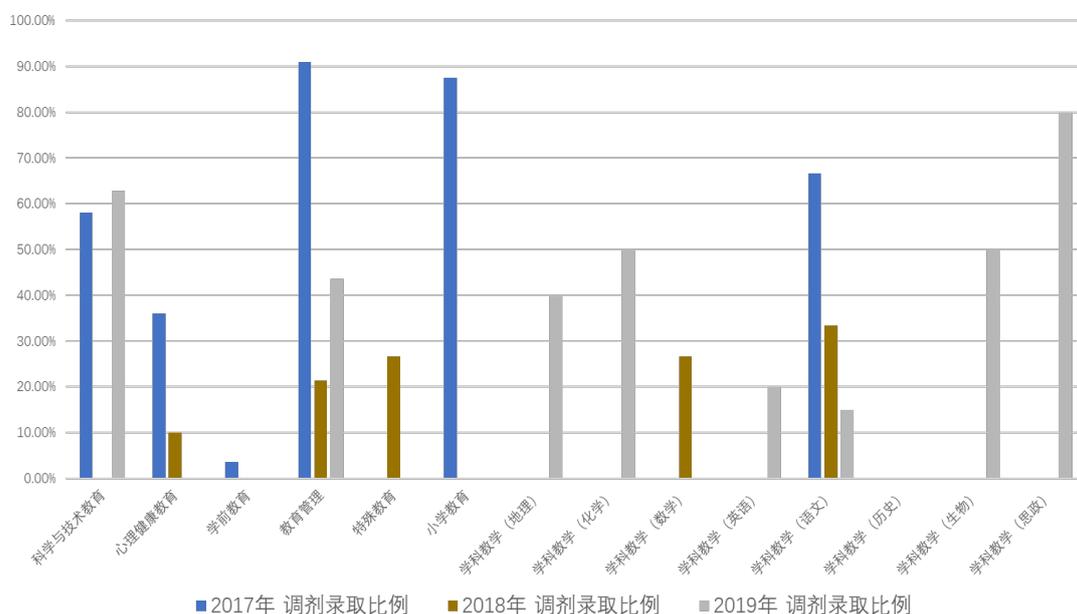


图 93 教育学部专业型硕士调剂考生录取比例柱状图

通过近三年录取考生学科背景分析可以看出，考生跨学科报考比例稳步提升，2019 年较 2018 年增长 30%，跨学科录取学生占比 70%。另外，从各专业录取 211/985 院校生源中跨学科考取考生占比可以看出，大多数专业优质生源跨专业考取比例逐年增大，这与教育硕士招生专业和培养目标一致。学科教学各专业更倾向于招收有学科背景的考生，其他专业中教育管理、心理健康教育和科学与技术教育专业，也更倾向于招收管理学、心理学和理学专业的考生。

教育学部近三年全日制专硕跨学科录取学生比例

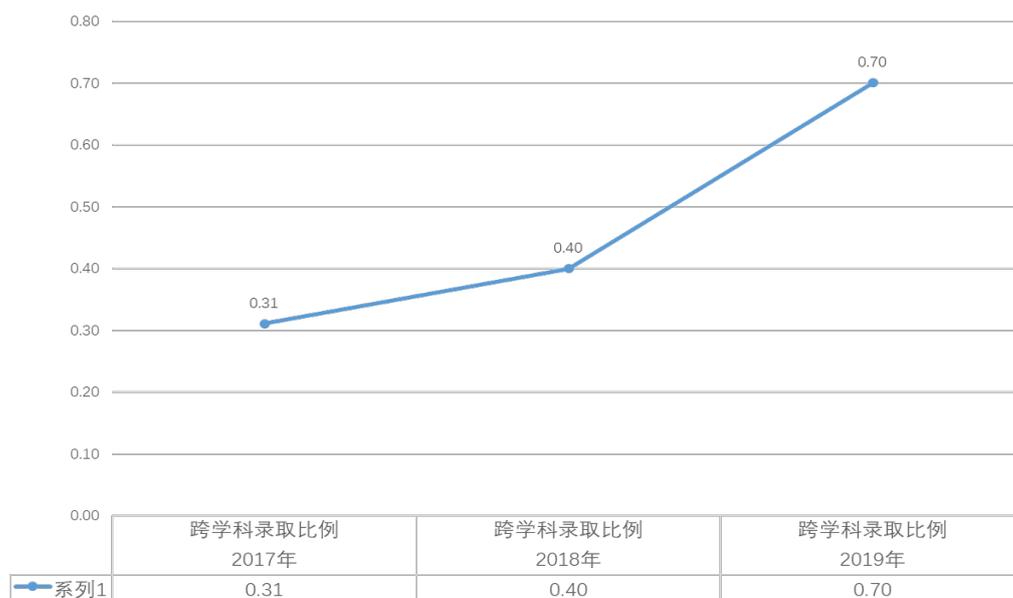


图 94 教育学部专业型硕士跨学科录取折线图

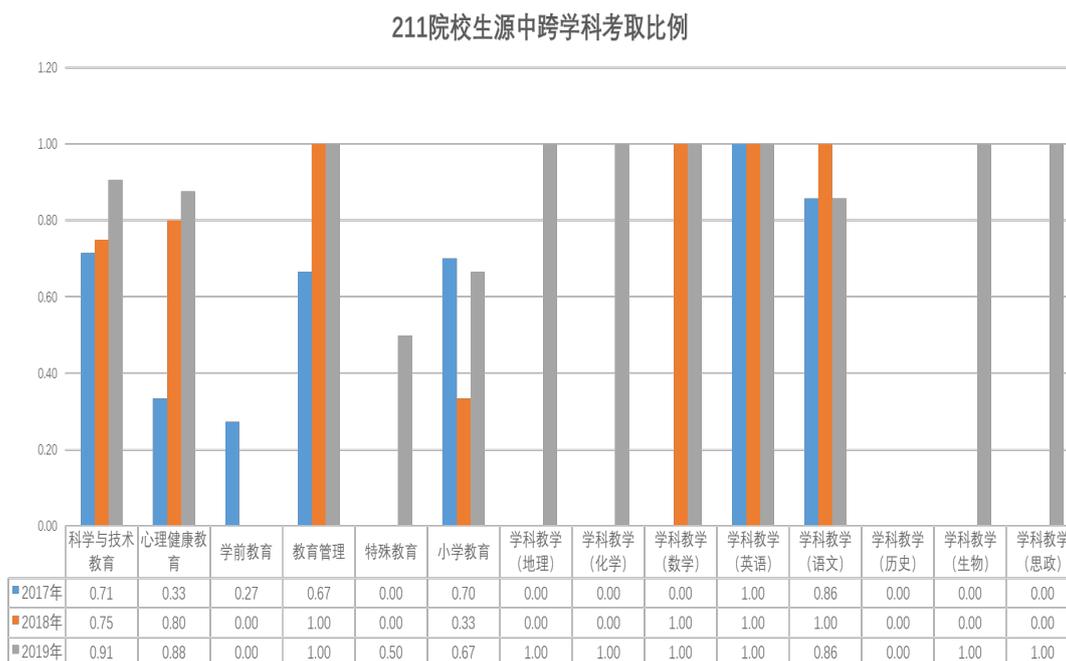


图 95 211 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图

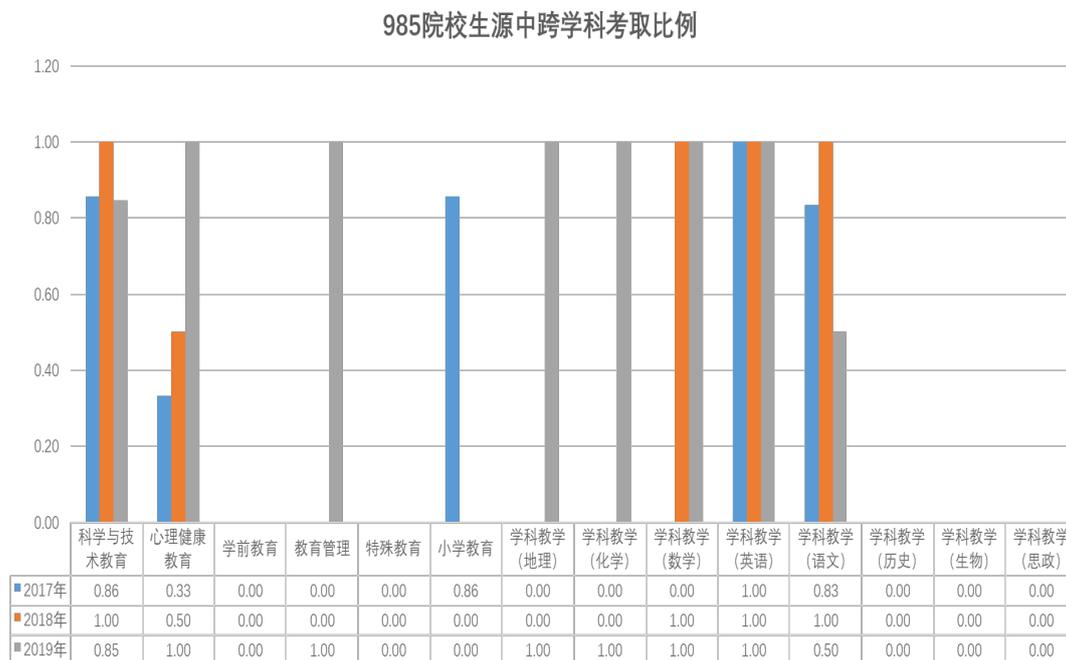


图 96 985 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图

5.1.4 学术型博士招生

教育学部作为国家试点学院，率先迈出了博士招生制度改革步伐，从2013年起探索申请-审核制博士招生之路，目前已日趋完善，本年度招生工作平稳顺利，具体招生情况如下：

表 143 2019 年学术型博士研究生招生情况

专业	招生计划	实际招生人数	报考总人数	考录比
教育学原理	1	2	17	17.00

课程与教学论	6	6	45	7.50
教育史	7	8	34	4.86
比较教育学	9	11	46	5.11
学前教育学	4	4	39	9.75
高等教育学	5	6	29	5.80
职业技术教育学	3	3	21	7.00
特殊教育学	3	3	30	10.00
教育技术学	10	11	74	7.40
教师教育	4	4	37	9.25
远程教育学	5	5	13	2.60
教育政策学与教育法学	3	3	12	4.00
教育管理学	7	7	37	5.29
教育经济学	3	3	17	5.67
总人数	70	76	451	6.44

七年来，学部整体博士生招生情况有所波动。考录比方面，自 2014 年持续提升两年后，今年较去年有明显下滑，其中涉及报考人数、录取政策、考核方式等多方面因素。生源质量方面，长期保持良好状态，自 2014 年起一直稳步提升，但今年略有小幅下降。

教育学部学术型博士2013-2019年报录比

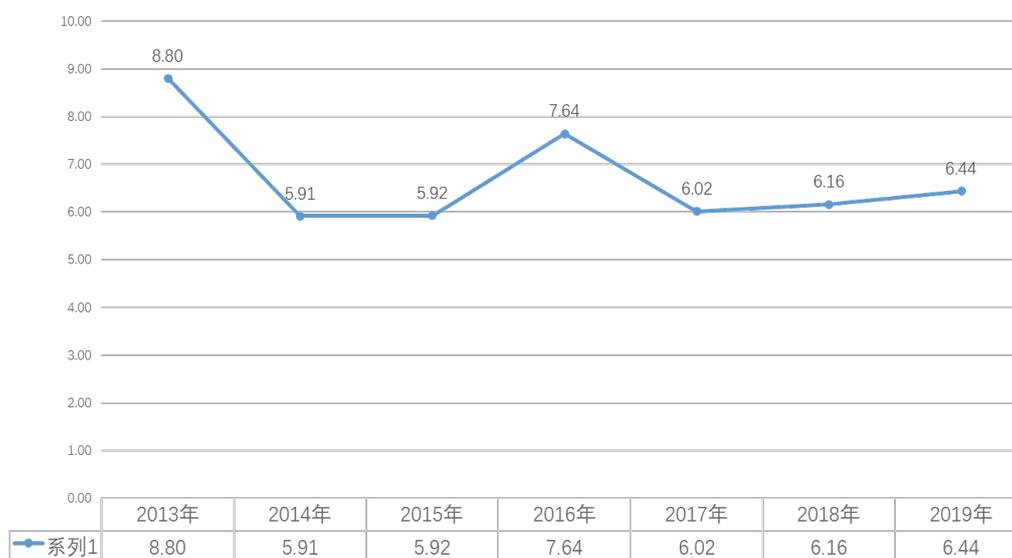


图 97 学术型博士考录比变化折线图

教育学部学术型博士生源质量变化趋势

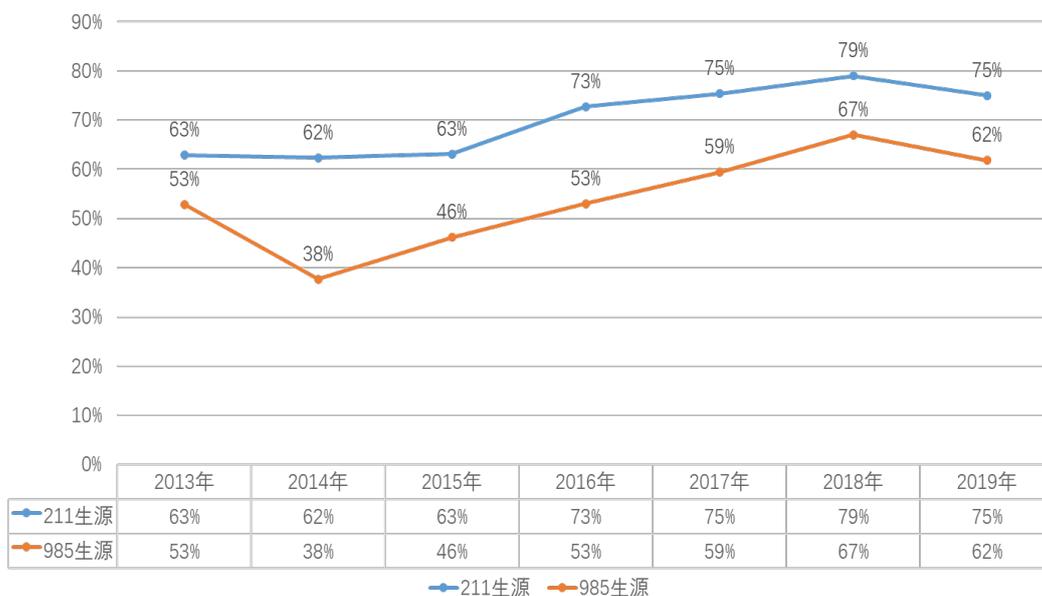


图 98 学术型博士生源质量变化折线图

分专业来看，博士生生源质量整体良好，除个别专业外，其他各专业 211 生源比例基本一致，985 生源比例则差距较大。远程教育专业 211 生源比例较低，且近年报考人数逐渐减少，长期缺乏 985 生源，需引起注意。教育学原理、高等教育学、教育经济与管理、学前教育学等专业在 2018 年学术型博士 985 生源统计中也表现不佳，需引起重视。

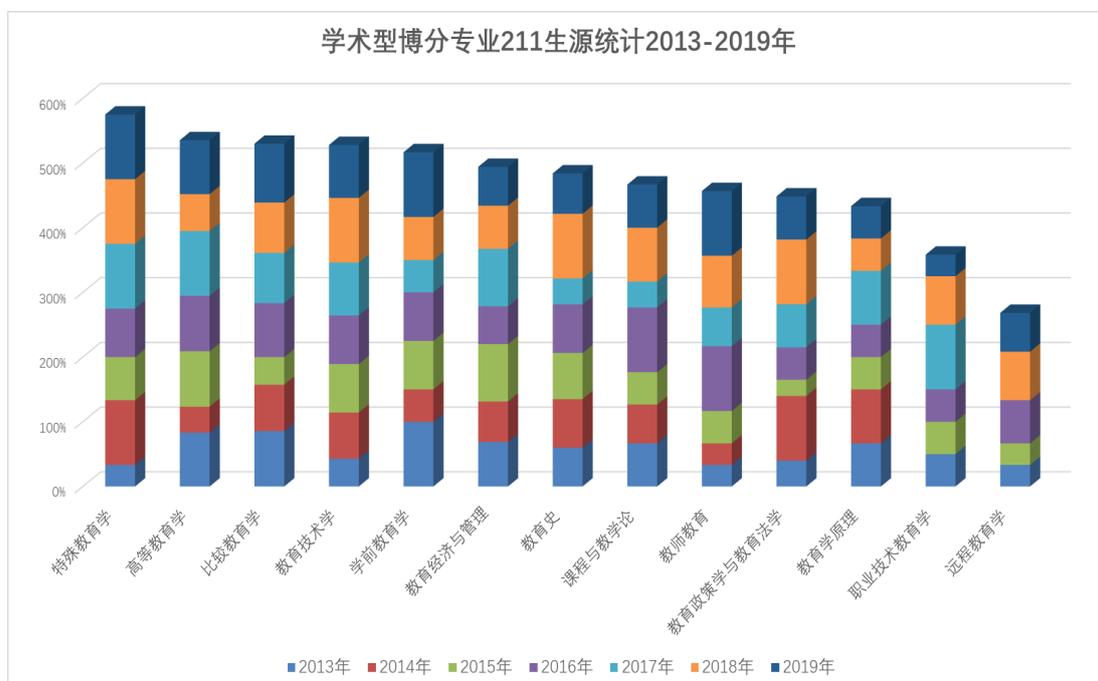


图 99 学术型博士 211 生源比例累计图

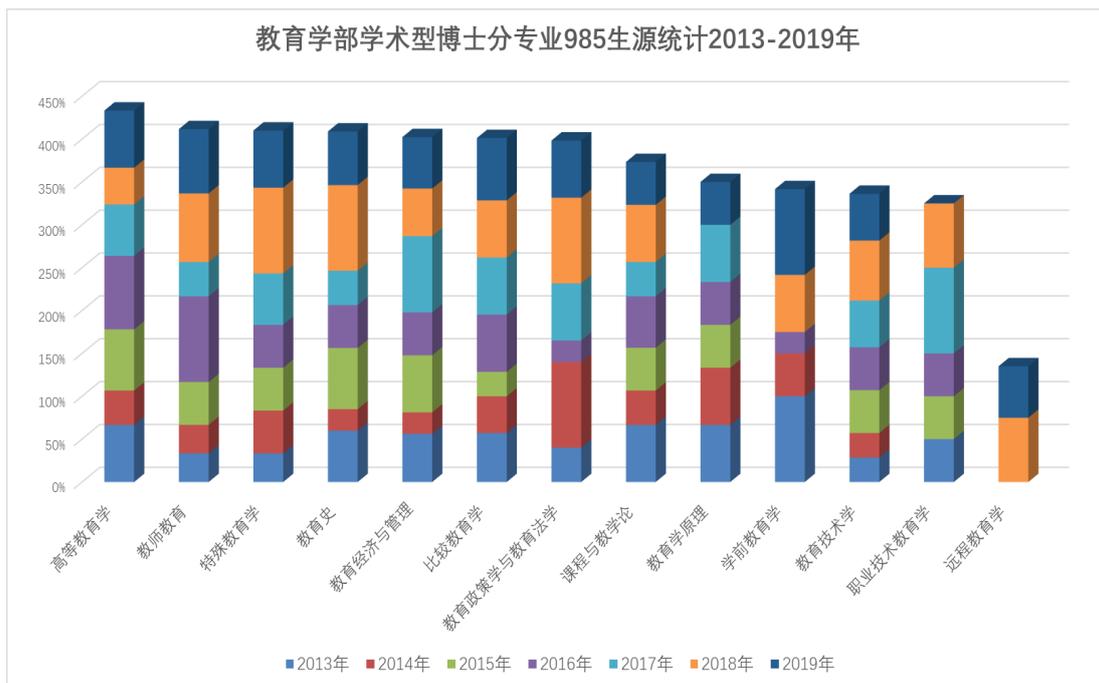


图 100 学术型博士 985 生源比例累计图

另外，通过近三年录取考生学科背景分析可以看出，考生跨学科报考比例基本稳定在 20%，2019 年较 2018 年下降 3 个百分点，2018 年与 2017 年跨学科录取比例相同。另外，从各专业录取 211/985 院校生源中跨学科考取考生占比可以看出，教育技术学、远程教育、比较教育学、高等教育学、教育经济与管理 5 个专业较为受跨学科考生青睐，优质生源中每年约有 15%至 80% 来自跨学科报考考生。



图 101 教育学部学术型博士跨学科录取折线图

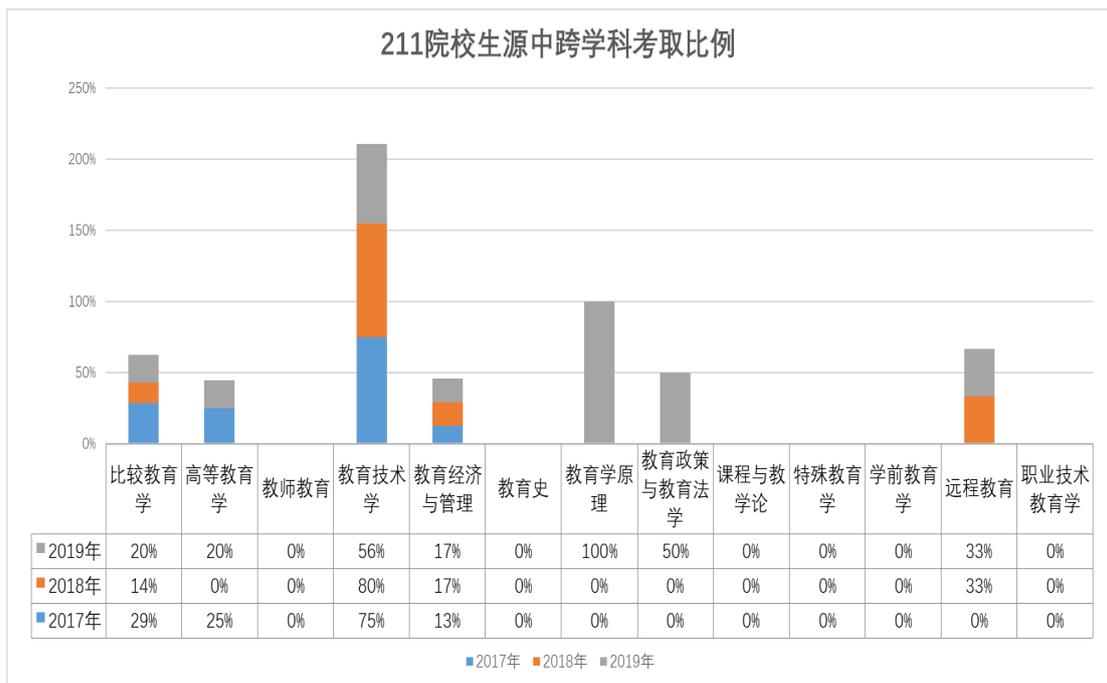


图 102 211 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图

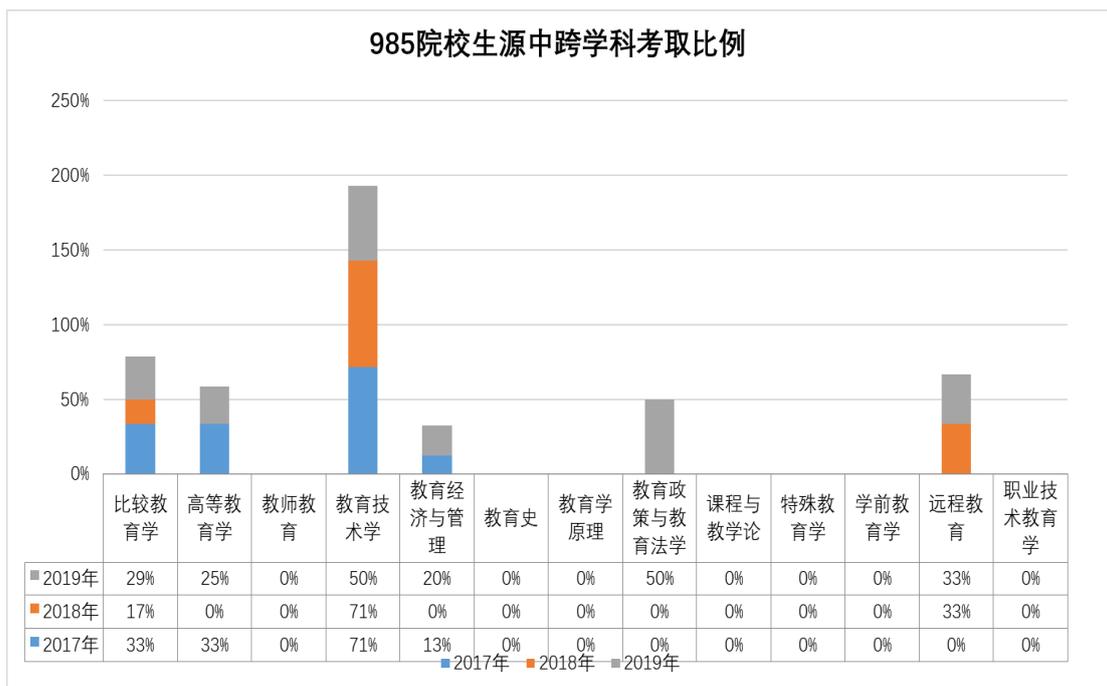


图 103 985 生源中各专业跨学科考取生源占录取总比重柱形图

再从非本校生源录取比例来看，近三年学术型博士非本校生源录取比例较为稳定，基本保持在 50%上下。从各专业来看，2019 级录取学生中，教育学原理、职业技术教育学两个专业录取的 5 名学生均非本校生源；比较教育学、教育政策学与教育法学、教育技术学、高等教育学、教育经济与管理、课程与教学论 6 个专业的非本校生源录取率也均达到 50%以上。

近三年学术型博士非本校生源录取比例

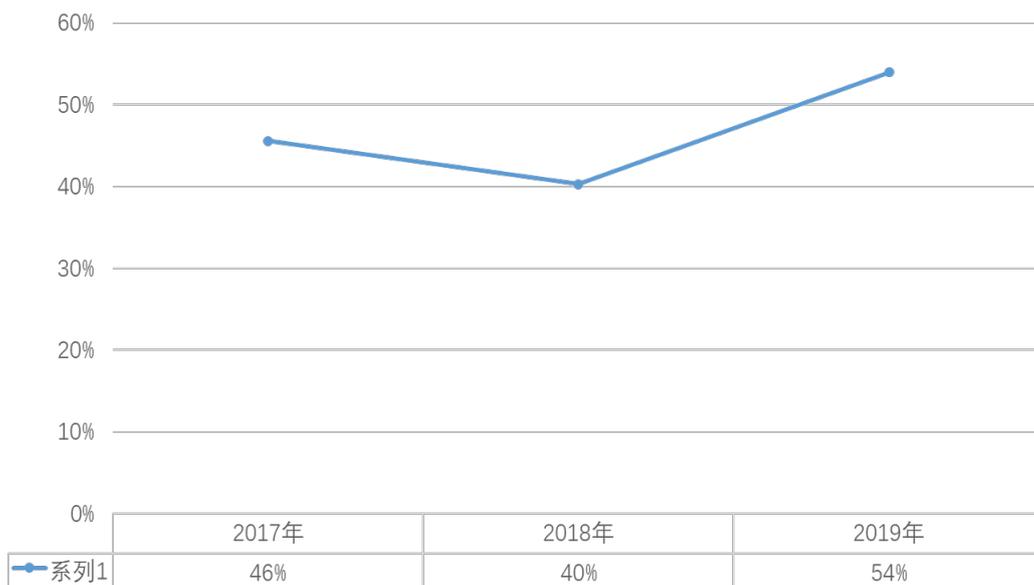


图 104 学术型博士非本校生源录取比例折线图

2019级各专业非本校生源录取比例

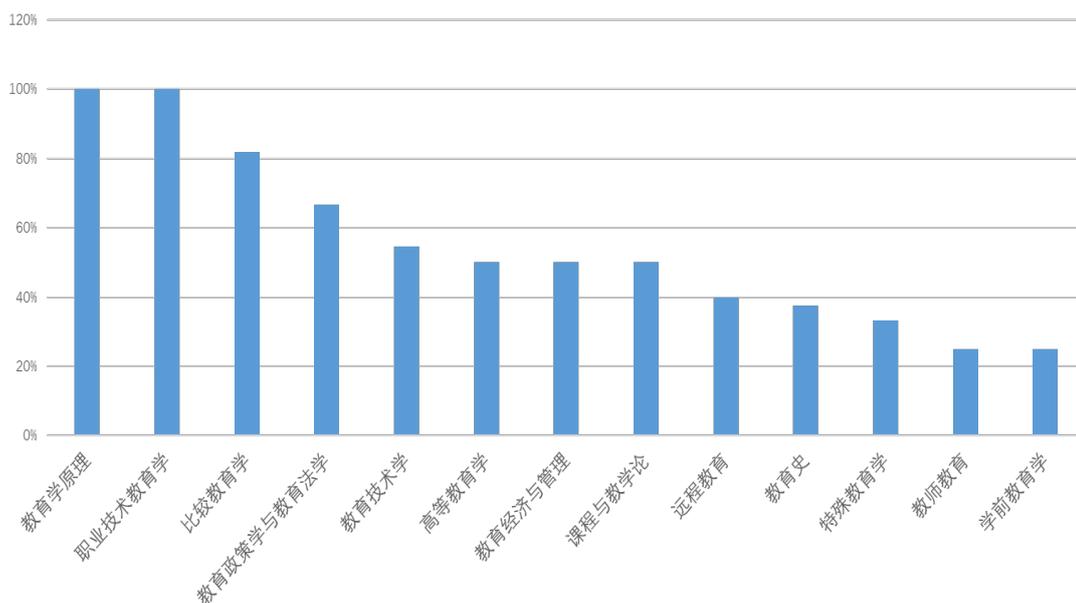


图 105 2019 级学术型博士各专业非本校生源录取柱形图

5.1.5 教育博士招生

2019 年教育博士招生改革较大。首先，学校取消了自 2015 年开始的全脱产一年在校学习，改为非全日制学习。其次，改革招生专业领域设置，取消学生发展与教育专业的招生，改为学校课程与教学。最后，除在北京校区由学部招收 23 名教育博士外，首次向珠海校区投放教育博士招生名额 50 个，原定由马克思主义学院、文学院、数学科学学院和外文学院招生。

2019 年教育博士招生专业方向与报考、录取情况详见下表。北京校区报考 138 人，珠海校区报考 70 人；经资格审核准予参加初试考生中，北京校区 96 人，珠海校区 48 人。学部经过第一轮复试，拟录取 21 人。一轮复试过后，学校根据两校区报考人数，决定追加北京校区招生名

额，要求两校区降低复试分数线、进行第二轮复试。最终教育学部在北京校区招收 44 名教育博士，珠海校区招收 20 名教育博士，其中 15 名高校教育领导与管理方向学生转为教育学部培养。

表 144 2019 年教育博士招生情况统计表

招生方向	报考人数	准考人数	一轮复试上线人数	二轮复试上线人数	录取人数
高校领导与管理（北京）	68	48	12	9	21
幼儿园中小学学校领导与管理	39	24	2	7	9
高中教育	2	2	2	0	2
小学教育	9	7	1	3	4
化学教师教育	3	2	1	0	1
历史教师教育	2	1	1	0	1
生物教师教育	3	2	0	0	0
数学教师教育（北京）	3	1	0	0	0
英语教师教育（北京）	2	2	1	0	1
语文教师教育（北京）	7	7	3	5	5
物理教师教育	0	0	0	0	0
地理教师教育	0	0	0	0	0
科学教师教育	0	0	0	0	0
高校领导与管理（珠海）	51	36	10	6	15
数学教师教育（珠海）	2	2	1	0	1
英语教师教育（珠海）	8	6	5	0	3
语文教师教育（珠海）	7	3	0	1	1
政治教师教育（珠海）	2	1	0	0	0
总计--北京	138	96	23	24	44
总计--珠海	70	48	16	7	20
合计	208	144	39	34	64

表 145 2010-2019 年教育学部教育博士招生专业与录取人数统计表

招生年度	教育领导与管理	学生发展与教育	学校课程与教学	合计
2010	15	0	-	15
2011	16	1	-	17
2012	19	4	-	23
2013	13	4	-	17
2014	12	5	-	17
2015	11	6	-	17
2016	11	7	-	18
2017	10	7	-	17
2018	12	10	-	22
2019	45	-	14	59
合计	164	44	14	222

教育博士2010-2019年报考情况

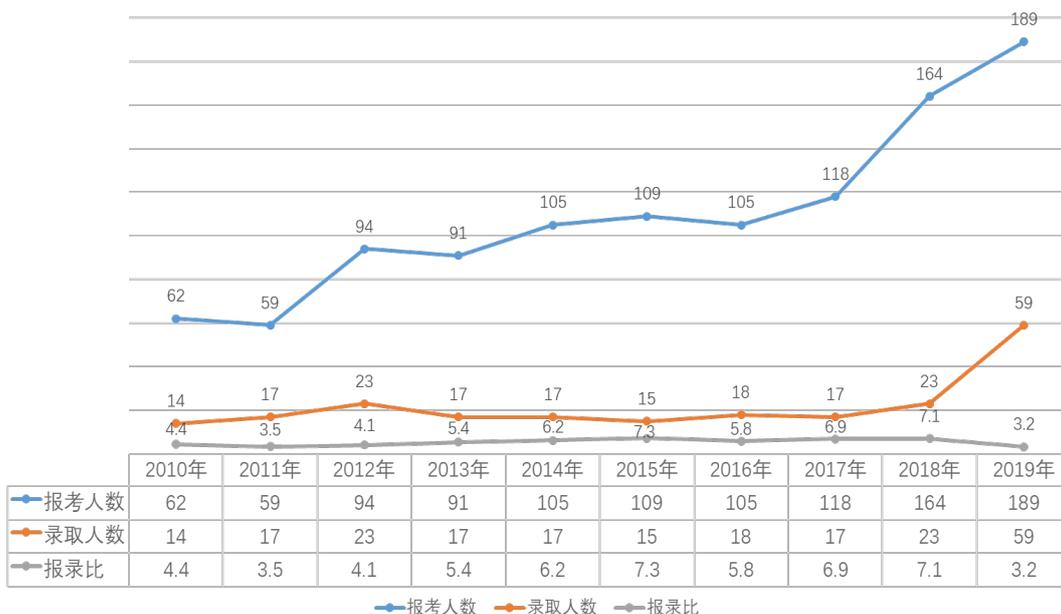


图 106 2010-2019 教育博士报考情况分析图

教育博士2010-2019年报录比

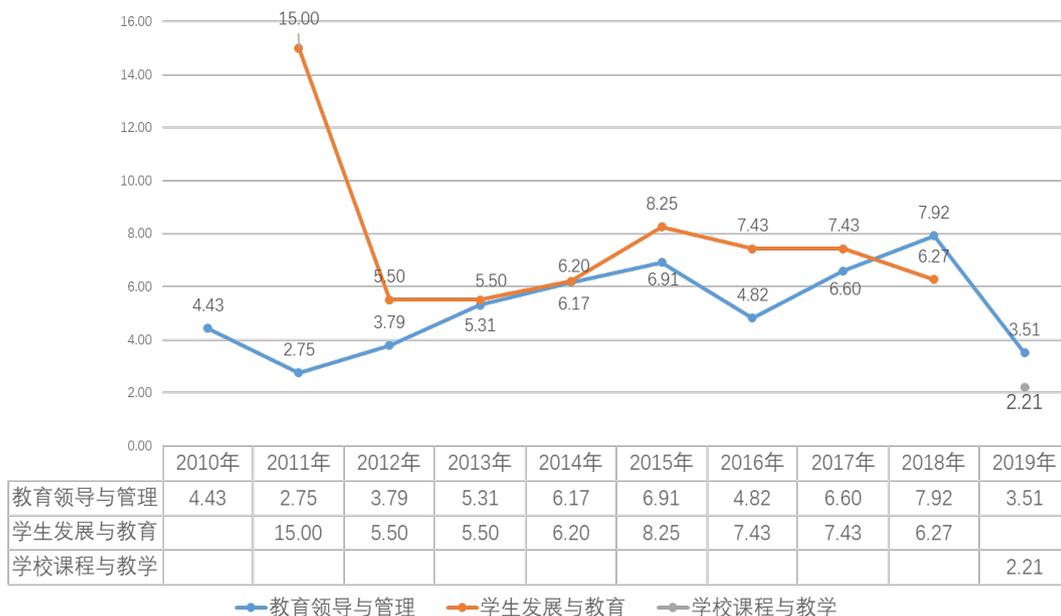


图 107 2010-2019 年教育博士分专业报考情况折线图

分专业来看，教育博士生源质量整体良好，但年度间波动起伏较大。以教育领导与管理专业为例，该专业自 2010 年招生以来，211 生源比例基本维持在 50% 上下，但 2016 年生源质量最好时高达 73%，次年即降至历年最低点 30%；985 生源比例维持在 40% 上下，相对稳定，但 2017 年最低达到 20%，2018 年又回归最高点 58%。

学生发展与教育专业生源情况略优于教育领导与管理专业，211 生源基本维持在 60% 上下，但自 2016 年以来下降趋势明显，2011-2013 年 211 生源比例高达 100%，2018 年最低值达 36%。985 生源情况更是高低起伏逐年波动，最高值在 2011 年为 100%，2013 和 2015 年最低值为 25%。

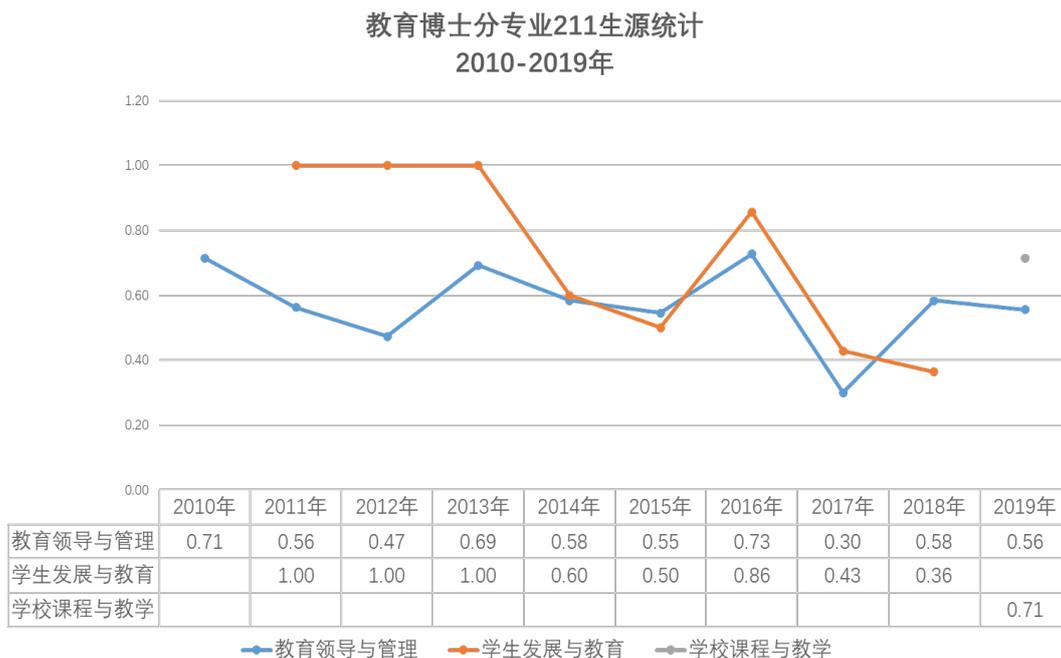


图 108 教育博士 211 生源比例变化折线图

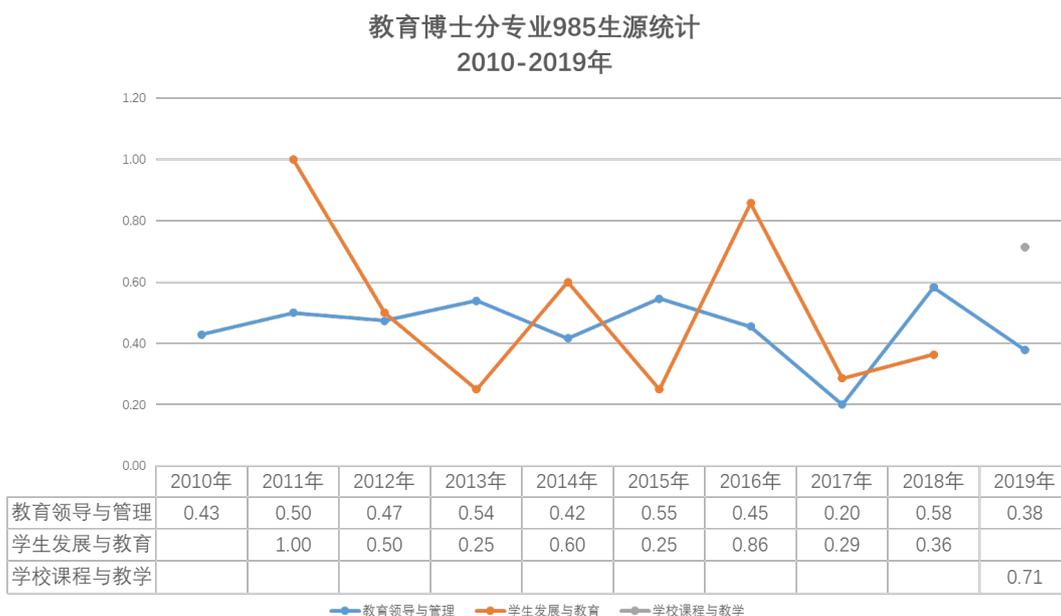


图 109 教育博士 985 生源比例变化折线图

另外，通过近三年录取考生学科背景分析可以看出，考生跨学科报考比例较学术型博士高约 30 个百分点，基本稳定在 50%。2019 年较 2018 年下降 16 个百分点。

近三年教育博士跨学科录取学生比例

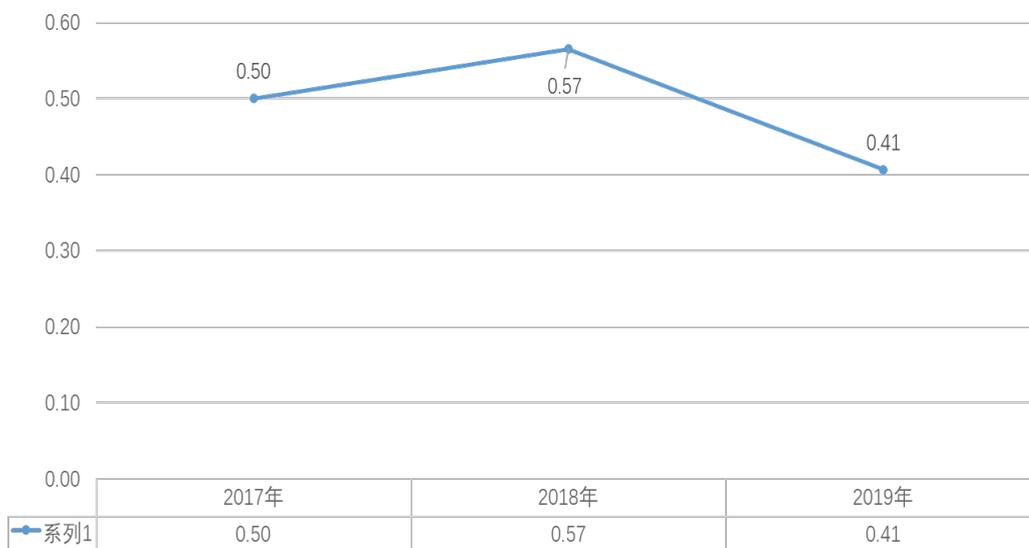


图 110 教育学部教育博士跨学科录取折线图

再从非本校生源录取比例来看，近三年教育博士非本校生源录取比例逐年下降，由 2017 年的 81% 跌至 2019 年的 68%，下降势头迅猛，但仍远高于学术型博士。

近三年教育博士非本校生源录取比例

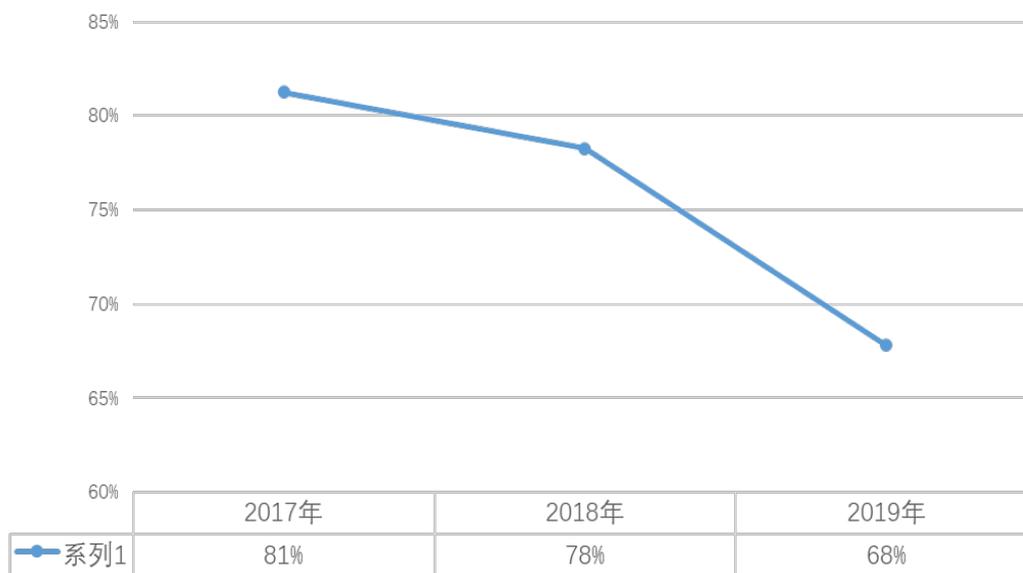


图 111 学术型博士非本校生源录取比例折线图

5.1.6 留学生招生

教育学部留学生招生，从学生类型上分为本科生、中文项目硕士/博士留学生、英文项目硕士/博士留学生，以及非学位项目的进修生。其中本科生 52 人，占留学生总数的 21%；硕士生 79 人，占留学生总数的 32%；博士生 118 人，占留学生总数的 47%。从授课语言看，本科、研究生中文授课项目 143 人，占 57%，英文授课项目研究生 106 人，占 43%。

教育学部2019年秋季学期在读留学生类型与人数统计						
学生类别	2019级	2018级	2017级	2016级	2015级及以前	合计
本科生	13	17	8	13	1	52
中文项目硕士生	8	5	27	2		42
英文项目硕士生	28	8	1	0		37
中文项目博士生	4	6	11	18	10	49
英文项目博士生	22	17	15	12	3	69
普通进修生	1	0	0	0		1
合计	76	53	62	45	14	250

图 112 2019 年教育学部留学生类型与人数统计图

从留学生生源国看，教育学部留学生大多来自亚洲地区，其次为非洲、北美洲和欧洲，分别占比 66%、20%、6%和 5%。这种差异在不同学生类型之间更为显著，如本科生中，来自亚洲地区的留学生占比高达 96%。而在硕士留学生和博士留学生中，这一比例也居高不下，分别为 66% 和 55%。

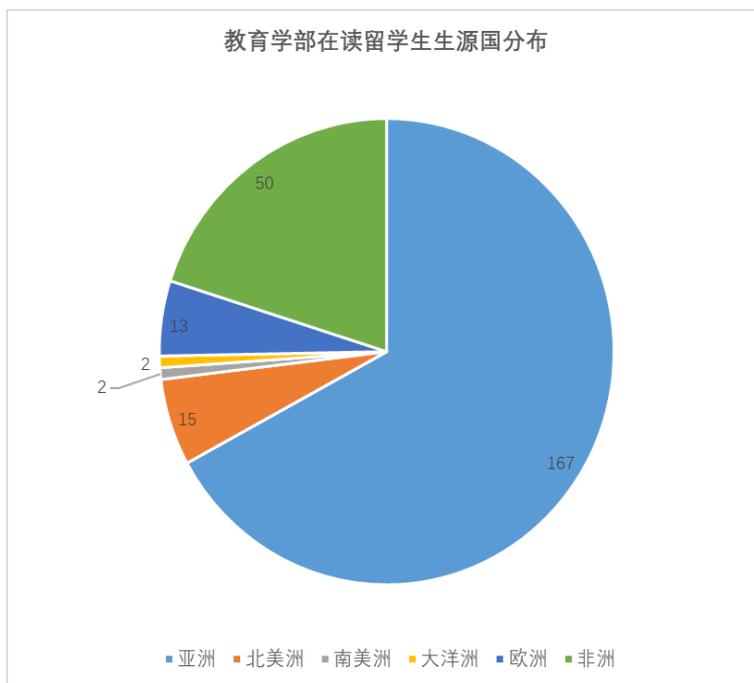


图 113 2019 年教育学部留学生生源国分布图

5.2 汇聚优质资源，全面提升教学质量

根据高等教育综合改革发展和高校人才培养机制体制改革的特点，以及我校“双一流”建设和“一体两翼”战略发展目标，立足建设综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学的办学定位，教育学部以立德树人教育根本任务的有效落实为教学改革的中心工作，将

2019 年确定为“教学质量提升年”，旨在全面提升人才培养质量，为建设教育强国提供人力和智力支撑，培育大国良师。

5.2.1 统筹规划、系统研制“教学质量提升年”方案

在总结反思人才培养工作基础上，学部制定了以“凝聚优质教学质量的价值共识，形成高水平人才培养体系，切实提升人才培养质量”为核心的“教学质量提升年”总体任务目标。通过多次组织学术机构负责人讨论各专业在人才培养具体工作中形成的经验和遇到的问题，并组织专家小组根据学部人才培养目标及近年来人才培养改革举措，制定了《“双一流”建设教育学部教学质量提升战略纲要》、《教育学部教学质量提升实施方案》、《教育学部教学质量提升实施方案任务内容及进度安排》等系列教学质量提升年计划。

《“双一流”建设教育学部教学质量提升战略纲要》确定本次教学质量提升年的基本原则为“坚持党的领导、坚持以人为本、坚持严把质量关、坚持统筹推进”，主要任务包含八个方面：优化人才培养方案，夯实教学质量提升的科学基础；聚焦课程建设，抓准教学质量提升的关键环节；组建优质教学团队，强化教学质量提升的队伍建设；加强实习实践基地建设，整合教学质量提升的社会力量；建设实验教学中心，确保教学质量提升的资源共享；实施人才培养全球化战略，搭建教学质量提升的国际平台；严把学位论文质量，强化教学质量提升的质量管理；积极培育教育教学成果奖，激活教学质量提升的不竭动力。

为此，学部需要建立教育学部统一的领导体制、构建全方位协同机制、完善人才培养质量提升支撑机制、优化教学质量评价激励机制，以保障教学质量提升年各项任务的落实。

在制定《“双一流”建设教育学部教学质量提升战略纲要》的基础上，进一步制定《教育学部教学质量提升实施方案》，明确改革具体内容：

➤ 优化人才培养方案，应做到统筹设计，修订完善本科生培养方案，完善现有的全日制学术型研究生人才培养方案，制定新增设招生方向的全日制专业学位研究生培养方案，并试行教学大纲公开制度。

➤ 聚焦课程建设，是本次改革的重点突破处，推进课程教学模式改革，加强精品课程建设，带动本研课程教学水平的全面提高。未来三年内，学部拟新建 10-20 门精品课程

➤ 建设优质教学团队，坚持教学团队建设的任务导向，并注重教学团队全体成员的能力建设。

➤ 加强实习实践基地建设，确立实践基地建设原则，明确实践基地建设任务，探索合作共赢的有效建设机制，同时完善教育实践评价制度。

➤ 建设实验教学中心，应做到加强统一规划和管理，建立实验教学团队。同时大力培育虚拟仿真实验教学项目。

➤ 学部多年来持续实施人才培养国际化战略，但未来重点应放在提高留学生的培养质量、推进国际课程本研一体化、打造优质的人才培养国际化项目和拓展境外实习实践基地建设。

➤ 研究生学位论文质量问题是近年不断凸显出来的，今后应继续坚持指导教师是学位论文质量把关第一责任人，发挥学位评定分委员会、专业学位评审组、各学术机构质量保障主体作用，健全内部自我约束和自我监督机制，同时探索专业学位研究生毕业环节考核形式。

➤ 积极培育教育教学成果奖是未来四年工作的重点，加强教育教学成果奖培育的统筹，建立教育教学成果奖培育项目的保障机制。

为落实教育学部教学质量提升实施方案中的各项内容，避免出现“重项目申报、轻项目建设规划”等行为，学部将落实项目制，引入项目生命周期理念，对照项目生命周期，完善项目申报书的填写内容及要求，加强中期检查和结题验收等过程的管理，加强网站、网络等教学资源平台的软硬件建设及维护，切实做好项目预算和经费管理。

此外，各学术机构还组织院系所教师认真研究，结合自身教学成果与教学或研究内容，积极申报各院系教学改革内容。各学术机构经过充分酝酿，制定了本专业培养方案修订、精品课

程建设、慕课课程建设、教学团队建设、实践基地建设、国际化方案、学位论文质量提升方案等任务内容与时间进度安排。

北京师范大学教育学部文件

学部发[2019]14 号

北京师范大学教育学部 关于印发《“双一流”建设教育学部教学质量 提升战略纲要》的通知

学部各单位：

北京师范大学教育学部以立德树人教育根本任务的有效落实为教学改革的中心工作，将 2019 年确定为“教学质量提升年”，旨在全面提升人才培养质量，为建设教育强国提供人力和智力支撑，培育大国良师，特制定《“双一流”建设教育学部教学质量提升战略纲要》。经 2019 年 5 月 6 日总第 394 次教育学部部务会（党政联席会）审议通过，现予印发。

北京师范大学教育学部文件

学部发[2019]15 号

北京师范大学教育学部 关于印发《教育学部教学质量提升实施方案》的通知

学部各单位：

为了更好地培养具备“APLIC”核心素养的优秀教育类人才，有效提升教育学部教育教学质量，特制定《教育学部教学质量提升实施方案》。经 2019 年 5 月 6 日总第 394 次教育学部部务会（党政联席会）审议通过，现予印发，请遵照执行。

图 114 教育学部“质量提升年”系列方案

5.2.2 率先落实课程大纲公开

作为“教育学部教学质量提升年”改革任务——优化人才培养方案内容之一的试行教学大纲公开制度，自学部教学质量提升实施方案制定以来，率先获得全体教师和学术机构的支持，并逐步开始落实。

按照学部工作部署，拟分期、分批将教育学一级学科下的专业课程（含全英文课程）大纲、目录，公开呈现在教育学部网站教育教学专区，以“课程名称+授课教师”的形式命名，根据课程与教学指导委员会商定的模板编写，提供给师生自由查阅和学习。

教学办于 2019 年 4 月 28 日正式启动课程大纲公开工作，向 13 个学术机构发布通知，要求各学术机构提交的课程大纲数量应占本单位开课总数的 30%；课程性质不限，并提供了学部课程与教学委员会研制的大纲模板，以及两门课程大纲供教师参考。

同时，建议开设课程的学术机构，应在教师提交课程大纲后，组织相关领域的专家对课程方案进行充分讨论和审议，确保课程名称文题相符、表述合理；课程大纲逻辑严谨、内容充实。

最终经过一学期的撰写与审阅，本年度各院系所提交课程大纲 140 份，其中本科生课程大纲 37 份，研究生课程大纲 103 份。教育技术学院提交 40 份，教育基本理论研究院提交 21 份，国际与比较教育研究院和特殊教育研究所提交 12 份。

表 146 2019 年教育学部公开课程大纲统计表

院系所	本科生课程大纲份数	研究生课程大纲份数	合计
教育基本理论研究院	8	13	21
国际与比较教育研究院		12	12
教育历史与文化研究院	1	5	6
教育技术学院	19	21	40
教育管理学院		12	12
课程与教学研究院		3	3
教师教育研究所		8	8
教育经济研究所		5	5
学前教育研究所		7	7
特殊教育研究所（系）	9	3	12
高等教育研究院		5	5
教育心理与学校咨询所		5	5
职业与成人教育研究所		4	4
合计	37	103	140

学术机构提交课程大纲后，教学办安排专人负责大纲的形式审核，确保模板和格式的统一。同时，为保护教师个人知识产权，确保课程大纲不能被随意下载或复制，教学办为所有大纲加密，并插入带有学部 LOGO 的水印。最终在学部网站教育教学模块开辟“课程大纲”专栏，完成首批提交的 140 份课程大纲公开。





图 115 教育学部课程大纲公开网站

5.2.3 成立慕课发展中心，推进在线课程建设

“教育学部教学质量提升年”系列方案中，另外一个重点改革任务就是在线课程建设。近年来，学部在本研课程建设方面取得了一定的成效，但仍存在一些问题，例如精品课程缺乏可持续发展、网络教学资源不完善等。对此，学部专门成立慕课发展中心，任命李玉顺教授为中心主任，统筹推进在线课程建设。

学部的课程教学信息化建设，力求建立线上和线下相结合，国内和国外相结合的全新课程资源建设和共享模式，从而为学生提供更多的数字和网络课程资源。以深化云计算、大数据、人工智能等新技术在学部办学、人才培养与教师教育等领域的模式创新，探索和研究互联网时代的教育学发展。

同时，秉持“学生受益第一、开放共享为先”的基本原则，坚持“成熟一门，开设一门”，根据“教师培育课程申报→教育学部评价支持→学校审查上线”的建设流程，建设优质慕课课程，促进教育教学与信息技术深度融合，强化线上与线下的师生互动与生生互动。未来三年内，学部拟新建 10-20 门本研慕课课程，并将其中 2-3 门打造成为国家精品在线开放课程。

目前，学部的在线课程建设基础薄弱，已建成运行和正在建设的在线开放课程共 6 门，已建成并运行的混合式教学课程 9 门，其中本科生课程、全日制研究生课程和暑期授课课程均有涉及。

表 147 教育学部在线课程统计表

课程类型	课程名称	负责人
在线开放课程	互联网+教育：理论与实践的对话	陈丽
	思维训练	赵国庆
	教学论	王本陆
	中国教育史	施克灿
	融合教育导论	王雁
	比较学前教育	李敏谊
混合式教学课程	质性研究	白滨
	教育研究方法	胡定荣

	课程与教学论	阚维
	比较教育学	李敏谊
	量化研究	刘云波
	思维技能训练	温孝东
	心智与情商训练	温孝东
	多媒体技术及网页设计	马秀麟
	现代教育技术新发展	吴娟

5.3 优化实习实践体系，提高学生创新能力

围绕 APLIC 教育学科创新人才培养目标和一体化培养系统运行，有效推动 APLIC 教育学科创新人才培养目标中 P 实践能力的实现，学部首创教育学本科生四年一贯见习实习制度，健全研究生教学实践、科研实践、社会实践、服务型实践、国际实践一体化的实践体系，搭配学生海外研学/实践资助体系、学生科研项目四级资助体系，稳步培养和提高学生的创新能力。

5.3.1 优化本科生四年一贯制教育见习制度

本科四年一贯制教育见习与实习制度是试点学院改革的重要举措之一。这项新举措从 2015 级本科生开始实施，属于本科学生的专业必修课，其安排贯穿本科生学习的前七个学期。四年一贯制教育见习通过轮转型、阶梯式的四年连续深入教育一线观摩、见习，改变传统教育实习仅集中在大四的做法，使教育见习与教育实习贯穿本科生培养全程；力图使本科生能够从大一就开始深入了解学校发展、课程教学、现代信息技术、教育企业等方面的实践改革前沿，并贯穿其四年大学生涯。其宗旨是让大学生走进教育现场，加深对教育的理解、增强实践意识、提高实践能力，极大增强学生的专业认同感和专业实践素养，培养教育情怀，提高了实践创新能力。通过四年一贯制教育见习和实习提高大学生的理论与实践相结合的能力，对培养教育学部 APLIC 人才具有重要意义。

表 148 2019 年秋季学期四年一贯制教育见习与实习 2019 级安排表

专业	日期	见习基地	带队教师
教育学	10 月 21 日	首都师范大学附属中学实验学校	张莉莉
	10 月 22 日		尹力
	10 月 23 日		程猛
	10 月 24 日		康永久
	10 月 25 日		林可
公共事业管理	10 月 21 日	丰台区新发地小学	张东娇
	10 月 22 日		蔡永红
	10 月 23 日		赵树贤
	10 月 24 日		王熙
	10 月 25 日		楚红丽

学前教育	10月21日	六一幼儿院	杜继纲
	10月22日		曹洪健
	10月24日		冯婉楨
	10月25日		张和颐
特殊教育	10月21日	西城区培智中心学校	张悦歆
	10月22日		胡晓毅
	10月23日	朝阳区安华学校	程黎
	10月24日	海淀区培智中心学校	张树东
	10月25日		刘艳虹
教育技术学	10月21日	上午：网易有道 下午：北大青鸟	郑葳
	10月22日		张志楨
	10月23日		陈青
	10月24日		吴娟
	10月25日		姚自明

表 149 2019 年春季学期四年一贯制教育见习与实习 2018 级安排表

专业	日期	见习基地	带队教师
教育学	4月15日	首都师范大学大兴附属中学	尹力 林可
	4月16日		
	4月17日		
	4月18日		
	4月19日		
公共事业管理	4月15日	北京市丰台区新发地小学	王熙
	4月16日		鲍传友
	4月17日		楚红丽
	4月18日		赵树贤
	4月19日		沈立
学前教育	4月15日	蓝天幼儿园	冯婉楨
	4月16日	东城区实验幼儿园	王懿颖
	4月17日	明天幼稚集团第一幼儿园	曹洪健
	4月18日	西城区槐柏幼儿园	王兴华
	4月19日	棉花胡同幼儿园	张和颐

特殊教育	4月15日	北京市第三聋人学校	钱志亮
	4月16日		王雁
	4月17日		胡晓毅
	4月18日		
	4月19日		刘艳虹
教育技术学	4月15日	上午：北京阿博泰克北大青鸟信息技术有限公司、北京课工场教育科技有限公司 下午：北京七维视觉科技有限公司	陈青
	4月16日		蔡苏
	4月17日		李葆萍
	4月18日		庄秀丽
	4月19日		傅骞

表 150 2019 年春季学期四年一贯制教育见习与实习 2017 级安排表

专业	日期	见习基地	带队教师
教育学	4月8-12日	大兴五小（南校区、北校区）	肖川 陈建翔 班建武
公共事业管理	4月8-12日	海淀区第二实验小学（橡树校区）	于洪霞
学前教育	4月8-12日	牡丹园分园	洪秀敏
			潘月娟
特殊教育	4月8-12日	南京师范大学	张树东
	4月8-12日	安华学校	钱志亮
			王雁
			邓猛
			张悦歆
教育技术学	4月8-12日	西城区劳动技术教育中心	吴娟
		北京科学中心	傅骞
		北京师范大学实验小学	赵国庆

表 151 2019 年春季学期四年一贯制教育见习与实习 2016 级安排表

专业	日期	见习基地	指导教师
教育学	4月8-12日	大兴五小（南校区、北校区）	肖川 陈建翔 班建武
公共事业管理	4月8-12日	海淀区第二实验小学（橡树校区）	于洪霞
学前教育	4月8-12日	牡丹园分园	洪秀敏
			潘月娟
特殊教育	4月8-12日	南京师范大学	
		安华学校	

教育技术学	4 月 8-12 日	西城区劳动技术教育中心	吴娟
		北京科学中心	傅骞
		北京师范大学实验小学	赵国庆

对于 2019 级本科新生的第一次教育见习，仍采用分组轮转见习形式，137 名本科生分为五组在五天的参观走访了五种不同类型的见习基地。这种形式对于本科新生而言是新颖的，每天在带队教师带领下观察，同时引导学生在一天的参观结束后，花费更多的时间进行反思和总结，或请见习学校的老师为同学们介绍经验，答疑解惑。学生在见习印象中写道：“学前教育目前的地区不均衡还很严重，实现教育公平任重道远。但已经有很多学校做出了很大的改变，也做出了很多成绩，在这样的引领下，总会有一天能够带领大部分学校实现良好、成熟、完善的学前教育，实现教育公平，真正培养出优秀的孩子。”“六一幼儿院“以爱为本、以德为先”、“专心于爱、专注于教”的和谐文化还会继续发扬光大。爱和责任是一种伟大而神奇的力量。我想，教师如果载有爱和信任的目光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，幼小的心灵也会感光显影，映出美丽的图案。孩子们对老师的爱与信任也能让一名老师真正感受到作为教师的职责和光荣，这是我在六一幼儿院学到的最深刻的一点。”“进入新发地小学参观我深切感受到学校对于传统文化的重视，在素质教育上注入的气力之大，以及在对孩子的教学中做到的精益求精，让我深深明白作为一个教育学专业学生肩上沉甸甸的责任与使命，以及追求专业精进的路途之漫长。”“今天的见习活动让我受益匪浅，新发地小学的所见所闻将在我今后的学习与实践中给我启发，也期待着后面的见习活动。”





图 116 2019 年春季学期四年一贯制教育见习印象与照片

5.3.2 巩固本科生和教育硕士实习成果

【本科生实习】

本科生除了在前三年每学期有一次为期一周的教育见习外，在大四上学期还安排有教育实习，其中公费师范生为期八周，普通师范生为期四周。学部公费师范生仅有学前教育专业 14 人，特殊教育专业 2 人，分别安排在北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园、西城培智学校实习。普通师范生总计 127 人，其中教育学专业 71 人，学前教育专业 17 人，特殊教育专业 9 人，教育技术学专业 26 人，公共事业管理专业 4 人。除教育学专业人数较多外，其他四个专业按每个实习基地安排 5 人左右分配。详细安排如下表：

表 152 2016 级公费师范生教育实习统计

序号	学生姓名	专业	教育实习基地名称	实习时间	指导老师姓名
1	鲁希玮	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019 年 9 月 9 日-11 月 22 日	王兴华

2	丁君君	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	杜继纲
3	薛睿	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	潘月娟
4	李佳敏	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	李敏谊
5	周兵高	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	杜继纲
6	朱彤	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	王兴华
7	刘小雨	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	李敏谊
8	张玥	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	王兴华
9	马小梅	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	冯婉楨
10	牛素娇	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	潘月娟
11	汝志娟	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	冯婉楨
12	苏奉琦萱	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	杜继纲
13	西绕卓玛	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	冯婉楨
14	边珍	学前教育（师范）	北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园	2019年9月9日-11月22日	潘月娟
15	贡桑巴宗	特殊教育（师范）	西城培智学校	2019年9月9日-11月22日	张悦歆
16	张海珍	特殊教育（师范）	西城培智学校	2019年9月9日-11月22日	张悦歆

表 153 2016 级普通师范生教育实习统计

序号	部院系	专业	实习学校	实习生人数
1	教育学部	特殊教育	北京市西城区培智中心学校	3
2	教育学部	特殊教育	北京市朝阳区安华学校	3
3	教育学部	特殊教育	北京市海淀区培智中心学校	3
4	教育学部	学前教育	北京师范大学实验幼儿园	17
5	教育学部	教育学	北京明远教育书院实验小学	49
6	教育学部	教育学	北京舞蹈学院附中丰台实验小学	10
7	教育学部	教育学	首都医科大学附属小学	12

8	教育学部	公共事业管理	中关村第四小学	4
9	教育学部	教育技术学	北京师范大学第三附属中学	5
10	教育学部	教育技术学	北京师范大学朝阳附属中学	4
11	教育学部	教育技术学	北京市十一学校龙樾实验中学	4
12	教育学部	教育技术学	北京二中朝阳学校	3
13	教育学部	教育技术学	北京汇文实验中学	3
14	教育学部	教育技术学	北京市陈经纶中学	7

根据专业特色，学生们在实习基地会安排有不同的实习内容。如公共事业管理专业，除日常授课，撰写教案，批改作业，制作课件，开展主题班会，参与组织班级活动外，还协助承担班主任日常工作，参与日常班级事务的管理，完成实习班主任的管理工作；担任教师中心助理，必要的时候帮助教师中心的老师处理日常事务，录入问卷等；跟随参与教学督导会议的召开；完成班级档案整理工作；开展调研工作等等。教育技术学专业会协助老师处理学生处日常工作；组织并进行活动，批改试卷，成绩录入；制作班级视频，进行 PPT 培训；帮助教务处老师整理校本课程资料，迎接区委检查；辅助学生处的老师们进行相应的教学管理工作；协助教研处老师完成问卷统计分析工作；协助信息技术老师完成机房器材的搬迁和统计；协助信息技术老师对机房的软件进行更新和安装等。教育学专业会听课并进行听课记录的整理与反思，参与集体备课，撰写教案，制定课程教案；对学生作业反馈与指导；召开班会，管理日常事务，参与班级文化建设，组织实践活动；参与教研活动；协助老师进行继续教育的学习等。学前教育专业准备和学习有关资料、编写教育工作计划和教案；进行环境创设，参与布置公共环境和教师墙面装饰；熟悉本班幼儿并能认识家长；在原班教师的指导下组织过渡环节；进行幼儿日常保育工作；组织半日活动；指导区域活动；以小组为单位进行教学活动观摩与评比；书写材料以及制作教具等。

学生通过教育实习，纷纷反馈“能够积极学习指导老师提供的实践智慧，使活动顺利开展，融入班级并成功持续地开展了保育和系列教育活动，在主班时统筹管理，兼顾个体，在配班管理时认真记录观察，积极辅助”。“这次实习也确实让我收获很多，我更加了解了幼儿的发展特点，也更加了解了幼儿园教师这个职业的责任与要求。这个工作并不简单，一些看似简单的环节实际上却需要非常用心。例如区域活动后的分享环节远不止是简单的分享，它需要教师在区域活动时观察每一个幼儿，观察他们遇到了什么问题又是如何解决的，幼儿行为中蕴含了什么样的教育契机，这样在分享时才能有针对性地促进幼儿的发展。这次难忘而充实的经历必然会对我后续的学习与实践产生持久的影响。”

一、创设情境引出教学问题

1、回顾旧知

教师：同学们，我们先来玩个小游戏。

【出示题目】5 10 15 () () 你能找找规律吗？

教师：我们一周上五天学，一只手有五只手指，中国国旗是五星红旗，说明 5 是一个神奇的数字，和很多东西相关。

2、创设真实情境

教师：5 元便利店开业啦！出示 PPT，快看看，说说你都知道了什么？



【重点提示信息：每件 5 元】

放学后，顺顺和同学们去买了一些物品，看看他们都买什么啦？顺顺买了 1 把剪刀，齐齐买了 2 个杯子，光光买了 3 个夹子，让让买了 4 个本子，洛洛买了 5 支铅笔。【随时贴出信息】

【强化每件 5 元的意义】

3、引出教学问题：他们每人花了多少钱呀？

三、京剧脸谱的色彩

1. 脸谱的色彩

师：我们看完了常见的谱式之后，再来说一说色彩。刚刚我们看到了很多张脸谱，有红色的、紫色的、黄色的、白色的……这些颜色是随意画上去，还是有特定的意义呢？有没有哪位同学有所了解，给我们讲一讲？

生：回答。

师：大家说的都很好，不过也有同学好像说的不太对，那让我们先听一个非常熟悉的京剧脸谱的唱段，一起想一想这些颜色都能够代表什么？

（播放视频）

师：刚刚在视频里都提到了哪些人物，他们的脸都是什么颜色的啊？

生：蓝脸的窦尔敦、红脸的关公、黑脸的包公……

师：那我们来看看这些颜色代表了什么性格呢？首先大家非常熟悉的包公，包公是一个什么样的人呢？

生：刚正不阿；聪明；铁面无私……

师：没错，包公是一个刚正不阿、铁面无私的人。他的脸谱是黑色的，所以黑色代表的是刚直、直爽、铁面无私。那曹操呢？

生：奸诈、多疑……

师：曹操的脸谱是白色，所以白色代表的是奸诈、阴险、多疑等性格。还有红脸的关公，大家自己想一想，红色代表什么呢？

生：忠诚、讲义气……

师：那蓝色呢？大家知道吗？

生：知道——老师继续列其他颜色；不知道——老师说明蓝色代表刚强暴躁。

师：大家看一下这两张脸谱。一个是黄色、一个是金色，颜色虽然很像，但是却代表不一样的性格。



黄色是凶狠勇猛；而金色被用在高贵甚至是仙人的角色上。

图 117 2019 年普通师范生教育实习教案

【教育硕士实习】

与学术型研究生教育相比，专业学位教育更强调专业实践能力的培养。本年度，学部继续积极推动全日制专业硕士实习工作，以教指委发《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》为指导，结合学部各专业领域实际的实践教学工作要求，制定了完善的实习方案及评价标准。

本年度，共有来自 9 个专业的 165 名学生参与教育实习，各专业根据学生人数以及实习学校能接纳学生人数，为每个实习学校安排 5 名以内学生，大多数安排 2-3 人。但也有个别专业，如教育管理，将本专业 13 名学生整体安排至中关村第三小学。具体安排如下：

表 154 2019 年全日制教育硕士实习安排

实习生专业	实习学校	实习人数	实习起止时间
教育管理	北京市海淀区中关村第三小学	13	10月8日-12月13日
特殊教育	北京市朝阳区安华学校	5	9月9日-11月8日
	朝阳区实验小学新源里分校	5	9月9日-11月8日
	北京市东城特殊教育学校	5	9月9日-11月8日
心理健康教育	北京师范大学附属实验中学	2	10月8日-11月22日
	北京第一五九中学	2	10月8日-11月22日
	北京市第十九中学	2	10月8日-11月22日
	北京师范大学附属中学	2	10月8日-11月22日
	海淀寄读学校	2	10月8日-11月22日
	人大附中	2	10月8日-11月22日

	人大附小	2	10月8日-11月22日
	北京京源学校	2	10月8日-11月22日
	北理工附中	2	10月8日-11月22日
	八一中学	2	10月8日-11月22日
学前教育	棉花胡同幼儿园	2	10月8日-11月29日
	槐柏幼儿园	2	10月8日-11月29日
	三教寺幼儿园	2	10月8日-11月29日
	曙光幼儿园	2	10月8日-11月29日
	北京市第一幼儿园	1	10月8日-11月29日
	空直蓝天幼儿园	2	10月8日-11月29日
	北京明天幼稚集团	1	10月8日-11月29日
	北京师范大学实验幼儿园	2	10月8日-11月29日
	北京市顺义区杨镇中心幼儿园	3	10月8日-11月29日
	石景山附属幼儿园	1	10月8日-11月29日
	洁民幼儿园	1	10月8日-11月29日
	海淀教师进修学校学前教育研修室	2	10月8日-11月29日
	北京喜悦国际俱乐部	1	10月8日-11月29日
	成都嘉祥外国语学校实验幼儿园	1	10月8日-11月29日
	小学教育	北京师范大学实验小学	5
中关村第四小学		3	9月9日-11月15日
府学小学		6	9月9日-11月15日
海淀民族小学		4	9月9日-11月15日
七一小学		4	9月9日-11月15日
皇城根小学		2	9月9日-11月15日
科学与技术教育	中科院计算机网络信息中心	5	9月7日-12月7日
	人大附中经济开发区学校	3	9月2日-11月30日
	白家庄小学(朝外校区)	1	9月2日-12月30日
	北京师范大学附属实验中学	3	9月9日-1月10日
	北京师范大学附属实验中学	1	9月2日-1月17日
	北京师范大学实验小学	4	9月2日-12月27日
	房山区教师进修学校	1	9月23日-12月23日
	北京猿力教育科技有限公司	1	9月7日-12月7日
	京师维森教育科技有限公司	1	9月23日-12月23日
	塔普翊海(上海)智能科技有限公司	1	9月12日-12月12日
学科教学(数学)	清华大学附属中学	4	9月7日-1月10日
	北京市第八中学	4	9月7日-1月10日
	北京师范大学附属实验中学	3	9月7日-1月10日
学科教学(语文)	北京市八一学校	3	10月8日-1月10日
	北京市第八中学	3	10月8日-1月10日
	北京市第四中学	1	10月8日-1月10日
	北京十一学校龙樾实验中学	3	10月8日-1月10日
	清华大学附属中学	4	10月8日-1月10日
	北京市第二十二中学	1	10月8日-1月10日

学科教学（英语）	Central Sydney Intensive English High School	13	9月24日-12月18日
	清华大学附属中学	1	10月8日-1月10日
	北京市八一学校	1	10月8日-1月10日

全日制教育硕士通过为期至少八周的实习，一般要求独立完成三节公开试讲课，参加每周一次新教材培训区教研活动，以及年级组的集体备课。通过和实践导师八周的影子学习，学生们还会承担部分学案编写、班集体管理、家长会准备等任务。实习结束后，学生最大的感慨就是“实习时间虽然短暂，但我却深刻体会到了作为一名人民教师的辛苦与快乐。”但收获也是丰富的：“通过这几个月的实习，我受益匪浅，也对老师这个角色有了更加详尽和深刻的了解。教育实习帮助我巩固了自己所学的的教学理论知识，也让我把自己所学的理论运用到实践当中。我在短时间内积累了很多的教学经验，为自己以后正式走上教师岗位打下了基础。在此过程中，我也了解到了自己的不足。在接下来的日子里，我会更加严格要求自己，朝着一名优秀教师的方向努力。”



图 118 实习生代课期间参加的每周集体备课



图 119 实习生代课期间参加的试讲

5.3.3 加强实习实践基地建设

新时代的人才培养，必须突破学校、课堂的局限，充分整合社会多方教育力量，构建立体化的育人体系，共同致力于学生的全面发展。实习实践环节是教育学人才培养的重要渠道，对于增进学生的职业认同、提升教学技能、完成职前教师角色转变等方面具有十分重要的意义。教育实践基地是助力学生职业发展的重要平台，建设规范而有质量的教育实践基地，形成人才培养、教学实践和教学研究相结合的实践基地，对教育学部的教师教育发展具有重要意义。

但近年来学部在实践基地的建设和管理方面尚存不足，例如实践基地在遴选标准方面还不明确、实践基地类别还略显单一、双方权利义务尚未明晰、资源共享机制有待建立等。

在今年制定的“教学质量提升年”系列方案中，学部已明确“区域联动”的实习实践基地建设原则，坚持以北京市内实践基地为主，外地实践基地为辅；以中小学实践基地为主，其它学段实践基地为辅；以本科及专硕学生实践基地为主，其它人才培养学生类型实践基地为辅；以优质学校实践基地为主，其它学校实践基地为辅；以世界一流高校等境外实践基地为主，其它实践基地为辅。同时，明确实践基地建设任务以坚持建设研究基础教育、服务基础教育和引领基础教育发展的示范性基地，同时重点建设承担教育学部学生开展教育见习、教育实习和教育研习等工作的优质实践基地；带领学生走入幼儿园、中小学以及世界知名高水平大学等教育现场，构建教学实践、社会实践、学术实践、服务型实践相互结合的系统模式，提升学生的实践能力。

将与共建单位探索合作共赢的有效建设机制。在与实习基地充分协商的基础上，围绕建设目标，根据双方诉求签订合作协议，约定双方责、权、利，形成明晰、规范、长效的合作机制，形成协同育人的健康模式。同时，共同探索完善的教育实践评价制度，客观反映实习生的实习情况与实习效果，进而实现以评促建、以评促改、以评促强。充分发挥评价的功能，需要从评价标准、评价主体、评价内容与评价方式等多个方面来完善教育实践评价制度。

以此为实习时间基地建设方针，今年学部努力拓展实习基地，为稳步提高本科生、专业硕士生的实习质量提供保障。本年度与 8 所单位——中科院附属实验学校、北京明远教育书院小学、北京市大兴区第五小学、北京市密云区巨各庄镇中心小学、北京舞蹈学院附中丰台实验小

学、首都师范大学附属小学、首都师范大学附属中学实验学校、首都医科大学附属小学，签订实习协议，达成了共建优秀实习基地的共识。



图 120 教育学部实习实践基地分布图

5.3.4 加强实验教学中心建设

教学质量的提升，离不开教育资源的保障。实验教学中心以培养学生实践能力、创新能力和提高教学质量为宗旨，以深化教育教学改革为核心，建设满足现代实验教学需要的高素质实验教学队伍，创设优质的教学实验环境。

目前，教育学部实验中心建设与学科发展的匹配度还不高，缺乏系统的管理体制，师资队伍素质还有待进一步加强，房屋、设备等资产开发利用尚不充分。教育学部将按照学科发展总体规划，对教育学科教学实验中心进行统一规划与管理，并依托实验实践实证平台，加强对虚拟仿真实验教学项目进行培育和建设，切实提高实验教学的吸引力和有效度。

今年学部实验教学中心的重点为蔡苏副教授主持的“未来教师虚拟仿真设计能力培养实验教学项目”。该项目致力于培养教育学相关专业本科生和研究生（即未来教师）开展虚拟现实（VR）尤其是虚实结合的增强现实（AR）仿真技术设计能力和教学能力，使教育技术及其相关专业本科生通过了解虚拟仿真技术基础和国内外前沿教育案例，培养学生对虚拟现实/增强现实技术在教育中应用的认知能力；并通过实际制作虚拟仿真实验案例，锻炼学生的进行虚拟仿真产品开发能力以及教学设计能力；对后续专业课（信息技术与课程整合、课程开发、中小学各科教学论、学前儿童科学教育）等专业领域形成初步认知，促进信息技术与教育教学的深度融合，属于计算机科学与教育学交叉学科的典型应用。

该项目学科应用设计和教学包含语言、数学、物理、化学、（小学）科学五个学科。学生将在虚拟仿真实验中作为教学设计人员参与一个具体虚拟仿真教学应用的设计与开发，感受虚拟仿真应用的教学设计要点和技术流程。不同学科的实验也有助于学生比较不同学科与虚拟仿真技术的教学契合点，深化学生对学科知识内容与虚拟仿真技术融合的理解。学段教学实践分为幼儿教学、小学教学和中学教学三个实验。学生将在虚拟仿真实验中扮演教师的角色进入不同学段的典型课堂，在课堂中体会使用虚拟仿真技术教学的活动组织要点，为虚拟仿真教学实践积累经验。

通过虚拟仿真实验的训练，未来教师们能对虚拟仿真技术产生更深的直觉和感受。能够在知识内容层面掌握虚拟仿真实验中教学设计中虚实结合、沉浸感、自然交互性、趣味性等设计原则，能够设计出真正解决教学困难的虚拟仿真教学应用，并且能够具备在真实教学环境使用虚拟仿真技术教学的能力，真正成为既懂教育、又懂技术的复合型人才，破解虚拟仿真技术与学科教学深度融合的难题。

该项目目前已获评“北京市级虚拟仿真实验教学项目”，正在申报“2019 年度国家虚拟仿真实验教学项目”。

实验空间
LAB-X.com
国家虚拟仿真实验教学项目共享平台

首页 实验中心 智能实验室 应用评价 创新联盟 活动专题

2019申报
材料公示

吴硕 退出 English

未来教师虚拟仿真设计能力培养实验教学项目

★★★★★ (5.0) 分

所属专业类: 教育学类 对应专业: 教育技术学 学校: 北京师范大学 负责人: 蔡苏 试用账号: guest
试用密码: guesttest

本实验项目致力于培养教育相关专业本科生和研究生（即未来教师）开展虚实结合的增强现实（AR）仿真技术设计能力和教学能力，通过了解虚拟仿真技术基础和国内外前沿教育案例，培养学生对VR/AR技术在教育中应用的认知能力；并通过实际制作虚拟仿真实验案例，锻炼学生的虚拟仿真产品开发能力以及教学设计能力；对后续专业课程形成初步认知，促进信息技术与教育教学的深度融合，属于计算机科学与教育学交叉学科的典型应用。

我要做实验 取消收藏 点赞 (6)

项目简介视频 项目引导视频

项目团队 项目描述 网络要求 技术架构 项目特色 服务计划 知识产权 附件材料 承诺意见

实验教学项目负责人情况

姓名	蔡苏	性别	男	出生年月	1981-07-30
学历	博士研究生	学位	博士	专业技术职务	副教授

共享应用

- 实验浏览量: 198
- 做实验人数: 5
- 实验通过率: 80.0%

未来教师虚拟仿真设计能力培养实验教学项目
Teaching Project of Virtual Simulation Design Ability for Future Teachers

首页 实验介绍 虚拟实验 应用下载 课程中心 作品分享 (吴硕)退出

00:00 / 3:10

00:00 / 5:39



图 121 虚拟仿真实验教学项目操作说明

5.3.5 加强专业学位教学案例建设

为进一步推动教育专业学位教学案例开发与案例教学工作，鼓励教师号积极开发高质量的教学案例，全国教育专业学位研究生教育指导委员会于 2019 年继续组织开展第三届全国教育专业学位教学案例征集工作。根据全国教育专业学位研究生教育指导委员会《关于开展第三届全国教育专业学位教学案例征集工作的通知》（教指委发[2019]12 号）文件精神，学部经广泛动员并收集了案例，并组织了学部内评审工作。案例评审委托教育学部专业学位综合改革核心专家组以网络评议方式展开。评审标准严格按照教指委要求，遵循案例应具有鲜明的本土性、时代性与原创性；关注中国的教育发展与实践；紧跟当前教育理论与实践的发展，彰显时代精

神：是基于实际调研采编而成，没有著作权争议的原创案例，采取不记名投票形式对案例进行审核，根据评审专家意见，学部决定要求所有提交案例根据专家组意见继续修改。

最终学部上报教学案例 8 篇，详细信息如下：

表 155 第三届全国教育专业学位教学入库案例申报信息

序号	专业领域	案例名称	作者姓名
1	教育管理	教师工作流动与教师自主性：案例分析	侯龙龙
2	教育管理	人工智能时代的教师工作：教师绩效工资研究的作用	侯龙龙
3	教育管理	2+2 课程成就公益梦想*	张东娇
4	教育管理	校本课程建设我们这样做	张东娇
5	教育管理	全校皆兵向前冲——国防教育实验学校的实践与探索	张东娇
6	教育管理	神奇的数学魔方活动	张东娇
7	教育管理	教师在办公室打网络游戏怎么办——反思教师管理的本质	姚计海
8	小学教育	数学综合实践课：“生活中的斐波那契数列”——基于数学绘本“兔子的十二个大麻烦	张春莉

5.4 继续实施试点学院人才培养国际化战略

教育学部自成为国家级试点学院后，进一步明确我们的人才培养目标，确立了以扎实的学术基础、丰富的实践能力、赤诚的教育之爱、宽阔的国际视野和不竭的创新精神（Academic、Practical、Love、International、Creative，简称 APLIC）为核心素养的教育学科创新人才的培养目标。构建了招生、课程教学、科研训练、实践实习、国际化、信息化等阶梯式、连续性、融合整体性与阶段性特征的独特的本硕博一体化的人才培养系统及其运行和保障机制，以有效推动 APLIC 教育学科创新人才培养目标的实现。其中，国际化一直是学部国家级试点学院改革发力的重要内容。

5.4.1 不断完善全英文授留学生项目，提升留学生生源质量

学部目前境外学生招生途径多样，学生来源广泛，类型也非常多样，按培养类型区分，目前主要有申请学位项目和非学位项目两类，学位项目又包含：全英文授课硕士留学生项目 2 个——高等教育与高校学生事务管理专业、比较教育专业教育管理与领导方向；全英文授课博士留学生项目 4 个——比较教育学专业教育领导与政策方向、教育经济与管理专业教育管理方向、教育技术学、教师教育专业；中文授课硕士和博士留学生项目，以及本科留学生，还有少量的港澳台学生，多为本科生；非学位项目有与香港教育学院的 BNU-HKIED 特选交换课程项目，以及与新加坡南洋理工大学的交换实习项目。

按学生来源区分，各类型境外学生中有取得中国政府奖学金的，有国家汉办“孔子新汉学计划”的，有本国奖学金资助的，有自费来华留学的，还有很大一批蒙古学生为中蒙专项项目。

中蒙专项的留学生从 2015 年开始招生，每年约有 30 人申请博士项目，45 人申请硕士项目。因项目增多，学部留学生人数激增，留学生管理问题也日益紧迫。不过这一情况随着 2017 年中蒙专项的停招得以缓解。自 2018 级起，中文授课硕、博士项目招收学生数呈断崖式下降，硕士减招近 80%，博士减招亦有近 50%。

与中文授课研究生学位项目减招相对应的是全英文授课研究生学位项目的蓬勃发展。近两年学部新增 3 个全英文授课博士项目：教育经济与管理专业教育管理方向、教育技术学和教师教育专业。目前已完成培养方案制作，并招收首届 2019 级学生。

2019 年在读留学生类型与人数详细情况如下图：

学生类别	2019级	2018级	2017级	2016级	2015级及以前	合计
本科生	13	17	8	13	1	52
中文项目硕士生	8	5	27	2		42
英文项目硕士生	28	8	1	0		37
中文项目博士生	4	6	11	18	10	49
英文项目博士生	22	17	15	12	3	69
普通进修生	1	0	0	0		1
合计	76	53	62	45	14	250

图 122 2019 年在读留学生类型与人数详细情况

全英文授课研究生学位项目的日益发展壮大，一方面源于专业的招生宣传，通过世界比较教育大会、世界课例大会、AERA 教育年会等国际会议的举办或参会，不断加强我校教育学科和教育学部的影响力，吸引更多优秀境外生源报考。另一方面也源于专业本身的建设，从 2010 年开设首个全英文授课留学生项目以来，学部通过鼓励青年教师、招聘全职外教等方式，不断加强全英文课程建设，使得全英文课程数不断快速增长。截止到 2019 年，学部共开设 45 门次全英文课程，其中教育技术学院、教育管理學院各开设 4 门，教育基本理论研究院 7 门，高等教育研究院 8 门，比较教育研究院 12 门，学部层面开设 6 门。

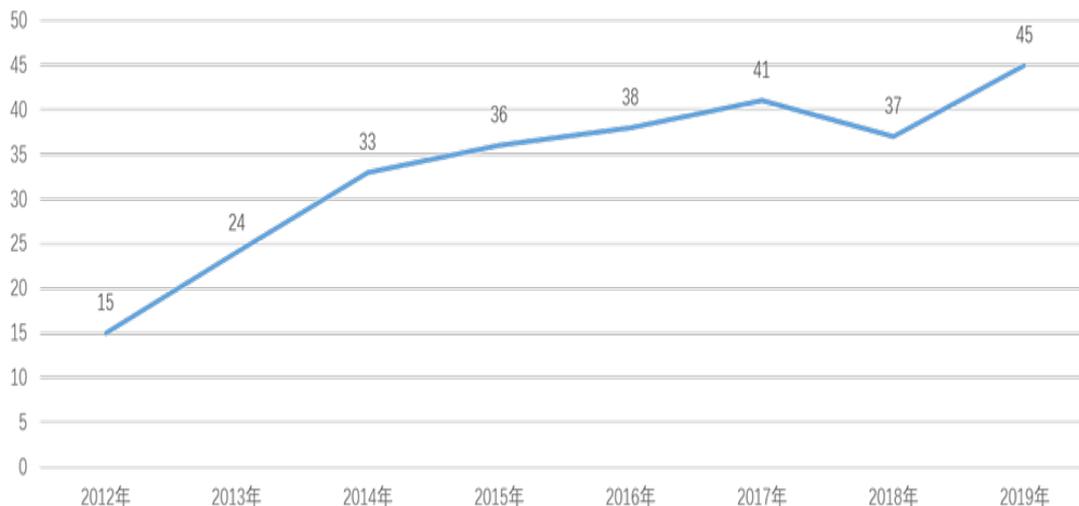


图 123 2012-2019 年学部全英文课程开设情况

共开设45门英文课程



图 124 2019 年学部全英文课程开设详情

全英文授课研究生学位项目的日益发展壮大，对学部留学生生源质量提升有着显著作用。从下图可以看出，2019 级本科留学生近 93%来自于亚洲，硕士留学生中近 46%来自于亚洲，博士留学生中近 54%来自于亚洲。且相对于本科生生源国的单一，研究生中来自非洲、北美洲、欧洲等各大洲的生源亦占据一定比例。

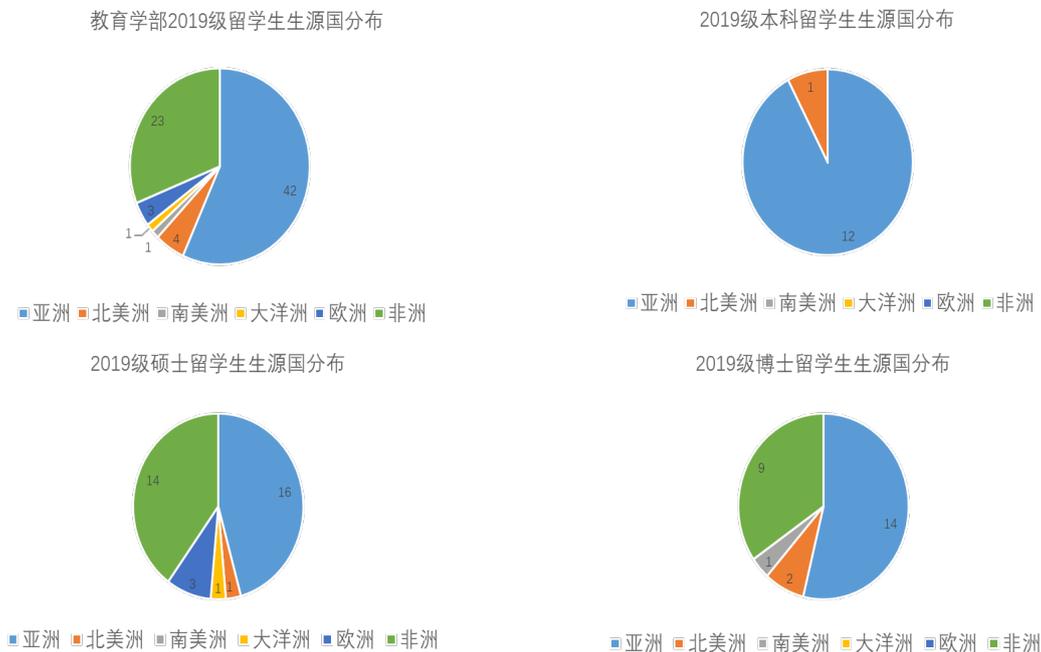


图 125 2019 级留学生生源国分布情况

今年，教育学部与新加坡南洋理工大学顺利开展了两校交换实习项目，除了为期五周的下校实习环节，教育学部还为新加坡交换生组织开展了孔庙和国子监博物馆参观活动，进一步促进交换生体验国学和传统文化的魅力，丰富交换生的课余活动。

2019 年 12 月 14 日，交换项目的同学们在助教的带领下首先来到孔庙。在十三经碑林馆中，馆内讲解员热心引导五位同学使用馆内智慧导览器，并耐心讲解了康熙皇帝的笔走龙蛇的行书，蒋衡的笔力劲挺的楷书。一块块镌刻在厚重的石碑之上的作品，古朴庄肃，令人叹服。同学们感慨颇深，赞叹不已，时不时地向讲解员询问相关问题。对于国子监不仅接纳全国各族学生，还接待外国留学生，为培养国内外各民族人才的，促进中外文化交流的特点，有同学表示这与我校国际化的特性十分相像。



图 126 南洋理工大学实习生进入孔庙、国子监合影

2019 年 12 月 21 日，教育学部组织新加坡南洋理工大学交换项目的交换生前往首都博物馆参观，旨在丰富交换生的课外生活，加深其对中国传统文化的认识和理解。首都博物馆之行，

让来自新加坡的交换生同学揭开了老北京的又一层神秘面纱，增加了对中国文化的了解，同时为中国的传统文化和中国人民的智慧赞叹不已。

5.4.2 积极维持海外短期访学项目，多渠道促进国际交流

海外短期访学项目是学生近距离接触国外教育教学实践的重要形式，因此学部每年均会提前做好项目规划，在维护原有项目基础上积极拓展新的项目，为各类型学生提供更多符合专业特性以及人才培养需求的短期访学或交流项目。

2019 年度继续开展已有的学生短期交流项目，如“全球创新领导力训练营”短期研修项目、“意大利马切拉塔大学哲学与文化暑期学校”交流项目、“英国约克大学哲学与文化暑期学校”交流项目、“美国塔夫茨大学哲学与文化暑期学校”交流项目、昆士兰大学短期交流项目以及“北师大-教育香港特别交流计划”项目。

1. “全球创新领导力训练营”短期研修项目

2019 年 1 月 12 日至 1 月 26 日，教育学部“全球创新领导力训练营”的团队 members 们在易进老师的带领下前往美国 California 州西海岸，进行了为期 14 天的学术交流与文化体验。

1 月 13 日，同学们访问了世界著名学府斯坦福大学。上午，Phillip 教授为同学们做了 Business Model 的讲座，深入浅出地讲授了商业运营的基本规则。教授清晰的解释、生动的举例、逻辑化的陈述，将同学们带入了全新又有趣的商业探索世界。下午，团队成员做了破冰活动，并进行 Self Marketing、组成小组。1 月 14 日，Andy 教授做了 Design Thinking 的讲座，介绍了 Design Thinking 的定义与实践，并组织小组进行 Design Thinking 活动，激发了同学们的创造性思维和创造性动手能力。1 月 16 日，同学们来到了加州大学伯克利分校，UC Berkeley 是公立型大学，与斯坦福大学有着明显不同的建筑风格和校园氛围，带给同学们不一样的认识和体验。Gary Katzenstein 教授为我们做了 Leadership and Communication 的讲座，讲述了有效交流在提高领导力技巧上的重要性，领导力的八大要素也给了我们深刻的启发。1 月 17 日，Cynthia Dai 教授带来 Entrepreneurial Marketing 的讲座，告诉同学们如何确定你的目标顾客群体、如何吸引顾客接受你的商业计划，并用案例学习法讲述了“4P”和“5C”原则。1 月 18 日 Frank Schultz 教授继续带领同学们探索商业之旅，通过和每个小组交流、帮助大家分析商业案例，更加深入地学习为商之道、创新之道、领导力之道。18 日下午，同学们参观了世界著名的 Google 公司，在资深工程师 Jing Zhao 和谷歌高级工程师 Steve Niu 的引导下，访问了 The Visitor Center of Google，Google 社区和一些主建筑，了解了 Google 公司创建的历史和现行的发展。1 月 19 日，同学们来到 Draper University。Juan Acosta 为同学们带来赛前最后一场讲座 Business Pitch。1 月 20 日，同学们乘车来到比赛地点 Intel 公司总部。简要地参观之后，比赛正式拉开帷幕。八个小组分别就自己的商业计划向大家做了精彩汇报，创业内容涉及医疗、教育、旅游、时尚、科技等各个领域，视野开阔，构思巧妙，创意无限，很好地将近日常所学用到实处。比赛结束后，三位评委老师为各组的商业计划做了精彩点评，并和大家一起合影留念。

参与此次短期研修项目，让学生们在系列课程、学术研讨、学校参观、文化交流等活动后，开阔了视野，体验了多元文化。回想短暂而充实的美国交流学习之旅，心中充满奋斗的热情和勇气。



图 127 全球创新领导力训练营

2. “意大利马切拉塔大学哲学与文化暑期学校”交流项目

为促进学生对意大利高等教育、西方文化与文明等的深入了解，培养具备扎实学术积累与广博国际文化视野的教育学本科、硕士、博士人才，北京师范大学教育学部师生共计 16 人，于 2019 年 7 月 13 日前往意大利中部的马切拉塔大学进行访问学习，此次暑期项目行程共计 17 天。

在马切拉塔大学集体学习研讨期间，教育学部学生带着饱满的精神状态认真聆听了历史学、考古学、语言学、哲学、管理学以及教育学等六大类专题报告，收获满满。多位授课教师讲授风格各异，内容精彩纷呈。

当地时间 7 月 15 日上午九点，FRANCESCA 教授首先代表马切拉塔大学热烈欢迎同学的到来并致欢迎辞，除此之外，她重点突出的讲解了意大利目前的商业系统现状及未来面临的可能挑战。7 月 16 日，GIUSEPPE 教授带领同学们参观了马切拉塔大学的博物馆，讲解了古罗马文明的相关史料，并亲身陪同同学们认识参观马切拉塔当地的历史建筑和遗迹。7 月 17 日-7 月 18 日，分别学习了历史学和哲学的相关内容，追寻历史脉络，了解并掌握了一定的科学研究范式和研究方法。7 月 19 日，COSTANZA 老师讲解了佛罗伦萨的相关历史及著名人物，她指出但丁作为文艺复兴时期的代表人物，为欧洲文学做出了不可磨灭的历史贡献。7 月 20-7 月 21 日教育学部一行跟随教授参观了由罗马帝国首任皇帝屋大维的女婿阿格里帕建造，用以供奉奥林匹亚山上诸神的万神殿。7 月 22-23 日，在 CERQUETTI 教授的带领，大家共同学习了文化遗产与可持续旅游发展和意大利语言的历史、意大利博物馆的变革，7 月 24 日主讲中世纪历史的历史系教授 ROBERTO LAMBERTINI 向同学们详细介绍了罗马时代晚期到文艺复兴时期欧洲历史的里程碑，以及基于文化历史视角和性别历史视角研究史料的方法，让大家在中意历史比较的视角下，对西欧中世纪历史有了更加深刻的了解。7 月 25 日，教育学部师生一同前往了意大利的一个酒庄，在酒庄里，教授为大家进行了品酒的现场教学。7 月 26 日，作为课程学习的最后一天，我们最后一个主题是“罗马法”，老师带领大家领略了罗马法中所蕴涵的人人平等，公正至上的法律观念，下午同学们全部通过课程考试顺利结业，马切拉塔大学的教师为同学们颁发了结业证书。7 月 27 日-7 月 29 日，同学们在助教们的带领下参观了圣马力诺共和国、乌尔比诺省，在美景的沉醉中结束了本次暑期课程中所有的内容。



图 128 意大利马切拉塔大学暑期学校

3. “英国约克大学哲学与文化暑期学校”交流项目

为了开拓学生的国际视野，提升学生的英语学术交流能力和综合素质，北京师范大学哲学学院和教育学部与英国约克大学合作，于2019年7月14日-8月3日在英国约克大学开展了哲学与文化暑期学校，共14名学生（其中2名来自教育学部）参加了本次暑期学校。

项目中，约克大学哲学系的老师们幽默风趣、循循善诱，精心准备了关于社会契约论、知觉问题以及国家信仰和宽容的专题讲座。在课堂上，学生徜徉在霍布斯、洛克、休谟等英国哲学家的观点中，谈论着自然法与政治权威，感受着社会契约论和宗教文化的历史变迁，也在奇妙的知觉世界里探索着更多的可能。除此之外，学术交流技能、文化与社会等方面的相关课程，也有效提升了学生的英语学术交流水平以及跨文化思考的能力。

每周的专题讲座之间，安排有2次研讨会，以便学生对讲座的内容进行巩固学习与充分交流。研讨会（seminar）是欧洲高等教育的一大特色，有着五花八门的形式。在研讨会里，教师只是引导者的角色，而学生才是讨论的主角，学生需要充分思考和理解课程内容，并在讨论和展示中发表自己的见解，提出自己批判性的问题。

此外，项目也为同学们安排了丰富多彩的课外活动，如参观约克大学校园、约克市中心以及约克大学图书馆，也与来自日本、意大利等国的学生一起参加了卡拉OK、国际交流、英国知识大考验等丰富多彩的社交活动。

课程结束之际，大家根据专题讲座上学到的哲学知识与观点，选择感兴趣的主题完成了学术海报，并在结课当天进行海报展示。同学们的海报精彩地展现出自己在三周内的所学所思，深刻而不乏有趣。



图 129 英国约克大学哲学与文化暑期学校

4. “美国塔夫茨大学哲学与文化暑期学校”交流项目

2019年7月20日至8月12日，北京师范大学教育学部与哲学部2019暑期哲学文化项目顺利开展。这次的项目主要学习美国的哲学以及文化，教学采取了课堂讲授、讨论与游览参观结合的方式来进行。塔夫茨哲学院 Jeff 教授这要负责学业，他在课堂上经常组织小组讨论交流以及辩论，让学生尽情地发表自己的观点和看法。同时，他还带领参观了圣三一教堂（Trinity Church）、白厅（Whitehall Tour）、瓦尔登湖（Walden Pond）。

项目的另一个主题是漫游波士顿众知名学府，与哈佛 MIT 等名校相遇。穿梭在这些具有特色的建筑群中，学生们不仅能够感受设计者的巧妙用心，亦可体味浓浓的学术氛围。在游览的过程中不仅了解了众多名校的风采和文化氛围，还收获了更多的友谊。

在结业仪式上，项目负责人 Kevin Paquette 陈述了主办国际合作项目的初衷，希望学生们在此的学习交流能对波士顿、塔夫茨大学的文化有更深入的了解，也希望学生充分的进行两国文化交流。结业仪式最后压轴环节是给团队里具有特殊特质的人颁发奖状，根据同学互投结果评选出了最美笑容称号、最爱运动称号、最积极外向称号等等，一个个搞怪奇特的奖让大家频频发笑，在笑声中也坚定了对同伴们独特特质的认可与欣赏。高山代表哲学和教育学的同学们进行发言，她对所有教职人员和学生负责人真诚致谢，并阐述了在美国这 20 天的生活学习中对尊重的意义有了更深入的理解。在这三个星期里，学生们尽情地融入到美国的文化当中，体验着一场文化的盛宴、教育的盛宴、博物馆的盛宴以及美食和购物的盛宴。

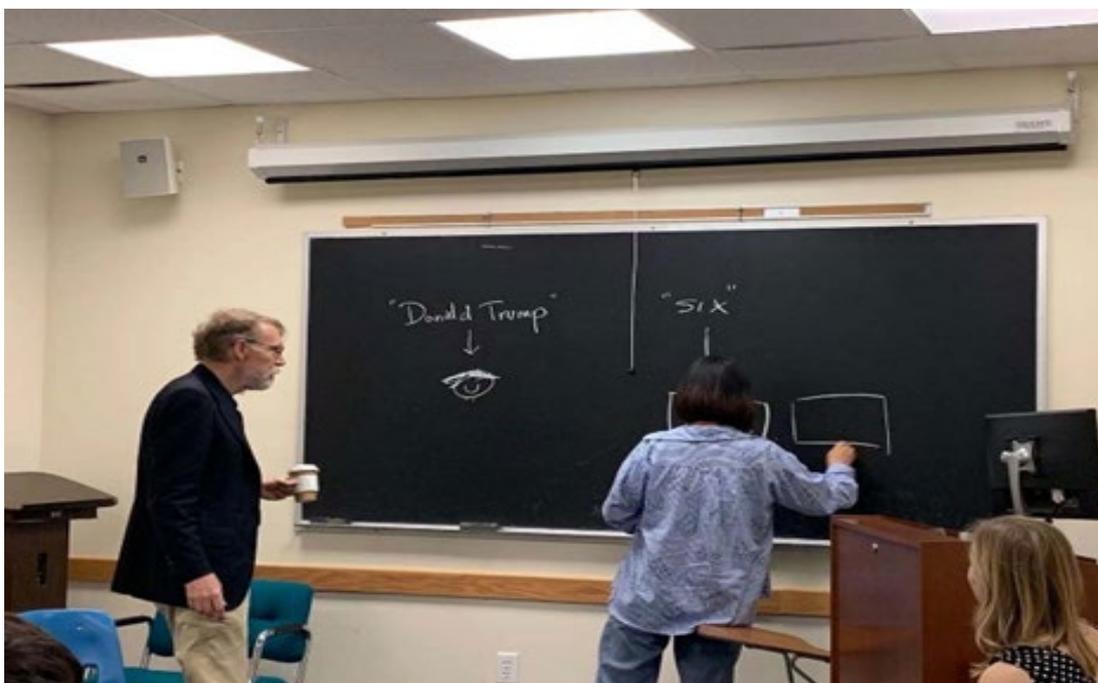


图 130 美国塔夫茨大学哲学与文化暑期学校

5. 昆士兰大学短期交流项目

2019 年 8 月 5 日，学部高等教育研究院洪成文教授及教育学部博士生一行共 10 人到达昆士兰大学（The University of Queensland, UQ），UQ 教育学院（School of Education）高级讲师维森特·雷耶斯（Vicente Reyes）热情接待洪教授及随行博士生一行。交流团与昆士兰大学师生开展丰富的学术讲座、师生访谈、校园参观等学术及文化交流活动，深刻领略 UQ 的教育及研究生培养模式，充分感受 UQ 的文化。

UQ 教育学院院长蒂莎·莫雷尔（Tisha Morrell）与高级讲师维森特·雷耶斯（Vicente Reyes）同交流团师生就双方学校及院系的管理进行初步交流。交流团师生围绕 UQ 教育学院研究生培养模式对院长进行深入访谈，对 UQ 教育学院研究生培养模式有了全面、深入的了解。

此外，交流团师生还参与了 UQ 教育学院副教授伊恩·哈代（Ian Hardy）的研究生课程，近距离体验 UQ 教育学院研究生的课程形式、师生互动及培养重点等。Ian 副教授主要介绍全球化对教育决策的意义、数字化对教育决策的影响。在课堂中，Ian 教授与 UQ 教育学院研究生还就 NAPLAN（澳大利亚统一考试评价体系）进行了激烈讨论。

在高级讲师 Vicente 的安排下，交流团师生参观了教育学院多个研究生培养相关部门，包括教学创新中心（ITaLI）、图书馆、艺术馆等。Vicente 还引导交流团师生参观了校园、食堂、湖区等其他学生生活和学习的地点。





图 131 昆士兰大学短期交流项目

6. 北师大-教育香港特别交流计划项目

北京师范大学与香港教育大学合办“北师大-教育香港特别交流计划”。该项目每年向北京/香港派遣约 20 名学生，为期一学期，自 2014 年至今已持续 6 年。双方开设通识科目、学科基础、学科教学、教育科学等多类课程供交换生选修，旨在加深交换生对中国内地与香港地区的教育发展趋势、师资培养现状、中小学教学实践情况的认识，同时增进两校学生的相互理解与深度交流。

2019 年 8 月 26 日，2019 年度“BNU-HKIED 特选交换课程”项目遴选的 20 名北京师范大学学生（其中 19 名教育学部学生，1 名文学院学生）陆续到达香港教育大学报到注册。迎接远道而来的师大学子，香港教育大学做好了细致而周到的准备。为帮助同学们尽快适应在港生活，教大为交换生安排了本校学生作为组爸组妈，协助交换生们适应生活。

8 月 27 日上午，由香港教育大学环球事务处主办的交换生简介暨欢迎会在田家炳演讲厅举行。Global Affairs Office, Registry, Student Affairs Office, Estate Office 等相关部 门的老师向交换生们表示了欢迎并简要介绍了学校设施设备、规章制度等。在欢迎会中穿插着精彩的破冰环节，交换生们通过气球传递、字母配对交流等小游戏认识了来自不同国家不同学校的同学，通过 kahoot 的抢答小游戏迅速加深了对学校规章制度和香港风俗习惯的了解。下午，在组爸组妈的带领下，交换生分成 9 个小组参与到 Edu Hunt 中。Edu Hunt 是在教大校园内精心策划的大型欢迎活动，小组成员齐心协力寻找在校园中设置的任务点并配合完成有趣而高难度的挑战任务。交换生们不仅在探索校园探索的过程中快速地熟悉校园环境，同时在小组合作中增强了彼此的默契和情谊。

之后几天安排有广东话速成班、Hong Kong Hunt、“1 小时了解图书馆”等活动。在北京师范大学和香港教育大学双方的共同努力下，北京师范大学交换生们顺利完成了适应周的各项活动，投入到紧张而充实的学习生活之中。

在为期四个月的学习中，北京师范大学交换生们深刻体会到香港教育大学独特的学习氛围。其强调预习、注重小组合作、注重实践，以及多元融合的特色，给学生们留下了深刻印象。



图 132 北师大-教育香港特别交流计划

5.4.3 继续举办第三届 BNU-UCI 国际高等教育领导与管理博士生论坛，助力教育博士国际化发展

为提升我校教育博士研究生的学术研究和实践能力，开拓更为宽广的国际学术视野，学部曾组织在读教育博士研究生于 2017 年、2018 年 11 月前往加州大学尔湾分校，开展高等教育领导及管理博士项目论坛，论坛为期 6 天。今年 11 月 2 日至 10 日，学部和加州大学尔湾分校继续举办第三届 BNU-UCI 国际高等教育领导与管理博士生论坛，来自 2018 级的 11 名学生，2017 级的 4 名学生，以及 2016 和 2015 级各 1 名学生，共计 17 名学生参加。

当地时间 11 月 4 日，加州大学尔湾分校教育学院院长理查德·阿伦姆（Richard Arum）教授为访问团一行举行了欢迎仪式，并为访问团一行做了题为“Overview of U.S. Higher Education”的报告，详细介绍了美国高等教育的历史、结构以及目前所面临的挑战。随后，访问团一行在加州大学尔湾分校数字学习实验室主任马克·沃沙尔（Mark Warschauer）教授的主持下，与包括其在内的尼娅·道尔（Nia Dowell）、姜镐仙（Hosun Kang）、费尔南多·罗德里格斯（Fernando Rodriguez）等 4 位指导教授见面。相互介绍认识后，指导教授分别对访问团 4 个小组的研究选题进行了有针对性的指导与交流，团队成员均表示对自己的研究有较大启示。

11月5日集中听取了UCI两位导师的研究报告，并和导师就其研究的问题进行了交流。分享研究报告的教授和研究题目分别是：姜镐仙（Hosun Kang）教授的《为什么改变教学实践这样难？》（Why is it so difficult go change teaching practice?）以及马克·沃沙尔（Mark Warschauer）教授的《关于科学、数学、工程和技术知识在线学习环境的调查报告》（Investigation Online about Environment of Learning on STEM）。

11月6日，对加利福尼亚州的Compton Community College, Chapman University 和 California State Fullerton 三所大学进行了访问交流。三所大学的教学、管理以及招生等工作情况进行了深入交流。三所大学中，有加州高教系统中的州立大学（CSU）和社区学院（CCC），通过与三所学校的教学及管理人员进行交流，同学们对美国高校体系的实际运行情况以及教学管理的各个方面有了较为直观的认识。

11月7日，五位专家学者从创新教学、国际化一体化、教学环境设计等维度阐释了美国的教育机制体制及加利福尼亚大学尔湾分校的具体实践举措，师生就相关教育热点话题从跨文化的视角并结合自我研究进行了热烈讨论。迈克尔·丹宁教授（Michael Dennin）从教学观念、教室设计等方面阐述了如何为学生创设积极学习的教学环境，他提出的创新学习理念与实践走在教育发展前沿。来自尔湾分校学生管理部门的马瑟尔·林田副主任（Marcelle Hayashida）介绍了尔湾分校“学生事务行政管理的组织架构”，阐述了如何采用多种措施履行学生部门的职责。桑塔纳·罗易斯副主任（Santana Ruiz）介绍了尔湾分校教育合作伙伴关系近年来采取的积极行动和取得的成绩。尼娜·杜维尔博士（Nia Dowell）阐述了在线学习环境应用下小组的沟通分析策略。

11月8日，正式举行第三届高等教育领导与管理博士论坛，4个小组17名博士生依次陈述研究报告。最后加州大学尔湾分校教育学院院长理查德·阿伦姆（Richard Arum）教授为同学们颁发了论坛参与证明。

学生们纷纷表示参与此次论坛收获颇丰，并在项目总结中纷纷写道“随学术研究团组出访，在加州开展了密集的学术研究活动，听专题报告、了解不同类型高校各方面管理工作开展情况，就感兴趣的话题进行交流，感受中美高等教育的差异以及体会两国高校教育领导与管理方面各自的特点，小组成员每天进行深入的交流碰撞，交换思想，收获很大。帮助自己开阔了视野，增长了国际学术交流的经验；强化了严谨求真、精益求精的科研精神；对加州高等教育系统有了初步感性认识。而且引发了自身作为高校管理人员的思考，我们办学的国际化应如何着力；我们的教学研究视野和方法如何国际化？”





图 133 第三届 BNU-UCI 国际高等教育领导与管理博士生论坛

5.4.4 加大海外实践基地建设力度，培养具有国际视野的实践型人才

推进专业学位研究生海外实践基地建设，加强专业学位研究生国际化能力是学部培养具有国际视野实践型人才的重要举措。近年来，受学校支持，学前教育专业持续开展赴加拿大高贵林区海外实习项目。学科教学（英语）专业也受学部支持连续第二年举办澳大利亚比华利山女子中学、比华利山英语中心专业实习实践项目。但原定继续开展学科教学（语文）专业赴台湾师范大学附属高级中学、中山女子高级中学、台北市立成功高级中学的实习实践项目，因受签证办理的影响，未能成功举行。

1. 学前教育专业赴加拿大实习

为开拓学生的国际视野，丰富学生的海外学习经验，加强学生实践能力培养，教育学部学前教育所今年继续举办加拿大高贵林区海外实习项目。

2019年9月，学前教育研究所发布了加拿大海外实习项目通知，并成立项目委员会实施选拔。最终有6位同学通过选拔入选。11月24日，实习团队从北京首都机场出发飞往加拿大温哥华。为拓宽学生的视野，丰富实习内容，在与实践基地协商的基础上为学生制定了实习计划（见下图）。同时为方便学生更深入地了解当地生活与文化，实践基地为学生联系预订了homestay。深入了解加拿大不列颠哥伦比亚省威洛布鲁克蒙台梭利日托中心婴班幼儿托育服务的状况，并通过在日托中心的深入实践，对加拿大本土文化、日托中心一日生活的组织与实践进行了比较深入的了解与体验，分析和总结其中的特色与经验，加强自身专业能力发展的思考和成长。

实习过程中，学前教育研究所为实习生安排了指导教师，进入实习幼儿园一对一指导学生实习。同时，项目负责的老师也与6位研究生保持着密切的联系，随时关注她们在加拿大的动态，并为她们解决生活和实习中遇到的问题。在实习期间，6位研究生住在homestay家中，每天由homestay接送，确保安全。周末实习基地的校长亲自带领研究生体验和感受加拿大文化。

实习期间6名研究生分别在Willowbrook Montessori Daycare不同学段班级，包括学步儿班（toddler 0-3岁）、日托班（daycare 3-5岁）及学前班（kindergarten 5-7岁）进行了为期两周的深度学习和试教。在日托学校实践导师的帮助下，实习生很快熟悉了学校环境、班级常规以及幼儿年龄特点，逐渐参与融入到各年龄段班级生活与活动中。在协助教师完成活动组织的同时，实习生们积极开展了具有中国传统特色的剪纸、皮影戏等活动。除了日常活动外，实习生下午都会与日托班管理者、保教主任进行集中的实习研讨，及时分享、交流每天的实践体会、遇到的困难及反思。实习生在日托学校实习期间，恰逢日托学校开展特色动物课程，幼儿园邀请了相关的动物昆虫协会来向幼儿展示动物和昆虫，教授给幼儿相关的生物知识，以使幼儿感受自然界中神奇的动物，实习生们也体验了这种有趣、生动的课程形式。

2019 年 12 月 8 日，6 名同学安全返京，顺利结束了为期 2 周的实习。实习结束后，同学们开始撰写实习总结报告，及时整理实习成果，合作完成了实习报告。但是同学们在实习过程中观念碰撞和思考带来的影响还在持续。实习生返校后，及时整理经验并在学前教育研究所的微信公众号上做经验分享与推广。





Willowbrook Montessori
"A place where learning and play happen"

Daily Schedule

Vancouver Date	Beijing China Date	Weekday	AM	PM
N/A	24-Nov	Sun	Departure From Beijing	
24-Nov		Sun	Arrival, Introduction of Internship. Homestay Pickup	
25-Nov		Mon	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
26-Nov		Tue	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
27-Nov		Wed	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
28-Nov		Thu	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
29-Nov		Fri	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
30-Nov		Sat	Metrotown Tour	
01-Dec		Sun	Homestay	
02-Dec		Mon	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
03-Dec		Tue	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
04-Dec		Wed	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
05-Dec		Thu	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
06-Dec		Fri	School (9:00-16:30)	
			Homestay Drop-off 8:50	Homestay Pickup 16:45
07-Dec		Sat	Departure, Homestay Drop-off at School	
N/A	08-Dec	Sun	Arrival to Beijing China	

图 134 学前教育专业加拿大高贵林区海外实习项目

2. 学科教学(英语)专业赴澳大利亚教学实习

2019 年 9 月 23 日至 2019 年 12 月 23 日，2018 级学科教学（英语）专业的 13 名学生赴澳大利亚进行教育教学实习项目。对于此次为期 3 个月的境外实习项目，学部教师教育研究所在去年工作基础上，总结经验和问题，继续完善实习方案和内容，使得学生能够从实习中迅速成长起来。具体实习安排分为三部分：

- 1) 在新南威尔士大学的理论学习：

首先，了解澳洲的教育现状，包括：澳洲的教育体系、澳洲中小学的基本特点、澳洲教师专业化发展标准。然后，回顾外语教学流派的发展和演进、二语习得中的重要概念、当前较为主流的交际法教学。此外，还以专题化的形式学习了听、说（包括发音）、读、写以及语法的“教什么”和“怎么教”。最后，探讨了外语能力评价量表和教师的反思实践等内容。

2) 在悉尼当地三所公立学校的参观见习

共参观了悉尼当地三所学校，分别是：Matraville Sports High School、Randwick Boy's High School 和 Kensington Primary School。

在这三所学校进行的活动主要包括：

A. 参观校园：了解学校的基本情况，如：办学历史、办学理念、办学特色、所获荣誉、师生的教和学，等等。

B. 入班听课：以小组的形式进入不同年级、不同学科的班级里，进行听课和观摩。

C. 总结讨论：在学校负责人的介绍和分享下，围绕所见所闻进行交流讨论。

3) 在语言学校的影子实习

在语言学校的影子实习以小组进行，共分为 6 组，每个小组 2-3 名同学。实习的时间为九周，每三周跟着一位学科老师进行学习。这九周主要的活动内容包括：

A. 了解语言学校的基本情况：由校方负责人以讲座的形式介绍学校的基本情况，如：学校性质、教学理念、师生比例、招生情况等等。

B. 入班听课：跟随学科指导教师进班听课，在听课的过程中进行观察记录，课下与任课教师进行交流和讨论；同时，在课堂上为授课教师提供所需的帮助，如给中国学生进行翻译、监督和辅助学生的小组合作、帮助授课教师准备教具等等。

C. 参加学校各项大型活动：积极参加每周三下午的 Sports，在体育活动中进一步了解学生；参加每周四的 Assembly，了解学校的价值观培养方式、学生学习评价方式等等。

D. 完成 6 份观察报告：为了增强课堂观察的针对性，新南威尔士大学的老师们准备了 8 份观察表。每一份观察表都有自己的主题，如：Attending to the Learner、Presenting New Language Items、Checking Learning 等等。每一份观察表都会提供理论导读、任务指令、观察工具、观后反思问题。实习生需要在观察表的指导下，带着问题观察课堂教学、完成观察报告。





Number and Topic of the observation task ^o					Number and Topic of the observation task ^o						
Task 3 THE LEARNER AS DOER ^o					Task 1 ATTENDING TO THE LEARNER ^o						
Class and Level ^o	6TT ^o	Duration of lesson ^o	50 ^o	Number of students ^o	6 ^o	Class and Level ^o	5II ^o	Duration of lesson ^o	50 ^o	Number of students ^o	5 ^o
Subject ^o	Math ^o				Subject ^o	Science ^o					
Topic of the lesson: Gradient & Intercept ($y=mx+b$) "Equation of a Straight Line" ^o					Topic of the lesson: Reading Comprehension about Science Lab ^o						
Lesson learning intentions ("it is showed below as teacher's purpose") ^o					Lesson learning intentions ^o						
Reflection Report: ^o					Reflection Report: ^o						
<p>1. A summary and analysis of what you observed.^o</p> <p>Line-up activity is quite often used in Ms. Canto's math class, and I just pick one example to show how it works. In this class, students are asked to line up in both ascending order and descending order according to the number of gradient, and in other classes I also observed that students were doing this activity according to the results of adding directed numbers. In this activity, students are as doers to work out their own results individually, which is often used in the review part, and later they compare the result in group work while their group members can also help to check the answer for each other. Learners are active, collaborative participants. They offer and share ideas in pair and group work and in class fronted discussions. Using question cards encouraging students to get up and walk around talking to other classmates has many advantages. It varies the structure of classroom periods, allows people a bit of physical movement and provides a welcome variety of interaction. Based on their knowledge gap, students can learn more from each other. ^o</p> <p>The main part is occupied by the comprehensible input about new concepts. Here the teachers are facilitators and managers of learning to give students some supports when necessary. When learners are doing the task in pairs, they take responsibility for their learning not only for themselves but for their cooperators because they need to sign the name if both of them are agreed with the results. If someone doubts the result they should negotiate for meanings with each other and give supports to prove himself/herself or they can ask for help from the teacher when they need. The aim of teacher designing such student-centered class is to, on one hand, let students as doer to stimulate their learning autonomy, on the other hand, to encourage students to cooperate with others.^o</p> <p>I would also like to report how does comprehensible input show in the class. As Krashen (1987) put forward that comprehensible input is input which is just a little above the level of the learners and which can be understood and potentially therefore, acquired by the learners. He proposed that by simply exposing students to input, which is comerehensible, in the right affective</p>					<p>To enable students to:^o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Read, understand and talk about the gist and key details of the science lab.^o ● Notice the related vocabularies about science lab.^o ● Notice and use key vocabulary and useful phrases in the model text.^o ● Understand and use the following vocabulary: laboratory (lab); scientific; immediately; accident; apparatus/ equipment; safety; rules; chemical; experiment; dangerous; spill; break; instructions.^o ● Notice the proper pronunciation of the vocabulary.^o ● Focus on 'accuracy' in pronunciation.^o ● Engage every student in the activity by letting each of them read paragraphs one by one.^o ● Activate output by using complete sentences to answer the question.^o <p>Reflection Report:^o</p> <p>1. A summary and analysis of what you observed. (reference)^o</p> <p>I have been observing 5II this class for the first three weeks in science class, and luckily which is also included in the second period of my internship. So I am familiar with this class more than the others, and I can identify some differences between students' behaviors in different subjects. After being introduced by my head teacher, I know that though there is only five students in this class, the teaching process is really slow. The teacher told us that students in this class are in special needs, for example, Amir does not have any learning foundation since he did not go to school in his country. The teacher sometimes uses "weak" to describe the students, but somehow I find they are very talented in some aspects after observing them for such a long time.^o</p> <p>As for the first observation task, I prefer to use the science class as my data to analyze the teacher's attending to the learner. This class emerges the pattern that some students named or attended to more often than others apparently, but it's not on account for the teacher, but for student's motivation. I was really impressed by a student in this class called Amir who's from Iran. He always shows his inquiring mind not only by trying to answer questions</p>						

图 135 学科教学(英语)专业澳大利亚教学实习场景及其课堂观察表格

5.5 加强专业学位研究生培养，保障课程教学质量

近年来，专业学位研究生招生和培养面临重大改革。《北京师范大学：一流大学建设高校建设方案》明确的我校“实施高峰计划，倾心铸就教师教育‘珠穆朗玛峰’”的学科建设总体规划 and “教师教育领先”的办学定位。学校第十三次党代会精神和“双一流”建设方案，紧紧围绕“双一流”建设，要求面向国家人才培养需求和粤港澳大湾区建设、广东经济社会发展，充分利用和发挥北师大的比较优势，规划好、论证好、设计好学校“一体两翼”战略下北京校区和珠海校区人才培养工作具体方案，学部也应能够在学校“一体两翼”发展布局中，创新机制，加强队伍建设，尽快推动在珠海校区的人才培养工作。

以此为背景，教育专业学位研究生教育中心以我校“双一流”建设规划中“着力构建教师教育领域珠穆朗玛峰”的目标为指引，发挥中心作用，统筹全校专业学位研究生培养工作，继续深化专业学位研究生综合改革，创新“一体两翼”战略下珠海校区全日制教育硕士招生和培养工作，关注非全日制教育硕士暑期课程教学质量提升，探索非全日制培养模式下教育博士培养质量提升，力争全面提升专业学位研究生培养质量。

5.5.1 全日制教育硕士

2019 年为落实学校第十三次党代会报告和双一流建设方案、服务学校学科建设与发展，更好地服务于承担重大国家任务、重大项目、重大平台建设、“一体两翼”发展战略和珠海转型升级，专业学位硕士研究生招生在结构上做出调整，仅招收全日制教育硕士研究生，暂停非全日制类型招生工作，并首次在珠海投放全日制招生名额。全日制专业学位硕士的招生专业增加到 14 个，招生人数历史性新增到 301 人，其中在珠海校区共招收 105 名全日制教育硕士，包含心理健康教育、教育管理、科学与技术教育等 3 个专业。

为保障珠海校区招收的 105 名全日制教育硕士的人才培养各项工作，贯彻珠海校区与校本部同水平、同标准的办学定位，保证珠海校区的学生与校本部学生享用共同的教学资源，学部特成立珠海校区人才培养领导小组、人才培养工作小组、教育学专业学位研究生教育中心，同时依托珠海分校教育学院同仁支持，积极动员并统筹安排优秀教师承担教学任务，确保珠海校区人才培养工作质量，为建设“南国北师大”贡献力量。

2019 年 8 月 31 日，学部在珠海校区举行 2019 级研究生开学典礼暨入学教育。学部党委书记施克灿，中国心理学泰斗、北京师范大学心理学教授张厚粲先生，学部副部长王晨，教育专业学位研究生教育中心主任宋萑，珠海分校原副校长吴忠魁，教育学院副院长张军、副书记张秀建等出席开学典礼，2019 级全体新生参加典礼，受邀出席典礼的还有各专业授课教师、硕士生导师代表及部分实践教学基地的实践专家。

通过开学典礼和入学教育活动，新生们对珠海校区的研究生培养工作、专业建设、学科发展有了更深入的了解，富有仪式感的开学典礼也让老师和同学们增进了情感，以良好的精神状态开启了在北京师范大学教育学部珠海校区的生活和学习旅程。



图 136 珠海校区 2019 级研究生开学典礼现场



图 137 学部珠海校区 2019 级研究生开学典礼暨入学教育

2019-2020 秋季学期，共委派 19 位优秀教师前往珠海校区，共计为校区及分校学生开课 28 门/次。同时，积极承担珠海校区全体教育硕士的公共课，确保《教育原理》《教育研究方法》《课程与教学论》《心理发展与教育》等 4 门公共课足额开班、顺利完成教学计划。

表 156 教育学部 2019-2020 秋季学期珠海开课情况表

课程名称	开课教师
教育研究方法	周钧
教育研究方法	成刚
基于科技场馆的学习	王钢
科学与技术教育教学设计与实施 (2 个平行班)	刘美凤
教育原理	庄秀丽
课程与教学论	庄秀丽
课程与教学论	李葆萍
教育测量	温红博/张佳慧
心理发展与教育	庄秀丽
心理发展与教育	侯龙龙
积极教育与积极领导力	侯龙龙
教育管理学的	郑磊
教育政策	成刚
知识经济与基础教育未来	周金燕
教育数据分析与处理	周颖
教育数据分析与处理	刘浩/崔迎
信息检索、分析及利用	周颖
科学教育教学设计与案例分析	赵国庆
思维训练与学习力提升	赵国庆

5.5.2 非全日制教育硕士

2019 年暑期非全日制教育硕士授课期间，新老生报到于 7 月 13 日、14 日进行，报到工作有序进行，教学办安排专人为新生发放教育学部学习指导手册、校徽、学生证等材料，为老生注册学生证、发放上课手册等。隔日举行新老生班会，安排班主任至所负责班级为学生说明在师大学习期间的各项要求，解答学生对于学业问题的疑惑。

暑期专业课授课共持续五周左右，授课对象为 2018 级老生和 2019 级新生，有教育管理、现代教育技术、学前教育、学科教学（语文）4 个专业，开设课程 32 门。学科教学（数学、地理、化学、生物、历史、思政）的相关专业课，与各学科单位联系，合班授课。

学部在 2019 年暑期继续承担全校公费师范生在职攻读教育硕士的公共课开设任务。为保障其课程教学质量，根据学部有关教学团队建设管理规定，建立非全日制教育硕士公共课教学团队，以促进教学研讨和教学经验交流，提升课程教学质量。本年度继续推行公共课团队化教学制度，各公共课教学团队及课程负责人如下：

表 157 2019 年非全日制专业硕士公共课团队

公共课团队名称	课程负责人
教育原理	班建武
教育研究方法	胡定荣
课程与教学论	阚维
心理发展与教育	李蓓蕾
班级管理专题研究	卢立涛
教育评价专题研究	赵茜
学生心理健康专题研究	王工斌
学位论文写作与规范	朱旭东
教育历史与比较研究	孙邦华
基于设计的研究	董艳
行动研究	卢立涛
课堂观察与研究	马建生
教育调查研究	方芳
教育实验研究	胡定荣
个案研究	白滨
教育统计与测量	刘浩
文献研究	腾珺
叙事研究	叶菊艳
SPSS 在教育研究中的应用	赵茜

同时，为保证暑期授课期间教务工作的顺利运行，学部安排了教学办的老师和助教轮流值班，每天均有师生在办公室帮助学生解决问题。整个暑假授课期间教学秩序井然，师生沟通流畅，未出现教学事故。

5.5.3 教育博士

学部自 2014 年起从学校教务部（研究生院）（原北京师范大学研究生院）接手全校教育博士培养工作。经过一年的调研，学部开始探索教育博士培养模式改革，试行第一年全脱产在校学习的全日制培养方式，并完成相应培养方案制定。2015 至 2018 级教育博士生均为全日制培养方式，两年间已毕业 8 人，占全部毕业学生的 17%。

但自 2019 级起，为落实学校第十三次党代会精神和双一流建设方案，服务学校“一体两翼”发展战略和珠海转型升级，学校进行教育博士招生改革，变全日制培养为非全日制培养，同时增加马克思主义学院、文学院、外文学院、数学科学学院四家单位在珠海的招生指标与名额。

最终因考生报考没有预期中火热，珠海校区招生情况并不理想，马克思主义学院招收教育领导与管理专业 15 人，外文学院招收学校课程与教学专业英语教师教育方向 3 人，文学院和数学科学学院招收学校课程与教学专业语文、数学教师教育方向各 1 人。招生人数的不足，导致在珠海校区开设教育博士相关课程困难，最终马克思主义学院招收教育领导与管理专业 15 人全部转入教育学部培养，文学院和数学科学学院招收的 2 人与教育学部合作培养，教育学部承担公共课程、教育理论课程和方法课程的开设任务。

为做好首届非全日制教育博士培养工作，学部于 2019 年 7 月 14 日在教九楼举行“教育学部 2019 级教育博士新生开学典礼暨入学教育大会”。学部副部长王晨教授、教育专业学位研究生教育中心主任宋萑教授、2019 级教育博士班主任曾琦教授、教学办公室主任刘伟老师出席，学部 59 名教育博士新生参加典礼。

会上首先观看了北京师范大学 2019 年暑期专业学位研究生新生开学典礼转播，随后学部副部长王晨教授致欢迎辞，介绍了 2019 年教育博士的招生情况和培养规划，倡导大家努力克服工学矛盾、以更高的学术标准要求自已，为我国教育事业的发展贡献自己的智慧。教学办公室刘伟主任向博士新生介绍了教育学部的办学历史和基本情况，并就新生入学相关事宜做了说明，引导大家尽快适应学校生活，进入学习状态。教育专业学位研究生教育中心主任宋萑教授详细介绍了学部的 APLIC 人才培养模式及教育博士人才培养方案，鼓励大家提前做好学习规划和时间管理，重视每个阶段的学习，提高学位论文质量顺利毕业。最后，班主任曾琦教授主持召开了第一次新生班会，指导 2019 级教育博士开展班级建设。新生通过分组讨论、推荐自荐和集体评议等方式，产生了第一届班委会，共同为班级日常学习提供服务。通过此次大会，2019 级教育博士新生对学校及学部的博士生培养工作、学习规范、校内资源有了更深入的了解，也增进了学生和老师以及学生之间的相互了解。



图 138 学部 2019 级教育博士开学典礼暨入学教育

开学典礼暨入学教育大会之后，教育博士新生就以饱满的精神状态开启了在北京师范大学教育学部的学习旅程。整个暑期授课持续五周，为保障其课程教学质量，学部亦参照教育硕士教学团队建设与管理规定，建立教育博士课程教学团队，以促进教学研讨和教学经验交流，提升课程教学质量。各课程教学团队及课程负责人如下：

表 158 2019 年教育博士课程教学团队

团队名称	课程负责人
外语	李家永
当代世界教育改革专题	高益民
教育研究方法论	庄榕霞
定量研究方法	胡咏梅
质性研究方法	朱志勇
教育政策分析	苏君阳
教育组织变革与发展	赵树贤
课程与教学研究	王本陆
学生心理发展与教育	张春莉

在课程学习之外，为了让返回各自工作岗位的教育博士生能够相互激励，继续投入开题报告或学位论文写作，为所有在读教育博士提供学术发展支持。在教育专业学位研究生教育中心主任宋萑教授倡导下，2018 级教育博士成立教育博士学术发展共同体，并于今年 8 月 29 日举办第 1 期沙龙。2018 级教育博士以及教师教育专业的全日制学术博士和国际博士生共计 30 余人参加了沙龙活动。

按照学术发展共同体此前设立的目标任务，现阶段同学们需初步拟定博士论文选题。由此，在宋萑教授的精心安排下，教育专业学位研究生教育中心特邀顾青教授对同学们的博士论文选题和研究设计进行精准指导，帮助大家确定毕业选题方向、明确研究设计。



图 139 教育博士学术发展共同体沙龙第 1 期活动

5.5.4 成功申报国家级一流本科专业建设点

教育部于 2019 年 4 月启动一流本科专业建设“双万计划”，旨在全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，计划在 2019 至 2021 年间，建设 10000 个左右国家级一流本科专业建设点和 10000 个左右省级一流本科专业建设点。

围绕国家和省级一流专业建设“双万计划”，北师大实施了一流本科专业建设计划。2019 年，遴选推荐 24 个专业申报首批国家级和省级一流本科专业建设点。经过激烈竞争，2020 年 1 月，教育部办公厅正式公布的 2019 年度一流本科专业建设“双万计划”建设点名单中，北师大申报的 19 个专业全部入选首批国家级一流本科专业建设点，5 个专业入选省级一流本科专业建设点。

北师大现有本科专业74个，首批入选获评专业占32%。教育学部申报的教育学、学前教育、特殊教育三个专业，均入选国家级一流本科专业建设点。公共事业管理入选省级一流本科专业建设点。

根据学校统一部署，教育学部于2019年5月正式启动国家级一流本科专业建设点申报工作。学部领导高度重视一流本科专业建设点遴选申报工作，成立了教育学部一流本科专业建设点申报工作领导小组，2019年5月启动以来，多次组织相关学术机构和专业召开研讨会，精准把握申报政策、细致梳理专业家底、科学制定申报策略，在国家级一流本科专业建设点申报过程中做了大量工作。教学办按照工作领导小组部署，精心组织申报，做好条件和数据保障工作。

学部认真落实学校部署，积极申报，根据教育厅和学校给予申报的名额数量，遴选出3个专业申报国家级一流本科建设点，分别是教育学、学前教育和特殊教育。三个专业负责人在学部工作领导小组成立并部署相关工作后，第一时间召开学术机构全体教师会议，对相关工作进行进一步细化分工，确定了“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的工作方针，并明确了具体工作推进负责人和联系人。

教学办公室按照教育部统一的报告模板和数据采集要求，会同各行政办公室，全面搜集和梳理近5年的资料和数据，涉及专业基本情况、专业负责人基本情况、近3年本专业毕业生就业（升学）情况、近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况、专业定位、历史沿革和特色优势、深化专业综合改革的主要措施和成效、加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效、加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效、毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价，以及下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措。三个专业在数据梳理整合的基础上，充分挖掘数据信息，深入分析，完成国家级一流本科专业建设点信息采集表撰写工作。

百尺竿头更进一步，教育学部将以此为契机，按照国家文件要求继续完善专业建设规划，持续提升专业水平，发挥示范领跑作用，切实做好一流专业建设工作强化专业特色，持续提升专业内涵和建设水平，带动学部人才培养能力和质量全面提升。

5.5.5 落实博士生导师信息采集工作

2019年11月，教育部发展规划司发布《关于落实博士生导师信息采集工作的通知》，要求各单位认真梳理本单位博士生导师信息，并统计2018年9月1日至2019年10月31日在籍的博士生的导师，包含合作导师的数据。统计数据的统计时点，即调查截止时间为2019年的8月31日，统计时期即调查区间时间为2018年的9月1日至2019年的8月31日。

具体统计信息包含基础信息、科研信息和教学信息，其中教学信息有开课情况、研究生教育教学改革研究项目情况、出版教材情况、研究生教学成果获奖情况和指导博士生获奖情况。科研信息具体包含科研论文情况、科研获奖情况、出版著作情况、专利（著作权）授权情况、参加国际学术会议情况、学术任职情况、依托科研平台情况。

此次博士生导师信息采集工作，是国家深入推进博士研究生招生计划管理改革创新的一部分，采集数据将会影响未来学部乃至全校的博士研究生招生计划数，由此可见此项工作的重要。但因此项工作时间紧、任务重，为做好此次博导信息采集工作，学校迅速整合各职能部门相关数据，并研发数据填报系统，以便最大程度减少教师个体填报压力。但因数据采集范围广泛，且统计时期为当年度，学校各部门还未完成当年度数据的收集工作，因此仍需广泛发动导师核对并补充相关数据。

学部在接到学校通知后，第一时间成立工作小组，研究学习信息采集工作的系统使用说明、采集事项内容说明，并召开会议对相关工作进行部署，明确了具体工作推进负责人和联系人。由三名与博士招生工作相关的教务秘书分工协作，划分“责任田”，点对点逐一联系导师本人登录系统核对、填报数据。每天导出系统数据，查看每位导师登录系统、修改数据情况，针对迟迟未登录系统的导师及时联系，询问工作安排和遇到的问题困难，确保按时上报所有博导信息。

5.5.6 彰显实践教育创新成果

1. 实施学生科研能力助长计划，加强学生自主科研资助

为激发教育学部学生学习的主动性和创造性，鼓励学生开展自主研究，提高科研素养，培养学生发现、分析与解决问题的能力，学部特设立“北京师范大学教育学部学生科研基金”，用于资助学部学生开展教育学科领域的实践研究。

该基金 2019 年投入资金近 50 万元，设立学生项目 74 项，覆盖本硕博各层次。这一举措促使学生科研投入度显著提高，自主开展科学研究的能力明显增强，学生科研成果稳步增长，其中 2019 年 54 篇论文获得“校级优秀科研成果奖励”。

表 159 2019 年教育学部学生科研立项情况

年份	研究生自主科研立项（数）			本科生创新创业项目（数）			合计（项）
	硕士课题	博士课题	招标课题	国家级	市级	校级	
2019 年	30	20	5	11	7	19	92
2018 年	32	21	11	9	5	13	91
2017 年	30	21	8	6	7	13	85
2016 年	33	20	9	5	6	18	91
合计	125	82	33	31	25	63	359

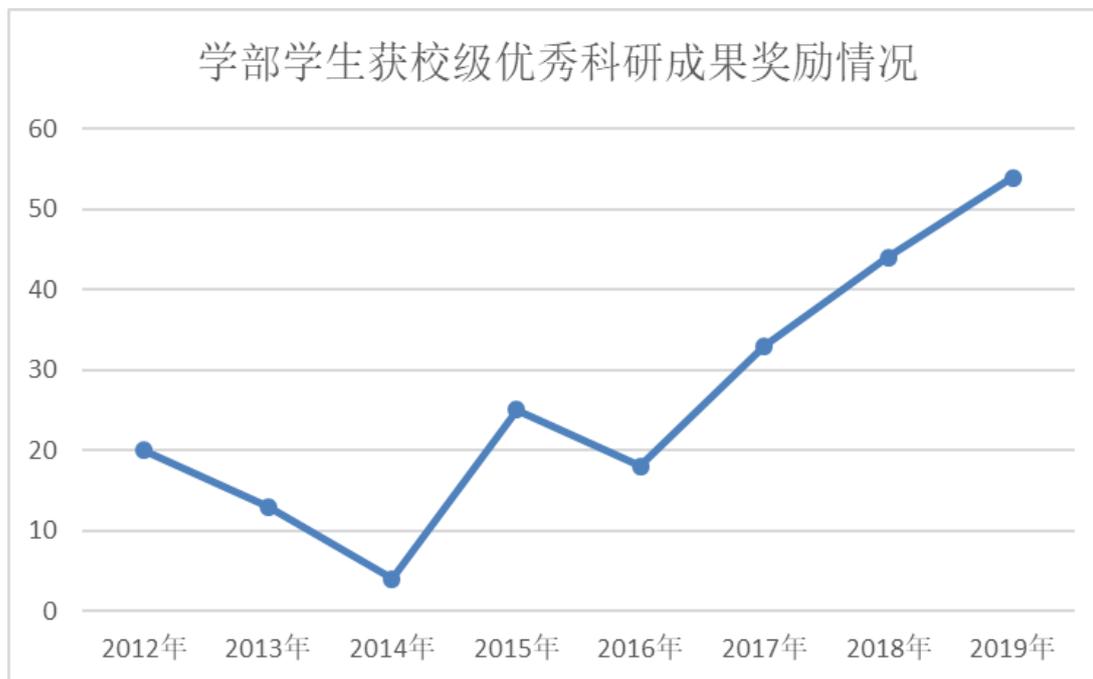


图 140 教育学部学生获得校级优秀科研成果奖励折线图

表 160 学部各专业研究生优秀科研成果数量（2012-2019 年）

专业	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	总计
比较教育学	3	2		6	3	10	9	14	47
教育技术学		2		5	1	4	13	19	44
教育学原理	3	3		7	3	2	1	3	22

教师教育	3	1	1	1	2	2	3	4	17
教育管理			1	2	1	1	5	3	13
教育史	1			1	3	3	3	1	12
课程与教学论	3	3		3			2	1	12
教育经济学	1	2	2		1	1		3	10
教育政策学与教育法学	1				2	3		2	8
高等教育学	2				1	2	2	0	7
特殊教育学	1					2	1	3	7
教育测量与评价	2				1		2	0	5
职业技术教育学						2	2	0	4
学前教育学						1	1	0	2
远程教育								1	1
总人数	20	13	4	25	18	33	44	54	211

2. 圆满完成学部各类成人教育培养工作

2019 年教育学部招收四类进修教师 64 名，其中西部项目（西部之光、新疆特培）进修教师招生 8 名，名列全校第一。教学办在制定招生计划时，充分调动老师们的积极性，按照博士研究生专业招生目录排列博导、教授姓名及课题，加大宣传力度，同时在教务管理上细致认真工作，努力提高管理水平，经过努力，教育学部良好的进修环境及平台，良好的口碑将会吸引更多的进修老师。

2019 年，学部招收并培养的最后一届夜大学生中，2017 级教育学、学前教育本科，教育学专科毕业 480 人。符合申请条件，授予教育学学士学位 103 人（2018 年夜大学停止招生，2017 级可以申请到 2020 年 9 月）。圆满处理了从 2010 级以来的全部遗留问题，顺利完成了夜大学教务管理工作。

表 161 2019 年夜大学、进修访学数据表

2019 年夜大学、进修访学数据表			
毕业	2017 级夜大学 480 人	教育学本科	187 人
		教育学专科	88 人
		学前教育本科	205 人
	授予学位 103 人	教育学学位	103 人
结业	四类进修访学 64 人	青年骨干访问学者	16 人
		国内访问学者	31 人
		高级研修学者	9 人
		西部项目	8 人

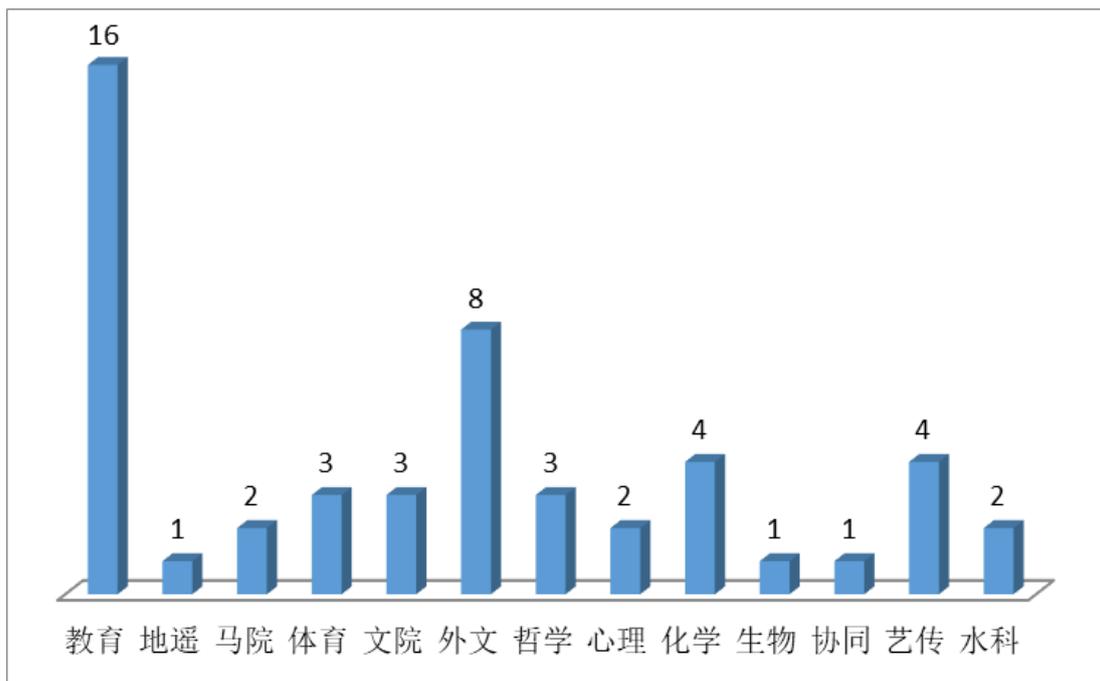


图 141 2019 年全校青年骨干计划访问学者项目招生与培养情况

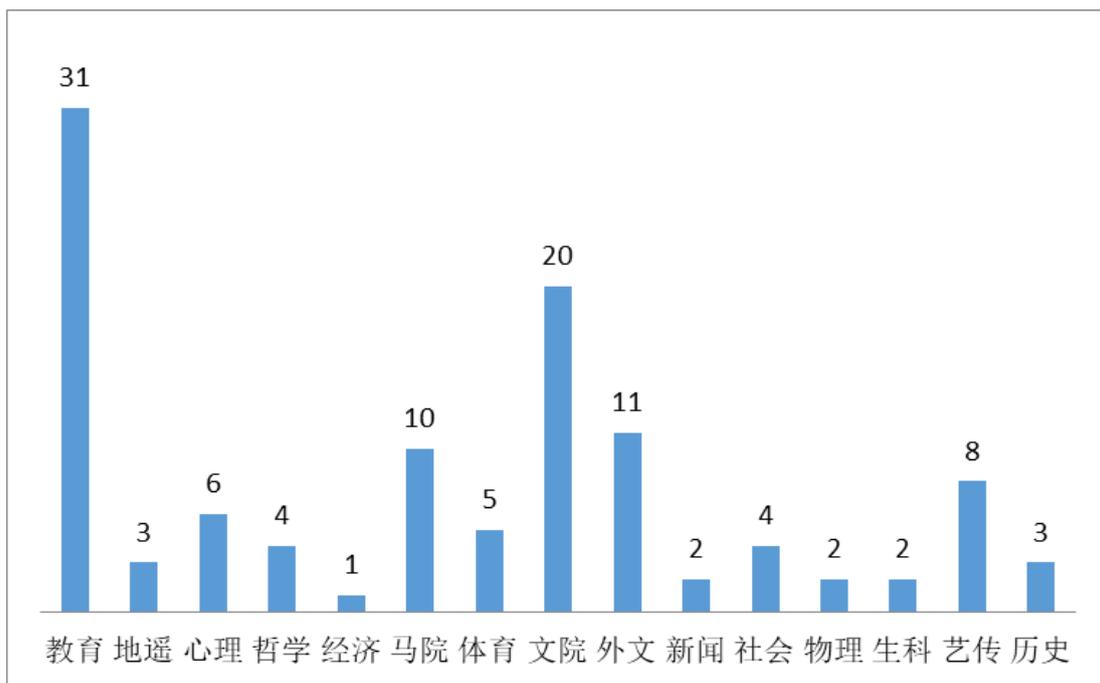


图 142 2019 年全校国家访问学者项目招生与培养情况

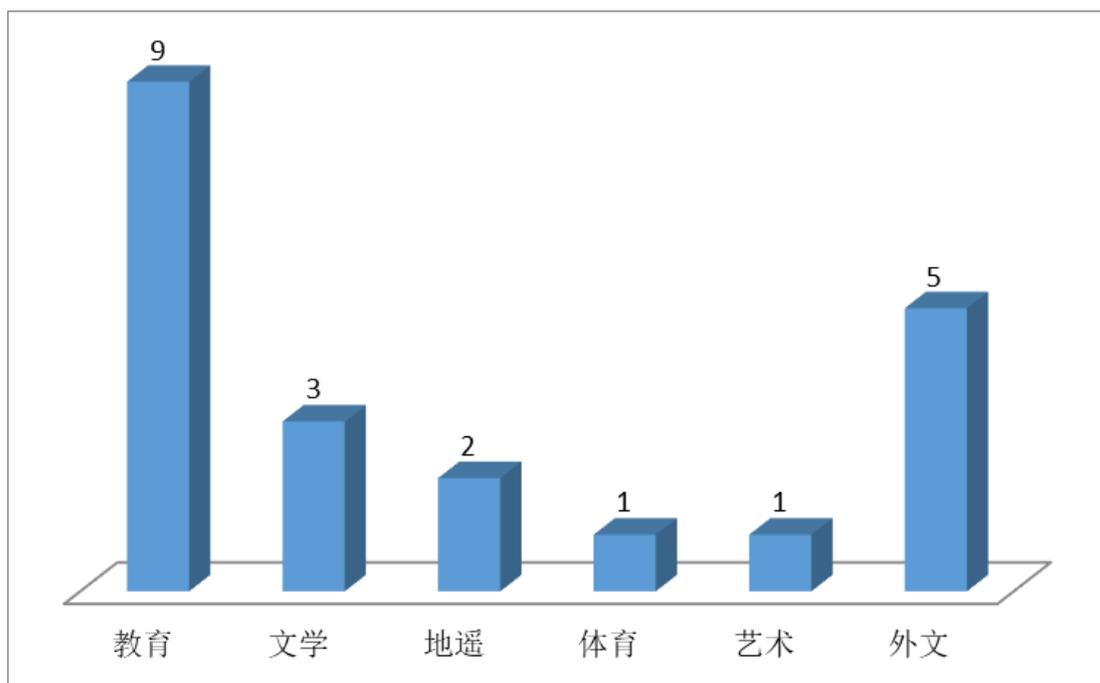


图 143 2019 年全校高研修学者项目招生与培养情况

5.6 人才培养相关统计数据

5.6.1 招生及授予学位人数

表 162 教育学部 2019 年招生人数

学生类型	人数
本科生	149
本科国际留学生	10
学术型硕士（中国学生）	227
学术型硕士（中文项目留学生）	7
全日制专业硕士	301
英文项目硕士	28
暑期教育硕士	19
学术型博士	77
学术型博士（中文项目留学生）	4
英文项目博士	22
教育博士	59
合计	903

表 163 教育学部 2019 年获得学位学生人数

学位类型	2019 年 6 月 授予学位人数	2019 年 1 月 授予学位人数	合计
教育学学士	145	0	145
教育学硕士	242	2	244
理学硕士	11	0	11
工学硕士	1	0	1
教育硕士	290	57	347
教育学博士	57	15	72
理学博士	2	0	2

教育博士	7	4	11
合计	755	78	833

表 164 教育学部 2019 年在读学生人数

类别	2019 级	2018 级	2017 级	2016 级	总计
本科生	149	164	153	144	610
本科留学生	10	16	8	13	47
学术型硕士	224	216	208		648
学术型硕士（中文项目留学生）	7	5	27		39
全日制专业硕士	298	160			458
港澳台交换生	3				3
英文项目硕士	28	8			36
暑期教育硕士	19	92	45		156
学术型博士	77	73	68		218
学术型博士（中文项目留学生）	4	6	11		21
英文项目博士	22	17	15		54
教育博士	59	22	16	18	115
总计	900	779	551	175	2405

5.6.2 教育教学成果奖汇总

表 165 教育学部 2019 年获评国家级一流本科专业建设点

专业名称	专业负责人
教育学	余清臣
特殊教育	王雁
学前教育	洪秀敏

表 166 教育学部 2019 年获评北京市级一流本科专业建设点

专业名称	专业负责人
公共事业管理	余凯

表 167 教育学部 2019 年获评北京高校“重点建设一流专业”

专业名称	专业负责人
学前教育	洪秀敏

表 168 教育学部 2019 年获评北京高等教育“本科教学改革创新项目”

项目名称	项目负责人
以实践性学术能力为核心的教育学专业人才培养探索	余清臣

表 169 2019 年北京高校优质本科课程项目获奖名单

序号	项目名称	主讲人	课程类型
1	德育原理	班建武	专业课

5.6.3 教师获奖汇总

表 170 教育学部 2019 年教师获奖汇总表

项目类型	获奖名称	获奖者
国家级	全国第七届教育硕士专业学位优秀教师	胡定荣、卢立涛
国家级	全国第七届教育硕士专业学位优秀教学管理工作 者	姚艳青
校级	第十四届励耘优秀青年教师奖二等奖	陈露茜

校级	2018-2019 学年新生优秀导师	班建武、蔡苏、蔡永红、曾琦、成刚、冯婉楨、傅骞、姜英敏、李艳燕、滕珺、王乃弋、吴娟、姚计海、周颖
校级	优秀教育实习工作者	林可、钱志亮、杜继纲、赵国庆
学部级	教育学部 2019 年度优秀教师奖	鲍传友、程黎、和震、洪秀敏、李蓓蕾、李琼、李爽、马秀麟、孙益、易进
学部级	教育学部 2019 年度优秀教师奖-特殊贡献奖	俞启定

5.6.4 学生获奖汇总

表 171 2018 年度“本科生科研训练与创新创业”项目校级优秀项目获奖名单

序号	获奖类别	项目名称	项目负责人
1	“校级本科生科研基金” 校级优秀项目	基于增强现实的体验式教学对于中小学生学习能力的影响——以对微观世界的认知能力为例	张鹏

5.6.5 优质课程获奖汇总

表 172 2019 年优质课程获奖汇总

项目类型	获奖名称	获奖课程	任课教师
校级	2019 年度北京师范大学“优质本科课程”	多媒体技术与网页设计	马秀麟
校级	2019 年北京师范大学“大成国学奖教金” 获奖课程	传统家训与传统文化	徐勇
校级	2019 年北京师范大学“大成国学奖教金” 获奖课程	中国古代教师史	施克灿
校级	2019 年北京师范大学“大成国学奖教金” 获奖课程	中国传统教育哲学	于述胜
校级	2019 年北京师范大学“大成国学奖教金” 获奖课程	中国传统文化中的管理思想	沈立

5.6.6 学位论文获奖汇总

表 173 2019 年北京高校优秀本科毕业设计（论文）获奖名单

序号	学生姓名	指导教师	专业名称	毕业论文（设计）题目
1	张晓芳	张悦歆	特殊教育	赋权增能——视障学生参与融合教育的路径选择
2	巴音	张莉莉	教育学	教师式“望子成龙”——文化资本视角下中小学教师子女教育场域研究

表 174 第七届全国优秀教育硕士专业学位论文获奖名单

序号	作者	指导老师	专业领域	论文题目
1	李善君	傅纳	心理健康教育	校园欺凌中被欺凌者不同反应对旁观者行为的影响：共情和同伴压力的作用

表 175 首届全国优秀教育博士专业学位论文获奖名单

序号	学生姓名	专业	导师	论文题目
1	汪正贵	教育领导与管理	石中英	学校决策的价值取向研究
2	吴思孝	教育领导与管理	周作宇	中小学教师自我领导力研究——以 W 市为例

表 176 2019 年“中国高等教育学会学术创新计划——高等教育学博士学位论文文库”入库论文获奖名单

序号	学生姓名	专业	导师	论文题目
1	田京	比较教育学	马健生	美国公立研究型大学国际研究生学术适应研究-以威斯康星大学麦迪逊分校为例

表 177 2019 年北京师范大学优秀博士学位论文获奖名单

序号	姓名	导师	专业	论文题目
1	吴鹏飞	余胜泉	教育技术学	社会性资源库组织模型及应用研究
2	孙蕾蕾	霍力岩	学前教育学	幼儿园教师“幼儿学习研究与支持”能力及其发展研究——教师专业胜任力发展的视角
3	胡君进	檀传宝	教育学原理	自然人和公民——爱弥儿双重面孔的教育建构
4	丁瑞常	刘宝存	比较教育学	经合组织参与全球教育治理研究
5	王新风	钟秉林	高等教育学	利益相关者视域中的新高考公平性研究

5.6.7 学生科研立项情况

表 178 2019 年国家级创业训练及创业实践项目立项清单及经费

序号	项目名称	项目组成员	项目级别	指导教师	拨款金额（万元）
1	“壹叁柒贰+”非遗双语教育传播计划	何歆怡	创业实践项目	傅骞	5
		杨若羽			
		梁雨辰			
		刘希睿			
2	智愿猩：1+1+1 高校志愿指南平台	陈淳琳	创业训练项目	薛二勇	1
		刘辰			
		尤梦婷			
		刘晨阳			
3	Campion 创造营	冯婧玮	创业训练项目	马健生	1
		谢雅璐			
		刘紫瑜			
		陈嘉媛			
4	灵犀教育工作室	孙蕴轩	创业训练项目	曾琦， 王本陆	1
		梁芑伟			
		车梦盈			
		武鑫			

表 179 本科生科研训练与创新创业项目立项清单

序号	项目名称	项目组成员	指导教师	立项级别
1		张鹏	蔡苏	国

	基于自然交互的 AR 手语教学案例的设计开发与实证研究	李江旭 常珺婷		
2	基于知识图谱的唐诗辅助学习软件的开发与应用	毛子琪 陈蕊 郑颖琳	李艳燕	国 (学部资助)
3	禁用微信群布置作业可行吗？——微信群家校互动现状调研	唐果琳 屈佳颖 张懿	陈露茜	国
4	家长媒介素养现状及其对幼儿媒介依赖的影响	陆文祥 李佳欣 贾兰坡	李晓巍	国
5	北京市小学生家长对校内课后服务满意度研究	柴宏琴 黎宇洲 袁依玲	高潇怡	国
6	大学生利益诉求内容及表达机制的叙事研究	蒙馨悦 徐瑞铎 张悦	楚红丽	国
7	基于注意力训练的儿童创造力促进研究	陈啸宇 陈首印 谈俊良	程黎	国 (学部资助)
8	协作式问题解决视角下的小学生德育游戏开发	孙亦凡 王欣苗 朱芳清	马宁	市
9	面向盲童计算思维培养的实体教具的设计与开发	于舒 廖婉婷 黄睿妍	傅骞	市
10	比较探析两种典型小学传统文化课程模式——以 F 小学和 B 小学为例	勾馨悦 龚凡舒 王心仪	徐勇	市
11	主体性教育视角下的初中德育教材分析——以统编版初中《道德与法治》为例	王晨洋 高云帆 陶铨彬	班建武	市
12	基于“认知任务框架”的中考物理试题分析——以北京市 2016-2018 年中考物理试题为例	仇梦真 张耀文 徐亚辰	高潇怡	市
13	转专业学生自我同一性的“磨合”过程性探究——基于两所	许释文 李彦洁	高潇怡	市

	研究型高校学生自我同一性的多案例分析			
14	家庭早期教育需求及社区早教指导现状与建议——依托北京市三所社区早教中心	秦思语	李敏谊	市
		俞可钦		
		马艳婷		
15	基于典型学习者行为序列模式的MOOC课程差异分析	龚琳	郑勤华	校
		陈佳琪		
16	基于ChatBot的生命教育科普游戏设计开发与运用	陈芸杉	李艳燕	校
		林文芮		
		方式新		
17	基于NetLogo的降落伞仿真模型的设计与开发	张智妍	赵国庆	校
		郑伟明		
		刘籽杉		
18	基于增强现实的物理声学现象交互式应用程序对于中学生科学探究能力影响的调查研究	赵茜	蔡苏	校
		施航伊		
		郭子涵		
17	膳食智能管理和教育的小程序开发	孔祥久	郑勤华	校
		卢纯青		
20	绘本阅读预防小学生校园欺凌的干预研究	张亚茹	李蓓蕾	校
		李明洋		
		徐嘉曼		
21	基于儿童身心健康发展的家校合作形式评价——北京市北太平庄学区家长意见调查研究	杨熙	刘水云	校
		何蔚岑		
		余玮逸		
22	莫让“道德教育”变成“道德绑架”——学校背景下学生被道德绑架的发生机制及应对	何睿	班建武	校
		李天禹		
		毕子晗		
23	城镇民办幼儿园教师专业发展需求研究	刘兴玲	刘敏	校
		黄晶		
		黄腾瑶		
24	初升高直升选择——不同选择学生之间心理特质的差异和对高中学校的适应情况	罗羽薇	王乃弋	校
		李佳明		
25	促进初中生学业发展的有效家校合作模式探究——以山西省某中学为例	王婧怡	邓林园	校
		谷璇		
		李昕怡		
26		胡馨	刘水云	校
		邱仁艺		

	从利益相关者角度出发——关于高校自主招生政策的公平与效率问题的实证研究	阎旭		
27	北京市八所一流大学性教育开展现状的调查研究	吴佳芮	王晨	校
		王天朔		
		卢晨宁		
28	北师大教育学部前置课程的设置及其效能的评估研究——从利益相关者的角度出发	许心怡	朱志勇	校
		李文佳		
29	基于心流体验的大学生网络公选课教学学习者粘性影响因素研究	庞雨婕	丁道勇	校
		赵恒		
		王子铭		
30	我是一个好老师吗？——教师专业伦理自我规约的质性研究	张耀扬	班建武 丁道勇	校
		陈建华		
		周诗怡		
31	打卡学习对大学生英语学业自我概念的影响探究——以英语阅读类 APP 为例	颜怡	卢立涛 李小红	校
		郭欣毅		
		赖梅艳		
32	高中非考试科目与大学生自我同一性的研究	李欣然	康永久	校
		孙其素		
		杨双		
33	STEM 教育在中国的实施效果研究	陈彦儒	程黎	校
		李寒蒙		
		马天娇		

表 180 2019 年教育学部研究生科研基金项目立项一览

编号	组别	项目名称	成员	指导教师
1912101	硕士生组	基于超视频技术的在线学习平台设计及其对学习效果的影响研究——以《Big Data in Education》在线课程为例	牛晓杰	张婧婧
			简靖琳	
1912102	硕士生组	在线协作学习知识图谱构建技术研究——以《计算机应用基础》课程为例	甄园宜	郑兰琴
			钟璐	
			牛佳玉	
1912103	硕士生组	面向智能教学系统的学习者知识状态评估研究	王德亮	卢宇
			甄园宜	
			高蕾	
1912104	硕士生组	基于争论式学习的角色策略应用研究	钟璐	马宁
			卢韵	
			郭佳惠	
			张贤茹	

1912105	硕士生组	协作学习中情感调节工具的设计与应用研究	陶冶	李艳燕
			彭禹	
			程露	
1912106	硕士生组	中小学教师教学自主权对其职业幸福感的影响：教学效能感的中介作用	吴小益	姚计海
			蒋雨含	
			沈玲	
1912107	硕士生组	积极抑或沉默——基于社会角色视角的学生课堂参与研究	徐诗雨	郭华
			郑柯岩	
			张艳荣	
			尤陆颖	
1912108	硕士生组	时间可以浪费吗？——中产家庭的教育焦虑	宫奕莹	丁道勇
			向干分	
			许恬	
1912109	硕士生组	具身认知视角下义务教育劳动教育校本课程的开发与实施	付嫣然	郭华
			张鸿儒	
			周凌仪	
			白鸽	
1912110	硕士生组	女校长职业发展的“玻璃天花板”效应——一项基于性别角色理论视角的叙事研究	武璟璐	余凯
			郭晖	
			高泽坤	
			陈星贝	
1912111	硕士生组	教师创造性教学行为对学生创造力的影响研究	李宏倩	程黎
			张晓玮	
			段达娜	
			徐微	
			张清扬	
1912112	硕士生组	异国他乡：文化经历着什么？——基于中西跨文化教育实践的比较研究	贾萌萌	杜亮
			李卉萌	
			刘畅	
			赵新生	
1912113	硕士生组	自闭症儿童家庭喘息服务实践的个案研究	罗妍	邓猛
			班婧	
			孙云峰	
			朱涵	
1912114	硕士生组	教师支持对高一年级学生学业成就的影响：学业自我效能感的中介作用	黄秦辉	刘宝存
			黄莹莹	
1912115	硕士生组	科学教学中融入反思性写作支持学生学习的研究——以初一生物教学为例	吕雅洁	高潇怡
			贾宇琪	
			王晓雅	
1912116	硕士生组	高中生对 STEM 的态度及其职业期望的研究	喻娅妮	高潇怡
			刘文莉	
			王晓雅	
1912117	硕士生组		孙芫	赵萍

		公费师范生教育实习对实践性知识的影响研究 ——以北京师范大学为例	青薇 韩喆 刘徐迪	
1912118	硕士生组	师范院校学生从教意愿及其影响因素研究——以北京师范大学为例	何赵颖 王雪童 洪霜茶 潘慧凡 朱倩文	侯龙龙
1912119	硕士生组	时间的自然属性与社会属性：高校教师工作时间与工作满意度研究	王亚男 元静 潘慧凡	胡咏梅
1912120	硕士生组	农村幼儿园教师离职意向的产生机制与对策研究	周思好 吴晓诗 李丹 李婉睿	李晓巍
1912121	硕士生组	基于 Python 的中国大学 MOOC 平台与课程现状研究——以北京师范大学开设课程为例	何柯薇 王潇影 王颖 李秀婷	李琼
1912122	硕士生组	国际学校的爱国主义教育？ 基于 B 国际学校爱国主义教育的现象学考察	朱咸丽 陈少阳 耿岱仪	康永久
1912123	硕士生组	中学生校本课程开发参与的发展效应调查	侍禹廷 田琬琦 余静	胡定荣
1912124	硕士生组	大众传媒对来华留学生政策制定与执行影响的研究——基于 1949-2019 年媒介文本分析	赵贝 张亦琦 朱丹琪	刘水云
1912125	硕士生组	学习障碍初中生 4C 能力的特征及教育对策研究	冯丹丹 肖竟 明秀萍 文英	张树东
1912126	硕士生组	美国高校硕士研究生招生制度研究——基于美国十二所高校教育学院的个案研究	朱丹 潘梦琪 季月 张皓南	李湘萍
1912127	硕士生组	教师教学胜任力影响因素的实证研究——基于多层线性模型的构建	曾汶婷 张甄英	鲍传友
1912128	硕士生组	父母教养方式对视障儿童入学成熟水平的影响研究	沈玉 赵逸寒 隋玮	张悦歆
1912129	硕士生组	培智学校数学优质课堂师生言语行为互动的实证研究——基于改进型弗兰德斯互动分析系统（iFIAS）	朱涵 班婧	邓猛

			罗妍	
			孙云峰	
			汪甜甜	
1912130	硕士生组	大类招生背景下特殊教育学本科生专业认同建构研究	宋国语	王雁
			梁梦君	
1912201	博士生组	基于大数据的精准教研共同体形成机制研究	王慧敏	余胜泉
			逯行	
			刘宁	
1912202	博士生组	联通主义视域下学习者社会交互特征与交互水平的关系研究	田浩	武法提
			汪凡淙	
			黄洛颖	
1912203	博士生组	联通主义学习情景中学习评价理论模型与工具研究	郭玉娟	陈丽
			王怀波	
			李佳哲	
1912204	博士生组	人工智能时代教师会被取代吗? 智能时代教师专业发展与生存力提升研究	逯行	黄荣怀
			王慧敏	
			蔡臻昱	
1912205	博士生组	中小学生家长如何有效参与子女的学习和生活? —— 家长参与对中小学生学习发展的影响机制研究	李佳哲	胡咏梅
			郭玉娟	
			周瑶	
1912206	博士生组	基于线上社群的积极事件分享和反馈对实习期职前教师主观幸福感的干预研究——基于积极心理学视角	严梓洛	朱旭东
			徐知宇	
			张宇	
1912207	博士生组	北京市中小学分层教学的学科表现形式与影响因素的研究	杨冰清	刘美凤
			孙冉	
			高瑞婕	
1912208	博士生组	优秀特殊教育教师个人特质的质性研究——基于胜任力理论的视角	徐知宇	王雁
			严梓洛	
			汪甜甜	
1912209	博士生组	融合教育背景下特殊儿童校园欺凌的累积生态风险研究	侯雨佳	邓猛
			张文秀	
			赵勇帅	
1912210	博士生组	家族教化与文化遗产: 郑氏义门东明书院的个案研究	郝婧	施克灿
			辜慧敏	
			孙一	
1912211	博士生组	汉语阅读理解困难儿童执行功能特征及干预研究	张文秀	王雁
			彭婵娟	
			张骊皖	
			侯雨佳	
1912212	博士生组	县域内义务教育师资均衡配置政策的演进逻辑研究	朱月华	刘复兴
			邢海燕	
			何雨点	
1912213	博士生组	幼儿教师幸福感: 内涵建构及影响因素研究	范爽琛	周钧

			刘伟	
			严梓洛	
1912214	博士生组	教研组长在提升学校教学质量的领导作用与路径研究	齐方萍	胡定荣
			曾文静	
			刘雪梅	
1912215	博士生组	社会适应性、师生关系对农村儿童学业成绩性别差异的影响机制研究	黄春寒	曾晓东
			李志强	
			黄汝清	
1912216	博士生组	一孩好？二孩好？学前儿童发展特点及影响因素研究	刘倩倩	洪秀敏
			朱文婷	
			杨廷树	
			宋佳	
			张祎明	
1912217	博士生组	美国大学实践性自由教育及其对教育学部学生培养的启示	刘敏	孙益
			高占莹	
			张晓洁	
			韩浩文	
1912218	博士生组	中小学教师工作时间长度、结构及其性质研究	孙冉	杜屏
			杨冰清	
			史骐华	
			彭丽华	
1912219	博士生组	近代我国小学教师研修史研究	高珺	孙邦华
			刘佳	
			杨烁	
1912220	博士生组	区隔与融入：中小学教师高校访学的学术适应研究	崔璐	楚江亭
			李璐辰	
1912301	招标	全日制教育硕士毕业生对北京师范大学教育学部课程设置与实施满意度及建议调查	田艺炜	王本陆
			张星	
			潘紫荆	
			杜心怡	
1912302	招标	基于结构方程模型的全日制教育硕士专业实习满意度研究	张艺	余凯
			杨烁	
			熊玥悦	
			张译戈	
			蒋雨含	
1912303	招标	国外自由教育类型分析及对教育学部的启示	赵新生	陈露茜
			刘畅	
			马晋瑞	
			贾萌萌	
1912304	招标	教育学部自主招生学生发展调查	周凌仪	朱旭东
			付嫣然	
			刘芳昕	
1912305	招标		符定梦	高益民

		教育学部本科生四年一贯制教育见习实施效果调查研 究	彭婵娟	
			夏漱玉	
			朱月华	
			张文秀	

5.6.8 其他获奖情况

全国第七届教育博士论坛由厦门大学承办，会议针对所收到的论文进行了优秀论文评选，我校 2019 级教育博士研究生赵建辉提交的论文《地方本科高校综合改革方案实施效果的行动研究——以山东理工大学为例》获得优秀论文。

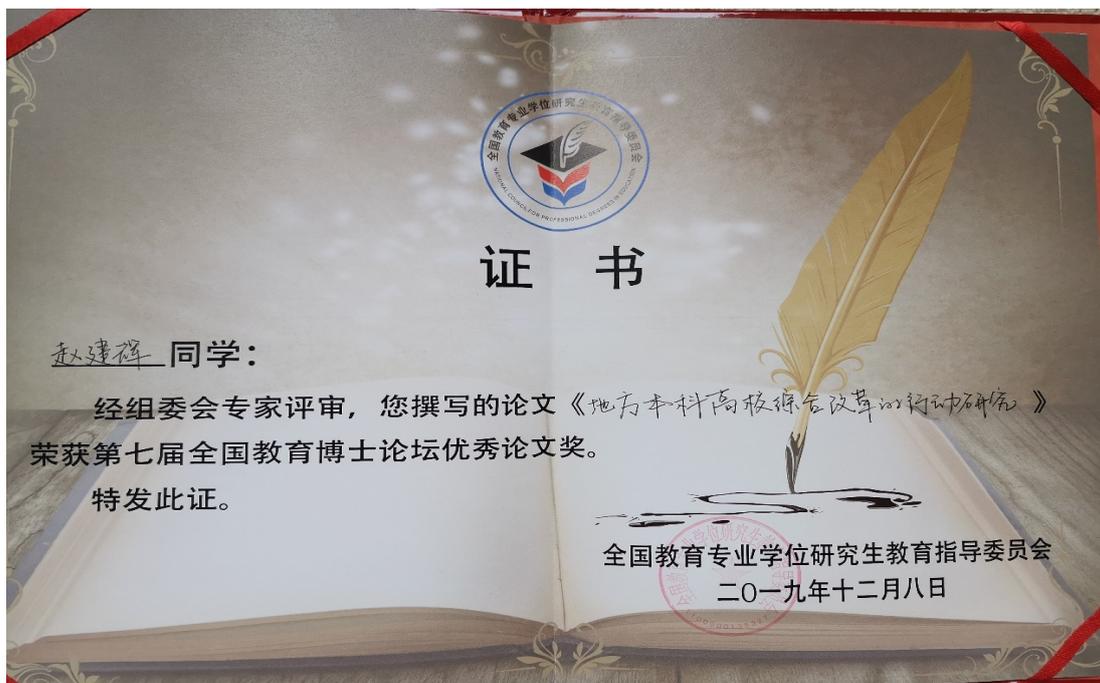


图 144 2019 级教育博士研究生赵建辉的论文获得优秀论文

6. 科学研究工作

6.1 科学研究工作

6.1.1 完成“双一流”建设中期评估，建设成果得到专家认可

完成一万三千余字《教育学科“双一流”建设中期报告》，并组织专家评审会，对《中期报告》和教育学科发展进行指导和建议，保质保量完成“双一流”建设中期评估工作。

6.1.2 做好各类课题的申报和管理工作

积极做好省部级及以上课题的组织申报工作，重点组织和推荐国家级重大、重点课题的申报工作。组织学科建设综合专项申报评审工作，支持 SSCI/SCI 论文发表资助项目、B 类刊物学术论文资助项目、外文学术著作出版项目、中文学术专著出版资助项目、科研培育项目、青年教师科研项目和跨学科团队建设项目共 54 项，总经费 339 万元。

按照国家和学校的要求，严格项目经费预算和执行管理，定期向项目负责人告知项目经费使用情况，监督预算执行情况，督促项目进度。继续加大对各类科研项目的检查验收，加强对项目的过程性管理，严格根据相关部门的要求对纵向项目进行检查。

6.1.3 持续推进外文论文发表

继续实施外文论文发表助推计划，共完成中译英科研论文 2 篇，完成外文润色 38 篇、176049 字，专家指导论文 27 篇，继续更新教育及相关领域 349 种 SSCI/SCI 期刊发表投稿指南。

6.1.4 支持优秀著作出版

加强与各类出版社合作，支持教师优秀著作出版。继续做好外文著作支持计划，持续提升学部的国际学术影响，彰显学部教师的科研国际化水平。

6.1.5 做好科研成果的整理与推广

不断完善科研成果定期整理、发布制度，定期整理学部教师的科研成果，并通过网站、微信等信息网络平台进行推送和宣传。继续推动教育学部与中国教育报刊社、光明日报的广泛深入的合作，加强宣传和舆论引导等方面的工作，积极报道、宣传和推广教育学部的最新科研成果，提升教育学部的社会影响力。

6.1.6 加强国际联合研究项目管理

为规范教育学部国际联合研究项目管理，出台《教育学部国际联合研究项目经费管理办法（试行）》（学部发[2019]07 号），并修订《教育学部国际联合研究项目管理办法》（学部发[2019]39 号）。2019 年度共立项 7 项，在研项目达到 10 项。组织建设期满一年的项目进行年度进展汇报。实质性拓展与全球顶尖教育学者或研究机构的交流与合作，促进科学研究与人才培养，促进有影响力的合作成果产生，取得良好的科研成果和社会效应。

6.1.7 启动组建教育全球化战略咨询委员会

起草《北京师范大学教育学部教育全球化战略咨询委员会建设方案》，召开教育全球化战略咨询委员会专家咨询会。经过多轮推荐、筛选、形成 152 人候选名单，以及 29 人委员会名单。

6.1.8 有效推进科研平台建设

协助推进中国教育与社会发展研究院、人文社科基地、重点实验室、未来教育高精尖创新中心等各类型科研平台建设。成立 1 个校级非建制性科研机构——北京师范大学科学教育研究院。完成对校级 22 个建设期满三年的非建制性科研机构评估。

6.1.9 组织教育学科服务国家重大战略发展研讨会暨教育学部十周年庆典

经过近半年的筹备，2019 年 11 月 27 日，教育学科服务国家重大战略发展研讨会暨北京师范大学教育学部成立十周年庆典在英东学术会堂隆重举行。第十二届全国人大常委会副委员长严隽琪，第十三届全国政协教科卫体委员会主任、原教育部部长袁贵仁等多位嘉宾出席会议，来自全国百余所教育学院领导，和学部有长期合作单位代表，北师大各职能部门、兄弟院系的领导，北师大附属学校多位校长，教育学部师生代表等近三百人出席会议。会议总结梳理了教

育学部成立十年来，在服务国家重大战略发展方面所做的举措，同时搭建平台，引领全国教育学院领导，共同探讨中国特色教育学科建设与发展。

6.1.10 加强教育学部期刊建设

学部原有 3 本中文期刊和 2 本外文期刊，2019 年创办 *International Review of Education* 和 *Disciplinary and Inter-disciplinary Science Education Research* 两本外文期刊，并在加拿大多伦多举办的 2019 AERA 年会上正式发布。学部期刊均严格遵守期刊编辑出版工作流程，坚持学术质量为核心，保时保质保量完成全年编辑出版任务，不断扩大和增强在领域中的影响力。其中外文期刊 *Journal of Computers in Education* 被 ESCI 收录，2019 年 5 月被正式纳入 Scopus 数据库。

6.1.11 组织教育学部教育科技中心建设

组织南院教育科技中心建设研讨会和珠海校区教育科技中心建设研讨会，赴珠海校区考察教育科技中心场地，分别推进南院和珠海校区教育科技中心方案设计、明晰需求、实验室内部设计以及设备家具采购等事宜，有序推进相关工作。

6.1.12 推动科研社会服务能力提升

响应国家教育援青重大战略，深入推进与青海师范大学教育学科对口帮扶。改进教育服务，深入开展与门头沟区的合作，积极探索基础教育综合改革国家试验区。依托学科优势，助力教育精准扶贫，与宁夏师范学院共建教育学科。编印援教专报 17 期+，汇总各部门援教新闻，强化教育学科服务国家促进民生重大社会发展战略。

6.2 科研立项与科研成果情况

6.2.1 科研立项情况

2019 年，学部到账科研经费共计 7728 万元。其中纵向项目到账 1558 万，横向项目到账 6170 万。

表 181 2019 年教育学部科研经费到账（单位：万元）

经费类型	社科处到账	科技处到账	合计
纵向	905	653	1558
横向	3763	2407	6170
合计	4668	3060	7728

2019 年，教育学部教师共获得 28 项省部级以上课题，其中国家级课题 12 项，省部级课题 16 项。国家级课题中，包括国家社科基金教育学重大项目 1 项、重点项目 1 项，国家社科基金教育学一般项目 3 项、青年项目 1 项，国家自然科学基金项目 6 项；省部级课题中，包括教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 4 项，其他省部级课题 12 项。学部承担国家重大重点课题的能力持续稳定。

表 182 2019 年度教育学部省部级以上项目数

项目类别	项目数
省部级项目	16
国家级项目	12
合计	28

表 183 2019 年度教育学部省部级以上项目

序	主持人	项目名称	项目级别	项目类别
---	-----	------	------	------

1	胡咏梅	教育适应中国人口结构发展趋向研究	国家级重大项目	国家社会科学基金教育学重大课题
2	黄荣怀	人工智能与未来教育发展研究	国家级重点项目	国家社会科学基金教育学重点课题
3	肖甦	提升国家竞争力框架下中国、俄罗斯教育现代化战略化比较研究	国家级项目	国家社会科学基金教育学一般课题
4	郑葳	基于生态学习观的教学策略研究	国家级项目	国家社会科学基金教育学一般课题
5	杜瑞军	质量文化视角下高校教师教学投入的现状及其影响机制研究	国家级项目	国家社会科学基金教育学一般课题
6	丁瑞常	国际组织参与全球教育治理的机制与成效研究	国家级项目	国家社会科学基金教育学青年课题
7	宋崔	如何提升教师培养质量：教师教育项目对师范生专业学习及其从教表现的影响效应与机制研究	国家级项目	国家自然科学基金面上项目
8	李爽	基于三层空间多维时间特征的在线学习投入分析技术与评价模型研究	国家级项目	国家自然科学基金面上项目
9	李玉顺	层次行为事件模型启发的课堂教学行为模式挖掘及其关键技术研究	国家级项目	国家自然科学基金面上项目
10	蔡苏	智能增强现实学习环境中多通道信息融合计算及评测研究	国家级项目	国家自然科学基金面上项目
11	张婧婧	在线教育中的集体注意力研究	国家级项目	国家自然科学基金青年科学基金项目
12	郑兰琴	基于教育知识图谱的在线协作学习交互分析关键技术研究	国家级项目	国家自然科学基金青年科学基金项目
13	楚江亭	构建德智体美劳全面培养的教育体系研究	省部级重大项目	教育部哲学社会科学重大课题攻关项目
14	钟秉林	人口变动与教育资源配置研究	省部级重大项目	教育部哲学社会科学重大课题攻关项目
15	周海涛	非营利性民办学校办学模式创新研究	省部级重大项目	教育部哲学社会科学重大课题攻关项目
16	刘宝存	“一带一路”国家与区域教育体系研究	省部级重大项目	教育部哲学社会科学重大课题攻关项目
17	顾明远	党创新理论引领贯穿教育学知识体系研究	省部级重大项目	教育部“党的创新理论引领贯穿中国哲学社会科学知识体系”重大专项
18	李琼	中国教师教育质量的评价体系研究	省部级重大项目	教育部人文社会科学重点研究基地重大项目

19	朱旭东	中国教师教育质量的基本理论研究	省部级重大项目	教育部人文社会科学重点研究基地重大项目
20	郑兰琴	多源数据驱动的协作学习活动设计方法及优化策略的实证研究	省部级项目	教育部人文社会科学规划基金青年项目
21	张梦琦	法国创建世界一流高校的治理改革研究：以高校联盟为例	省部级项目	教育部人文社会科学规划基金青年项目
22	丁道勇	北京市中小学生社会情感能力发展研究	省部级项目	北京市教育科学规划优先关注课题
23	吴娟	数字媒体学习与传统学习效果的比较研究	省部级项目	北京市教育科学规划优先关注课题
24	李健	“双一流”背景下首都高校国际化发展战略及评价指标体系研究	省部级项目	北京市教育科学规划重点课题
25	桑国元	集团化背景下北京市中小学教师资源共建共享机制研究	省部级项目	北京市教育科学规划重点课题
26	张春莉	促进数学理解层级发展的学习进阶研究	省部级项目	北京市教育科学规划重点课题
27	单成蔚	北京市随迁子女教育政策评价研究	省部级项目	北京市教育科学规划青年专项课题
28	张婧婧	在线教育中的邻近效应：“课程空间”建模与 MOOCs 复杂性排序	省部级项目	北京市教育科学规划一般课题

6.2.2 科研获奖

2019 年，教育学部获得北京市哲学社会科学优秀成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 4 项。

表 184 2019 年教育学部省部级以上科研获奖列表

获奖者	成果名称	获奖等级
顾明远、马健生、滕珺	中国学校研究	一等奖
毛亚庆、吴合文	全球化进程中我国高等教育自主发展模式研究	二等奖
胡晓毅、刘艳虹	学龄孤独症儿童教育评估指南	二等奖
陈丽、王志军、特里·安德森	远程学习中的教学交互原理与策略	二等奖
周海涛、景安磊、刘永林	助力支持和规范民办教育发展	二等奖

6.2.3 科研成果

2019 年学部教师以第一作者或通讯作者共发表 SCI/SSCI 论文 65 篇；以第一作者或通讯作者共发表了 CSSCI 论文 273 篇；在光明日报、人民日报、中国教育报、中国社会科学报、人民政协报等报纸发表文章 34 篇。

表 185 2019 年教育学部教师发表 SCI/SSCI 文章情况（第一作者或通讯作者）

序	论文名称	第一作者	通讯作者	发表刊次	发表刊物名称	所属学术机构
1	Exploring the Effects of Contextual Factors on In-Service Teachers' Engagement in STEM Teaching	董艳	Xu, Chang	2019, 28 (1):25-34	ASIA-PACIFIC EDUCATION RESEARCHER	教育技术学院
2	Harnessing Commodity Wearable Devices to Capture Learner Engagement	卢宇	张婧婧, Chen, Penghe	2019, 7	IEEE ACCESS	教育技术学院
3	Tablet-based AR technology: Impacts on students' conceptions and approaches to learning mathematics according to their self-efficacy	蔡苏	蔡苏	2019, 50 (1)	BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY	教育技术学院
4	More than access: MOOCs and changes in Chinese higher education	张婧婧	张婧婧	2019, 44 (2):108-123	LEARNING MEDIA AND TECHNOLOGY	教育技术学院
5	Regular education teachers' concerns on inclusive education in China from the perspective of concerns-based adoption model	Yan, Tingrui	邓猛	2019, 23 (4):384-404	INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION	特殊教育研究所
6	Correlates of Parent-Child Physiological Synchrony and Emotional Parenting: Differential Associations in Varying Interactive Contexts	Han, Zhuo Rachel	胡晓毅	2019, 28 (4):1116-1123	JOURNAL OF CHILD AND FAMILY STUDIES	特殊教育研究所
7	Catering for teachers' individual teaching differences in China: the case of forming reciprocal coaching circles supported by university-based teacher educators	Bai, Barry	宋萑	2019, 45 (2):214-218	JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING	教师教育研究所
8	Career-Specific Parenting Practices and Career Decision-Making Self-Efficacy Among Chinese Adolescents: The Interactive Effects of Parenting Practices and the Mediating Role of Autonomy	Zhang, Yu Chi	Fang, Xiaoyi, 周楠	2019, 10: 719-	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	教育心理与学校咨询研究所

9	A feature analysis of regional classroom teaching in the trend of interactive instruction	李玉顺	Zhao, Shuxia	2019, 27 (2):137-162	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	教育技术学院
10	Research on evaluation model for interactive classroom enabled with mobile terminals	李玉顺	Zhao, Shuxia	2019, 27 (2):163-180	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	教育技术学院
11	Negotiating Scholarly Identity Through an International Doctoral Workshop: A Cosmopolitan Approach to Doctoral Education	Mu, Guanglun Michael	张华军	2019, 23 (1):139-153	JOURNAL OF STUDIES IN INTERNATIONAL EDUCATION	教师教育研究所
12	Singapore's School Excellence Model and student learning: evidence from PISA 2012 and TALIS 2013	Huang, Jiali	李琼	2019, 39 (1):96-112	ASIA PACIFIC JOURNAL OF EDUCATION	教师教育研究所
13	Developing different identity trajectories: lessons from the Chinese teachers	叶菊艳	叶菊艳	2019, 25 (1):34-53	TEACHERS AND TEACHING	教师教育研究所
14	Exploring a Personal Social Knowledge Network (PSKN) to aid the observation of connectivist interaction for high- and low-performing learners in connectivist massive open online courses	Duan, Jinju	余胜泉	2019, 50 (1):199-217	BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY	教育技术学院
15	Effects of PECS on the Emergence of Vocal Mands and the Reduction of Aggressive Behavior Across Settings for a Child With Autism	胡晓毅	Lee, Gabrielle	2019, 44 (4):215-226	BEHAVIORAL DISORDERS	特殊教育研究所
16	The effects of group metacognitive scaffolding on group metacognitive behaviors, group performance, and cognitive load in computer-supported collaborative learning	郑兰琴	郑兰琴	2019, 42:13-24	INTERNET AND HIGHER EDUCATION	教育技术学院

17	Top-down education policy on the inclusion of ethnic minority population in China: A perspective of policy analysis	薛二勇	李健	2019	EDUCATIONAL PHILOSOPHY AND THEORY	教师教育研究所
18	Identifying characteristics of parental autonomy support and control in parent-child interactions	张和颐	张和颐	2019	EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE	学前教育研究所
19	Interaction patterns in exploratory learning environments for mathematics: a sequential analysis of feedback and external representations in Chinese schools	张婧婧	Gao, Ming, Ma, Ning	2019	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	教育技术学院
20	Professional development and teacher efficacy: evidence from the 2013 TALIS	Liu, Yan	廖伟	2019, 30 (4):487-509	SCHOOL EFFECTIVENESS AND SCHOOL IMPROVEMENT	教师教育研究所
21	Weekday rural teachers, weekend urban spouses and parents: A Chinese case of how alternative hiring policy influences teachers' career decisions	廖伟	廖伟	2019, 67: 53-63	INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT	教师教育研究所
22	Using HMM to compare interaction activity patterns of student groups with different achievements in MPOCs	Sun, Di	郑勤华	2019, 27 (5-6):766-781	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	教育技术学院
23	Effects of a visualization-based group awareness tool on in-service teachers' interaction behaviors and performance in a lesson study	Wang, Axi	余胜泉	2019, 27 (5-6):670-684	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	教育技术学院
24	Parent-Grandparent Coparenting Relationship, Maternal Parenting Self-efficacy, and Young Children's Social Competence in Chinese Urban Families	李晓巍	李晓巍	2019, 28 (4):1145-1153	JOURNAL OF CHILD AND FAMILY STUDIES	学前教育研究所

25	Contributions of education to inequality of opportunity in income: A counterfactual estimation with data from China	周金燕	周金燕	2019, 59 ():60-70	RESEARCH IN SOCIAL STRATIFICATION AND MOBILITY	教育经济研究所
26	Fostering deeper learning in a flipped classroom: Effects of knowledge graphs versus concept maps	Cui, Jingjing	余胜泉	2019, 50 (5)	BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY	教育技术学院
27	Learning analytics for learning design in online distance learning	Holmes, Wayne	张婧婧	2019	DISTANCE EDUCATION	教育技术学院
28	Moving literature circles into wiki-based environment: the role of online self-regulation in EFL learners' attitude toward collaborative learning	Su, You	李艳燕	2019, 32 (5-6)	COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING	教育技术学院
29	Crowdsourcing mode-based learning activity flow approach to promote subject ontology generation and evolution in learning	Wang, Qi	余胜泉	2019, 27 (7)	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	教育技术学院
30	Linking prediction with personality traits: a learning analytics approach	武法提	武法提	2019	DISTANCE EDUCATION	教育技术学院
31	Reform of teacher education in China: a survey of policies for systemic change	叶菊艳	Lo, Leslie N. K.	2019, 25 (7):757-781	TEACHERS AND TEACHING	教师教育研究所
32	An automatic short-answer grading model for semi-open-ended questions	Zhang, Lishan	余胜泉	2019	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	教育技术学院
33	Nature and education in Eastern contexts: the thought on nature education of China's Pre-Qin Taoist Chuang Tzu	Yu, Shujuan	孙益	2019	PAEDAGOGICA HISTORICA	教育历史与文化研究院
34	Evaluating student motivation and engagement in the Chinese EFL writing context	Yu, Shulin	周楠	2019. 62	STUDIES IN EDUCATIONAL EVALUATION	教育心理与学校咨询研究所

35	Examining Chinese kindergarten children's psychological needs satisfaction in problem solving: A self-determination theory perspective	张和颐	张和颐	2019. 47 (4)	INSTRUCTIONAL SCIENCE	教育技术学院
36	Developing and validating the Learning Disabilities Screening Scale in Chinese elementary schools	张树东	Jiang, Ting	2019. 96	INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH	特殊教育研究所
37	Study on Visual and Auditory Perception Characteristics of Children with Different Type of Mathematics Learning Disability	张树东	Chen, Chunhui, Zhao, Libo	2019	INTERNATIONAL JOURNAL OF DISABILITY DEVELOPMENT AND EDUCATION	特殊教育研究所
38	The role of technology-facilitated peer assessment and supporting strategies: a meta-analysis	郑兰琴	郑兰琴	2019	ASSESSMENT & EVALUATION IN HIGHER EDUCATION	教育技术学院
39	Investigating 'collective individualism model of learning': From Chinese context of classroom culture	朱旭东	李健	2019	EDUCATIONAL PHILOSOPHY AND THEORY	教师教育研究所
40	Peer contagion processes for problematic internet use among Chinese college students: A process model involving peer pressure and maladaptive cognition	周楠	曹洪健	2019, 90: 276-283	Computers in Human Behavior	教育心理与学校咨询研究所
41	A comparison of student teachers' perceptions of school placement experience in Malta and China Compare	Spiteri, Damian	桑国元	2019, 49(6):888-904	Compare: A Journal of Comparative and International Education	教师教育研究所
42	Developing teacher agency and self-regulation in a professional training program: a case study in a rural and ethnic minority area of China	裴淼	Yang, Hongzhi	2019, 20(4):625-639	ASIA PACIFIC EDUCATION REVIEW	教师教育研究所

43	Linking empowering leadership to innovative behavior in professional learning communities: the role of psychological empowerment and team psychological safety	姚计海	姚计海	2019, 20 (4):657-671	ASIA PACIFIC EDUCATION REVIEW	教育管理學院
44	Understanding how local actors implement teacher rotation policy in a Chinese context: a sensemaking perspective	廖伟	李琼	2019, 25 (7):855	TEACHERS AND TEACHING	教师教育研究所
45	Effects of gesture-based match-to-sample instruction via virtual reality technology for Chinese students with autism spectrum disorders	胡晓毅	Han, Zhuo Rachel	2019, 65 (5):327-336	INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	特殊教育研究所
46	Increasing Response Diversity to Intraverbals in Children with Autism Spectrum Disorder	Lee, Gabriele T.	胡晓毅	2019	JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS	特殊教育研究所
47	The relation between Chinese parents' child-based worth and young children's behavioral problems: a serial multiple mediator model	张和颐	洪秀敏	2019, 27 (6):902-917	EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL	学前教育研究所
48	Exploring the macro education policy design on vocational education system for new generation of migrant workers in China	薛二勇	李健	2019	EDUCATIONAL PHILOSOPHY AND THEORY	教师教育研究所
49	Chinese teachers' imaginaries: comparing the pros and cons of Chinese education and other education systems	王熙	Wang, Ting	2019	COMPARE-A JOURNAL OF COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION	教育管理學院

50	Transformation From RTVUs to Open Universities in China: Current State and Challenges	张伟远	Li, Wei	2019, 20(4):1-20	INTERNATIONAL REVIEW OF RESEARCH IN OPEN AND DISTRIBUTED LEARNING	教育技术学院
51	Are Parents Satisfied with Early Childhood Education Service in Urban China? Empirical Evidence from the Validation Study of the Parent Satisfaction with Educational Experiences Scale	洪秀敏	Wu, Dandan	2019	EARLY EDUCATION AND DEVELOPMENT	学前教育研究所
52	Human Service Organization-Environment Relationships in Relation to Environmental Justice: Old and New Approaches to Macro Practice and Research	McBeath, Bowen	田青	2019, 43(4):299-313	HUMAN SERVICE ORGANIZATIONS MANAGEMENT LEADERSHIP & GOVERNANCE	课程与教学研究院
53	The mediation effect of self-esteem on job-burnout and self-efficacy of special education teachers in Western China	Fu, Wangqian	薛二勇	2019	INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	教师教育研究所
54	Using technology-based learning tool to train facial expression recognition and emotion understanding skills of Chinese pre-schoolers with ASD	张树东	Zhao, Libo	2019, 65(5):378-386	INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	特殊教育研究所
55	Mapping STEM Education from 25 Years of NSF-Funded Projects	Chiang, Feng-Kuang	张婧婧	2019, 35(6):1594-1604	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION	教育技术学院
56	Effects of Meditation on the Soles of the Feet on the Aggressive and Destructive Behaviors of Chinese Adolescents with Autism Spectrum Disorders	尼格拉	胡晓毅	2019	Mindfulness	特殊教育研究所

57	Internalized Homophobia and Relationship Quality among Same-Sex Couples: The Mediating Role of Intimate Partner Violence	Li, Xiaomin	周楠	2019	JOURNAL OF HOMOSEXUALITY	教育心理与学校咨询研究所
58	Parenting stress, social support and parenting self-efficacy in Chinese families : does the number of children matter?	洪秀敏	Liu, Qianqian	2019	EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE	学前教育研究所（系）
59	Bidirectional Intimate Partner Violence Among Chinese Women: Patterns and Risk Factors	Hu, Ran, Xue	王曦影	2019	JOURNAL OF INTERPERSONAL VIOLENCE	教育基本研究院
60	A Systematic Review of Technology-Supported Peer Assessment Research: An Activity Theory Approach	郑兰琴	Chen, Nian-Shing	2019, 20(5):168	INTERNATIONAL REVIEW OF RESEARCH IN OPEN AND DISTRIBUTED LEARNING	教育技术学院
61	Teachers' perceived professional development in a multi-regional community of practice: Effects of beliefs and engagement	赵国庆	Long, Taotao	2019, 23:	LEARNING CULTURE AND SOCIAL INTERACTION	教育技术学院
62	Within-couple configuration of gender-related attitudes and its association with marital satisfaction in Chinese marriage: A dyadic, pattern-analytic approach	曹洪健	周楠	2019, 87(6):1189	JOURNAL OF PERSONALITY	学前教育研究所（系）
63	Reasoning and proof in eighth-grade mathematics textbooks in China	Zhang, Di	蔡春霞	2019, 98:77	INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH	课程与教学研究院
64	Internal migrant children in Chinese classrooms: Do they influence students' achievements?	梁文艳	刘水云	2019, 98:106-122	INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH	教育经济研究所
65	Teacher education and teaching in China	李琼	李琼	2019, 25(7):753-756	TEACHERS AND TEACHING	教师教育研究所

表 186 2019 年教育学部教师发表 CSSCI 论文收录情况（第一作者或通讯作者）

序	论文名称	作者	期刊名称	年/期	所属学术机构
1	“互联网+”时代的混合式学习:学习理论与教学法基础	冯晓英, 孙雨薇, 曹洁婷	中国远程教育	2019 年 02 期	教育技术学院
2	“新”劳动教育的内涵特征与实践路径	班建武	教育研究	2019 年 01 期	教育基本理论研究院
3	“一带一路”沿线国家孔子学院发展现状、问题与改革路径	刘宝存, 张永军	西南大学学报(社会科学版)	2019 年 02 期	国际与比较教育研究院
4	“一带一路”沿线国家资历框架的发展现状和管理模式研究	张伟远, 谢青松	现代远程教育研究	2019 年 01 期	教育技术学院
5	《中国教育现代化 2035》与全球可持续发展教育目标实现	顾明远, 滕珺	比较教育研究	2019 年 05 期	国际与比较教育研究院
6	21 世纪以来的新兴信息技术对教育深化改革的重大影响	何克抗	电化教育研究	2019 年 03 期	教育技术学院
7	刍论多样化高等教育制度建设	王英杰	比较教育研究	2019 年 05 期	国际与比较教育研究院
8	大学治理的心理基础:心智模式与集体思维	周作宇	北京师范大学学报(社会科学版)	2019 年 02 期	高等教育研究院
9	独立学院发展再审视	钟秉林, 周海涛	教育研究	2019 年 04 期	高等教育研究院
10	发展更加公平更有质量的教育	钟秉林	中国教育月刊	2019 年 04 期	高等教育研究院

11	父母参与问卷(缩减版)在学前儿童父母群体中的修订	刘倩倩(学), 李晓巍	中国临床心理学杂志	2019年01期	学前教育研究所(系)
12	孤独症儿童概念教学策略述评	胡晓毅, 程霞	中国特殊教育	2019年01期	特殊教育研究所(系)
13	互联网时代继续教育在学习型城市建设中的定位与作用	张伟远, 许玲, 聂少君	中国远程教育	2019年02期	教育技术学院
14	基层统计部门领导胜任力模型的构建与检验	姜勤德(学), 蔡永红, 孟静怡, 林崇德	统计与决策	2019年04期	教育管理学院
15	基于“智慧学伴”的数学学科能力诊断及提升研究	綦春霞, 何声清	中国电化教育	2019年01期	课程与教学研究院
16	基于场景感知的学习者建模研究	武法提, 黄石华, 殷宝媛	电化教育研究	2019年03期	教育技术学院
17	基于教育大数据的学习习惯动力学研究框架	武法提, 殷宝媛, 黄石华	中国电化教育	2019年01期	教育技术学院
18	基于群体感知的CSCL学习分析工具功能研究	李艳燕, 彭禹, 陈凯亮, 苏友	现代教育技术	2019年01期	教育技术学院
19	基于人工智能的育人助理系统——“AI好老师”的体系结构与功能	余胜泉, 彭燕, 卢宇	开放教育研究	2019年01期	教育技术学院
20	加快立法 为学前教育发展提供法律保障	庞丽娟, 王红蕾, 贺红芳, 袁秋红	中国教育月刊	2019年01期	教师教育研究所

21	教育公共性的嬗变——也谈我国农村教育兴衰	郑新蓉, 王国明	妇女研究论丛	2019 年 01 期	教育基本理论研究院
22	教育何以是大数据的	杨开城	电化教育研究	2019 年 02 期	教育技术学院
23	美国科学课程发展的新趋向——基于共通概念的 科学课程构建	高潇怡, 孙慧芳	比较教育研究	2019 年 01 期	课程与教学研究院
24	面向生态文明的技术教育 创新: 培育技术训化素养	余清臣	南京社会科学	2019 年 01 期	教育基本理论研究院
25	农村中小学教师工资与流 失意愿关系探究	杜屏, 谢瑶	华东师范大学 学报(教育科学 版)	2019 年 01 期	教育经济研究所
26	欧洲国家发展普惠性学 前教育的路径选择	刘焱, 武欣	比较教育研究	2019 年 01 期	学前教育研究所 (系)
27	培养君子公民	王啸, 黄上芳	教育学报	2019 年 01 期	教育基本理论研究院
28	区域性教育大数据总体架 构与应用模型	余胜泉, 李晓庆	中国电化教育	2019 年 01 期	教育技术学院
29	全球教育治理渗透: OECD 教育政策的目的一—基于 PISA 测试文献的批判性分 析	马健生, 蔡娟	比较教育研究	2019 年 02 期	国际与比较教育研 究院
30	群体感知视角下学习分析 工具对协作学习表现的影 响	李艳燕, 张媛, 苏友, 包昊罡, 邢爽	现代远程教育 研究	2019 年 01 期	教育技术学院

31	人工智能教育应用的应然分析:教学自动化的必然与可能	张志祯, 张玲玲, 李芒	中国远程教育	2019年01期	教育技术学院
32	说明文的诗学与政治学——教育学经验研究的另类解读	康永久	华东师范大学学报(教育科学版)	2019年01期	教育基本理论研究院
33	陶行知的生命教育思想与实践	朱小蔓, 王平	江海学刊	2019年01期	教师教育研究所
34	同伴互助配对方式对解决数学问题能力的影响	张春莉, 吴加奇, 姜国伶	教育学报	2019年01期	课程与教学研究院
35	我国学前教育管理体制改革的历程与方向——改革开放40周年回眸与展望	范明丽, 洪秀敏	学前教育研究	2019年01期	学前教育研究所(系)
36	现代教育评价的技治主义及其限度	余清臣	山西大学学报(哲学社会科学版)	2019年01期	教育基本理论研究院
37	新时代教育发展的指导思想——学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话	顾明远	北京师范大学学报(社会科学版)	2019年01期	国际与比较教育研究院
38	新时代教育改革的战略规划与顶层设计——全国教育大会的思想、形势、战略与政策分析	薛二勇, 傅王倩	河南大学学报(社会科学版)	2019年01期	教师教育研究所
39	新一轮省级高校教师职称政策研究——基于12省份政策文本的分析	楚江亭, 李文辉, 李廷洲	高校教育管理	2019年02期	教育管理学院
40	学习习惯动力学研究范式及其创新价值	武法提, 殷宝媛, 黄石华	现代远程教育研究	2019年01期	教育技术学院

41	以健康第一的教育理念筑牢学校体育在青少年成长成才中的基础	顾明远	首都体育学院学报	2019 年 01 期	国际与比较教育研究院
42	在线协作学习中学习分析工具对教师干预的影响研究	李艳燕, 邢爽, 包昊罡, 苏友, 张媛	中国电化教育	2019 年 02 期	教育技术学院
43	智能化学习环境下资源推荐的影响因素及权重的探索	马秀麟, 梁静, 李小龙, 苏幼园	中国电化教育	2019 年 03 期	教育技术学院
44	新高考背景下高校招生与人才培养的成效、困境及应对	王新风, 钟秉林	中国高教研究	2019 年 05 期	教师教育研究所
45	论“国培计划”的价值重估——以构建区县教师教育新体系为目标	朱旭东	云南师范大学学报(哲学社会科学版)	2019 年 03 期	教师教育研究所
46	“人在心也在”:轮岗交流教师的能量发挥效果及其影响因素研究	贺文洁, 李琼, 叶菊艳, 卢乃桂	教育学报	2019 年 02 期	教师教育研究所
47	新高考公平性问题及应对策略研究:基于浙沪经验	王新风, 钟秉林	国家教育行政学院学报	2019 年 04 期	教师教育研究所
48	教师校本培训转化促进机制研究——有调节的中介模型	宋萑, 王恒	华东师范大学学报(教育科学版)	2019 年 02 期	教师教育研究所
49	加强高校教师队伍建设的任务关键任务和路径探析	景安磊, 周海涛	国家教育行政学院学报	2019 年 03 期	教师教育研究所
50	多元快速有效扩充我国学前教师队伍	庞丽娟	教育研究	2019 年 03 期	教师教育研究所

51	精准扶贫:职业教育改革新思考	杨小敏	教育研究	2019年03期	教师教育研究所
52	学校创新支持与教师教学创新的关系——基本心理需要满足的中介作用	蔡永红, 龚婧	教育学报	2019年02期	教育管理学院
53	学校文化建设成就美好教育生活	张东娇	中国教育学刊	2019年04期	教育管理学院
54	重溯技术与学习关系之争: 整合元分析的发现	程薇, 凡正成, 陈桃, 庄榕霞, 黄荣怀	电化教育研究	2019年06期	教育技术学院
55	教师支持对在线学习者交互程度影响的研究——以高中语文学科“双课堂”教学为例	李玉顺, 邹佳君, 王屏萍	中国电化教育	2019年05期	教育技术学院
56	群体感知效应促进线上协作学习成效的实证研究	马秀麟, 梁静, 李小文, 苏幼园	电化教育研究	2019年05期	教育技术学院
57	群体知识建构视角下教师混合式研训的组内交互及知识建构层次分析	马宁, 李亚蒙, 何俊杰	现代教育技术	2019年04期	教育技术学院
58	“互联网+”教师培训NEI模式构建——基于扎根理论的研究	冯晓英, 宋琼, 张铁道, 高勤丽, 张晓	开放教育研究	2019年02期	教育技术学院
59	人工智能教育应用的实然分析: 教学自动化的方法与限度	张志祯, 张玲玲, 罗琼菱子, 郑葳	中国远程教育	2019年03期	教育技术学院
60	“AI+教师”的协作路径发展分析	余胜泉, 王琦	电化教育研究	2019年04期	教育技术学院

61	基于图形化工具的编程教学促进初中生计算思维发展的实证研究	傅骞, 解博超, 郑娅峰	电化教育研究	2019 年 04 期	教育技术学院
62	远程学习者在线学习情绪状态及特征差异	赵宏, 张馨邈	现代远程教育研究	2019 年 02 期	教育技术学院
63	促进跨学科学习的产生式学习(DoPBL)模式研究——基于问题式 PBL 和项目式 PBL 的整合视角	董艳, 孙巍	远程教育杂志	2019 年 02 期	教育技术学院
64	更多的教育投入能带来更好的教育吗?	成刚	北京师范大学学报(社会科学版)	2019 年 02 期	教育经济研究所
65	大学法人在中世纪的起源、特征与意义	孙益	清华大学教育研究	2019 年 02 期	教育历史与文化研究院
66	杜威的中国之行:教育思想的百年回响	郭法奇	教育研究	2019 年 04 期	教育历史与文化研究院
67	初中生核心自我评价在班级环境和学业压力之间的中介作用——性别的调节作用	李蓓蕾, 高婷, 邓林园, 陈珏君, 倪虹	心理发展与教育	2019 年 02 期	教育心理与学校咨询研究所
68	小学绘本课程教学的回顾与展望	姚颖	中国教育月刊	2019 年 05 期	课程与教学研究院
69	中小学优秀校长素养构建及其培养	鲍传友, 毛亚庆	中国教育月刊	2019 年 05 期	课程与教学研究院
70	论学校课程治理变革的意义、性质与任务	胡定荣	教育学报	2019 年 02 期	课程与教学研究院

71	西方特殊教育范式的变迁及我国特殊教育学校功能转型的思考	邓猛, 杜林	中国特殊教育	2019 年 03 期	特殊教育研究所 (系)
72	美国州级学前教育治理结构最新战略调整及其反思	李敏谊, 李青颖, 林学婷	比较教育研究	2019 年 05 期	学前教育研究所 (系)
73	幼儿家庭教育的社区支持指标体系: 构建与应用	李晓巍, 刘倩倩, 王梦柯	教育学报	2019 年 02 期	学前教育研究所 (系)
74	家庭数学学习活动与幼儿数感发展的关系: 一个有调节的中介模型	潘月娟, 刘姗姗, 杨青青	中国特殊教育	2019 年 04 期	学前教育研究所 (系)
75	美国三种师幼关系改进模式比较与借鉴	冯婉楨, 洪潇楠	中国教育学刊	2019 年 04 期	学前教育研究所 (系)
76	普惠性幼儿园发展的路径与方向	刘焱	教育研究	2019 年 03 期	学前教育研究所 (系)
77	在线知识社群中的意见领袖识别模型研究	童莉莉 李荣禄 闫强	中国电化教育	2019 年 03 期	课程与教学研究院
78	互联网时代老年群体终身学习现状调查报告	乔爱玲, 张伟远, 杨萍	电化教育研究	2019 年 07 期	教育技术学院
79	智能教育时代下人工智能伦理的内涵与建构原则	杜静, 黄荣怀, 李政璇, 周伟, 田阳	电化教育研究	2019 年 06 期	教育技术学院
80	“互联网+”时代教育哲学与教育原理的演变与发展	陈丽	中国远程教育	2019 年 07 期	教育技术学院

81	“互联网+教育”的知识观:知识回归与知识进化	陈丽, 逯行, 郑勤华	中国远程教育	2019 年 07 期	教育技术学院
82	“互联网+”时代核心目标导向的混合式学习设计模式	冯晓英, 王瑞雪	中国远程教育	2019 年 07 期	教育技术学院
83	多元主体参与下的学区治理困境与突破:一个案例的研究	黄传慧, 鲍传友, 叶铖垒	教育学报	2019 年 03 期	教育管理学院
84	“职教高考”制度建设背景下职业能力评价方法的研究	赵志群, 黄方慧	中国高教研究	2019 年 06 期	职业与成人教育研究所
85	如何深化教师教学专长研究?——科学知识社会学家柯林斯专长研究及启示	郭德侠, 楚江亭	清华大学教育研究	2019 年 03 期	教育管理学院
86	美国高校年度报告的制度变迁	李奇	清华大学教育研究	2019 年 03 期	高等教育研究院
87	学生群体的政策分类与教育治理	周秀平	清华大学教育研究	2019 年 03 期	教师教育研究所
88	M00C 课程资源访问模式与学习绩效的关系研究	张媛媛, 李爽	中国远程教育	2019 年 06 期	教育经济研究所
89	论学习型社会建设中成人教育的社会治理功能	李兴洲, 陈宁, 彭海蕾	中国远程教育	2019 年 06 期	职业与成人教育研究所
90	科学基金资助 F0701 的科学计量分析	黄璐, 朱一鹤, 陈丽, 郑永和	科学学研究	2019 年 06 期	教育经济研究所

91	“互联网+”背景下新型职业农民群体终身学习现状及发展建议研究	王楠, 张伟远, 苟江凤	中国电化教育	2019年06期	教育经济研究所
92	美国大学教师解聘的“正当程序”——基于邱吉尔案的分析	林杰	比较教育研究	2019年06期	国际与比较教育研究院
93	稳妥推进我国高考综合改革的四个着力点	钟秉林	中国教育月刊	2019年06期	高等教育研究院
94	自主与规约: 高考改革的现实矛盾与未来走向	乔锦忠	中国教育月刊	2019年06期	高等教育研究院
95	规划人工智能时代的教育: 引领与跨越——解读国际人工智能与教育大会成果文件《北京共识》	张慧, 黄荣怀, 李冀红, 尹霞雨	现代远程教育研究	2019年03期	教育技术学院
96	新时代教育技术学科发展面临的机遇与挑战——兼论教育部撤销部分高校“教育技术”本科专业的反思	何克抗, 李晓庆	现代远程教育研究	2019年03期	教育技术学院
97	基于在线平台数据分析的教师教学能力发展阶段探究	衷克定, 王慧敏	现代远程教育研究	2019年03期	教育技术学院
98	教育云平台资源规划流程研究——以数字教育资源企业为例	刘美凤, 刘希, 李晟, 李茜, 张昕禹, 陶鑫荣	电化教育研究	2019年11期	教育技术学院
99	“双一流”建设背景下中西部高校发展的机遇、问题与对策	周海涛, 胡万山	高校教育管理	2019年06期	高等教育研究院
100	研究生师门组织文化类型与特征的混合研究	林杰, 晁亚群	高校教育管理	2019年06期	国际与比较教育研究院

101	中华人民共和国成立以来我国来华留学政策的变迁研究——基于历史制度主义视角的分析	刘宝存, 彭婵娟	高校教育管理	2019 年 06 期	国际与比较教育研究院
102	信息技术融合下的跨学科学习研究	董艳, 孙巍, 徐唱	电化教育研究	2019 年 11 期	教育技术学院
103	“七度”教学观: 大学金课的关键特征	李芒, 李子运, 刘洁滢	中国电化教育	2019 年 11 期	教育技术学院
104	个性化在线教育公共服务推进过程中的关键问题思考——对北京市中学教师开放型在线辅导计划的实践反思	陈玲, 刘静, 余胜泉	中国电化教育	2019 年 11 期	教育技术学院
105	英国森林学校的制度环境分析	黄宇, 谢燕妮	比较教育研究	2019 年 10 期	国际与比较教育研究院
106	中国普通高中课程结构改革的 70 年探索	郭华, 王琳琳	中国教育月刊	2019 年 10 期	课程与教学研究院
107	实现基本公共教育服务均等化——《中国教育现代化 2035》的战略与政策	薛二勇, 李健, 单成蔚, 樊晓旭	中国电化教育	2019 年 10 期	教师教育研究所
108	促进 TPACK 知识提升的高中教师技术应用能动性研究	董艳, 和静宇, 司刊的尔, 徐唱	中国电化教育	2019 年 10 期	教育技术学院
109	面向智能教育的三个基本计算问题	黄荣怀, 周伟, 杜静, 孙飞鹏, 王欢欢, 曾海军, 刘德建	开放教育研究	2019 年 05 期	教育技术学院
110	基于在线学习行为数据的人格特质识别研究	赵宏, 刘颖, 李爽, 徐鹏飞, 郑勤华	开放教育研究	2019 年 05 期	教育技术学院

111	高校科研体制七十年变革的历程和趋向	周海涛, 郑淑超	高等教育研究	2019 年 09 期	高等教育研究院
112	信息科技驱动下的教育变革——机遇、挑战与反思	钟秉林, 王新风, 方芳	南京师大学报(社会科学版)	2019 年 05 期	高等教育研究院
113	乡村振兴战略背景下城乡义务教育学校布局——现实问题与路径思考	金志峰, 庞丽娟, 杨小敏	北京师范大学学报(社会科学版)	2019 年 05 期	教师教育研究所
114	国际视野中的在线交互与网络分析: 回顾与展望	张婧婧, 杨业宏, 王焯宇, 陈丽	电化教育研究	2019 年 10 期	教育技术学院
115	证据导向的 STEM 教学模式研究	余胜泉, 吴澜	现代远程教育研究	2019 年 05 期	教育技术学院
116	2019—2035 年我国城乡小学教育资源需求分析	李玲, 周文龙, 钟秉林, 李汉东	中国教育月刊	2019 年 09 期	高等教育研究院
117	国内外教育技术领域研究的比较与反思——以近 10 年 190 篇高被引论文为例	张璇, 郑兰琴	现代教育技术	2019 年 09 期	教育技术学院
118	PBL 项目式学习在大学教学中的应用探究	董艳, 和静宇	现代教育技术	2019 年 09 期	教育技术学院
119	教育现代化何以可能	杨开城, 邓钰红	中国电化教育	2019 年 09 期	教育技术学院
120	非良构的陌生领域知识的教学设计模型建构	李芒, 查聿翀	中国电化教育	2019 年 09 期	教育技术学院

121	互联网时代境外人士参与终身学习现状的调查报告	陈青, 张伟远	中国远程教育	2019 年 09 期	教育技术学院
122	试论中国比较教育研究的可能转向——基于知识生产三要素的分析	马健生, 时晨晨	比较教育研究	2019 年 09 期	国际与比较教育研究院
123	论教育惩戒权的法律边界	余雅风, 张颖	新疆师范大学学报(哲学社会科学版)	2019 年 06 期	教育基本理论研究院
124	聆听“她们”的声音——二孩妈妈的抚育困境及社会支持研究	洪秀敏, 孙林红	河北学刊	2019 年 05 期	学前教育研究所(系)
125	论思维可视化工具教学应用的原则和着力点	赵国庆, 杨宣洋, 熊雅雯	电化教育研究	2019 年 09 期	教育技术学院
126	随迁子女教育政策执行偏差的多维度分析	刘水云, 赵彬	教育学报	2019 年 04 期	教育基本理论研究院
127	意义源于差异——读《学习的必要条件》谈变异理论的新发展	陈红兵, 易进	教育学报	2019 年 04 期	课程与教学研究院
128	汉语认知的脑科学研究及对识字教学的启示	曾琦, 方舒怡	教育研究与实验	2019 年 04 期	课程与教学研究院
129	综合性大学教育学科发展若干问题探析	钟秉林	清华大学教育研究	2019 年 04 期	高等教育研究院
130	教育学科本质上不是“应用学科”	张斌贤	清华大学教育研究	2019 年 04 期	教育历史与文化研究院

131	论学校及其功能	马健生, 邹维	清华大学教育研究	2019年04期	国际与比较教育研究院
132	善治理想与和谐政治秩序建构	苏君阳	北京社会科学	2019年08期	教育管理学院
133	迈入普及化的中国高等教育:机遇、挑战与展望	钟秉林, 王新风	中国高教研究	2019年08期	高等教育研究院
134	高等教育国际合作的理论困境与现实出路——推进“一带一路”建设的视角	张梦琦, 刘宝存	国家教育行政学院学报	2019年08期	国际与比较教育研究院
135	不同办园体制普惠性幼儿园教育质量的差异比较——兼论学前教育资源配置质量效益	洪秀敏, 朱文婷, 钟秉林	中国教育学刊	2019年08期	学前教育研究所(系)
136	提升一流人才培养与创新能力的——基于《中国教育现代化2035》的解读	周海涛, 乔刚, 廖苑伶, 景安磊, 李健, 胡万山, 刘永林, 王新风, 郑淑超	中国电化教育	2019年08期	高等教育研究院
137	任重道远:人工智能教育应用的困境与突破	郑勤华, 熊璐颖, 胡丹妮	开放教育研究	2019年04期	教育技术学院
138	中国特殊教育通史研究的范式转型与价值意蕴	肖非, 瞿婷婷	西北师大学报(社会科学版)	2019年05期	特殊教育研究所(系)
139	母亲教养效能的测量及其与幼儿问题行为的关系	李晓巍, 周思妤	中国临床心理学杂志	2019年04期	学前教育研究所(系)
140	学前教育小学化:困惑与澄清——基于“儿童发展中心”的分析	马健生, 陈元龙	北京师范大学学报(社会科学版)	2019年04期	国际与比较教育研究院

141	面向智慧教育的学科知识图谱构建与创新应用	李艳燕, 张香玲, 李新, 杜静	电化教育研究	2019 年 08 期	教育技术学院
142	中国特色社会主义教育理论 70 年	顾明远	北京大学学报 (哲学社会科学版)	2019 年 04 期	国际与比较教育研究院
143	论信息化教育的数据基础	杨开城, 陈宝军	现代远程教育研究	2019 年 04 期	教育技术学院
144	在线学习中的幂律法则: 基于开放与平衡流系统的新指标	张婧婧, 杨业宏	远程教育杂志	2019 年 04 期	教育技术学院
145	性别、代际与家庭暴力的幸存者: 一项基于两代受暴妇女的生命史研究	王曦影, 董晓璐, 夏天, 乔东平	上海大学学报 (社会科学版)	2019 年 04 期	教育基本理论研究院
146	网络环境下知识图谱协同建构对教师实践性知识的效果研究	马宁, 谢敏漪, 马超, 赵若辰	教师教育研究	2019 年 04 期	教育技术学院
147	新中国成立以来我国民办教师历史及启示——以 H 省 N 地区为例	胡艳, 刘佳, 姜思羽, 邓楚琳	教师教育研究	2019 年 04 期	教师教育研究所
148	新时代背景下教师专业性研究综述——基于指向教育公平与卓越的分析视角	袁丽, 周深几	教师教育研究	2019 年 04 期	教师教育研究所
149	论教育家型教师的内涵与成长路径	靳伟, 廖伟,	教师教育研究	2019 年 04 期	教师教育研究所
150	大学教师存在性焦虑研究: 资本的视角——基于北京 A 大学教师群体的实证分析	郭德侠, 楚江亭, 时广军	教师教育研究	2019 年 04 期	教育管理学院

151	扩招前后高校教师工资变动:1995-2015 年	胡咏梅, 唐一鹏, 王维懿	教师教育研究	2019 年 04 期	教育经济研究所
152	经济合作与发展组织参与全球教育治理的权力与机制	丁瑞常	教育研究	2019 年 07 期	国际与比较教育研究院
153	普通幼儿眼中的残疾:一项融合幼儿园的质性研究	王琳琳, 韩文娟, 邓猛	中国特殊教育	2019 年 07 期	特殊教育研究所(系)
154	我国手指字母演变及其设计思想的比较分析	刘秋芳, 顾定倩	中国特殊教育	2019 年 07 期	特殊教育研究所(系)
155	学科分类与教育量化研究质量的提升	杜育红, 臧林	华东师范大学学报(教育科学版)	2019 年 04 期	教育经济研究所
156	小学综合实践活动教师的课程实施:结构、水平与类型	李小红, 姜晓慧, 李玉娇	华东师范大学学报(教育科学版)	2019 年 04 期	课程与教学研究院
157	教育哲学是什么——基于民国时期相关讨论的分析	丁道勇	北京大学教育评论	2019 年 03 期	教育基本理论研究院
158	西方关于全球公民教育内涵、价值和途径的争论	李健, 刘宝存	比较教育研究	2019 年 07 期	教师教育研究所
159	课程研究的未来想象	郭华	全球教育展望	2019 年 07 期	课程与教学研究院
160	南非祖马政府免费高等教育政策评析	丁瑞常, 康云菲	高教探索	2019 年 07 期	国际与比较教育研究院

161	基于游戏的 2~3 岁婴幼儿 认知发展评价	王兴华, 王 智莹	学前教育研究	2019 年 07 期	学前教育研究所 (系)
162	全面振兴本科教育的政策 议程探析——基于多源流 理论的视角	钟秉林, 段 戒备	中国高等教育	2019 年 12 期	高等教育研究院
163	初中生的同伴效应: 基于发 育成熟度的自然实验	杜育红, 郭 艳斌	教育与经济	2019 年 03 期	教育经济研究所
164	拔尖创新人才培养背景下 对我国超常教育的再思考: 苏格兰的经验及启示	程黎, 马晓 晨, 张凯, 张春莉	中国特殊教育	2019 年 06 期	特殊教育研究所 (系)
165	国际托幼机构质量评估的 价值取向与启示——基于 六国评估指标体系的可视 化图谱分析	洪秀敏, 朱 文婷, 魏若 玉	教育研究	2019 年 06 期	学前教育研究所 (系)
166	我国高等学校教材管理的 基本逻辑	杜瑞军, 李 芒	教育研究	2019 年 06 期	高等教育研究院
167	学校治理结构及其对学生 成绩的影响: 中国四省(市) 与 PISA2015 高分国家/经 济体的比较分析	赵德成, 王 璐环	全球教育展望	2019 年 06 期	教育学院
168	教育研究影响教育改革及 决策的过程研究	洪成文, 王 菁	中国高等教育	2019 年 11 期	高等教育研究院
169	谈我国教育电视节目制作 与教学设计的历史渊源— —乌美娜先生口述史	刘美凤, 吕 巾娇	中国电化教育	2019 年 12 期	教育技术学院
170	青少年受父母情感虐待和 忽视与注意缺陷-多动症状 的关系	王乃弋, 魏 雪晨, 王鑫 强, 罗跃嘉	中国临床心理 学杂志	2019 年 06 期	教育心理与学校咨 询研究所

171	富有成效失败的协作编程策略在 Arduino 课程应用效果的实证研究	郑兰琴, 黄星星	电化教育研究	2019年12期	教育技术学院
172	改革开放40年我国继续教育理论研究的脉络分析	陈丽, 徐亚倩	现代远程教育研究	2019年06期	教育技术学院
173	计算思维教育: 概念演变与面临的挑战	张进宝	现代远程教育研究	2019年06期	教育技术学院
174	家庭教育立法: 回溯与前瞻	薛二勇, 周秀平, 李健	北京师范大学学报(社会科学版)	2019年06期	教师教育研究所
175	父母冲突干预方案及对家庭和儿童青少年的影响	邓林园, 周佳莹, 周楠, 高诗晴, 李蓓蕾	北京师范大学学报(社会科学版)	2019年06期	教育心理与学校咨询研究所
176	有效构建我国0—3岁婴幼儿教保服务体系的政策思考	庞丽娟, 王红蕾, 冀东莹, 袁秋红, 贺红芳	北京师范大学学报(社会科学版)	2019年06期	教师教育研究所
177	社会资本与大学教师学术创新能力研究	梁文艳, 周晔馨, 于洪霞	经济研究	2019年11期	教育经济研究所
178	雄安新区发展智慧教育的基线调研与政策建议	黄荣怀, 刘德建, 闫伟, 庄榕霞, 焦艳丽, 陆晓静, 曾海军	中国远程教育	2019年11期	教育技术学院
179	人工智能的教学角色隐喻分析——以人工智能教育应用领域高影响力项目为例	张志祯, 张玲玲, 徐雪迎, 刘佳林	中国远程教育	2019年11期	教育技术学院
180	微博视角下的MOOCs学习特征: 自主性、社会性、多样性与开放性	张婧婧, 王轩, 沈灵亮, 蒋丽平	中国远程教育	2019年11期	教育技术学院

181	俄罗斯持续性国家统一考试改革:追求教育公平	肖甦, 朱佳悦	比较教育研究	2019 年 11 期	国际与比较教育研究院
182	“政产学研用”协同视角下 STEAM 教育发展探索	陈云龙, 吴艳玲, 杨玉春	中国教育月刊	2019 年 11 期	教师教育研究所
183	新高考的现实困境、理性遵循与策略选择	钟秉林, 王新风	教育学报	2019 年 05 期	高等教育研究院
184	21 世纪以来我国教育社会学研究进展述评	杜亮, 牛丽莉, 张莉莉	清华大学教育研究	2019 年 05 期	教育基本理论研究院
185	经合组织国际教育指标的演变及其全球教育治理功能	丁瑞常	清华大学教育研究	2019 年 05 期	国际与比较教育研究院
186	反思 PISA 影响力的科学权威——基于媒介研究视角的分析	王熙	清华大学教育研究	2019 年 05 期	教育管理学院
187	三次教育大讨论	顾明远	教育研究	2019 年 10 期	国际与比较教育研究院
188	70 年的跨越: 特殊教育学科发展	王雁, 朱楠	教育研究	2019 年 10 期	特殊教育研究所(系)
189	新中国 70 年教育扶贫的实践逻辑嬗变研究	李兴洲	教育与经济	2019 年 05 期	职业与成人教育研究所
190	高校教师薪酬研究: 概念、理论及实证研究进展	胡咏梅, 唐一鹏	教育与经济	2019 年 05 期	教育经济研究所

191	我国教育政策循证决策的困境及突破	杨烁, 余凯	国家教育行政学院学报	2019 年 10 期	教育管理學院
192	新时期高校内部治理创新的路径	周海涛, 闫丽雯	国家教育行政学院学报	2019 年 10 期	高等教育研究院
193	跨学科课程体系多样性与聚合性评价研究——以 MOOCs 为例	张婧婧, 高明, 张汉杰	复旦教育论坛	2019 年 05 期	教育技术学院
194	70 年来外国教育史学科进展	孙益, 陈露茜, 张斌贤	教育研究	2019 年 09 期	教育历史与文化研究院
195	基于教育实践问题的教育理论实践应用机制	余清臣	国家教育行政学院学报	2019 年 09 期	教育基本理论研究院
196	文化穿梭与感情定向——对进入精英大学的农家子弟情感体验的研究	程猛, 史薇, 沈子仪	中国青年研究	2019 年 07 期	教育基本理论研究院
197	新高考综合评价招生的成效与现实困境探析	钟秉林, 王新风	高等教育研究	2019 年 05 期	高等教育研究院
198	美国大学教师公共言论的学术自由——基于沃德·邱吉尔案的分析	林杰	大学教育科学	2019 年 03 期	国际与比较教育研究院
199	学校领导者技术压力现状及其影响因素	董艳, 徐唱, 杜国	现代远程教育研究	2019 年 03 期	教育技术学院
200	西班牙校园和睦共处政策: 背景、内容、评价	孙进, 杨琬伊	外国教育研究	2019 年 05 期	国际与比较教育研究院

201	学前教育与城乡初中学生的认知能力差距——基于 CEPS 数据的研究	郑磊, 翁秋怡, 龚欣	社会学研究	2019 年 03 期	教育经济研究所
202	智库对美国基础教育政策的影响——以斯坦福大学胡佛研究所为例	谷贤林	外国教育研究	2019 年 05 期	国际与比较教育研究院
203	高校智库人员考核评价——基于职业发展通道理论的基本思路与体系构建	金志峰, 杨小敏	国家教育行政学院学报	2019 年 05 期	教师教育研究所
204	我国教育公平发展政策变迁的历程、特征与趋势	薛二勇, 刘淼, 李健	教育研究	2019 年 05 期	教师教育研究所
205	作为知识与意向状态的童年	康永久	教育研究	2019 年 05 期	教育基本理论研究院
206	“教师是否为专业?” ——台湾师范生《教育社会学》课堂论辩结果的实证探索	黄嘉莉, 陈宥仔, 桑国元	教师教育研究	2019 年 03 期	教师教育研究所
207	论教师的五大“主义”	李芒, 乔侨, 李子运, 刘洁滢	教师教育研究	2019 年 03 期	教育技术学院
208	教师激励对组织承诺的影响——工作满意度的中介作用	成刚, 于文珊, 邓蜜	教师教育研究	2019 年 03 期	教育经济研究所
209	论学前教育立法的宗旨与原则	余雅风, 吴会会	湖南师范大学教育科学学报	2019 年 03 期	教育基本理论研究院
210	从专门课程到综合变革: 学生社会情感能力发展策略的模式变迁	杜媛, 毛亚庆,	全球教育展望	2019 年 05 期	教育管理學院

211	大学教师利益冲突的理论问题	林杰	江苏高教	2019年05期	国际与比较教育研究院
212	外部质量评估对大学变革的影响研究	刘水云, 赵彬	高教探索	2019年05期	教育基本理论研究院
213	从“局外人”到“局内人”:中小学教师参与“U-S”合作的角色困境及其转变——基于北京市“U-S”合作项目的调查分析	鲍传友, 李鑫	教育发展研究	2019年08期	教育管理学院
214	组织信任对教师知识共享的影响研究——心理安全感的中介作用及沟通满意度的调节作用	杨烁, 余凯	教育研究与实验	2019年02期	教育管理学院
215	利益博弈与美国全国教育协会组织制度的变革(1880-1920年)	张斌贤, 周梦圆	清华大学教育研究	2019年02期	教育历史与文化研究院
216	高质量实现高职院校扩招100万的路径	景安磊, 周海涛	中国高等教育	2019年08期	教师教育研究所
217	“三点半现象”难题及其治理——基于学校多功能视角的分析	马健生, 邹维	教育研究	2019年04期	国际与比较教育研究院
218	坚持以人民为中心发展教育	刘复兴, 邢海燕	中国高等教育	2019年06期	教育基本理论研究院
219	城乡学业差距及其影响因素的实证研究	祁翔, 郑磊	中国教育学刊	2019年03期	教育经济研究所
220	外国教育史学在中国	陈露茜	浙江大学学报(人文社会科学版)	2019年02期	教育历史与文化研究院

221	改革开放以来中国特色高等教育演进的历程、特征、趋势及经验探析	李健	河南大学学报 (社会科学版)	2019 年 02 期	教师教育研究所
222	新型高校智库多元化人才管理机制探析——美国的经验与启示	金志峰	中国行政管理	2019 年 03 期	教师教育研究所
223	在线课程论坛教师互动问题设计的分类及有效性研究	刘铭, 武法提, 牟智佳	现代教育技术	2019 年 02 期	教育技术学院
224	爱的解释及其教育实现——孔子的“仁”与诺丁斯的“关怀”概念之比较	檀传宝	教育研究	2019 年 02 期	教育基本理论研究院
225	海归教师真的优于本土教师吗?——来自研究型大学教育学科的证据	叶晓梅, 梁文艳	教育与经济	2019 年 01 期	教育经济研究所
226	劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征	檀传宝	中国教育学刊	2019 年 02 期	教育基本理论研究院
227	基础教育国际化:背景、概念与实践策略	杨明全	全球教育展望	2019 年 02 期	国际与比较教育研究院
228	民族区域自治州高中阶段教育普及水平及影响因素研究	成刚	民族研究	2019 年 01 期	教育经济研究所
229	乡村教师职称评聘的困境、影响与政策应对	庞丽娟, 杨小敏, 金志峰	教师教育研究	2019 年 01 期	教师教育研究所
230	传统文化教育的“意义接合”——基于个案教师访谈资料的文本分析	王熙	教师教育研究	2019 年 01 期	教育管理学院

231	幼儿教师科学本质观的调查研究	高潇怡, 李维	教师教育研究	2019 年 01 期	课程与教学研究院
232	深化教师培养供给侧改革——评《综合实践型教师培养模式研究》	刘复兴	教育发展研究	2019 年 01 期	教育基本理论研究院
233	归属感受挫和累赘感知对大学生自杀意念的影响:生命意义的中介作用	张姝玥, 程诗婷, 方杰, 王兴华	中国特殊教育	2019 年 09 期	学前教育研究所(系)
234	普通师范生融合教育素养培养教材的分析	徐露羲, 王雁	中国特殊教育	2019 年 09 期	特殊教育研究所(系)
235	教育改革要坚持文化自信	李兴洲, 何雨点	中国高等教育	2019 年 Z3 期	职业与成人教育研究所
236	国际职业教育公私合作伙伴关系的模式、特点及启示	刘云波, 涂晓君	高等工程教育研究	2019 年 03 期	职业与成人教育研究所
237	普惠性幼儿园弹性定价机制构建	冯婉桢, 吴建涛	教育研究	2019 年 05 期	学前教育研究所(系)
238	略论中国古代传统的教育公平	俞启定	教育研究与实验	2019 年 02 期	职业与成人教育研究所
239	《学前儿童数感发展测验》的编制及信效度验证	张树东, 张文秀, 夏学楠, 李绯, 王春梅	教育研究与实验	2019 年 02 期	特殊教育研究所(系)
240	国家示范性高职院校带动周边院校发展了吗	刘云波	北京大学教育评论	2019 年 02 期	职业与成人教育研究所

241	论普职融通实施的落脚点 在普通中小学	俞启定	中国教育学刊	2019 年 03 期	职业与成人教育研 究所
242	改革开放 40 年学前儿童发 展研究进展	王兴华, 丁 雪梅, 刘聪	学前教育研究	2019 年 03 期	学前教育研究所 (系)
243	从编制到理解:我国幼儿园 课程改革 40 年回顾与展望	杜继纲, 蔡 冠宇, 和卓 琳, 彭代玉	学前教育研究	2019 年 03 期	学前教育研究所 (系)
244	教育错配和技能错配的发 生率及其收入效应——基 于中国 CGSS2015 的实证分 析	刘云波	东岳论丛	2019 年 03 期	职业与成人教育研 究所
245	研究生有效教学的特征— —基于教育学研究生课程 收获影响因素的调查分析	周海涛, 胡 万山	学位与研究生 教育	2019 年 02 期	高等教育研究院
246	教养效能与父母参与的相 互作用关系:一项追踪研究	李晓巍, 刘 倩倩	中国特殊教育	2019 年 02 期	学前教育研究所 (系)
247	国外聋生创造力研究述评	程黎, 王崇 高, 马晓 晨, 董存良	中国特殊教育	2019 年 02 期	特殊教育研究所 (系)
248	国外感觉统合疗法与自闭 症儿童循证实践相关研究 综述	韩文娟, 邓 猛	中国特殊教育	2019 年 02 期	特殊教育研究所 (系)
249	特殊教育教师职业认同感 与离职意向:工作满足感的 中介作用	唐佳益, 王 雁	中国特殊教育	2019 年 02 期	特殊教育研究所 (系)
250	支持和规范社会力量兴办 教育的新作为	周海涛, 闫 丽雯	教育与经济	2019 年 01 期	高等教育研究院

251	中国学前教育指标体系的理论构想与适用性考察	霍力岩, 孙 蕾蕾, 胡恒 波	教育研究	2019 年 02 期	学前教育研究所 (系)
252	改革开放 40 年我国 0~3 岁早期教育服务的政策与实践	洪秀敏, 陶 鑫萌	学前教育研究	2019 年 02 期	学前教育研究所 (系)
253	改革开放 40 年我国幼儿园、家庭、社区协同共育的发展与展望	李晓巍, 刘 倩倩, 郭媛 芳	学前教育研究	2019 年 02 期	学前教育研究所 (系)
254	经费投入对地区高等教育规模的影响	方芳, 刘泽 云	高等教育研究	2019 年 01 期	高等教育研究院
255	幼儿教师职业倦怠的现状及其与幼儿园组织气氛、教师教学效能感的关系	李晓巍, 郭 媛芳, 王萍 萍	教师教育研究	2019 年 01 期	学前教育研究所 (系)
256	从“门外汉”到程序员——从学校到工作过渡路径、影响因素与作用机制的质性分析	和震, 贺世 宇	教育发展研究	2019 年 01 期	职业与成人教育研 究所
257	利用技术促进教与学的创新——访国际教育技术协会首席学习官 Joseph South 教授	郑兰琴, 孙 巍, 张定文	中国远程教育	2019 年 5 期	教育技术学院
258	互联网+教育的知识观: 知识回归与知识进化	陈丽, 逯 行, 郑勤华	中国远程教育	2019 年 7 期	教育技术学院
259	在线协作学习中面向教师的可视化学习分析工具设计与应用研究	包昊罡, 李 艳燕	中国远程教育	2019 年 6 期	教育技术学院
260	印度高校海外分校的发展动因及区域布局研究	曾晓洁	比较教育研究	2019 年 2 期	期刊部

261	互联网教育智能技术的发展方向与研发路径	黄荣怀, 陈丽, 田阳, 陆晓静, 郑勤华, 曾海军	电化教育研究	2019 年 01 期	教育技术学院
262	“一带一路”倡议下中国与中东欧教育合作: 挑战与机遇	马佳妮, 周作宇	中国高教研究	2019 年 12 期	高等教育研究院
263	美国推进 STEM 教育的策略	李小红, 李玉娇	比较教育研究	2019 年 12 期	课程与教学研究院
264	全球视野下中国“国际教育”现代性本质及其实现	滕珺, 马健生, 石佩, 安娜	比较教育研究	2019 年 12 期	国际与比较教育研究院
265	好奇心、创造力与“卡脖子”问题: 来自科教融合视角的思考	张剑, 宋琦, 郑永和	科学与社会	2019 年 04 期	教育技术学院
266	学前教育立法的政策基础、挑战与应对	薛二勇, 傅王倩, 李健	中国教育月刊	2019 年 12 期	教师教育研究所
267	挖掘有意义学习行为特征: 学习结果预测框架	武法提, 田浩	开放教育研究	2019 年 06 期	教育技术学院
268	加强教育科学研究 推动教育现代化	顾明远	教育研究	2019 年 11 期	国际与比较教育研究院
269	定向行走师资培养的国际经验及对我国的启示	张悦歆, Sandra Rosen, 肖书恒	中国特殊教育	2019 年 11 期	特殊教育研究所(系)
270	源于实践的民办教育理论创新	周海涛, 闫丽雯	教育发展研究	2019 年 21 期	高等教育研究院

271	“七度”教学观：大学金课的关键特征	李芒, 李子运, 刘洁滢	中国电化教育	2019 年 11 期	教育技术学院
272	典型实验：职业教育发展创新项目的的方法论思考	赵志群	教育发展研究	2019 年 19 期	职业与成人教育研究所
273	重溯技术与学习关系之争：整合元分析的发现	程薇, 凡正成, 陈桃, 庄榕霞, 黄荣怀	电化教育研究	2019 年 06 期	教育技术学院

表 187 2019 年教育学部教师在重要媒体发表文章情况（第一作者或通讯作者）

序	论文名称	作者	报刊名称	时间	所属学术机构
1	班主任工作的基本原则	周作宇, 岳爱珠	中国教育报	2019/5/2	高等教育研究院
2	高度重视学校劳动教育的育人功能和组织	顾明远	中国教育报	2019/5/4	国际与比较教育研究院
3	坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命	周作宇	中国教育报	2019/2/3	高等教育研究院
4	教育现代化引领新时代高校科技创新	周海涛	中国教育报	2019/4/4	高等教育研究院
5	努力实现基本消除大班额目标	周秀平	中国教育报	2019/3/2	教师教育研究所
6	完善家庭教育支持政策正当时	周秀平	中国教育报	2019/1/23	教师教育研究所
7	小学教育走向从容须多管齐下	孙进	中国教育报	2019/1/8	国际与比较教育研究院
8	新时代推进教育现代化的新征程开启	薛二勇	人民政协报	2019/2/27	教师教育研究所
9	远非融资功能的中国特色创业型大学	洪成文	中国教育报	2019/4/15	高等教育研究院

10	重新认识国际学校之“国际”	滕珺	中国教育报	2019/4/18	国际与比较教育研究院
11	对学前教育立法的几点思考	庞丽娟	人民政协报	2019/4/10	教师教育研究所
12	推进综合素质评价须高校与高中联动	杨玉春, 李廷洲	中国教育报	2019/4/2	教师教育研究所
13	教科研如何解开第一个“结”	丁道勇	中国教育报	2019/4/10	教育基本理论研究院
14	教育理论开拓创新的标杆	王本陆	中国教育报	2019/5/22	课程与教学研究院
15	破解学校“手机困局”	卢立涛, 段茜	中国教育报	2019/3/27	课程与教学研究院
16	打造高专业水平园长队伍	洪秀敏, 朱文婷, 缴润凯	中国教育报	2019/4/7	学前教育研究所(系)
17	进一步加强特教教师培养培训	王雁	中国教育报	2019/7/2	特殊教育研究所(系)
18	人工智能助力教育更加灵活开放	黄荣怀, 张慧	中国教育报	2019/6/29	教育技术学院
19	学校治理面向新时代育人方式改革	卢立涛, 王泓瑶	中国教育报	2019/6/26	课程与教学研究院
20	选课走班应因地制宜	王新风	中国教育报	2019/6/26	教师教育研究所
21	责任督学挂牌督导为幼教护航	高莉	中国教育报	2019/6/21	教师教育研究所
22	乡村振兴高校大有可为	周秀平	中国教育报	2019/6/18	教师教育研究所
23	严格“论文查重”促人才质量提升	杨小敏	中国教育报	2019/6/12	教师教育研究所
24	用好学位自主权推进内涵发展	杨小敏	中国教育报	2019/6/4	教师教育研究所
25	“他们身上肩负的是全民族的未来”	郑新蓉, 唐颂	人民政协报	2019/9/11	教育基本理论研究院

26	二孩家庭同胞性别组合对幼儿人际交往能力的影响	洪秀敏,王靖渊,朱文婷	中国社会科学学报	2019/8/27	学前教育研究所(系)
27	民国时期清华学人“破格”录取的历史考察	张铭雨	光明日报	2019/9/2	教育历史与文化研究院
28	当代教育学基础学科建设刍议	余清臣	中国社会科学学报	2019/4/11	教育基本理论研究院
29	探索职业教育政策未来走向	和震	中国社会科学学报	2019/4/4	职业与成人教育研究所
30	教师队伍建设迈出铿锵步伐	周秀平	中国教育报	2019/9/5	教师教育研究所
31	全球学前教育发展趋势——注重提升师资队伍核心素养	李敏谊	中国教育报	2019/7/29	学前教育研究所(系)
32	暑期是劳动教育的好时机	周秀平	中国教育报	2019/7/16	教师教育研究所
33	做好随迁子女上学需深化部门协同	周秀平	中国教育报	2019/4/8	教师教育研究所
34	中国梦与教育的未来	李健	人民政协报	2019/12/25	教师教育研究所

6.2.4 著作情况

2019年教育学部教师在斯普林格出版社、教育科学出版社、北京师范大学出版社等出版专著、译著、编著、教材等各类著作60余部,其中中文专著21部,英文专著2部。

表 188 2019年教育学部部分专著情况

序	著作名称	作者	出版单位	所属学术机构
1	Research on the Development and Education of 0-3-Year-Old Children in China	刘馨,洪秀敏,冯婉桢,李晓巍,王兴华,潘月娟	Springer	学前教育研究所(系)
2	Semantic Perception Theory	何克抗	Springer Singapore	教育技术学院
3	STEM 创新教学模式与实践	李艳燕,黄志南	电子工业出版社	教育技术学院
4	澳大利亚教师教育变革研究	袁丽	北京师范大学出版社	教师教育研究所

5	促进教育体系质量提升的干预措施	池瑾, 魏爱德	北京师范大学出版社	教师教育研究所
6	翻转课堂教学实践及教育价值	马秀麟	北京师范大学出版社	教育技术学院
7	孤独症儿童教学环境创设	胡晓毅	北京师范大学出版社	特殊教育研究所 (系)
8	互联网+教育未来学校	余胜泉	中国工业出版社集团	教育技术学院
9	霍懋征语文教学艺术研究	易进, 隆贞, 梁荣, 单从从, 向明娥, 王皓静	福建教育出版社	课程与教学研究院
10	基于自主的教师专业发展: 动力与激励	姚计海	北京师范大学出版社	教育管理学院
11	教育史学论稿	张斌贤	浙江教育出版社	教育历史与文化研究院
12	美国教育改革: 1890-1920 年	张斌贤	中国人民大学出版社	教育历史与文化研究院
13	民办高校教师权益实现研究	景安磊	社会科学文献出版社	教师教育研究所
14	民办教育分类管理政策实施跟踪与评估研究	周海涛	经济科学出版社	高等教育研究院
15	世界主要国家教育督导的历史与现状——基于 21 世纪初国际比较的视野	肖甦	山西教育出版社	国际与比较教育研究院
16	调节性学习技能的评价与干预研究	郑兰琴	人民邮电出版社	教育技术学院
17	校长如何抓德育	班建武	世界图书出版公司	教育基本理论研究院
18	新高考模式下的高中生涯规划指导	杨玉春, 王新波, 程忠智	北京师范大学出版社	教师教育研究所
19	学校积极领导力评论	侯龙龙	中国经济出版社	教育经济研究所

20	迎接工业化挑战:美国职业教育运动研究	张斌贤,高玲	教育科学出版社	教育历史与文化研究院
21	中国民办教育发展报告 2018	周海涛,钟秉林	科学出版社	高等教育研究院
22	中国社会教育社研究	周慧梅	北京师范大学出版社	职业与成人教育研究所
23	中国特色创新型教育信息化理论与实践	何克抗	人民教育出版社	教育技术学院

6.2.5 研究报告

2019 年学部教师以第一作者提交并受采纳政策咨询报告 9 份。

表 189 2019 年教育学部部分重要咨询报告

序	报告名称	报告作者	采纳单位	所属学术机构
1	日本的大学入学考试改革最新动态研究	姜星海,杨驹	教育部教育发展研究中心	高等教育研究院
2	婴幼儿照护服务机构设置标准研究报告	洪秀敏,李晓巍,王兴华,张和颐	国家卫生健康委员会人口监测与家庭发展司	学前教育研究所(系)
3	去中国化图谋如何隐藏在教育专业的外衣之下——台湾高中历史新课纲研究	檀传宝,班建武,林可	教育部港澳台事务办公室	教育基本理论研究院
4	关于统筹推进我国城乡义务教育布局与质量提升的建议	庞丽娟	教育部基础教育司	教师教育研究所
5	关于加强学前教师队伍建设的建议	庞丽娟	教育部教育工作司	教师教育研究所
6	关于实施“乡村教师工资性收入倍增计划”的建议	庞丽娟	人力资源社会保障部工资福利司	教师教育研究所
7	持续完善中的俄罗斯国家统一考试制度	肖甦	教育部教育发展研究中心	国际与比较教育研究院
8	关于建立健全高校立德树人根本任务落实机制的建议	周海涛,景安磊,杜瑞军,徐珊,吴丽朦	教育部高等教育教学评估中心	高等教育研究院
9	建立健全立德树人机制及其在高校评估认证监测应用研究总报告	周海涛,景安磊,杜瑞军,徐珊,吴丽朦	教育部高等教育教学评估中心	高等教育研究院

6.3 学术动态

6.3.1 王策三先生教育思想研讨会暨《恢复全面发展教育权威——王策三新世纪教育文存》首发式隆重举行

2019年1月5日，王策三先生教育思想研讨会暨《恢复全面发展教育权威——王策三新世纪教育文存》首发式在北京师范大学英东学术会堂隆重举行。来自全国各地的专家学者以及王策三先生生前的同事、学生和北京师范大学师生等130余人出席了此次研讨会，共同缅怀和追思新中国教学论学科重要奠基人、著名教育理论家、中国教育学会教育学分会学术顾问王策三先生，同时对王策三先生教育思想开展了研讨。会议由北京师范大学教育学部和人民教育出版社联合主办，北京师范大学课程与教学研究院、教育基本理论研究院承办。本次活动是对王策三先生教育学术思想进行系统研究的一个起点，今后要进一步传承和传播先生留给我们的宝贵的精神遗产和学术财富，为推动教学论学科发展、中国特色教育理论体系建设和中国教育事业改革发展砥砺前行。

6.3.2 学前教育深化改革与发展学术研讨会顺利召开

2019年1月5日，由北京师范大学首都教育经济研究院发起并联合中国教育与社会发展研究院共同主办的学前教育深化改革与发展研讨会在北京师范大学顺利召开。首都教育经济研究院院长、北京师范大学经济与工商管理学院王善迈教授，全国人大常委、中国教育与社会发展研究院副理事长庞丽娟教授，教育部基础教育司吕玉刚司长，教育部财务司地方处处长王俊处长，中国教育与社会发展研究院常务副院长、北京师范大学教育学部部长朱旭东教授以及来自部分省教育厅（委）、中国教育报学前周刊、部分高校相关院系等单位的负责人、民办教育代表及学前教育教学研究人员等50余人参加了本次研讨会。本次会议对我国学前教育管理体制、投入体制、办园体制等方面的问题进行了深度研讨。会议由北京师范大学经济与工商管理学院分党委书记孙志军教授和教育学部学前教育研究所所长洪秀敏教授共同主持。与会者围绕研讨会三大主题，从各自立场和研究视角出发，结合自身研究观察与思考，改革探索与实践展开了精彩的演讲和报告。

6.3.3 教师法修订调研座谈会在北京师范大学召开

2019年1月9日上午，教师法修订调研座谈会在北京师范大学京师大厦召开。座谈会由教育部政策法规司、教育部教师司、全国人大教科文卫委教育室主办，北京师范大学中国教育与社会发展研究院、北京师范大学教育学部、教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心、北京师范大学教育立法研究基地承办。全国人大常委会委员、教科文卫委副主任委员杜玉波、杨树安、张平，全国人大常委会委员、教科文卫委委员庞丽娟、李巍，全国人大教科文卫委委员王铮，全国人大教科文卫委教育室主任方光伟，教育部政策法规司司长邓传淮、教师工作司司长任友群，北京师范大学党委书记程建平、教育学部部长、教育立法研究基地主任朱旭东和专家学者、一线校长教师代表出席了座谈会。本次座谈会旨在贯彻全国教育大会精神，根据第十三届全国人大常委会五年立法规划总体安排，加快推进教师法修订工作。与会委员、专家、校长教师代表重点围绕教师法修订的目标指向、重点内容、路线计划等关键工作进行了充分研讨，探讨了问题，分享了观点，凝聚了共识，提出了建议，为下一步推进教师法修订工作奠定了良好基础。

6.3.4 门头沟教育项目——京师实验中学调研——A-U-S 协同提升初中校教学领导力提升研究项目活动之二

2019年2月25日，胡定荣教授参加门头沟京师实验中学开学典礼，非遗研究团队，门头沟教委赵明勇科长、裴军副科长也一并出席。开学典礼后，裴艳萍校长、赵明勇科长、裴军副科长、胡定荣教授以及博士生齐方萍在会议室进行座谈。裴校长在座谈会上提出了目前学校发展所面临的学校发展的顶层设计、课程体制机制的建立、门头沟教委教学领导力项目的学习、有效课堂构建等四个方面的问题，胡定荣教授针对四个问题一一解答。

6.3.5 北京师范大学教育学科全球排名创新高：位列全球第 29 名，中国内地第一

2019 年 2 月 27 日，世界大学排名机构 Quacquarelli Symonds（简称“QS”）发布了 2019 年度世界大学学科排行榜（QS World University Rankings by Subject）。我校教育学科综合排名创历史新高，位列全球第 29 名，中国内地第一。这是我校教育学科再次进入该排名世界前 30 强。在此次世界大学教育学科排行中，QS 共设定了四个评价指标，即：学术声誉（Academic Reputation）、雇主声誉（Employer Reputation）、篇均论文引用率（Citation Per Papers）和 H 指数（H-index），并分别赋予 50%、10%、20%和 20%的权重。与往年相比，QS 调整了篇均论文引用率和 H 指数两项指标的权重。在本年度排名中，我校教育学科学术声誉得分为 81.4，雇主声誉得分为 69.1，篇均论文引用率为 83.2，H 指数为 70.2，综合得分为 78.3。

6.3.6 门头沟教育项目——基于证据的教学质量提升行动研究——A-U-S 协同提升初中校教学领导力提升研究项目活动之一

2019 年 3 月 8 日，北京师范大学课程与教学研究院胡定荣教授带领博士生齐方萍、硕士生刘宏伟参加“A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”开班仪式暨第二次活动，本次活动主题是如何开展基于证据的教学质量提升行动研究——《A-U-S 协同提升门头沟中学教学领导力的行动研究项目》。门头沟区教委高度重视教学领导力的行动研究项目，区教委组织部部长赵卫东、区教委中教科科长赵明勇、区教委中教科副科长裴军均出席了本次活动。本次活动由胡定荣教授主讲，基于证据提出两分析—三备—四步—两循环的教学模式，以及如何通过实践检验该模式的效果，重点强调“基于证据”的发现与结论，希望学员在教学工作中能够基于证据发现原因，基于证据解决问题。胡教授讲解过程中，学员与胡老师积极地交流互动，希望能够学习胡教授的这套方法，运用于教学实践当中。

6.3.7 北师大教育学部和青海师大教育学院 2019 年工作座谈会

2019 年 3 月 12 日上午，青海师范大学史培军校长、李晓华院长、第一期短期交流教师一行 14 人来访教育学部，参加 2019 年对口帮扶工作座谈会。教育学部朱旭东部长、教育历史与文化研究院、教师教育研究所、课程与教学研究院、《比较教育研究》、《教师教育研究》、《教育学报》、学部人事办、教学办、学科办等相关部门领导和老师出席座谈会。双方就第一期短期交流教师结对子、2019 年对口帮扶工作备忘录等具体事项展开热烈讨论，深入交流并交换意见，形成可操作的执行方案，作为北师大教育学部对口帮扶青海师大教育学院的第一次工作座谈会，取得了圆满成功。经过双方深入交流，对 2019 年拟定完成任务形成《北京师范大学教育学部对口帮扶青海师范大学教育学院工作备忘录》，并完成备忘录签约。

6.3.8 门头沟教育合作——加拿大名校长受邀到门头沟作报告——“楚江亭教授工作室”活动之一

受北京师范大学学校特色发展与实验研究中心主任、北京师范大学教育学部楚江亭教授的邀请，加拿大 SUON 国际学校校长 Maria Pereira 及加拿大 SUON 国际学校执行校长、课程研发中心主任杨晓波博士一行，于 2019 年 3 月 12 号下午在门头沟教委三楼会议室，为门头沟区 130 多位教委领导、中小学校长及中层干部等做了“未来人才培养的国际视野”的学术报告，报告受到与会校长、主任们的高度评价，不少校长与 Maria Pereira 校长、杨晓波主任还进行了深入的交流。本活动是教育学部一门头沟区教育合作项目“楚江亭教授工作室”新学期的第一项活动，后续活动将按照计划逐步展开。

6.3.9 学前教育立法研讨会在北京师范大学顺利召开

2019 年 3 月 14 日，学前教育立法研讨会在北京师范大学顺利召开。本次研讨会由教育部政策法规司作为指导单位，由北京师范大学中国教育与社会发展研究院、北京师范大学教育学部学前教育研究所（系）、北京师范大学教育立法研究基地联合主办。国家督学、中国教育学会副会长、原教育部基础教育司巡视员李天顺，教育部政策法规司副司长王大泉，教育部政策法规司法制处处长翟刚学、法制办干部赵大鹏，教育部基础教育司学前教育处副处长张咏，北京师范大学中国教育与社会发展研究院常务副院长、教育学部部长、教育立法研究基地主任朱旭

东，原中国学前教育研究会理事长、北京师范大学冯晓霞教授，全国政协委员、北京师范大学刘焱教授，中国学前教育研究会副理事长、中国教育科学研究院刘占兰研究员，西北师范大学教育学院郑名教授，澳大利亚麦考瑞大学李辉教授，中国人民大学教育学院申素平副院长、周详副教授，贵州省幼教处谢旌处长，江苏省学前教育处殷雅竹处长，全国政协委员、北京市北海幼儿园柳茹园长，北京市西城区三教寺幼儿园王岚园长，北京洁如幼儿园于艳萍园长，北京师范大学教育立法研究基地常务副主任余雅风教授，北京师范大学学前教育研究所（系）杜继纲、王兴华、李晓巍、李敏谊、潘月娟、曹洪健、张和颐、冯婉楨等师生代表共 50 余人出席了本次会议。学前教育研究所所长洪秀敏教授主持会议。教育部政策法规司副司长王大泉介绍学前教育立法的进程，对立法草案稿研制的思路、背景、过程、框架、主要内容和具体条款做了详细的介绍和说明，并在总结发言中感谢与会领导和专家的积极参与和热情讨论，希望大家持续关注立法工作进程，共同推动学前教育法早日出台。

6.3.10 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“世界主要国家教材建设研究”开题报告会顺利召开

2019年3月30日，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“世界主要国家教材建设研究”开题报告会在北京师范大学京师学堂第五会议室举行。本次会议邀请了国家教材委员会委员、大中小学德育一体化专家委员会主任委员、北京师范大学学术委员会主任、教材研究院院长韩震教授担任专家评审组组长。评审组专家成员有：教育部基础教育课程教材发展中心刘月霞副主任，人民教育出版社编辑室主任、课程教材研究所刘立德研究员，高等教育出版社社政出版事业部、高校思想政治理论课程研究中心范军副主任，北京师范大学教育学部课程与教学研究院王本陆研究员，首都师范大学教育学系主任张菁教授。北京师范大学教材研究院张弛常务副院长及课题组成员共计 20 余人出席了开题报告会。

6.3.11 门头沟教育合作——夏津县校长和名师受邀到门头沟作课堂展示——“楚江亭教授工作室”活动之一

受北京师范大学学校特色发展与实验研究中心主任、北京师范大学教育学部楚江亭教授的邀请，山东省夏津县实验小学牟桂青校长及该校教学名师邢秀玲老师、李娜老师一行，于 2019 年 4 月 3 号上午在门头沟妙峰山民族学校会议室为门头沟区的中小学校长做了“深化教学方式构建有效课堂”的报告。牟校长分享了自 2016 年 10 月与楚江亭教授开展“高效课堂”改革合作以来夏津县实验小学进行的实践，邢秀玲老师和李娜老师分别从各自学科的角度具体分享课堂中遇到的问题及解决办法。分享结束后，邢秀玲老师和李娜老师分别带来两节公开课展示，受到听课的校长和老师们的极高评价。下课后两位老师还与门头沟区的校长老师们进行了深入的沟通和交流。

6.3.12 教育部发布《2018 年中国互联网学习白皮书》

2019年4月9日，由教育部教育管理信息中心牵头，北京师范大学、百度教育支持，联合国内知名大学、行业权威专家、研究机构、教育企业等合力编写的《2018 年中国互联网学习白皮书》（以下简称“白皮书”）在青岛重磅发布。本次发布会由教育部教育管理信息中心主办，北京师范大学教育技术学院、百度教育协办，青岛市教育局承办。教育部教育管理信息中心副主任石凌、青岛市教育局副巡查员姜林、教育部基础教育司处长张权、《中国教育信息化》杂志社周一社长、北京师范大学教育技术学院院长武法提教授、百度教育事业部副总经理樊效、清华大学出版社职业教育分社社长丁岭女士等合作单位领导出席了本次发布会。

6.3.13 吸纳多元观点，保障学术权威——教育学部儿童发展与家庭教育研究院成立学术委员会

2019年5月22日，北京师范大学教育学部儿童发展与家庭教育研究院学术委员会成立大会在英东教育楼 352 举行。本次会议云集了儿童发展与家庭教育相关领域的专家，共同论证了“家长育儿能力标准”，并向与会专家介绍“新家长学院”线上平台课程规划。出席本次会议的专家及领导有：新加坡家庭教育研究院王大龙教授，首都师范大学孙云晓教授，北京大学毕

诚教授，中国人民公安大学李玫瑰教授，中国教育科学研究院基础教育研究所副研究员单志艳，东北师范大学赵刚教授，北京师范大学陈建翔教授，北京师范大学钱志亮教授，北京师范大学王杰副教授，中国少年儿童基金会智慧培养计划基金办褚童、刘芳，中国信号百旗下爱动漫张丽欣总监。北京师范大学教育学部部长朱旭东出席了本次会议，会议由儿童发展与家庭教育研究院副院长李浩英主持。学术专家委员会的成立，将为儿教院建成有影响力的专业化科研机构和国家智库，及探索适合中国家庭教育的实践途径，提供有力保障。

6.3.14 北京师范大学教育学部数学教育国际联合研究项目启动仪式暨第七届数学课堂教学研究国际论坛顺利召开

2019年6月28日-30日，北京师范大学教育学部数学教育国际联合研究项目启动仪式暨第七届数学课堂教学研究国际论坛顺利召开。来自美国、加拿大、德国、芬兰、丹麦、匈牙利、奥地利、韩国、马来西亚等10多个国家和地区的200余名数学教育工作者参加了本次大会。曹一鸣教授主持了开幕式，教育学部朱旭东部长代表北京师范大学教育学部致辞，教育部教材局李明处长、教育学部李芒副部长出席了会议。本次论坛主题是分享和讨论STEM教育整合中的创新实践和研究计划，以支持所有学生的数学学习。香港大学梁贯成教授、马来西亚科学大学Noraini Idris教授、奥地利林茨大学副校长Zsolt Lavicza教授、美国加州大学Alberto Lázaro教授、丹麦奥尔胡斯大学Allan Tarp教授、台北大学Yuan-Shun Lee教授、美国加州大学Shuhua An教授、内蒙古师范大学代钦教授、南京师范大学宁连华教授、芬兰于韦斯屈莱大学Kristof Fenyesi教授、上海师范大学黄友初教授等做了大会报告。本次论坛为来自世界各地的参与者提供了分享的平台与机会。世界各地的数学教育工作者围绕数学课堂教学展开了热烈的观点碰撞，进一步促进了数学课堂教学的国际融合与发展。

6.3.15 新高考背景下研究性学习创新实践模式及专业化发展专题研讨会召开

2019年6月30日，教育学部举办了新高考背景下研究性学习创新实践模式及专业化发展专题研讨会。研讨会由北京师范大学教育学部李玉顺主持，全国综合实践活动委员会荣誉理事长陈树杰教授、中国教育发展战略学会高中专业委员会秘书长蒋承、北京市教育委员会信息化处副处长田鹏、教育部基础教育课程教材专家委员会委员李卫文、北京教科院基教研中心副主任王建平及来自中国人民大学附属中学、北京市第四中学、北京师范大学第二附属中学、北京市第十二中学、上海市七宝中学、复旦大学附属中学、合肥市第一中学等学校相关领导参加了本次研讨会。

6.3.16 2019年“《教师法》修订中的教育学思考”研讨会——暨第六届全国教育政策与法律研究前沿博士生论坛圆满落幕

2019年7月6日，“《教师法》修订中的教育学思考”研讨会——暨第六届全国教育政策与法律研究前沿博士生论坛在北京师范大学英东教育楼352会议室顺利召开。本次研讨会由北京师范大学教育立法研究基地和教育学部共同主办、北京师范大学教育基本理论研究院和教育法研究中心承办，教育部政策法规司领导、教育法律专业领域的知名专家学者与不同专业背景的博士生们齐聚一堂，为《教师法》修订工作建言献策，共襄学术盛宴。本次研讨会及论坛以“《教师法》修订中的教育学思考”为主题，旨在支持即将启动的《教师法》修订工作，在“科学立法”、“民主立法”，实现“良法善治”的背景下，从教育学学科的角度出发对《教师法》修订工作提供原则性和创建性意见。同时也旨在增进全国高校间的学科交流与合作，为全国教育政策与法律学科博士研究生搭建有特色、有质量的学术交流平台。此次会议日程分为专家研讨会和博士生论坛两部分。教育部政策法规司王大泉副司长、山西师范大学董新良教授、河南师范大学刘冬梅教授、首都师范大学蒋建华教授、北京师范大学薛二勇教授等二十余位教育法律专家学者应邀出席并指导会议工作。来自北京师范大学、首都师范大学、华南师范大学、北京大学、西南大学、陕西师范大学、中国教育科学研究院7所京内外高校及研究机构的16位博士生、3位硕士生参会并做主题汇报。

6.3.17 第十届全国华人探究学习创新应用大会（GCCIL2019）在北京师范大学顺利召开

2019年7月20-22日，由全球华人探究学习学会主办，北京师范大学承办的第十届全国华人探究学习创新应用大会（GCCIL2019）在北京师范大学召开，来自中国大陆、台湾、香港、澳门及美国等地的代表共计300余人参与了大会，与会代表包括高校教师、研究生、一线中小学教师优秀教师、知名企业、教育研究机构等人员。同期，由现任华人探究学习学会会长、西北师范大学俞树煜主持召开了学会理事会。本届会议主题是“智能教育发展下的学习方式创新”，下设九个会议子主题。会议期间，大会特别规划了特邀报告、论文报告与分享、竞赛作品分享与交流、论文与竞赛作品海报交流、工作坊等多种形式。

6.3.18 “北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升”项目正式启动

2019年10月12日，北京师范大学与广东省汕尾市人民政府通力合作正式启动“北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升”项目。项目启动会在汕尾市华南师范大学附属中学汕尾学校召开。汕尾市教育局张志和局长主持会议，北京师范大学校长助理、常务副教务长郑国民教授，未来教育高精尖中心执行主任余胜泉教授，化学首席专家王磊教授，数学首席专家綦春霞教授，英语首席专家陈则航教授，地理首席专家王民教授，物理首席专家罗莹教授，历史首席专家郑林教授，生物首席专家王健教授，道德与法治首席专家李晓东副教授；未来教育高精尖创新中心学科教育实验室常务主任李晓庆，北京市教育强区的特级教师、教研员，北京师范大学博士、硕士等近50余人；汕尾市副市长林军，副秘书长罗炳新；汕尾市教育局党组副书记、副局长卢学军，副局长陈建平，教师发展中心主任陈利群，城区教育局局长陈小凯，海丰县教育局局长马学仲，陆丰市教育局局长曾少疑，陆河县教育局局长邱学平，红海湾教育局局长蔡美妹，华侨管理区教育局局长林木真以及有汕尾市各县（市、区）的教师约1000人出席项目启动会。

汕尾市人民政府副市长林军、北京师范大学校长助理、常务副教务长郑国民教授分别致辞。启动仪式上，林军为北京师范大学的学科专家颁发了“汕尾市首席指导专家”聘任书；北京师范大学学科专家为来自汕尾市陆丰、陆河、海丰、城区的33所学校颁发了“重点实验校”牌匾。

6.3.19 第四届“明远教育奖”颁奖典礼举行

2019年10月12日，北京师范大学顾明远教育研究发展基金（简称明远教育基金）第四届“明远教育奖”颁奖典礼在北京师范大学英东学术会堂演讲厅举行。中国教育学会会长钟秉林，北京师范大学资深教授、“明远教育基金”终身名誉理事长顾明远以及来自海内外的200余名专家、学者和一线教育工作者出席本次颁奖典礼。本届“明远教育奖”经过严格的评审，教育研究类评选出5项优秀研究成果，教育实践类评选出10名优秀实践工作者，海外类评选出2名中国教育研究杰出贡献奖得主。

6.3.20 首届“八〇后教育学人”学术沙龙顺利召开

2019年10月12日，首届“八〇后教育学人”学术沙龙在北京师范大学京师大厦第一会议室召开。本次学术沙龙的主题是“教育与国家：现代化的视角”，学术支持为《教育研究》杂志社，轮值主办单位为北京师范大学教育学部、首都师范大学教育学院，承办机构为北京师范大学教育学部教育基本理论研究院与教师教育研究所。来自北师大、首师大、北京大学、华南师范大学等数十所高校的青年教育学者就“爱国、正义与教育价值观”、“中国教育现代化”、“教育与民族、国家”以及“教育政策的国别研究”等四个议题开展了学术分享和讨论。本次学术沙龙的闭幕式上宣读了《北师大宣言》，八〇后教育学人学术共同体正式成立。

6.3.21 “2019年中国教育经济学学术年会暨理事会换届大会”顺利召开

2019年10月18日-20日，由中国教育学会教育经济学会分会主办、湖南师范大学商学院承办的“2019年中国教育经济学学术年会暨理事会换届大会”在湖南师范大学顺利召开。此次年会主题为“教育现代化：经济社会协调发展的视角”。来自全国25个省市、96所高校院所及科研机构从事教育经济理论和教育经济实践改革的专家学者与研究生380余人参加了本次年会，共收到学术论文200余篇，专题会场以及自组专题会场共50位学者做了精彩论文发言。新一届

理事会由教育学部教育经济研究所所长杜育红教授任理事长，副所长成刚副教授任秘书长，副所长胡咏梅教授任常务理事，杜屏教授任理事。参会代表围绕教育扶贫、家庭教育与儿童发展、优质义务教育资源利用模式、职业教育改革、民办教育分类管理、高等教育决策与发展、中国基础教育课外补习等主题进行了热烈讨论和深入交流。

6.3.22 新中国七十年外国教育史学术研究会暨敬贺吴式颖先生九十华诞隆重举办

2019年10月19日，新中国七十年外国教育史学术研究会暨敬贺吴式颖先生九十华诞在北京师范大学京师大厦隆重举办。作为教育学部成立十周年系列学术活动之一，本次活动由北京师范大学教育学部主办、人民教育出版社和北京师范大学出版社协办、北京师范大学教育历史与文化研究院承办。来自20余所高校、科研院所的专家学者，人民教育出版社有关领导，吴式颖先生，我校教育学部与教育历史与文化研究院领导、师生代表共计100余人参加了此次活动。

6.3.23 高校立德树人落实机制及评估监测咨询会成功举办

2019年10月19日，高校立德树人落实机制及评估监测咨询会在我校召开，北京师范大学党委副书记、校长董奇，教育部高教评估中心副主任李智，安徽大学党委书记蔡敬民、河北大学党委书记郭健、河南师范大学党委书记赵国祥、哈尔滨师范大学党委书记辛宝忠、广东开放大学党委书记罗海鸥，还有与来自教育部高教评估中心、相关领域专家学者、校内相关部门负责人和课题组成员等40余人参加会议。本次会议由北师大中国教育与社会发展研究院、教育学部高等教育研究院承办。

6.3.24 国家社会科学基金教育学重大招标项目《教育适应中国人口结构发展趋势研究》开题会召开

2019年10月22日，国家社会科学基金教育学重大招标项目《教育适应中国人口结构发展趋势研究》在北京师范大学京师学堂举行开题会。中国教育学会会长、北京师范大学教育学部钟秉林教授，北京师范大学教育经济研究所所长杜育红教授，中国社会科学院人口与劳动经济研究所郑真真教授，中国人民大学社会与人口学院党委书记兼副院长宋健教授，北京外国语大学国际教育学院院长秦惠民教授，西南大学教育政策研究所所长李玲教授，北京科技大学教育经济与管理研究所所长曲绍卫教授，华东师范大学教育经济研究所所长胡耀宗教授，首都师范大学教育经济研究所所长薛海平教授九位学者组成评议专家组应邀参会。全国教育科学规划办公室主任、中国教育科学研究院院长崔保师，全国教育科学规划办公室项目主管丁杰，北京师范大学教育学部杜屏教授等六位嘉宾应邀出席开题会。北京师范大学教育经济研究所副所长胡咏梅教授、国家统计局住户调查办公室处长余秋梅、国家教育发展研究中心研究员安雪慧、北京师范大学经济与工商管理学院刘泽云教授、北京师范大学教育学部梁文艳副教授、首都师范大学教育学院唐一鹏副教授、首都经济贸易大学劳动经济学院张立龙讲师等课题组核心成员参会。会议由杜育红教授主持。胡咏梅教授作为首席专家代表课题组向评议专家作了课题开题报告。

6.3.25 2019 年京师科学教育论坛在京召开

2019年10月25-26日，由北京师范大学教育学部科学教育研究国际中心主办的2019年京师科学教育论坛在北京师范大学圆满举行。会议期间同时举行《学科与跨学科科学教育研究》杂志发布会。会议围绕学科和跨学科的科学教育研究主题，邀请12位国际著名学者做大会报告，同时向国内外学者征稿，经专家评审推荐16位学者做分论坛报告，并邀请部分国际著名学者组织北京师范大学研究生跨学科和学科工作坊。为期两天的高品质科学教育领域的学术交流吸引了国内近300名参会者。

6.3.26 DISER 期刊启动仪式在 2019 京师科学教育论坛顺利举行

2019 京师科学教育论坛于 2019 年 10 月 25-26 日于北京师范大学举行，有约 200 余名国内外专家学者和一线教师参会。北京师范大学教育学部《学科与跨学科科学教育研究》（*Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*，以下简称 DISER）国际英文学术期刊借此论坛举行之际，举办了期刊启动仪式。DISER 由北师大教育学部主办和资

助，北京师范大学教育学部科学教育研究国际中心承办，国际著名出版机构 SPRINGER 出版。DISER 杂志由北京师范大学教育学部科学教育研究国际中心，北师大科学教育团队首席专家王磊教授和著名国际科学教育专家美国纽约州立大学水牛城分校的柳秀峰教授担任主编，特邀请 27 位来自 10 个国家和地区的著名学者担任杂志编委，北师大科学教育团队蔚东英副教授担任执行主编。

6.3.27 教育部哲社重大攻关项目“非营利性民办学校办学模式创新研究”开题、年度报告发布暨民办教育未来发展战略与推进路径研讨会召开

2019 年 10 月 30 日，教育部哲社重大攻关项目“非营利性民办学校办学模式创新研究”开题、2016 年重大攻关项目《民办教育分类管理政策实施跟踪与评估研究》新书发布、《中国民办教育发展报告 2018》发布暨民办教育未来发展战略与推进路径研讨会在北京师范大学召开。中国民办教育协会会长王佐书教授，中国教育学会会长、北京师范大学教育学部高等教育研究院名誉院长钟秉林教授，教育部发展规划司民办教育管理处顾然处长等出席，北师大教育学部王英杰教授、杜育红教授，上海师范大学教师教育学科群首席专家陈永明教授，北京大学教育学院党委书记、院长阎凤桥教授，北师大教育学部党委书记施克灿教授，中南民族大学教育学院院长康翠萍教授，华中科技大学教育科学研究院柯佑祥教授等组成的专家组，北京、上海、广东、重庆等 9 个省市教育厅委相关处室负责人，与来自北师大、对外经贸大学、中国教育科学研究院、上海市教科院等单位的课题组成员 50 余人参加会议。

6.3.28 学前教育研究所师生积极参与北京师范大学托育服务发展论坛

2019 年 11 月 2 日至 3 日，北京师范大学托育服务发展论坛在北京会议中心举办。本次论坛以“新时代·新托育”为主题，设有 1 个主论坛和 6 个分论坛，由北师大社会发展与公共政策学院、学前教育研究所（系）、发展心理研究院、中国基础教育质量监测协同创新中心、认知神经科学与学习国家重点实验室、行为健康研究中心等单位共同承办。全国政协人口资源环境委员会副主任、中国计划生育协会党组书记、常务副会长王培安、北京师范大学董奇校长、国家卫生健康委员会人口监测与家庭发展司杨文庄司长、国家卫健委儿童用药专家委员会副主任、国际生命科学协会儿童早期发展专家委员会主任朱宗涵出席论坛并发表讲话。本次论坛共有来自国家及地方部门、高校和医疗卫生领域、托育行业机构负责人等 80 余位嘉宾，以及来自 30 个省、市、自治区的 1200 余名代表出席。

6.3.29 庆祝中国学前教育研究会成立 40 周年纪念会召开

2019 年 11 月 5 日，由中国学前教育研究会主办，北京师范大学教育学部学前教育研究所（系）承办的主题为“凝聚幼教人，坚守幼教魂”的中国学前教育研究会 40 周年纪念会在北京师范大学英东学术会堂召开。会议汇聚了来自全国 38 个省市地区的近 200 名会员单位代表。纪念会还邀请研究会的前辈和为研究会做出贡献的德高望重的专家。此外，教育部、民政部、国家卫生健康委妇幼司，联合国儿基会等领导专家也莅临本次会议。

6.3.30 2019 年中国互联网学习白皮书专题高端研讨会召开

2019 年 11 月 8 日，教育部教育管理信息中心在广州召开 2019 年中国互联网学习白皮书专题高端研讨会，就教育信息化 2.0 行动计划中提出的“互联网+教育”大平台建设与面向应用的生态发展开展专题研讨，教育部教育管理信息中心、广东省教育技术中心、北京师范大学、华南师范大学、北京市教委信息化处、上海市教委信息中心、深圳市教育信息技术中心、青岛市教育装备与信息技术中心、浙江衢州市电化教育馆、南京市教育信息中心、石家庄市教育信息化管理中心、珠海市教育局、本溪市教育事业发展服务中心、哈尔滨市道里区教育信息管理中心等单位参与了本次研讨会。本次研讨会围绕“互联网+教育”大平台关键技术与生态发展路径开展研讨。

6.3.31 第一届全国家校社协作与教师发展论坛成功举办

2019 年 11 月 15 日-16 日，第一届全国家校社协作与教师发展论坛在上海市奉贤区隆重举行。本次论坛由教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心、

上海市教育科学研究院、北京师范大学教育学部儿童发展与家庭教育研究院、中国教育学会教师专业发展研究中心主办，北京市海淀区教师进修学校、福建省教育学院协办，上海市奉贤区教育学院、上海家培教育科技中心承办。论坛以“家庭教育指导与教师专业发展”为主题，以专家演讲、主题论坛等形式展开，来自全国各地的多位专家学者、中小学校长、教师和专业社会机构等近 400 名参会代表。

6.3.32 教育学部中国儿童博物馆教育研究中心揭牌仪式暨研究成果发布会隆重举行

2019 年 11 月 21 日，北京师范大学教育学部中国儿童博物馆教育研究中心揭牌仪式暨研究成果发布会在京举行。北京师范大学副校长张凯先生、教育学部部长朱旭东、教育基金会副理事长兼秘书长张吾龙等领导出席会议，研究中心主任张旎女士主持会议。来自全国各地博物馆、科技馆、美术馆及高等院校的 60 余位专家和学者在现场见证了研究中心的揭牌成立。揭牌仪式后，研究中心举行了研究成果发布会，包括《中国儿童博物馆行业指南（2019 版）》、《儿童博物馆建设运营之道》、《博物院》杂志 2019 年第 3 期“博物馆与儿童教育”专辑、儿童博物馆效果评估研究项目结项报告。

6.3.33 教育学科服务国家重大战略发展研讨会暨北京师范大学教育学部成立十周年庆典隆重举行

2019 年 11 月 27 日，教育学科服务国家重大战略发展研讨会暨北京师范大学教育学部成立十周年庆典在英东学术会堂隆重举行。第十二届全国人大常委会副委员长严隽琪，第十三届全国政协教科卫体委员会主任、原教育部部长袁贵仁，北京师范大学资深教授、教育学部顾问顾明远，国家自然科学基金委副主任高瑞平，中科院大连化物所院士杨学明，北京师范大学党委副书记、校长董奇，中国教育学会会长、原北京师范大学校长钟秉林，日本爱知教育大学校长後藤 Hitomi，扶贫办原党组成员、中国老区建设促进会常务副会长司树杰，北京师范大学党委副书记李晓兵，清华大学原副校长、校务委员会副主任、教育研究院院长谢维和，华东师范大学教育学部主任袁振国，北京师范大学教授、原山东省教育厅副厅长张志勇，北京师范大学教育学部教授 Robert Tierney 和 Michael A. Peters 以及教育部直属各师范大学教育学院院长，全国百余家教育学院领导，和学部有长期合作的单位代表如高等教育出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版集团、北京教育学院、北京教育科学研究等，此外还有北京师范大学各职能部门处的领导、兄弟部院系的领导，北京师范大学附属学校的多位校长，学部师生代表等近三百人出席会议。清华大学教育科学研究院、华东师范大学教育学部、东北师范大学教育学部、南京大学教育研究院、武汉大学教育科学研究院、首都师范大学教育学院、西北师范大学教育学院、海南师范大学教育学院、内蒙古师范大学教育学院、浙江师范大学幼儿师范学院、新疆师范大学教育科学学院、中央民族大学教育学院、深圳大学教育学部、杭州师范大学教育学院、扬州大学教育科学学院、曲阜师范大学教育学院、湖南科技大学教育学院、洛阳师范学院学前教育学院等向学部十周年庆典送来祝福，表达了良好祝愿。开幕式由北京师范大学教育学部党委书记施克灿主持。

严隽琪副委员长、董奇校长、顾明远先生、袁振国主任作开幕致辞和讲话后，朱旭东部长发表了题为“扎根大地 服务国家”的教育学部十周年庆典演讲。交叉平台“科学教育研究院”揭牌仪式在开幕式上隆重举行，国家自然科学基金委副主任高瑞平女士、科学教育研究院名誉院长杨玉良院士、科学教育研究院科学顾问杨学明院士进行讲话和致辞。

开幕式后，研讨会特邀中国教育学会会长钟秉林、清华大学教育研究院院长谢维和、教育学部兼职教授 Robert Tierney、*Beijing International Review of Education* 期刊主编 Michael A. Peters、中国老区建设促进会常务副会长司树杰作主旨报告。教育学部部长朱旭东担任主旨报告主持人。

下午，由教育学部副部长李芒教授主持平行圆桌论坛，各教育学院嘉宾代表就“中国特色教育学科建设与发展”这一主题展开热烈研讨。

6.3.34 *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research (DISER)* 于2019年11月28日正式发布首刊

科学教育英文国际期刊《*Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*》首期于2019年11月28日发布。DISER首期由13篇特邀文章组成。文章作者均为当今世界科学教育在各领域的权威，就所在领域目前研究所面临的挑战和未来的研究方向发表见解。所涉及领域包括生物教育，化学教育，地理和环境教育，物理教育，科学本质，科学社会议题，学习进阶，模型和建模，科学论证，工程教育，项目式学习，和非正规科学教育。所有文章均经过严格的同行匿名评审。

6.3.35 2019—2022“教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会”工作会议在京顺利举行

2019年7月教育部发布了《关于成立国家教师教育咨询专家委员会、2019—2022年教育部高等学校幼儿园教师培养等教学指导委员会和第四届全国教师教育课程资源专家委员会的通知》，宣布了新一届，即“2019—2022年教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会”的成立。2019年11月，召开了国家教师教育咨询专家委员会等7个专家委员会成立会议。为传达此次会议精神，研讨、制订未来三年“教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会”的工作计划，2019年11月30日，在北京召开了“2019—2022年教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会”工作会议。新一届“教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会”的主任委员、副主任委员及委员共19人出席了会议。会议由秘书长兼委员、北京师范大学教育学部王雁教授主持。本次会议着眼于新时期高等学校特殊教育教师培养教学工作，对新一届教指委未来三年的工作进行研讨与布署，确立了未来三年教指委的五项工作，包括建立全国特殊教育教师培养信息库、助推教师培养政策修改、聚焦新建特殊教育专业建设及边远地区特殊教育培养加强与教育主管部门、高等教育院校、特殊教育专业组织等交流合作及建立本教学指导委员会工作制度。

6.3.36 大学使命与资源拓展——第六届全国大学筹资学术研讨会顺利召开

2019年11月30日至12月1日，大学使命与资源拓展——第六届全国大学筹资学术研讨会在北京师范大学京师科技大厦举行。本届研讨会由北京师范大学高等教育研究院主办，由科大讯飞股份有限公司（北京）、铁科创恒新材料科技有限公司、黄冈市益才国际学校、爱果实（北京）教育科技有限公司、博汇教育、京师园、新课联播，以及未来科学家等单位协办。研讨会围绕“大学使命与资源拓展”这一主题，从实现大学使命的高度来探讨大学筹资的理论与实践问题，共有来自50多家单位的80余位领导、专家、学者及研究生参加了本届会议。

6.3.37 课改·课标·质量——贯彻落实《培智学校义务教育课程标准（2016版）》研讨与经验分享会议举行

2019年12月1日，贯彻落实《培智学校义务教育课程标准（2016版）》研讨与经验分享会议在北京举行，本论坛由北京师范大学教育学部主办、北京师范大学特殊教育研究所承办、北京教育科学研究院特殊教育研究指导中心协办。北京师范大学教育学部党委书记施克灿、中国残疾人联合会教育就业部主任李东梅、北京市教委基础教育二处处长张琳、中国高等教育学会特殊教育研究分会名誉理事长朴永馨、国家手语和盲文研究中心主任顾定倩、北京师范大学特殊教育研究所党支部书记张树东、北京教育科学研究院特殊教育研究指导中心主任孙颖出席了开幕式。来自全国29个省、自治区的省市级教研员、特殊教育学校管理人员共150余人参加了会议。会议围绕课改、课标、质量等，直指课标的贯彻落实这一核心，搭建了交流、分享、对话、碰撞、反思、学习的平台，各先行、先研、先试的区域、学校，探索了区域推进课标实施的路径，构建了学校层面实施课标的模式，对培智学校课标的进一步贯彻落实起到了示范、辐射及引领的作用。

6.3.38 教育部哲社研究重大攻关项目“构建德智体美劳全面培养的教育体系研究”开题会召开

2019年12月10日，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“构建德智体美劳全面培养的教育体系研究”开题会在北京师范大学英东教育楼举行。国家教育咨询委员会委员、北京师范大学原校长、北京师范大学高等教育研究院名誉院长钟秉林教授，国家教材委员会专家委员、北京外国语大学原党委书记、北京师范大学教材研究院院长韩震教授，教育部基础教育课程教材发展中心付宜红处长、博士，教育部基础教育课程教材发展中心李文辉博士后，长江学者、北京师范大学教育学部部长朱旭东教授，北京师范大学教育学部副部长李芒教授，长江学者、北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀教授，北京师范大学总会计师、北京师范大学教育学部教育经济研究所所长杜育红教授，北京师范大学教育学部教育历史与文化研究院院长孙邦华教授，北京师范大学教育学部教育基本理论研究院康永久教授，北京师范大学教育学部教育管理学院蔡永红教授，北京师范大学教育学部教育经济研究所郑磊副教授，北京师范大学科研院社科处王瑶老师，共十三位专家、学者组成评议专家组应邀参会。

6.3.39 北师大教育学部高教院“与主编面对面”学术周活动举行

2019年12月23日-27日，教育学部高等教育研究院举办“与主编面对面”学术周系列活动。《国家教育行政学院学报》《学位与研究生教育》《中国高教研究》《中国高等教育》四家C刊主编及编辑部负责人应邀参加高教院举办的学术周活动，并与学部师生就学术论文发表等议题进行深入交流。

6.3.40 韩国国家教育电视台采访报道未来教育高精尖创新中心

近期，韩国教育电视台兼广播总台（Educational Broadcasting System, EBS）采访并报道了北京师范大学未来教育高精尖创新中心最新的研究成果。韩方摄制组重点采访了中心目前在“人工智能+教育”领域的研究及应用成果。韩方摄制组对中心的研究成果以及在中国社会起到的引领作用表示了高度认可，并希望能够促进中韩在“人工智能+教育”领域的进一步交流和发展。以“拥抱未来学校”为主题，相关报道和记录片的首集已在韩国播出，其中对中心研发的“智慧学伴”教育机器人也进行了重点展示。

此次韩国国家级教育电视台的采访和报道，反映了北京师范大学未来教育高精尖创新中心在“人工智能+教育”领域所做出的成果和影响再次得到了国外主流媒体的关注和认可。中心也将持续努力在本领域继续进行前沿探索和教育一线的实践应用。

7. 国际交流与合作与港澳台工作

7.1 接待国外及港澳台代表团来访情况

2019 年 1 月 8 日上午，美国鲍尔州立大学（Ball State University）三位代表与北京师范大学教育学部代表进行视频会议，洽谈双方合作方案。代表团成员包括鲍尔州立大学教育学院院长 Roy Weaver 教授，特殊教育系教务长 David McIntosh 教授，翻译及英文学者 Susan Feng 教授。北师大教育学部特殊教育研究所所长王雁教授，胡晓毅教授，学科建设办公室主任刘姗姗和国际交流与合作办公室相关工作人员一同参加视频会议。

鲍尔州立大学代表团在 2018 年 9 月曾来访北京师范大学教育学部，并与朱旭东部长就双方合作的前景进行前期的磋商。本次视频会议，双方在 2018 年面谈基础上，对于合作的具体方向和前期准备工作进行探讨。具体谈点有以下三个方面：第一，双方在 *Psychology in the Schools* 杂志中合作编辑一期特刊。特刊由鲍尔州立大学 Susan Wilczynski 教授和北师大胡晓毅教授担任编辑（Co-guest editors），并且制定具体的特刊规划，包括邀请学者贡献文章，决定收录文章数量和形式。发刊的时间初步定为 2019 年末或者 2020 年初。第二，双方有意向进行教员合作配对研究（Matching Faculty）项目。北师大鼓励教授自主结成国际化研究团体。双方希望在特教方向能结成教员合作研究小组，共同申报项目，贡献研究成果。在此方面，鲍尔州立大学起草 MOU。第三，双方有意向进行硕士阶段的交换实习项目。教育学部希望能将鲍尔州立大学建立为海外实习基地，并且定期派遣 5-10 名学生进行为期 3 周左右的实习。北师大也欢迎鲍尔州立大学的学生来华，在中国的特殊教育学校进行短期实习活动。



图 145 鲍尔州立大学代表团来访教育学部

2 月 18 日新学期伊始，来自日本兵庫教育大学的菅井三实教授、山中一英教授和大关达也副教授一行三人来访教育学部。朱旭东部长在英东楼 352 会议室会见了来宾，并就将于 2019 年 11 月举办的第八届中日教师教育研讨会相关筹备工作与日方代表进行了具体、务实的交流。高等教育研究院姜星海副教授，以及学部国际交流与合作办公室的相关人员参与了会谈。

朱旭东部长对三位日本来宾的到访表示热烈欢迎，并表示日方提供的相关会务材料十分详实，这为双方后续的工作奠定了很好的基础。朱旭东部长强调，下一阶段教育学部也会做好中方参会的相关工作，切实努力，有序推进。菅井三实教授介绍了兵庫教育大学校园、研讨会会场，以及会议日程的相关信息，并就具体会务问题，如学术委员会名单、主旨演讲的组织方式、

发言的人数、参会人员范围等，与教育学部方面进行了讨论。会谈中，双方就一系列具体问题达成了一致。第八届中日教师教育研讨会将于 2019 年 11 月 9 日至 10 日在日本兵庫教育大学举办。大会主题为“Teacher Education Corresponding to Change in School Education”。北京师范大学教育学部将负责本次研讨会中方代表的投稿及论文评审事宜。

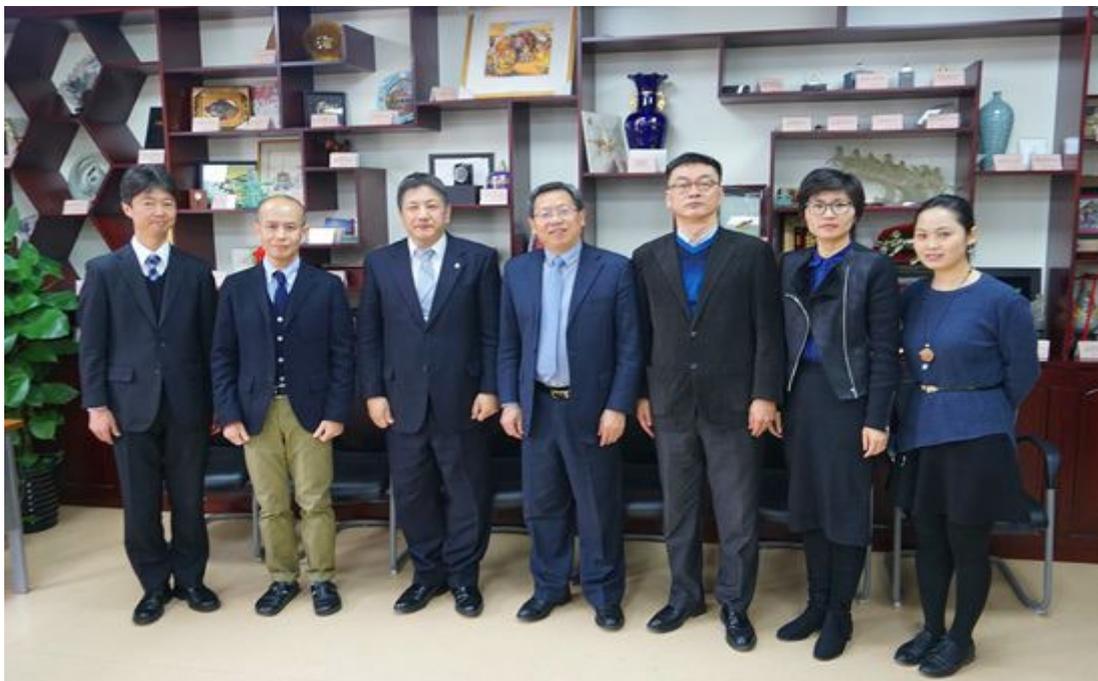


图 146 日本兵庫教育大学代表团来访教育学部

3 月 1 日，日本东京学艺大学来访，双方就亚洲校园双学位事宜深入交换了意见，并就双方专业匹配、课程匹配及双学位补充协议文本修改及签署事宜进行讨论并达成一致意见。

3 月 2 日，日本京都大学南部广孝教授来访教育学部，与学部国际处负责人商谈第十届北京师范大学-京都大学研究生论坛事宜。南部教授就论坛筹办细节与我方交流了意见，如举办日期、学生选派、京都大学派出团组与学部衔接等问题。双方达成一致意见，两校研究生论坛将在 2019 年 11 月在教育学部举行，主题为“亚洲文明中的教育研究”。

3 月 5 日，荷兰格罗宁根大学代表团来访，学部领导和国际办工作人员在英东楼 352 会议室会见了来宾。学部领导对代表团表示欢迎，介绍了学部基本教学、科研和社会服务情况。格罗宁根大学代表团介绍本校情况后，也表达与教育学部在师生交换、合作研究、合作国际会议等方面的合作意愿。

3 月 18 日，台湾师范大学进修推广学院院长高文忠、行政总召杨琇惠访问教育学部。朱旭东部长在英东楼 352 会议室会见了来宾，教师教育研究所李琼教授、桑国元教授及学部国际合作办公室相关工作人员陪同会见。朱旭东部长对两位来宾的到访表示热烈欢迎，并一一介绍与会代表。朱旭东部长表示双方应在已有合作基础上继续努力，持续开展互动交流。只有交流，才能增进双方了解；只有交流，才促进双方合作。高文忠院长简要介绍台师大进修推广学院情况，并对两校间合作进行简单回顾，认为双方可在现有合作基础上继续推进师资培育相关合作。双方就师资培育、学科教学实习项目及联合举办暑期学校等事宜深入交换意见。双方都希望未来有更多交流与互动，在将来开展深度合作，使两校合作关系迈向新台阶。台湾师范大学进修推广学院成立于 2008 年，主要承担台湾地区教育政策推广、教育人员培训及师资培育等社会服务职能。

3 月 27 日星期三下午，加州大学洛杉矶分校（University of California, Los Angeles-UCLA）代表团来访北京师范大学教育学部。教育学部与北师大国际处的教师代表在英东楼 346

会议室接待了来访团。双方就北师大与加州大学洛杉矶分校潜在的合作可能进行探讨。加州大学洛杉矶分校代表团成员包括：教育系主任 Dr. Christina Christie、教育与信息研究生院对外交流与合作处处长兼校长领导力研究所所长 Dr. Nancy Parachini、美中文教基金会主席 Dr. 马丁、教育系系主任助理 Phd Candidate 仲姝锦。北师大教育学部代表团成员包括：国际与比较教育研究院院长刘宝存教授、教育管理学院的朱志勇教授、教育学院曾国权副院长。北师大国际处刘敏副处长，于晓宇，张泰伦，以及教育学部国际交流与合作办公室的同事一同参与会见。会上双方就两个合作方向进行了探讨。首先，有可能将原有的北师大-加利福尼亚大学尔湾分校 EdD 论坛，拓展为北师大-加利福尼亚大学尔湾分校-加州大学洛杉矶分校 EdD 论坛，在每年 10 月-11 月期间召开，活跃三校学生学术沟通交流。此项合作借用原有论坛平台，可操作性强，可以为未来长期学生交流活动打下基础。其次，北师大新近创立的期刊 *Beijing International Review of Education* 欢迎加州大学洛杉矶分校的学者受聘担任编辑，此项合作能够为 BIRE 的进一步发展提供新鲜学术力量，并且为双方合作科研和发表打下基础。

2019 年 4 月 4 日，英国卡迪夫大学代表团来访北京师范大学，教育学部朱旭东部长等北京师范大学教师与来访人员在英东楼 352 会议室进行会见。卡迪夫大学代表团成员包括：副校长（Pro Vice-Chancellor, International and Europe）Nora de Leeuw 教授，中国事务主管（University International Dean for China）Wenguo Jiang 教授，国际伙伴事务主任（Head of International Partnerships）Anne Morgan 教授，中国顾问（China Advisor）Changju Yang 以及中国合作伙伴经理（China Partnerships Manager）Xingfei Liu。北师大接待人员包括：部长朱旭东教授，北师大国际处副主任肖铠，北师大国际处范民，以及教育学部国际交流合作办公室的工作人员。双方就卡迪夫大学与北京师范大学教育学部的合作项目展开讨论。讨论主要涉及一下几个方面：第一，实习基地。双方有意向互设实习基地，卡迪夫大学欢迎教育学部学生前往其附属学校进行教学学习和实践，尤其是在卡迪夫大学孔子学院的框架下进行中文教学实践；第二，联合人才培养项目。卡迪夫大学教育学方向学术机构设置与教育学部有一定重合度，因而有意向与教育学部开展联合人才培养项目，具体包括 1+1+1 硕士项目，短期暑期项目，博士学生交换和研究项目。

5 月 6 日上午，丹麦奥尔堡大学（Aalborg University）人文学院院长 Henrik Halkie 和副院长 Anette Therkelsen 代表团一行 4 人来访教育学部。学部部长助理杨阳老师、外事秘书呼红宝，以及学部曾国权老师和向蓓莉老师参加了面谈。双方对之前已有的合作非常满意，希望今后加强在教师互访、联合研究以及学位项目方面的合作。



图 147 丹麦奥尔堡大学人文学院代表团来访教育学部

5月16日上午，学部部长助理杨阳、国际办刘静、王贺嘉与哥伦比亚大学教师学院国际事务主任Portia Williams进行了视频会议。双方介绍了各自的国际合作愿景和项目，就双方感兴趣的合作领域进行了探讨。双方达成一致意见分享各自教职工的研究兴趣领域和联系方式，鼓励各自教师与对方合作研究项目。对于双学位项目与联合培养项目，由于涉及较多因素，双方表现出兴趣，有待未来深入探讨。

5月27日上午，朱旭东部长、部长助理杨阳老师、国际办主任刘静博士和呼红宝老师与比较院滕珺教授和教师所宋萑教授一起接待了美国印第安纳大学布鲁明顿分校教育学院院长Lemuel Watson一行三人。双方对开展合作达成以下意见：

第一，开展联合研究。一种路径是列举出双方教职工已经获得立项的研究项目。找出双方教师都感兴趣的研究领域或研究项目，哪些是已经获得研究经费的，只需要对方加入进来参与研究；哪些是还没有获得经费支持，需要对方的加入来联合申请经费。另外一种路径是，为双方的联合研究单列出预算，邀请双方教师来参加。联合研究以双方合作教职工感兴趣的研究主题（topic-centred），鼓励从多学科角度研究问题，鼓励联合发表文章；主张以研究课题形式组建联合研究团队。第二，访问学者项目：双方互派访问学者到对方学校，待三个月或一个学期。第三，举办小型的研讨会，以研究题目为主题，召集双方相关领域的教师和博士生一起来进行研讨。也可以是在线研讨会的形式。第四，利用类似AERA这样的场合，与对方联合举办研讨会，招待会等，为双方教职工的交流合作搭建平台。第五，互派研究生海外访学。第六，实习教师互派项目。双方教师教育项目，选派几名实习教师到对方学校进行海外实习。对方大学为实习教师配置导师，安排实习学校，对学生实习体验进行评估指导。印第安纳大学教育学院表示将于2019年10月与学部签订合作备忘录。



图 148 美国印第安纳大学布鲁明顿分校教育学院代表团来访教育学部

5月28日下午，学部王晨副部长、国际与比较研究院滕珺教授、教师所桑国元教授，学部国际办刘静主任、呼红宝和教学办肖潇老师接待了来自密歇根大学教育学院的院长 Elizabeth Birr Moje 教授和 Kevein F. Miller 教授等一行4人。双方探讨了在合作研究、师生交换以及选派海外实习生等方面的合作意向。

5月29日早上伊利诺伊大学香槟分校教育学院 Nicholas Burbules 教授，国际项目办公室主任刘薇和博士研究生 Jami Swindell 访问了学部，学部党委副书记阚维老师、教育基本理论研究院刘水云老师、国际办刘静主任和呼红宝老师接待了来访团组。双方探讨了在教育理论研究方面与 Burbules 教授开展合作的意愿和可能性，对互派师生参加国际论坛、就学生互访项目进行了深入交流。在学生交流方面，主要可以有以下途径：互派研究生海外访学。优先考虑三个月以上的海外访学项目。实习教师互派项目。双方教师教育项目，选派几名实习教师到对方学校进行海外实习。对方大学为实习教师配置导师，安排实习学校，对学生实习体验进行评估指导。为期一周或二周的短期访学。伊利诺伊大学已与华东师大和西南大学建立实质性的学生交流项目。也愿意与北师大教育学部建立类似的合作项目。



图 149 伊利诺伊大学香槟分校教育学院代表团来访教育学部

6月10日，奥克兰大学教育和社会工作学部部长 Mark Barrow 率团访问学部，教育学部部长朱旭东教授、教师教育研究所副所长裴淼副教授、部长助理杨阳及国际交流与合作办公室相关负责老师会见来宾。朱旭东部长对奥克兰大学教育和社会工作学部一行表示热烈欢迎，Mark Barrow 部长对教育学部的接待表示感谢。杨阳部长助理向对方详细介绍了北师大教育学部发展简况、学科专业设置、英文授课学位（学分）项目及学情概况。奥克兰大学教育和社会工作学部副部长 Lawrence Zhang 介绍了奥大教育和社会工作学部学科及人才培养简况。与会双方探讨了本硕博层次的双学位项目及学前教育专业海外实习项目合作可能性，另就双方在科学研究、教师教育海外实习项目等方面的合作进行了深度交流，初步达成合作意向。



图 150 奥克兰大学教育和社会工作学部代表团来访学部

6月21日上午，美国乔治梅森大学孔院组织的教育官员来华研修团访问学部。教育学部特殊教育研究所所长王雁教授、学部培训学院培训二部项目负责人黎晖兰和张雨熹老师、部长助理杨阳及国际交流与合作办公室相关负责老师会见来宾。杨阳部长助理向对方详细介绍了北师大教育学部发展简况、学科专业设置、英文授课学位（学分）项目及学生概况。王雁教授和黎晖兰老师分别就中国特殊教育发展和教师培养和在职培训情况与来访客人进行介绍和交流。



图 151 乔治梅森大学孔院组织教育官员来华研修团访问教育学部

6月21日下午，乔治梅森大学教育与人类发展学院院长 Mark Ginsberg 教授专程单独重返教育学部，与朱旭东部长和国际交流与合作办公室刘静主任探讨双方合作。Ginsberg 教授介绍了该校教育和人类发展学院各学科及人才培养简况。与会双方探讨了硕博层次的双学位项目、联合科研以及教师教育海外实习项目等方面进行了交流探讨。着重探讨双方在特殊教育、儿童早期教育以及教育政策等专业领域的联合研究与学生交换的合作可能性；双方一致同意于今年12月初在北师大教育学部举办“中美教育政策对话会”。后续，国际交流与合作办公室将与中国教育政策研究院相关老师进行沟通对接，落实此项活动。

6月27日下午，西班牙巴塞罗那大学（University of Barcelona）教育学部国际事务副部长 Miquel Robert 教授来访北京师范大学教育学部，并在英东楼 352 会议室与教育学部代表进行回见。参加会议的人员有：巴塞罗那大学 Miquel Robert 教授，北师大教育学部教育管理学院的曾国权副院长，国际交流与合作办公室刘静主任，以及国际办的其他工作人员。双方首先就各自机构的教学和科研状况进行了简介，尤其强调了各自开设的英语授课项目、国际学生长期短期交流项目以及本单位与国际合作伙伴的成功合作范式。其次，双方探索了北师大与巴塞罗那大学现有的学生长期交流的校级协议，并表示希望在此框架下深化两个教育学部之间的学生交流。双方认同，应在各单位开设的英文授课环境下进行学生长期交换项目的探索，从短期项目（一周或两周游学项目）做起，打牢根基，深化互信，继而进一步探索实施学生长期交换项目。此外，双方就教师合作科研的可能性进行探讨，Miquel Robert 教授对于在北师大教育学部两部英文期刊 *Beijing International Review of Education* 以及 *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research* 发表文章表示非常感兴趣，希望回去与学部教师沟通，未来找到双方教师联合科研的可能。

2019 年 7 月 2 日，卡迪夫大学艺术、人文与社会科学学院院长 Tom Hall 和国际合作办公室主任 Anne Morgan 来访，北京师范大学教育学部部长朱旭东，部长助理杨阳，国际交流与合作办公室主任刘静等有关人员出席了会议。朱旭东院长首先对代表团表示热烈欢迎，Tom Hall 院长详细介绍了卡迪夫大学和社会科学学院，并着重介绍了其在学术研究方面的强项。双方希望在此基础上发展合作和交流计划，以促进各自教育学科的共同进步。

教育学部和卡迪夫大学希望在学部层面的师生交流方面进一步开展双边合作，以促进培养教育专业学生并提高教师研究水平。为了实现这一目标，首先，两所大学都希望分享每个学院的专业长项，以此作为进一步合作研究的起点。第二，教育学部计划与卡迪夫大学一起建立种子基金，支持双方的教职员在教育及相关主题方面进行研究和出版合作，以建立两校的友好合作伙伴关系。以上商议合作内容都将在卡迪夫大学和北京师范大学签署战略合作伙伴协议后进行进一步的讨论与实施。



图 152 卡迪夫大学艺术、人文与社会科学学院代表团来访教育学部

7 月 5 日，加拿大劳瑞尔大学副校长 David McMurray 和助理副校长一行首次到访北师大，周作宇副校长和教务部、国际处以及教育学部的代表在主楼 414 接待了来宾。双方互相介绍各自学校基本情况之后，教育学部国际办主任刘静向来宾介绍学部基本情况和学部在国际合作方面的工作；刘立副书记重点介绍学部的学生管理工作。在与对方沟通后，双方希望从以下几方面加强合作：大学如何促进学生全面发展，开展校级层面学生交换、学生实习、学者互访、学位项目等；在教师培训等领域开展科研合作；定期进行学生组织（学生会）、社团（体育、艺术、学生创新创业）等学生互访；建立教师互访机制。



图 153 学部代表参加北师大与劳瑞尔大学合作会谈

7月9日下午，爱尔兰玛丽伊玛克特学院国际关系办公室执行主任 Breeda Cahill 博士来访北京师范大学教育学部。教育学部国际交流与合作办公室刘静主任和外事秘书陈硕接待了 Cahill 博士并参加会谈。Cahill 博士简要介绍了 MIC 教育学院的基本情况和国际合作项目，重点强调期望在去年会谈的基础上，继续与学部商谈伊拉斯莫斯硕士生项目和培训项目。刘静主任表示期待两校能在研究生培养、学生海外教学实习、教师培训和师生交换等方面积极开展合作。双方达成一致意见，将就合作签订合作备忘录。



图 154 爱尔兰玛丽伊玛克特学院代表来访教育学部

7月17日东京学艺大学副校长中岛裕昭、国际课课长江幡忍、新一代教育研究中心副教授下田诚一行三人来访北京师范大学。周作宇副校长、学校国际处副处长刘冷馨、教育学部部长

助理杨阳、教育学部外事办公室主任刘静博士和外事处项目负责人等一起接待了来访团并参与会谈。本次会谈举行了教育学部加入“亚洲校园”框架下硕士双学位项目签约仪式；双方就东亚教师教育联盟工作相关事宜进行了协商，其中包括关于新加入成员的加入方式和程序，关于2020年、2021年国际研讨会主办单位、关于东亚教师教育大学联盟总则的修订等内容。双方表示，将在国际论坛和双学位项目基础上加强合作。

8月27日，台湾屏东大学教育学院院长杨智颖率团访问教育学部。朱旭东部长在英东楼352会议室会见了来宾，课程与教学研究院院长阚维老师、教师教育研究所宋萑老师及学部国际交流合作办公室相关工作人员陪同会见。朱旭东部长对来宾的到访表示热烈欢迎。朱旭东部长及杨阳部长助理分别就学部情况进行介绍。杨智颖院长简要介绍代表团成员及屏东大学教育学院，并就台湾师资培育发展现状进行专题分享，简要介绍了台湾小学师资生的遴选机制、课程设置及台湾教师专业素养要求及课程基准。另外，双方就北师大小学教育专业的遴选机制、课程设置及培养模式进行充分沟通交流并深入交换意见。双方都希望未来有更多交流与互动，在将来开展深度合作，尤其是在职前教师培养的境外实习环节，以及在阅读、数学和STEAM，跨学科教学等领域展开合作研究与交流，使两校合作关系迈向新台阶。

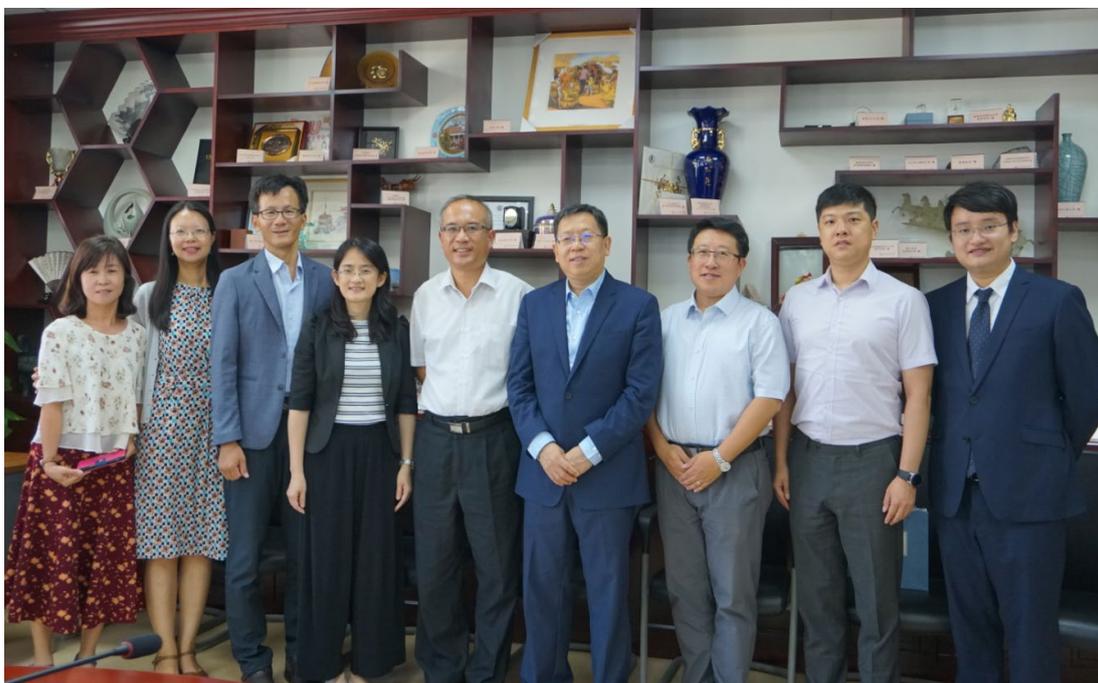


图 155 台湾屏东大学教育学院代表团来访教育学部

9月19日上午九点，新加坡南洋理工大学国立教育学院中层管理领导班一行14位教师抵达北京师范大学教育学部，其成员均为新加坡各地中小学的学科主管、年级主管与部门主管。教育学部职业与成人教育研究所俞启定教授，特殊教育研究所的张悦歆老师以及国际交流合作办公室相关人员接待了本次来访团。俞启定教授与张悦歆老师分别对中国的职业教育的变革与发展和中国特殊教育的变革与发展进行了介绍，来自南洋理工大学国立教育学院中层管理领导班的老师们结合自身实践与发展经验提出了问题，教育学部两位老师基于中国职业教育和特殊教育的发展现状对问题进行了充分的解答。

在过去多年的发展中，北京师范大学教育学部与南洋理工大学国立教育学院已展开了全方位、多层次的合作交流，希望双方在之后的发展进程中能够继续发挥各自长处，实现共同发展。



图 156 新加坡南洋理工大学国立教育学院中层管理领导班来教育学部交流

10月14日下午中国教育交流协会组织的“知行中国-中美省州教育官员/学区长交流项目”一行12人代表团来访北师大教育学部。代表团包括来自美国9个州10个学区的11名教育学区长和中国教育交流协会工作人员。教育学部国际交流与合作办主任刘静博士，教师教育研究所桑国元教授，北京和山东三所中小学校长以及两名学部博士生参加了交流座谈。刘静博士首先介绍了北师大和教育学部的基本情况，代表团听取了桑教授关于中国基础教育改革与发展的报告。随后，代表团成员与教育学部代表们以问答的形式，探讨了中国基础教育在课程、教材、教师发展、考试测评等关键领域进行的现代化改革，并分享了美国的经验，双方一起就如何培育承担起人类命运共同体责任的复合型人才进行了深入的交流。



图 157 知行中国-中美省州教育官员/学区长代表团来访教育学部

10月13日-20日，日本早稻田大学教育学部新保墩子教授率团访问学部，并围绕中国教育概况等相关主题开展交流研修。该研修活动共持续6天，北师大教育学部及早稻田大学教育学部师生积极参与相关研修活动，充分交流。活动期间，学部分别邀请各领域专家为项目师生呈上系列讲座。15日，刘静博士围绕《中国基础教育概况》为项目师生介绍中国的中小学教育和教师概况；18日，杜亮副教授及廖伟博士分别带来题为《中国教育的社会学研究》《中国的教师培养》的讲座；19日，张莉莉教授为大家带来题为《中国弱势群体的教育》的讲座。除此之外，项目师生分别于16日下午及17日访问了四环游戏小组及首都师范大学朝阳小学，并与师生开展交流对话，深入了解北京不同教育机构的情况。

10月23日，学部国际办、教育管理学院的代表和特殊教育研究所代表老师与北爱尔兰女王大学教育与社会研究学院的国际办主任 Dr. Aisling O'Boyle 和该校国际处官员 Yi Feng 会谈两个学院合作事宜。双方对合作备忘录的框架和内容达成一致意见，并详细探讨了各自开设的硕士英文项目，以及后期在学生交换、在职教师培训、教师交流以及合作国际会议等方面的合作意向。



图 158 学部代表与北爱尔兰女王大学教育与社会研究学院会谈合作事宜

10月28日上午，俄罗斯国家研究性高等经济大学(National Research University Higher School of Economics)教育研究院博士研究生办公室 Evgeniy Terentev 主任来访北京师范大学教育学部，并在英东楼 352 会议室与教育学部代表进行会见。参加会议的人员有：俄罗斯国家研究性高等经济大学 Evgeniy Terentev 主任，北师大教育学部朱旭东部长，国际与比较教育研究院肖甦教授，国际交流与合作办公室刘静主任。双方首先就各自学校与相关学术机构的状况进行了简介，尤其强调了各自的英语授课项目、国际学生长期短期交流项目以及本单位与国际合作伙伴的成功合作范式。其次，双方探索了北师大与俄罗斯国家研究性高等经济大学现有的校级 MOU 协议，并表示希望在此基础上关于深化关于教育学科之间的学生和教员交流，尤其是双方都欢迎对方学生参加各自主办的国际暑期学校；俄罗斯国家研究性高等经济大学有意愿派出学生参加北师大教育学部举办的国际性学生论坛；双方有意愿资助教员组合国际性研究团体，进行合作科研、访学和发表。双方认同，应在在 2020 年共同主办“一带一路教育论坛”，打牢根基，深化互信，继而进一步进行深入而有实效的学术探索。

10月28日下午，印第安纳大学教育学院院长 Watson 来访，与教育学部朱旭东部长在英东楼 352 会议室举行了双方合作备忘录签署仪式。双方将在学生交换、联合研究、合作举办教师培训班、海外实习等领域展开合作。

10月29日，美国威斯康辛大学麦迪逊分校 Michael W. Apple 教授与 Rima D. Apple 教授受邀来访教育学部。学部部长朱旭东教授、人事办黄欣主任、国际办刘静主任、外事秘书呼红宝老师、教学办肖潇老师在英东楼 352 接待了两位教授并参加会谈。朱旭东首先代表教育学部致欢迎辞。非常欢迎两位教育学知名专家莅临学部。希望两位专家能加入教育学部教师团队，助力提升教育学部在人才培养、师资队伍的国际影响力。两位教授感谢学部的邀请，表达了强烈的合作意愿，并与学部参会人员就教学、科研和工作时间等问题进行交流。

11月28日上午，“展望未来——北师大-卡迪夫大学合作发布会”暨战略合作伙伴签约仪式在北京师范大学举行。此次活动旨在展示两校阶段性合作成果，共同探讨未来在中英人文交流机制的框架下高校深入合作的路径。北师大校长董奇，卡迪夫大学校长 Colin Riordan、副校长 Rudolf Allemann，教育部人文交流中心处长陈滔伟等出席活动，英国驻华大使馆教育与技能司及英国文化教育协会的代表，两校部分学科相关负责人、相关行政单位及学生代表等参加活动。发布会上，董奇和 Colin Riordan 共同签署了两校战略合作伙伴协议、数学学科双学位等协议。



图 159 学部代表参加北师大-卡迪夫大学合作发布会

教育学部部长朱旭东教授和国际交流与合作办公室主任刘静博士代表学部出席本次活动。刘静博士汇报了教育学部的基本情况、近年来学部与卡迪夫大学合作情况，以及2019年7月初与来访的卡迪夫大学社会科学学院院长代表团商谈进一步加深双方合作的进展。朱旭东部长与卡迪夫大学校长 Colin Riordan、人文学部部长 Kenneth Hamilton、以及人文学部研究生院长 Robert Gossedge 进行了深度的座谈交流。双方对教育学部与卡迪夫大学相关院系开展实质性交流与合作高度重视，表示继续在原有的基础上，以本次签署的两校战略合作伙伴协议为新的契机，在学生、教师互访、联合举办国际会议，设立双学位项目等方面展开合作，并希望在联合开展科学研究方面有所突破。教育学部表示学部计划与卡迪夫社会科学学院设立教师联合研究种子基金，资助双方教师开展前沿性的教育研究，为两校深度合作奠定基础。

12月3日，田家炳英语田家炳中学校本英语支援计划（第三期）-京冀教学考察团赴教育学部学习考察。国际办主任刘静博士和教师教育研究所的教师和专业硕士学生一起接待了来访团。刘静主任首先向来访团介绍了学部的基本情况，欢迎来自香港和广东地区的英语教师代表团。宋萑教授介绍了教育学部的教育专业学位研究生教育项目的设计理念、培养方案和课程构成等情况；赵萍副教授介绍了大学、地方政府和学校伙伴合作中的高质量教师培养模式；张静博士则从实践操作的角度，与来访者分享了专业硕士研究生的招募、选拔、培训和实习等细节。一起参加交流的还有两位学部教育专业硕士生，她们从自身学习的角度，分享了接受教师培训过程中的感受和收获。来访的香港英语学科导师和广东省英语教师都深受鼓舞，希望以后能有机会来到教育学部深造交流。

12月11日下午，加拿大萨斯喀彻温大学（University of Saskatchewan）代表团来访北京师范大学教育学部，并与学部代表关于双方合作前景进行深入交流。加拿大萨斯喀彻温大学来访代表包括：教育学院分管本科生教学，合作与研究副院长 Dawn Wallin 教授，萨省大学科研服务与政风办公室主任 Dion Martens 博士，萨省大学国际处李乐老师。教育学部课程与教学研究院慕春霞教授，教育管理学院的曾国权副教授，国际合作与交流办公室主任刘静博士参与了会见。



图 160 加拿大萨斯喀彻温大学代表团来访教育学部

首先，双方代表进行机构简要介绍，萨省大学 Dawn Wallin 教授与教育学部刘静博士介绍了各自机构的历史沿革、单位人员设置以及人才培养与科学研究工作重点。双方根据两单位的国际化特点和发展战略方案，就以下几个合作方案进行探讨：第一、合作科研。双方以学部与阿拉巴马大学的合作科研项目为范例，在学部层面展开教师之前的学术人员配对科研，共同进行科研资助，并且以此加深双方的教师与学生团队的了解与互信。第二、海外实习项目。学部课程与教学研究院提出与对方合作专业硕士研究生海外教学实习项目的合作建议。对方表示愿意在这方面加强人才培养方面的交流与合作。第三、社会服务合作。双方在共有的在职教师与校长培训项目基础上进行合作，国际培训项目出国时长不超过 7 天。第四、学生短期交流。双方欢迎对方学生加入暑期学校进行短期交流，此项目可以为长期交换学习合作奠定基础。第五、双方有意向在共同参与的国际会议如 2020AERA 上组织教员的面对面交流，以促成其他方面的合作交流。

7.2 出访国外及港澳台情况

表 190 教育学部 2019 年教师出访团组派出表

序号	时间	国家和地区	目的
1	1 月 12 日	中国桂林	李家永书记带队参加 2019 全国高校教育国际化协作体发展学术论坛
2	4 月 5 日至 4 月 9 日	加拿大多伦多	教育学部团组赴加拿大参加美国教育研究协会 2019 年年会并举行系列活动
3	5 月 12 日至 17 日	希腊雅典	教育学部团组赴希腊雅典参加 2019 国际教育年会
4	5 月 28 日至 29 日	中国香港	教育学部团组访问香港，并参加北师大教育学部和香港大学教育学院联合举办的第五届北师大-港大论坛
5	7 月 31 日-8 月 9 日	日本北海道大学	2019 年北海道大学“可持续发展教育（亚洲校园）”学术交流项目
6	8 月 1 日	新加坡	教育学部团组参加新加坡南洋理工大学国立教育学院国际教学实习峰会
7	8 月 4 日	日本	教育学部团组赴日本参加日本教育学会第 78 届大会并访问合作院校
8	9 月 7 日至 8 日	中国澳门	教育学部团组赴澳门参加澳门大学教学与学校领导力的传承与优化论坛暨澳门大学教育学院成立 30 周年庆典
9	9 月 29 日至 10 月 4 日	加拿大卡尔加里大学	第五届 BNU-QUT-UC 博士生论坛
10	10 月 18 日至 20 日	中国陕西	教育学部团组赴西安参加第十四届东亚教师教育国际研讨会
11	11 月 24 日-12 月 1 日	日本早稻田大学	早稻田大学-伦敦大学学院教育学院-高丽大学-伊利诺伊大学-北师大五校研究生论坛
12	11 月 8 日至 11 日	日本兵庫	教育学部团组赴日本兵庫教育大学参加“第八届中日教师教育研讨会”
13	11 月 11 日至 13 日	加拿大多伦多	教育学部代表参加教育学院国际联盟 2019 年年会

7.2.1 教育学部参加 2019 全国高校教育国际化协作体发展学术论坛

2019 年 1 月 12 日，2019 全国高校教育国际化协作体发展学术论坛在广西桂林召开，教育学部党委书记李家永率领国际交流与合作办公室主任杨阳、副主任呼红宝及另外两位同事出席会议，并与各兄弟院校就国内师范类院校教育学科的国际化工作进行了细致、热烈的探讨。与会各方交流了过去一年中各学校教育学部在教育国际化工作上取得的成果，面临的问题，并对未来的工作及协作体发展方向进行了展望。

会议中，六所成员院校依次就 2018 年度各校教育学部的国际化工作进行了汇报，着重分享了各学部在师生赴境外院校交流访学、境外师生来华、与境外高校签订合作协议、举办大型国际学术会议等方面的成果。六所院校还交流了各自目前工作中的难点，并对 2019 年重点工作进行了简要的介绍。李家永书记针对协作体未来发展提出了一系列展望，聚焦于协作体在程序性、合作性及开放性三方面可以采取的新举措，旨在进一步细化协作体的工作机制，提升协作体的可见度，拓展更多合作的可能性。参会各方就这一系列提议进行了热烈的讨论，并确定了几项可以即刻实施的具体举措。



图 161 学部团组参加 2019 全国高校教育国际化协作体发展学术论坛

7.2.2 教育学部团组赴加拿大参加美国教育研究协会 2019 年年会并举行系列活动

2019 年 4 月 5 日至 4 月 9 日，教育学部代表团赴加拿大多伦多参加美国教育研究协会（American Education Research Association 以下简称 AERA）2019 年年会，并在会议期间成功举办招待会。

本届年会的主题为“Leveraging Education Research in a ‘Post-Truth’ Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence”，教育学部有 11 位教师和 3 位学生的论文被大会接收。在 4 天的会议期间，教育学部师生在小组会、圆桌会和张贴论文等多个环节进行多场报告，获得了与会人员的积极回应和好评。

表 191 北京师范大学教育学部师生代表在 AERA 年会上的汇报汇总

姓名	汇报主题
蔡永红	The mediating role of psychological capital in school interpersonal/administrative climate-teacher performance relationships
廖伟	“We cannot just let teachers make sacrifices”: Implementing a teacher rotation policy in China
高满怡	Assessing Student Learning in Integrated STEM Educational Programs in G6-16.
张华军	Teaching by Making Spiritual Connection With Students Toward Self-Transformation
王熙	Chinese Teachers’ Comparative Perspectives: Pros and Cons of Chinese Education and Education in Foreign Countries
张立山	Evaluation of a student-centered online one-on-one tutoring assistant system

朱进杰	Linking Empowering Leadership to Innovative Behavior: The Role of Psychological Empowerment and Team Psychological Safety
Michael A Peters	Symposium Chair: Viral Modernity in Education: Deconstructing Post-Truth, Education and Technological Unemployment in the Fourth Industrial Revolution, Symposium Chair: Plural Ways of Seeing Young Children in Early Childhood Education and Care: A Visual Engagement With Voice(s), Critical Philosophy of the Postdigital
Tina Besley	Critical Philosophy of the Postdigital, Defending the Western Tradition of Truth-Telling
Greg William Misiaszek	Post-Truth Development as De-Development: An Eco-Pedagogical Analysis, Environmental Pedagogies and Global Citizenship Education: Dis/Connections Between Eco-Pedagogy, Citizenships, and Globalizations, A Critical Scholar's Journey in China: A Brief Freirean Analysis of Insider-Outsider Tensions, Unmentionable GCE? Teaching Global Citizenship as Dis/Empowering Environmentalism and Sustainable "Development" in India
Lauren Ila Misiaszek	Council Circles on Sensitive Topics as a Feminist Praxis of Resistance in "Post-Truth" Times, Symposium Chair: Exploring the Complexities in Global Citizenship Education: Hard Spaces, Methodologies, and Ethics, Grounding Theory Around Global Citizenship Education Work in Hard Spaces in the Global South
Robert J. Tierney	Truth's Mobility: The Political Milieu for Strategizing Truth Across People, Places, and Time; The Global Reader

此次代表团参加 AERA2019 年会取得预期成效，有效传播学部的学术成果，有利于充分扩大我校的海外影响，深化海外学术伙伴关系。教育学部在此次出访过程中增进友谊，结识朋友，提高自身学术影响力与文化软实力，为提升北京师范大学教育学科的全球影响力打下坚实基础。



图 162 教育学部团组参加 AERA2019 年会

7.2.3 BIRE 期刊发布

2019 年 4 月 6 日晚，北师大教育学部在多伦多 Westin Harbour Castle 会议中心 Metropolitan West 会议室举办英文期刊发布会，且与香港大学联合主办 AERA 招待会，两场活动均受到国际教育学界的广泛关注，会场高朋盈室，盛况空前。

4 月 6 日晚 4:00 至 5:00，北师大教育学部英文期刊 *Beijing Informational Review of Education (BIRE)* 以及 *Disciplinary and Inter-disciplinary Science Education Research (DISER)* 新刊发布会在多伦多 Westin Harbour Castle 会议中心 Metropolitan West 会议室成功举行。发布会由北京师范大学教育学部 Tina Besley 教授的主持，教育学部朱旭东部长为发布会致辞，BIRE 杂志主编 Michael Peters 教授、DISER 杂志主编王磊教授、柳秀峰教授，以及出版社代表在发布会上分别进行杂志介绍。

Beijing International Review of Education (BIRE) 是一本基于读者订阅、通过同行评审、范围广泛的教育学学术刊物，其内容涵盖教育理论、教育史、教育哲学及其他以实际经验为基础的相关学科，旨在出版内容广泛的英语学术论文。BIRE 尤其关注教育学科在社会、道德和经济三方面对人类文明的贡献。BIRE 于 2019 年 4 月首发，每年发行四期。

Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research (DISER) 期刊是一本开放获取、通过同行评审、范围广泛的关于科学教育研究的英文国际性综合学术期刊，涉及 K-12 与大学的化学、物理、生物、地理、科学以及跨学科的科学学习。旨在推广差异化和多元化的学科与跨学科科学教育研究的前瞻性的理论构想、实证性的研究成果、实操性的解决方案。本刊由 SPRINGER 于 2019 年开始出版，每年 2 期。

7.2.4 举办北京师范大学教育学部-香港大学教育学院 AERA 联合招待会

2019 年 4 月 6 日晚 6:00 至 8:00，北师大教育学部与香港大学教育学院联合举办 2019 AERA 招待会 (BNU-HKU Joint Reception) 在多伦多 Westin Harbour Castle 会议中心 Metropolitan West 会议室举行。招待会由北师大教育学部廖伟老师主持。北师大教育学部朱旭东部长、香港大学教育学院 Lin Goodwin 院长，以及来自 100 多个单位的 300 多位来宾一同参加招待会。

招待会来宾包括密歇根州立大学教育学院副院长 Lynn Paine 教授，原悉尼大学教育学院院长 Robert Tierney 教授，加拿大萨省大学教育学院系主任 Paul Newton 教授，新加坡南洋理工大学国立教育学院院长 Chrostine Goh 教授，美国北伊利诺伊大学教育学院副院长 David Walker 教授，新西兰怀卡托大学教育学院副院长 Brown Cowie 教授，英国格拉斯哥大学教育学院系主任 Trevor Gale 教授，加拿大卡尔加里大学沃克兰教育学院院长 Diana Gereluk 教授，英国卡迪夫大学经济与社会研究中心主任 David James 教授，香港大学教育学院副院长 Halse Christine 教授，著名学者 Michael Apple 教授，Thomas Popkewitz 教授，以及众多北师大、港大师生、校友及各国教育学科领域知名专家。

此次招待会作为北师大与香港大学联合举办的第五届招待会在答谢中外友人和北师大校友对教育学部发展的大力支持的同时，对于巩固与深化双方交流合作，提升学部国际化文化影响力与国际声誉，强化学部校友和合作伙伴网络，提高学部在国际学术平台的话语权起到积极作用。

7.2.5 教育学部师生赴希腊雅典参加 2019 国际教育年会

2019 年 5 月 12 日-17 日，北京师范大学教育学部朱旭东部长率代表团访问希腊雅典并参加由希腊 Institute of Communication 举办的 2019 年国际教育年会。

本次会由希腊 Institute of Communication 与北师大教育学部共同举办。北师大教育学部参与了该会议的前期筹备、征稿募集及部分论文评审等工作。北师大教育学部有多名师生积极投稿参与该会议，经专家匿名评审，23 名硕博研究生的投稿被录用，并应邀在大会上做学术报告。

5 月 13 日上午，朱旭东部长代表北师大教育学部在开幕式上致辞，向与会来宾简要介绍北师大教育学部。王晨副部长做了题为“Faces of a University as Gemeinschaft: Academic, Virtue and Politic—An Interpretation of Edward Shils’ s Idea of a University in Sociological Tradition”的报告；阚维副书记做了题为“Challenges and Solutions on Cross-Disciplinary Learning: A Comparative Case Study between China and US”的报告；武法提院长做了题为“Identifying Significant Indicators per Personality to Predict Student Achievement in OFDL Context”的报告；王雁所长做了题为“Carry Forward with Loads: Analysis of Special Education Teachers’ Professional Development and Dilemmas Based on Training Needs Survey”的报告。学部的硕博研究生也在大会上分享了各自的研究。会上，教育学部代表团成员与大会主席 Dr. Margarita Kefalaki 及国外其他高校与会代表就相关问题进行了充分讨论与沟通。



图 163 教育学部师生参加希腊雅典 2019 国际教育年会合影

本次年会期间，学部代表团访问了雅典大学哲学人文艺术学院，该学院 Eleni Karamalengou 院长及该学院外文系、哲学系及教育学系负责人，雅典大学全球事务办公室相关负责人出席会议，并详细介绍了雅典大学、雅典大学哲学人文艺术学院的基本情况以及下属各系所的情况，回顾了与中国各友好高校的合作简况。朱旭东部长向与会代表介绍北师大教育学部简况。双方

充分沟通后，在三个业务领域及三个学术领域确定合作意向，业务领域为：合办学术会议、学生交流交换、“一带一路”领域相关合作；学术领域合作意向为：国际与比较教育研究院（中希比较教育研究相关）、教育历史与文化研究院（古希腊教育史研究）及教育基本理论研究院（教育哲学）。此外，学部代表团一行还专程访问中华人民共和国驻希腊大使馆、希腊开放大学等教育机构，各方同意在“一带一路”框架下推进战略合作，在合作研究和师生交流等领域展开合作。

7.2.6 教育学部代表团赴香港访问

2019年5月28-29日教育学部部长朱旭东率代表团访问香港，并参加北师大教育学部和香港大学教育学院联合举办的第五届北师大-港大论坛，本届论坛主题为“Powerful Research for Powerful Change”。

5月28日教育学部代表团一行访问了香港教育大学，香港教育大学协理副校长、环球事务处处长许声浪博士出席了会见。许声浪博士介绍了香港教育体制，香港教育大学的概况和运行机制。双方探讨了在现有交换生项目的基础上，其他领域合作的可能性。会见后，教育学部代表团一行还参观了香港教育大学图书馆和多功能空间，学习借鉴了对方的文化建设和空间设计理念。

5月29日教育学部代表团访问了香港大学教育学院并参加双方联合举办的第五届北师大-港大论坛。在论坛开始前，双方代表进行了会晤，香港大学教育学院院长 A. Lin Goodwin 教授、杨睿教授等参加了会见。

双方主要围绕合作目标探讨了各种合作的可能性，包括研究项目合作，合作发表，合作举办会议，博士联合培养和短期学生交换等。经过双方讨论，未来北师大教育学部和港大教育学院的^{合作}主要包括以下几个方面：

设立科研种子基金项目。北师大教育学部设立与香港大学教育学院的科研种子基金项目，北师大教育学部教师与香港大学教育学院教师进行合作研究，提交科研合作项目申报书，申请书包括双方参与的团队成员名单，具体合作的领域和主题，并承诺一定的科研发表量，北师大教育学部审核批准后，该合作团队可获批 10 万元人民币种子基金用于学部教师与港大科研合作。联合举办博士生论坛。在每年香港大学教育学院举办的多校参与的博士生论坛基础上，北师大教育学部也选拔博士研究生加入，鼓励多元文化背景的合作研究和成果产出。博士生联合培养项目。双方拟探讨博士层面的联合培养项目，后续跟进具体的专业方向并起草相关协议，报学校有关部门审批。联合向 AERA 投稿。在服务国家战略和重大需求层面以及科学教育研究领域的具体合作，比如“一带一路”领域的研究或培训项目等。北师大教育学部将成立教育科技中心和科学教育研究院，在科学教育和教育科技领域也可以探讨双方合作的可能性。



图 164 教育学部代表与香港教育大学代表合影

7.2.7 2019 年北海道大学“可持续发展教育（亚洲高校）”学术交流项目

2019 年 7 月 31 日-8 月 9 日，北京师范大学教育学部三位学生在田青老师的带领下，前往北海道大学参加亚太高等教育的可持续发展教育项目（ESD）。

参与的同学来自中国、日本、韩国、泰国、俄罗斯和印度尼西亚六个亚太地区国家，以中日韩三国的学生为主。主办方日本北海道大学教育学部为欢迎世界各地的学生，精心筹备了这个涵盖专家授课、学者讲座和田野调查的项目。项目邀请来自英国、加拿大和美国的专家进入课堂与同学们交流，不同国家的学生分到一个学习小组中，日常的讲座以小组为单位展开课堂讨论，锻炼了英语听说读写的能力。同学们不仅了解当前可持续发展的重要议题，还在和世界多国同学小组合作学习的过程中，增进沟通、收获友谊。

7.2.8 教育学部代表团赴新加坡参加首届教学实习峰会

2019 年 8 月 1 日，首届国际教学实习峰会于新加坡南洋理工大学国立教育学院(NIE)举行。教育学部国际交流与合作办公室同事应邀参会，并与 NIE 海外合作伙伴、各友好高校就海外实习项目进行了细致分享及交流。与会各方分享了各自在海外实习工作上取得的成果及面临的问题。

本次教学实习峰会由新加坡南洋理工大学国立教育学院(NIE)主办，峰会主题为“Teachers Learning and Development: Global Perspectives”。参会院校包括香港大学、台湾师范大学、澳大利亚格里菲斯大学、丹麦 VIA 大学学院、新西兰怀卡托大学、瑞典斯德哥尔摩大学、瑞典林雪平大学等。与会代表分别就本校在开展海外实习项目过程中遇到的问题及工作经验进行分享，国际交流与合作办公室呼红宝做了题为“International Practicum as an Effective Way of Professional Learning”发言，简要介绍了学部的国际化战略规划及海外实习案例。

7.2.9 教育学部代表团赴日本参加日本教育学会第 78 届大会并访问合作院校

2019 年 8 月 4 日，中国教育学会会长钟秉林教授率教育学部代表团，代表团成员包括朱旭东部长、檀传宝教授等参加日本教育学会第 78 届大会，并访问东京学艺大学、荒川区立汐入東小学校和荒川区立第 3 中学。

7.2.10 教育学部代表团赴澳门参加澳门大学教学与学校领导力的传承与优化论坛暨澳门大学教育学院成立 30 周年庆典

教育学部朱旭东部长、杨阳助理、教师所所长宋萑教授以及国际办主任刘静一行四人于 2019 年 9 月 7-8 日赴澳门参加澳门大学教学与学校领导力的传承与优化论坛暨澳门大学教育学院成立 30 周年庆典。朱部长代表学部在论坛上做主旨发言“集体性个人学习：教室文化的视角”。9 月 7 号下午，朱部长与澳大教育学院王闯院长共同签署《北京师范大学教育学部与澳门大学教育学院本科生交换计划协议书》。9 月 8 号下午，宋萑教授与澳大教育学院负责人商谈教育部人文社科重点研究基地澳门大学分中心的建设事宜。两校深化教育交流与合作迈出新的一步。

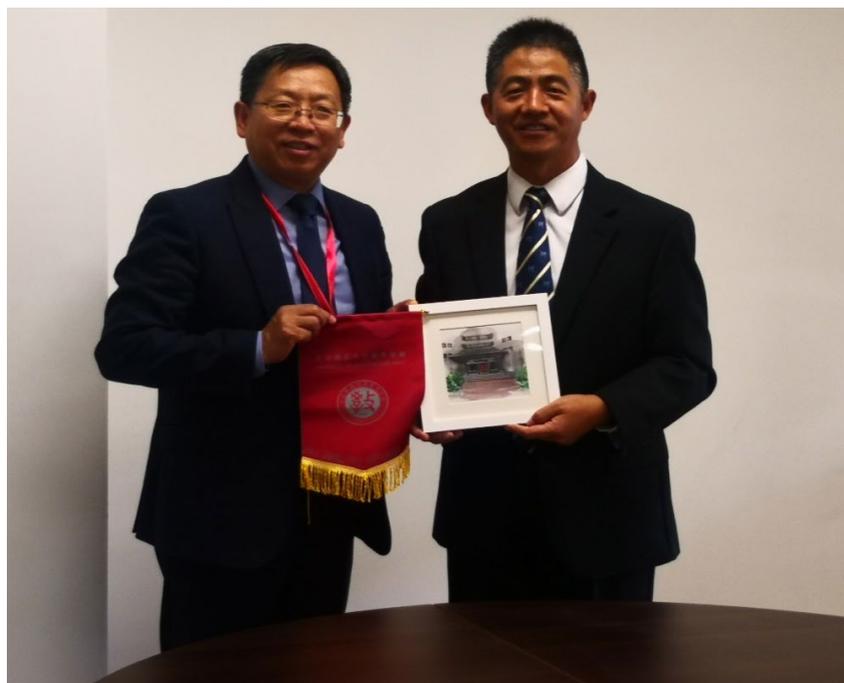


图 165 朱旭东部长与王闯院长签署合作协议合影

7.2.11 第五届 BNU-QUT-UC 博士生论坛

2019 年 9 月 29 日至 10 月 4 日，北师大教育学部派出 1 位教师和 3 位博士生参加了在加拿大卡尔加里大学举办的第五届 BNU-QUT-UC 博士生论坛。该论坛主题是“转变教学法与多元学习：身份赋权与社会变革”。论坛主要成员由北京师范大学、昆士兰科技大学以及卡尔加里大学教育学院等三校的 12 名博士生代表以及 5 名研究生导师共同组成，活动内容涉及论坛与工作坊、博士生展示以及相关文化活动。学部博士生结合专业理论所学、个人经验反思以及当地学校课堂观察做了研究背景介绍；并在其他小组做关于教师教育的研究展示与研讨中，基于中国传统与夸美纽斯的观点表达了自己对教师职业形象的理解。

7.2.12 学部师生代表赴西安参加第十四届东亚教师教育国际研讨会

2019 年 10 月 18-20 日，教育学部 3 位教师、5 位研究生一起赴西安陕西师范大学参加第十四届东亚教师教育国际研讨会，在分论坛上分别发言，与来自日本、韩国和中国的 100 多位参会者交流面向未来教育的教师专业性与教师教育议题。作为东亚教师教育国际联盟的成员，北师大学部国际办刘静参加了东亚教师教育国际研讨会的校长会议。会议表决通过了东亚教师教育联盟国际运营委员会（执委会）会议商定的章程修改意见。确定第十五届东亚教师教育国际研讨会主办方为韩国公州大学；第十六届东亚教师教育国际研讨会主办方为西南大学。



图 166 教育学部团组参加第十四届东亚教师教育国际研讨会

7.2.13 2019 早稻田大学-伦敦大学学院教育学院-高丽大学-伊利诺伊大学-北师大五校研究生论坛

2019 年 11 月 24 日-12 月 1 日五校研究生论坛在日本早稻田大学举办，主题为“Fostering Social and Emotional Skills Through Families, Schools and Communities”，旨在为五所高校间的教育与合作交流搭建平台，促进五校师生学术及文化交流，培养学生的国际视野，缔结国际友谊。学部选派两名在职教师及四名研究生参加本次论坛，分别做论文演讲和圆桌论坛讨论。期间还参观了早稻田大学课堂教学、日本当地中小学校园，不仅开拓了国际视野，而且锻炼了学生的国际交流与学术表达能力。

7.2.14 学部团组赴日本兵库教育大学参加“第八届中日教师教育研讨会”

受日本兵库教育大学邀请，学部阚维副书记带队 11 名教师与 10 名学生于 11 月 8 日-11 日赴日本参加“第八届中日教师教育研讨会”。该研讨会于兵库教育大学加东校区与神户港校区举行。11 月 10 日下午，学部阚维副书记与兵库教育大学、上越教育大学和鸣门教育大学的校长及代表进行了会谈，就中日两国教师教育现状进行了交流，并表达了四校继续深化合作的意愿；宋萑教授进行了题为“中国教师培养质量保障体系建设困境与出路”的主旨发言。在 11 月 10 日的四场分论坛中，学部 9 位教师均进行了论文发表陈述。11 月 10 日午间，学部参会的 10 名同学进行了论文海报展示。

为期两天的会议中，教育学部参会教师与学生就教师教育方面的问题、与来自兵库教育大学、上越教育大学、鸣门教育大学、首都师范大学与山西大学的三十多名师生进行了深入的沟通交流。“中日教师教育论坛”作为北京师范大学-兵库教育大学-上越教育大学-鸣门教育大学深化交流、拓展合作的重要平台，自 2004 年成立起就为四校交流、乃至中日两国关于教师教育的交流做出了重要贡献，今后也将继续为四校间的交流合作与教育学科的发展发挥重要作用。

7.2.15 学部代表参加教育学院国际联盟 2019 年年会

2019 年 11 月 11 日-13 日，学部国际交流与合作办公室主任刘静博士代表北师大教育学部在加拿大多伦多参加了教育学院国际联盟 2019 年年会。本届年会由加拿大多伦多大学安大略教育学院承办，主题为“面向 2030：合作与创新”，来自 11 个联盟学院的 25 位代表参加了本次年会。会议将教育学院国际联盟放在联合国提出的可持续发展愿景之下，探讨全球顶级教育学院

如何更好地通过合作与创新的方式在这一人类发展的共同事业中发挥更好的作用。会议呈现了多伦多大学可持续发展战略与实践项目，日本广岛大学教师全球胜任力培训课程，以及丹麦 Aarhus 大学的前沿研究项目：教育信息技术应用于大学教学的研究证据。与会者分组讨论，从指导原则、实践项目和创新等不同维度探讨了未来联盟学院如何加强合作，从而更好完成联盟的使命与愿景。



图 167 教育学院国际联盟 2019 年会合影

7.3 教师出境访学

表 192 教师出境访学

姓名	派往国家/地区	出国（境）类别	出国（境）方式	邀请单位	预计出发时间	预计停留天数
刘水云	荷兰	访问学者	国家公派	阿姆斯特丹自由大学	2019. 12. 31	365
和震	德国	访问学者	国家公派	德累斯顿工业大学	2019. 8. 26	89
方芳	美国	访问学者	国家公派	密歇根大学	2019. 8. 17	365
向蓓莉	丹麦	访问学者	国家公派	Aalborg University	2019. 8. 1	731
傅骞	澳大利亚	访问学者	国家公派	昆士兰科技大学	2019. 8. 1	367
周楠	澳门	访问学者	单位公派	澳门大学	2019. 7. 22	31
李晓巍	美国	访问学者	国家公派	加州大学伯克利分校	2019. 3. 30	366
刘幸	澳门	教师（工作）	单位公派	澳门大学	2019. 3. 29	63
邓林园	美国	访问学者	国家公派	耶鲁大学	2019. 2. 5	242

7.4 在京举办国际学术会议情况

2019 年教育学部组织召开 14 个国际学术会议国际会议数量和总规模上均超过往年，总参会国内外人员近 2600 人次，境外参会人员约 450 人次。学部师生借助开在家门口的国际会议，得以在多层次国际平台上分享学术研究成果，寻找和开发国际合作伙伴，有效提升国际学术研究能力，也扩大学部学术研究影响力。

表 193 学部整体组织召开国际学术会议(包括二级学术机构和科研中心)

序号	会议时间	会议名称	举办单位	举办地点
----	------	------	------	------

1	3月15日-16日	2019 知识建构暑期论坛 2019 Knowledge Building Summer Institute	北京师范大学未来教育高精尖创新中心（主办）	中国北京
2	4月27日-5月2日	创造力与 STEM 教育会议 Creativity and STEM Education	美国心理学协会 (APA)、珮斯大学戴森学院全球心理学中心以及北京师范大学儿童创造力发展教育研究中心联合主办	美国纽约
3	5月16日	亚洲乡村教育、文化多样性与可持续发展 Asian Regional Forum on Rural Education, Cultural Diversity and Sustainable Development	北京师范大学教育学部（主办） 联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心（承办）	中国北京
4	6月19-20日	中俄教师教育论坛 China-Russian Teacher Education Forum	北京师范大学教育学部（主办）	中国北京
5	6月24日-28日	ISO/IEC JTC1/SC36 第 32 届全会及工作组会议 32nd ISO/IEC JTC1/SC36 Plenary and WGs Meeting	北京师范大学未来教育高精尖创新中心（主办）	中国北京
6	7月2日-3日	2019 中小职业生涯教育国际论坛 2019 Career Education Forum for Primary and Secondary Schools	北京师范大学（主办），北京师范大学教育心理与学校咨询研究所、北京师范大学附属实验中学和北京师范大学教	中国北京

			育学部惠妍国际学院（联合承办）	
7	7月20-22日	第十届全球华人探究学习创新应用大会 (GCCIL2019) The 10th Global Chinese Conference on Inquiry Learning : Innovations and Applications	华人探究学习学会 (主办)北京师范大学(承办)	中国北京
8	2019年10月17日	中国科协2019世界科学素质促进大会主题论坛-科学素质促进:科学教育与可持续发展 2019 World Conference on Science Literacy-Science Literacy For Sustainable Development	中国科学技术协会 (主办)北京师范大学教育学部(承办)	中国北京
9	2019年10月18-21日	国际理解教育国际研讨会 The Seminar on Education for International Understanding in the Global Era: Our Challenge, Our Responsibility	国际与比较教育研究院(主办)	中国北京
10	2019年10月25-26日	2019年京师科学教育论坛 The Science Education Forum of BNU	北京师范大学教育学部(主办)	中国北京
11	2019年11月20日-21日	第二届国际课程、教学与教材研究大会 (ICCTS, 2019) 2nd International Conference of Curriculum, Textbook and Pedagogy	北京师范大学教育学部(主办)北京师范大学课程与教学研究院(承办)	中国北京
12	2019年11月22日-23日	第七届北京师范大学-英国伦敦大学学院教育学院教育国际研讨会 The 7th BNU-UCL/IOE International Conference in Education	北京师范大学教育学部与伦敦大学学院教育学院(主办)	中国北京

13	2019 年 11 月 22-24 日	2019 全球未来教育设计大赛 "One Belt and One Road" series Activities of Educational Design	北京师范大学与北京设计学会(主办) 北京师范大学教育学部与北京师范大学智慧学习研究院(承办)	中国北京
14	2019 年 11 月 24 日-26 日	SEED 儿童早期发展与教育国际会议	北京师范大学教育学部学前教育研究所(系)、北京师范大学出版集团(主办)	中国北京

7.4.1 “亚洲文明对话大会”系列活动——2019 “亚洲乡村教育、文化多样性与可持续发展”学术沙龙

“文明交流互鉴、亚洲命运与共”，亚洲文明对话系列活动——“2019 亚洲乡村教育、文化多样性与可持续发展”学术沙龙于 5 月 16 日上午在北京师范大学英东学术会堂举办。

活动由北京师范大学主办，联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心和北京师范大学教育学部承办，北京师范大学校务委员会副主任陈光巨，联合国教科文组织国际农村教育与培训中心(以下简称“农教中心”)主任黄荣怀、东南亚教育部长组织副秘书长 Prasert Tepanart，联合国教科文组织亚太国际理解教育中心(APCEIU)前主任 Utak Chung，中国人民大学学术委员会副主任、可持续发展高等研究院执行院长温铁军，日本国际理解教育学会会长 Takeo Morimo，日本广岛大学副校长 Yasushi Maruyama 等多名中外教育界知名专家围绕亚洲乡村教育、文化多样性与可持续发展话题进行了深入研讨。北京师范大学在校大学生、留学生，社会各界乡村教育研究学者和从业人士等共计 100 余名代表现场参与了此次活动。

在本次会议的主题演讲环节，温铁军和 Prasert Tepanart 分别带来了题为“生态化知识重构与乡村振兴”和“亚洲的乡村教育与可持续发展”的分享。大会嘉宾对话探讨环节，中外嘉宾讨论热烈。对话中共同探讨了在本国情境下，乡村教育、文化多样性与可持续发展之间的关系、乡村教育的利益相关者在维护文化多样性与促进乡村发展中的角色与作用、未来乡村发展的前景以及教育与文化多样性在其中的作用等重要议题。最后，与会嘉宾还对亚洲各国在乡村教育与可持续发展方面的有效路径进行了交流互鉴。



图 168 “2019 亚洲乡村教育、文化多样性与可持续发展”学术沙龙

交流在热烈的气氛中进入尾声。在“亚洲乡村教育、文化多样性与可持续发展”的主题指引下，本次沙龙形成了一系列共识，包括：1）尊重各国乡村原住民文化的特色，并保护其差异性；2）研究各国乡村经济革故鼎新的方向，并与工业化进程协同；3）促进乡村教育优质资源的普惠供给，并建立可持续发展机制；4）就“乡村教育、文化多样性和可持续发展”进行持续的讨论、研究和国家之间的对话。

7.4.2 中俄教师教育论坛

2019 中俄教师教育论坛于 6 月 19-20 日成功举行。本次论坛由北京师范大学与中俄教育类高校联盟共同主办、北京师范大学教育学部承办、教育部区域与国别研究基地北京师范大学俄罗斯研究中心协办，以“未来的教育、教育的未来”为主题。中华人民共和国教育部国际合作与交流司徐永吉副司长、俄罗斯驻华使馆一等秘书暨驻中国教育科学部代表波兹尼亚科夫·伊戈尔、俄罗斯文化中心主任舍加伊·奥莉嘉、北京师范大学资深教授顾明远、北京师范大学周作宇副校长、陈丽副校长以及来自中国与俄罗斯共 14 所师范类高校的校领导、国际交流负责人与研究者出席了本次论坛。

本次论坛有助于推动中俄教育类高校之间建立全面、务实的合作关系；促进中俄两国文化教育的共同繁荣与发展，为国际教育的改革与发展注入生机和活力。



图 169 中俄教师教育论坛圆桌对话

7.4.3 中国科协 2019 世界科学素质促进大会主题论坛

2019 年 10 月 17 日，由中国科协主办，北京师范大学教育学部承办的世界公众科学素质促进大会主题论坛“科学素质促进：科学教育与可持续发展”在北京会议中心举行。中国科学院院士刘丛强，教育部基础教育课程教材发展中心副主任刘月霞，中国科协调宣部副部长吴善超，北京师范大学校务委员会副主任陈光巨，以及多位国际知名科学家和科学传播专家、来自科学教育和可持续发展领域的重要国际组织和传播机构代表出席了会议。会议由北京师范大学教授郑永和主持。来自泰国、菲律宾、日本、以色列和中国高校与社会机构的专家分享了在面向可持续发展的科学教育领域的探索和实践。为了推动科学教育发展，更好地应对可持续发展目标带来的机遇与挑战，与会代表共同发布了《面向可持续发展的科学教育倡议》。



图 170 科学教育与可持续发展倡议发布

7.4.4 第七届北京师范大学-英国伦敦大学学院教育学院教育国际研讨会

2019年11月22日-23日，第七届北京师范大学-英国伦敦大学学院教育学院教育国际研讨会于在北京师范大学举行。北京师范大学教育学部朱旭东部长、李芒副部长，英国伦敦大学学院教育学院 Becky Francis 院长，John O' Regan 副院长出席大会。北京师范大学钟秉林教授、裴娣娜教授、Michael Peters 教授，广西师范大学孙杰远教授，伦敦大学学院 Martin Mills 教授、Qing Gu 教授在大会上做主旨发言。国内外 300 余位教育学者参会，现场气氛热烈，盛况空前。



图 171 第七届北师大-伦敦大学学院教育学院教育国际研讨会

本次会议由北京师范大学教育学部和伦敦大学学院教育学院共同主办，是双方自 2006 年起共同主办的第七届双年度教育国际研讨会。会议以“教育与教学的创新”为主题，于 21 世纪第三个十年即将到来之际，特邀一线教师、教育管理者、教育研究者和政策制定者，着眼全球化背景下价值共识的融合分化、技术的突飞猛进、知识学习的迭代发展、课堂教学的不断挑战等现实问题，就教育教学中的创新，创新与社会、文化的互动以及高等教育在教学方面如何发挥作用三个核心议题深入探索。共有来自世界各地的 63 位研究者在分论坛上发表演讲，与参会者分享自己的研究和见解。各分会场的发言和讨论在主持人的引导下交流热烈而充分，与会者享受到一场真正的学术盛宴。本次会议对于深化国际范围内教育学科学术交流，增强北京师范大学教育学科学术声誉和国际影响力具有深刻意义。

7.4.5 第十一届北京师范大学——广岛大学研究生论坛

2019年3月21日，以“教育中的跨文化理解”为主题的第十一届北京师范大学——广岛大学研究生论坛在北京师范大学顺利召开。北京师范大学李家永书记、姜星海副教授、刘幸博士，以及来自日本广岛大学副校长丸山恭司、广岛大学教育学系主任古贺一博教授、山田浩之教授、班婷博士及近 20 位中日硕博研究生汇聚一堂，进行学术交流。

北京师范大学——广岛大学研究生论坛学术报告部分含博士生论坛与硕士生论坛两个模块。参与论坛的中日师生通过一天的交流，互相启发、建立友谊。中日双方师生都表示：希望北京师范大学及广岛大学两校间交流活动长久持续，以期双方共同向建设卓越顶尖教育学科迈进。

7.4.6 第十届北京师范大学——京都大学研究生论坛

第十届北京师范大学——京都大学研究生论坛于 11 月 1 日在英东楼 352 教室召开。京都大学派出 2 位教授，4 位研究生参会，教育学部选派 8 名硕士和博士研究生作为发言人参会。本次论坛主题为“亚洲文明中的教育研究”，12 位中日研究生分别做了专题报告。学部部长助理杨阳老师代表学部在开幕式上致欢迎辞，学部刘幸老师和去年带队到京都大学参会的刘水云老师也受邀来到会议现场，点评研究生的研究课题。本次会议得到中日双方师生的高度评价。

7.4.7 2019 年早稻田大学师生教育研修项目在北京师范大学举行

2019 年 10 月 13 日-20 日，日本早稻田大学教育学部新保墩子教授率团访问学部，并围绕中国教育概况等相关主题开展交流研修。该研修活动共持续 6 天，北师大教育学部及早稻田大学教育学部师生积极参与相关研修活动，充分交流。

活动期间，学部分别邀请各领域专家为项目师生呈上系列讲座。15 日，刘静博士围绕《中国教育概况》为项目师生介绍中国的教育概况；18 日，杜亮副教授及廖伟博士分别带来题为《中国的社会学研究》《中国的教师培养》的讲座；19 日，张莉莉教授为大家带来题为《中国弱势群体的教育》的讲座。除此之外，项目师生分别于 16 日下午及 17 日访问了四环游戏小组及首都师范大学朝阳小学，并与师生开展交流对话，深入了解北京不同教育机构的情况。



图 172 教育学部组织早稻田大学师生参观小学

7.5 学部资助教师出国（境）参加国际学术会议

表 194 学部资助教师出境参加国际学术会议

姓名	学术机构	出访时间	会议名称
曾国权	教育管理学院	4.16-4.20	2019 北美比较教育学会年会 CIES
朱志勇	教育管理学院	4.16-4.20	2019 北美比较教育学会年会 CIES
王熙	教育管理学院	4.5-4.9	2019AERA 美国教育协会年会
陈露茜	教育历史与文化研究院	7.14-7.21	参加国际会议 ISCHE 41
孙益	教育历史与文化研究院	7.15-7.21	参加国际会议 ISCHE 41

刘幸	教育历史与文化研究院	7.15-7.21	参加国际会议 ISCHE 41
周慧梅	职业与成人教育研究所	7.15-7.21	参加国际会议 ISCHE 41
白滨	职业与成人教育研究所	3.18-3.22	参加汉诺威大学国际合作研讨会、2019 届国际现代学徒制国际会议
宋萑	教师教育研究所	8.4-8.8	参加国际会议 2019 年度世界教育大会
赵萍	教师教育研究所	8.4-8.8	参加国际会议 2019 年度世界教育大会
裴淼	教师教育研究所	8.4-8.8	参加国际会议 2019 年度世界教育大会
李琼	教师教育研究所	8.4-8.8	参加国际会议 2019 年度世界教育大会
张悦歆	特殊教育研究所	6.16-6.22	一般出访：访问格拉斯哥大学、爱丁堡大学，商谈合作研究等事宜
丁瑞常	国际与比较教育研究院	5.19-5.27	参加国际会议 第十七届世界比较教育大会
高益民	国际与比较教育研究院	5.19-5.27	参加国际会议 第十七届世界比较教育大会
肖甦	国际与比较教育研究院	5.19-5.27	参加国际会议 第十七届世界比较教育大会
张梦琦	国际与比较教育研究院	5.19-5.27	参加国际会议 第十七届世界比较教育大会
王璐	国际与比较教育研究院	5.19-5.27	参加国际会议 第十七届世界比较教育大会
Lauren Ila Misiaszek	国际与比较教育研究院	4.16-4.20	参加国际会议 CIES
班建武	教育基本理论研究院	11.6-11.11	参加国际会议 AME
Gregery William Misiazek	教育基本理论研究院	4.16-4.20	参加国际会议 CIES
李蓓蕾	教育心理与学校咨询研究所	2.26-3.1	参加 2019 年度 NASP 会议

7.6 引智项目—境外学者讲学授课情况

表 195 引智项目——境外学者讲学授课情况

序号	项目名称	专家姓名	国外单位	来访时间	邀请人
1	教师教育国际 前沿课程	MICHELL MICHAEL	澳大利亚新南 威尔士大学	2019-03-07 至 2019- 03-18	桑国元
		DAVISON CHRISTINE MARY	澳大利亚新南 威尔士大学	2019-05-15 至 2019- 05-29	
		QING GU	伦敦大学学院	2019-04-06 至 2019- 04-17	
		BARRY BAI	香港中文大学	2019-04-16 至 2019- 04-26	

		PAWAN FARIDAH	美国印第安纳大学	2019-05-25 至 2019-06-04; 2019-10-14 至 2019-10-20	
2	极端气候事件、信息传播与防减灾教育——以志愿服务学习方式的综合实践活动课程开发为例	GERALD ALAN MCBEATH	阿拉斯加大学	2019-10-03 至 2019-10-17	田青
		MCBEATH JENIFER HUANG	阿拉斯加大学	2019-06-29 至 2019-07-15	
		WU HUNG-KUO	上海市台协永续农业工作委员会	2019-07-07 至 2019-07-15; 2019-11-28 至 2019-12-20	
		MCBEATH BOWEN	波特兰州立大学	2019-06-29 至 2019-07-15; 2019-09-15 至 2019-10-21; 2019-11-10 至 2019-12-16	
3	邀请 Petar Jandrić 教授来华讲学——关于技术变革与教育发展的专题研究	PETAR JANDRIC	萨格勒布应用科学大学	2019-04-16 至 2019-05-30	Michael Peters
4	北京师范大学中澳可持续教育领导力和教育管理研究项目	WANG TING	堪培拉大学	2019-06-01 至 2019-06-15; 2019-12-12 至 2019-12-28	余凯
5	跨文化学校心理咨询教学以及中美心理健康教育硕士国际实习研讨	CHIEH LI	美国东北大学	2019-06-29 至 2019-07-07	李蓓蕾
6	中法教育创新中心智库建设项目	ROMUALD JEAN-FRANCOIS NORMAND	法国斯特拉斯堡大学	2019-05-27 至 2019-06-01; 2019-10-26 至 2019-11-02	刘敏
7	关系性存在理论与教育变革	KENNETH JAY GERGEN	斯沃斯摩尔学院	2019-10-06 至 2019-10-17	毛亚庆
		MARY MCCANNEY GERGEN	美国宾夕法尼亚州立大学	2019-10-06 至 2019-10-17	
		JUKKA VAINO ANTERO ALAVA	芬兰于韦斯屈莱大学	2019-11-17 至 2019-12-10	

		SCHERTO RUOSHI GILL	英国苏塞克斯 大学	2019-10-05 至 2019- 10-17	
8	绘本阅读与教 学国际前沿论 坛	MARCUS LEONARD SETH	纽约大学	2019-10-11 至 2019- 11-19	姚颖
		DEMOUGIN FRANÇOISE	法国蒙彼利埃 第三大学	2019-10-15 至 2019- 11-12	
		TAKAHASHI SETSUKO	日本千叶大学	2019-10-15 至 2019- 10-22	
		KOBAYASHI ATSUKO	日本早稻田大 学	2019-10-14 至 2019- 10-21	
9	学校变革势能 研究的国际研 究团队建设	DARREN ANTHONY BRYANT	香港教育大学	2019-10-13 至 2019- 10-19	曾国权
		CHOI TAE HEE	香港教育大学	2019-10-13 至 2019- 10-19	
		TANG HEI HANG	香港教育大学	2019-10-13 至 2019- 10-19	

7.7 学生交流活动

7.7.1 学生参加学校交换项目情况

表 196 学生参加长期派出和校际交换项目

大学名称	国别（地区）	姓名	出国时间	回国时间
罗马二大	意大利	胡巍森	2019.2	2019.6
俄克拉荷马大学	美国	于国欢	2019.1	2019.5
俄克拉荷马大学	美国	石佩	2019.1	2019.5
威斯康星大学麦迪逊分校	美国	郭潇	2019.1	2019.5
台湾师范大学	台湾	蒋昊哲	2019.2	2019.6
台湾师范大学	台湾	邱晨晨	2019.2	2019.6
东海大学	台湾	邓炜橙	2019.2	2019.6
大阪大学	日本	李宗宸	2019.10	2020.8
首尔教育大学	韩国	宋慧佳	2019.9	2020.8
筑波大学	日本	马惠子	2019.10	2020.2
香港教育大学	香港	俞可钦	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	陈嘉媛	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	邱仁艺	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	颜怡	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	何歆怡	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	吴翠珊	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	胡馨	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	林文芮	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	邓清华	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	李佳欣	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	毛茜菁	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	何精英	2019.8	2019.12
香港教育大学	香港	蒋怡帆	2019.8	2019.12

香港教育大学	香港	赵宇洁	2019. 8	2019. 12
香港教育大学	香港	韩婷媛	2019. 8	2019. 12
香港教育大学	香港	唐逸文	2019. 8	2019. 12
香港教育大学	香港	杨佳	2019. 8	2019. 12
香港教育大学	香港	赵茜	2019. 8	2019. 12
香港教育大学	香港	郭子涵	2019. 8	2019. 12
曼彻斯特大学	美国	邓林溪	2019. 9	2020. 1
俄克拉荷马大学	美国	蒙馨悦	2019. 9	2019. 12
马德里卡洛斯三世大学	西班牙	张灵铃	2019. 9	2020. 1
内梅亨大学	荷兰	李莉	2019. 9	2020. 6
神户大学	日本	王紫屏	2018. 10	2019. 2
大阪大学	日本	周舒玲	2018. 9	2019. 8
昆士兰大学	澳大利亚	孙旭	20191123	20201127
哥伦比亚大学	美国	黄凌梅	20190904	20200831
赫尔辛基大学	芬兰	王祈然	20190830	20200901
柏林自由大学	德国	李春影	20190901	20200831
悉尼大学	澳大利亚	李东宏	20190815	20200815
印第安纳大学	美国	徐唱	20190815	20200815
康涅狄格大学	美国	赵彬	20190831	20200830
多伦多大学	加拿大	张迪	20190901	20200831
威斯康星麦迪逊大学	美国	王艳艳	20190815	20200814
卡耐基梅隆大学	美国	包昊罡	20190820	20200819
匹兹堡大学	美国	晁亚群	20190901	20200901
不莱梅大学	德国	高帆	20190930	20201030
北海道大学	日本	王照萱	20191001	20200901
昆士兰大学	澳大利亚	孙旭	20191123	20201127

7.7.2 学生参加学部双学位培养项目情况

表 197 学生参加学部双学位项目

学校名称	国别（地区）	姓名	出国时间	回国时间
诺丁汉大学	英国	周静	20190918	20200925
诺丁汉大学	英国	陶冶	20190918	20200925
诺丁汉大学	英国	赵家怡	20190918	20200925

7.7.3 学生出国参加国际会议情况

表 198 学生出国（境）参加共计会议

姓名	国家/地区	出访单位	会议开始时间	会议结束时间	会议中文名称	会议英文名称
何二林	挪威	斯塔万格大学	1. 07	1. 13	第三十二届国际学校效能和改进大会	32nd International Congress for School Effectiveness and Improvement
陈柳	印度	印度中国研究所	1. 22	1. 25	印度与中国的职业教育：经验分享	Vocational Education in India and China: Sharing Experiences
李春影	台湾	嘉义大学	1. 24	1. 28	2019 年亚洲连线教育哲学论坛	2019 Asian Link of Philosophy of

						Education (ALPE) Winter Seminar
赖松	美国	亚利桑那州立大学	3. 03	3. 09	2019 年第九届国际学习分析与知识会议	2019 International Learning Analytics and Knowledge Conference
彭棣	美国	北德克萨斯大学	3. 16	3. 21	第五届智能学习环境国际会议	Fifth International Conference on Smart Learning Environments (ICSLE 2019)
宁方京	美国	北德克萨斯大学	3. 16	3. 21	第五届智能学习环境国际会议	International Conference on Smart Learning Environments
张丽峰	美国	北德克萨斯大学	3. 16	3. 21	第五届智能学习环境国际会议	International Conference on Smart Learning Environments 2019
朱进杰	加拿大	多伦多会议中心	4. 03	4. 10	美国教育研究协会 2019 年会	2019 AERA Annual Meeting
赵冉	美国	堪萨斯大学	4. 04	4. 09	2019 中国留美经济学会北美会议	the 2019 CES North America Conference
朱进杰	加拿大	多伦多会议中心	4. 04	4. 11	美国教育研究协会 2019 年会	AERA 2019 Annual meeting
孟静怡	加拿大	多伦多会议中心	4. 04	4. 11	美国教育研究协会 2019 年会	American Education Research Association
韩亚洁	加拿大	多伦多会议中心	4. 04	4. 11	美国教育研究协会 2019 年会	American Educational Research Associate
符定梦	加拿大	多伦多会议中心	4. 04	4. 11	美国教育研究协会 2019 年会	American Educational Research Association Annual Meeting 2019 (AERA 2019)
朱进杰	加拿大	多伦多会议中心	4. 04	4. 10	美国教育研究协会 2019 年会	2019 AERA annual meeting
李佩珊	加拿大	多伦多会议中心	4. 04	4. 10	美国教育研究协会 2019 年会	2019 AERA Annual Meeting
赵冉	俄罗斯	National Research University Higher School of Economics, HSE	4. 08	4. 13	第 20 届经济和社会发 展国际研讨会	20th HSE April International Academic Conference on Economic and Social Development
燕环	美国	北美比较教育与国际教育学会	4. 11	4. 21	第 63 届全美比较与国际教育学会年会	Comparative and International Education Society, CIES
彭婵娟	美国	北美比较教育与国际教育学会	4. 12	4. 20	第 63 届全美比较与国际教育学会年会	The 63rd Annual Conference of Comparative and International Education Society (CIES)
王婷钰	美国	北美比较教育与国际教育学会	4. 12	4. 20	第 63 届全美比较与国际教育学会年会	The 63rd Annual Conference of Comparative and International Education Society (CIES)

张言平	美国	北美比较教育与国际教育学会	4.13	4.19	第 63 届全美比较与国际教育学会年会	the 63rd annual meeting of the Comparative and International Education Society
孙旭	美国	北美比较教育与国际教育学会	4.13	4.19	第 63 届全美比较与国际教育学会年会	The 63rd Annual Conference of the Comparative and International Education Society (CIES) "Education for Sustain Ability"
叶品	美国	北美比较教育与国际教育学会	4.13	4.20	第 63 届全美比较与国际教育学会年会	Comparative and International Education Society (CIES): 63rd Annual Conference
张晓玮	美国	佩斯大学	4.27	5.03	创造力与 STEM 教育会议	Creativity and STEM Education
王艺静	美国	佩斯大学	4.27	5.03	创造力与 STEM 教育会议	Creativity and STEM Education
徐婉茹	台湾	台湾国际暨南国际大学	5.02	5.06	「第 25 届台湾教育社会学论坛—学校的社会责任」	25th Taiwan Association of sociology of Education Annual Conference
梁德麟	希腊	希腊传播研究所	5.11	5.18	2019 教育国际会议	EDU2019
陈婷婷	希腊	希腊传播研究所	5.11	5.18	2019 教育国际会议	The International Conference on Education (EDU2019)
王艳艳	希腊	希腊传播研究所	5.11	5.18	2019 教育国际会议	The International Conference on Education (EDU2019)
刘璐	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on EDUCATI (EDU2019)
孙巍	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on EDUCATION (EDU2019)
韩梦莹	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on Education (EDU2019)
王朝夷	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	the International Conference on Education (EDU2019)
马文静	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on Education (EDU2019)
支彬茹	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on Education (EDU2019)
张格然	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	the International Conference on Education (EDU2019)
刘恩睿	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on Education (EDU2019)

宋雨璇	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	the International Conference on Education (EDU2019)
章梦瑶	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	the International Conference on Education (EDU2019)
杨阳	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	the International Conference on Education (EDU2019)
柳昌灏	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	the International Conference on Education (EDU2019)
金鹏	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	the International Conference on Education (EDU2019)
贺世宇	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on Education (EDU2019)
何二林	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on Education (EDU2019)
杨茹	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.17	2019 教育国际会议	The International Conference on Education (EDU2019)
石祝	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.18	2019 教育国际会议	International Conference on Education (EDU2019)
李鑫	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.17	2019 教育国际会议	The International Conference on Education (EDU2019)
曾汶婷	希腊	希腊传播研究所	5.12	5.17	2019 教育国际会议	the International Conference on Education
王琳媛	美国	伊利诺伊香槟分校	5.13	5.20	第十五届国际质性研究中心年会	the Fifteenth International Congress of Qualitative Inquiry
鲍天璐	美国	伊利诺伊香槟分校	5.13	5.20	第十五届国际质性研究中心年会	The Fifteenth International Congress of Qualitative Inquiry
汪冰冰	美国	伊利诺伊香槟分校	5.14	5.20	第十五届国际质性研究中心年会	15th International Congress of Qualitative Inquiry
吴秋晨	美国	伊利诺伊香槟分校	5.14	5.20	第十五届国际质性研究中心年会	Fifteenth International Congress of Qualitative Inquiry
高瑶	美国	伊利诺伊香槟分校	5.14	5.19	第十五届国际质性研究中心年会	the Fifteenth International Congress of Qualitative Inquiry
冯慧	墨西哥	第十七届世界比较教育大会	5.18	5.27	第十七届世界比较教育大会	XVII World Congress of Comparative Education Societies
燕环	墨西哥	第十七届世界比较教育大会	5.18	5.26	第十七届世界比较教育大会	XVII World Congress of Comparative Education Societies
晁亚群	墨西哥	第十七届世界比较教育大会	5.18	5.26	第十七届世界比较教育大会	XVII World Congress of Comparative Education Societies

LAIMECHE, AMINA	墨西哥	第十七届世界比较教育大会	5. 19	5. 25	第十七届世界比较教育大会	XVII World Congress of Comparative Education Societies
胡昶昀	墨西哥	第十七届世界比较教育大会	5. 19	5. 26	第十七届世界比较教育大会	XVII WORLD CONGRESS OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES
康云菲	墨西哥	第十七届世界比较教育大会	5. 19	5. 25	第十七届世界比较教育大会	XVII World Congress of Comparative Education Societies
黄秦辉	墨西哥	第十七届世界比较教育大会	5. 19	5. 25	第十七届世界比较教育大会	XVII World Congress of Comparative Education Societies
胡昶昀	墨西哥	第十七届世界比较教育大会	5. 19	5. 26	第十七届世界比较教育大会	XVII WORLD CONGRESS OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES
刘欢	韩国	江南贝斯特韦特	5. 26	5. 30	2019 年第五届教育和培训技术国际会议	2019 5th International Conference on Education and Training Technologies
朱咸丽	韩国	江南贝斯特韦特	5. 26	5. 30	2019 年第五届教育和培训技术国际会议	2019 5th International Conference on Education and Training Technologies
曲韵	英国	伦敦大学教育学院	6. 11	6. 16	中国教育研究协会——英国 2019 年年会	CERA-UK 2019
田琳	英国	伦敦大学教育学院	6. 11	6. 16	空间变革：中国教育的变迁和流动	Transformations in space: migration and mobility in Chinese education
李乐巍	捷克	UNIVERSITY OF HRADEC KRÁLOVÉ	6. 30	7. 05	第五届教育技术国际研讨会（ISET 2019）	the 5th International Symposium on Educational Technology (ISET 2019)
栾琳	香港	香港教育大学	7. 09	7. 13	2019 年国际计算机语言学习研究会议（CALL2019）	The XXth International CALL Research Conference
和卓琳	巴拿马	世界学前教育组织	7. 23	7. 30	第 71 届世界学前教育组织(OMEP)国际学术会议	OMEP
于泳稼	巴拿马	世界学前教育组织	7. 23	7. 30	第 71 届世界学前教育组织(OMEP)国际学术会议	71th OMEP World Assembly and Conference
和卓琳	巴拿马	世界学前教育组织	7. 23	7. 27	第 71 届世界学前教育组织(OMEP)国际学术会议	the 71st World Conference of OMEP
马晓晨	美国	范德堡大学	7. 23	7. 30	第 23 届世界天才儿童理事会议世界会议	The 23rd World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC) World Conference
周伟	意大利	佛罗伦萨	7. 27	8. 04	计算语言学 2019 年会	ACL 2019 Annual Meeting
许健	香港	香港仁济医院王华湘中学	7. 27	8. 01	2019 “视像中国”混合式课程研讨会	The conference of 2019 “video China” hybrid course

许玲	加拿大	阿萨巴斯卡大学	8.15	8.20	2019 阿萨巴斯卡大学/ 北京师范大学国际研讨会	2019 Athabasca University/Beijing Normal University International Symposium
王怀波	加拿大	阿萨巴斯卡大学	8.15	8.20	2019 阿萨巴斯卡大学/ 北京师范大学国际研讨会	2019 Athabasca University/Beijing Normal University International Symposium
高明	加拿大	阿萨巴斯卡大学	8.15	8.20	2019 阿萨巴斯卡大学/ 北京师范大学国际研讨会	2019 Athabasca University/Beijing Normal University International Symposium
郭玉娟	加拿大	阿萨巴斯卡大学	8.15	8.20	2019 阿萨巴斯卡大学/ 北京师范大学国际研讨会	2019 Athabasca University/Beijing Normal University International Symposium
李冀红	加拿大	阿萨巴斯卡大学	8.15	8.20	2019 阿萨巴斯卡大学/ 北京师范大学国际研讨会	2019Athabasca University/Beijing Normal University International Symposium
陈肖琪	希腊	亚里士多德大学	8.19	8.25	欧洲幼儿教育研究协会 第 29 届年会	European Early Childhood Education Research Association (EECERA) 29th conference
陈肖琪	德国 汉堡	汉堡大学	8.31	9.08	欧洲教育研究协会 2019 年年会	European Educational Research Association (EERA)
吴健健	荷兰	阿姆斯特丹	9.02	9.07	第十三届世界课例大会	World Association of Lesson Studies (WALS)
唐琳	荷兰	阿姆斯特丹	9.02	9.07	第十三届世界课例大会	World Association of Lesson Studies 2019
徐兴子	荷兰	阿姆斯特丹	9.02	9.07	第十三届世界课例大会	World Association of Lesson Studies (WALS) 13th Annual International Conference
张建元	荷兰	阿姆斯特丹	9.02	9.07	第十三届世界课例大会	World Association of Lesson Studies (WALS) 13th Annual International Conference
田士旭	荷兰	阿姆斯特丹	9.02	9.07	第十三届世界课例大会	World Association of Lesson Studies (WALS) 13th Annual International Conference
KIHWELE , JIMMY EZEKIEL	荷兰	阿姆斯特丹	9.02	9.07	WALS 2019 - World Association of Lesson Study	WALS 2019 - World Association of Lesson Study

ANSARI, MUHAMMA D SHOAIB IQBAL	荷兰	阿姆斯特丹	9.02	9.07	WALS World Association for Lesson Study	WALS World Association for Lesson Study
刘倩倩	日本	世界学前教育 组织	9.04	9.08	2019 世界学前教育组织 亚太地区会议	OMEPA Asia Pacific Regional Conference 2019
朱文婷	日本	世界学前教育 组织	9.04	9.08	2019 年世界学前教育组 织亚太地区会议	OMEPA Asia Pacific Regional Conference 2019
张明珠	日本	世界学前教育 组织	9.04	9.08	2019 世界学前教育组织 亚太地区会议	OMEPA Asia Pacific Regional Conference 2019
郭媛芳	日本	日本京都市民 舒适广场	9.04	9.07	世界学前教育组织 2019 年亚太区域研讨会	OMEPA Asia Pacific Regional Conference 2019 in Kyoto
杜林	香港	香港赛马会、 香港大学	9.18	9.22	慈善促进城市发展论坛	Philanthropy for Better Cities Forum
张晴	加拿 大	卡尔加里大学 教育学院	9.29	10.07	第五届 BNU-QUT-UC 博士 生论坛	BNU-QUT-UCALGARY DOCTORAL FORUM 2019
侯雨佳	加拿 大	卡尔加里大学 教育学院	9.29	10.06	第五届 BNU-QUT-UC 博士 生论坛	BNU-QUT-UCALGARY DOCTORAL FORUM 2019
吴会会	加拿 大	卡尔加里大学 教育学院	9.29	10.06	第五届 BNU-QUT-UC 博士 生论坛	The Fifth BNU-QUT-UC Ph.D. Forum
裴丽	加拿 大	卡尔加里大学 教育学院	9.29	10.06	教学法变革与多样化学 习：身份赋权和社会变 革	Transforming pedagogies & diverse learning: Empowering identities and changing societies
于国欢	加拿 大	温莎大学	10.0 1	10.07	第六届东西方教育互惠 学习国际会议	The 6th Annual International Conference on West- East (WE) Reciprocal Learning in Education
王丽媛	奥地 利	维也纳大学	10.2 1	10.31	大学治理与学术领导力	Workshops on University Governance and Academic Leadership
王双	美国	南密西西比大 学	10.2 6	11.01	第八届国际教育创新大 会(EITT 2019)	International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT 2019)
刘嘉琦	美国	南密西西比大 学	10.2 6	11.01	第八届国际教育创新大 会(EITT 2019)	International Conference on Educational Innovation through Technology (EITT 2019)
宋雨璇	美国	南密西西比大 学	10.2 6	11.01	第八届国际教育创新大 会(EITT 2019)	EITT2019
陈洁	美国	南密西西比大 学	10.2 6	11.01	第八届国际教育创新大 会(EITT 2019)	The Eighth International Conference on Educational Innovation through Technology (EITT 2019)

赵嵘池	美国	南密西西比大学	10.26	11.01	第八届国际教育创新大会(EITT 2019)	The 8th International Conference on Educational Innovation through Technology
杨宣洋	美国	南密西西比大学	10.26	11.01	第八届国际教育创新大会(EITT 2019)	The Eighth International Conference on Educational Innovation through Technology (EITT 2019)
牛冰冰	美国	南密西西比大学	10.26	11.01	第八届国际教育创新大会(EITT 2019)	International Conference on Educational Innovation through Technology (EITT 2019)
安欣	荷兰	阿姆斯特丹	10.27	11.01	2019年第11届教育技术与计算机国际会议	2019 11th International Conference on Education Technology and Computers
公雪	荷兰	阿姆斯特丹	10.27	11.01	教育技术与计算机国际会议	International Conference on Education Technology and Computers
殷雅丽	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	The 8th Japan-China Teacher Education Conference
魏雪晨	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	The 8th Japan-China Teacher Education Conference
刘雪倩	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	The 8th Japan-China Teacher Education Conference
刘俊丽	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	The 8th Japan-China Teacher Education Conference
李敏	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	The 8th Japan-China Teacher Education Conference
邢海燕	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	Teacher Education Corresponding to Change in School Education
石君齐	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	The 8th Japan-China Teacher Education Conference
王丽红	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	The 8th Japan-China Teacher Education Conference
高真	日本	兵庫教育大学	11.08	11.11	第八届中日教师教育研讨会	Teacher Education Corresponding to Change in School Education
邢洋	塞浦路斯	Lordos Beach Hotel	11.17	11.21	计算思维在学校的发展: 形势、演变与展望	The International Conference on Informatics in Schools: Situation,

						Evolution and Perspectives (ISSEP)
MOLLAH, SHORIF	意大利	WEI-ETL-Rome 2019	11.18	11.22	2019 WEI 罗马国际学术会议	2019 WEI Rome International Academic Conference
杨凯钦	新加坡	Furama City Centre, Singapore Hotel	11.25	11.28	2019 年信息技术与教育技术国际会议	International Conference on Information Technology and Education Technology
孙成梦雪	日本	早稻田大学	11.25	12.01	2019 早稻田大学-伦敦大学学院教育学院-高丽大学-伊利诺伊大学-北京师范大学五校研究生论坛	Forum for graduate students in Waseda University-UCL (IOE) - Korea university - university of Illinois - Beijing normal university in 2019
张甄英	日本	早稻田大学	11.25	12.01	早稻田大学-伦敦大学学院教育学院-高丽大学-伊利诺伊大学-北师大五校研究生论坛	2019 Waseda University Five School Graduate Forum
赵勇帅	日本	早稻田大学	11.25	12.01	2019 早稻田大学-伦敦大学学院教育学院-高丽大学-伊利诺伊大学-北师大五校研究生论坛	2019 Waseda University - University College London School of Education - Korea University - University of Illinois - Beijing Normal University Graduate Students Academic Forum
张文秀	日本	早稻田大学	11.25	12.01	通过家庭、学校和社区培养社交和情感技能	Fostering Social and Emotional Skills Through Families, Schools and Communities
康楠茜	澳大利亚	澳洲国立大学	12.01	12.07	人类学的价值	VALUES IN ANTHROPOLOGY, VALUES OF ANTHROPOLOGY
朱婷婷	台湾	垦丁福华饭店	12.01	12.07	第 27 届计算机教育国际会议	The 27th International Conference on Computers in Education
宁方京	台湾	垦丁福华饭店	12.01	12.07	第 27 届计算机教育国际会议	27th International Conference on Computer in Education
杨阳	台湾	垦丁福华饭店	12.01	12.07	第 27 届计算机教育国际会议	27th International Conference on Computers in Education
高明	台湾	垦丁福华饭店	12.01	12.07	第 27 届计算机教育国际会议	The 27th International Conference on Computers in Education (ICCE2019)
赖松	台湾	垦丁福华饭店	12.01	12.07	第 27 届计算机教育国际会议	27th International Conference on Computers in Education

吴淑敏	印尼	日惹	12.09	12.14	IEEE 2019 TALE - IEEE 工程, 技术和教育国际会议	The IEEE 2019 TALE - IEEE International Conference on Engineering, Technology and Education
窦玲玉	日本	大阪大学	12.16	12.20	国际信息、媒体和工程联合会议	International Joint Conference on Information, Media and Engineering (IJCIME2019)
赖松	日本	大阪大学	12.17	12.20	2019 年国际信息媒体工程联合会议	2019 International Joint Conference on Information, Media and Engineering

7.7.4 学部层面组织的学生交流活动

表 199 学部层面组织的学生交流活动

时间	地点	活动内容
3月1日	北京师范大学	北京师范大学-英国诺丁汉大学硕士研究生双学位培养项目学生分享会
3月11日-7月12日	德国萨克森国际学校	德国萨克森国际学校学前教育专业海外实习
3月31日-4月30日	台湾高雄	台湾大荣中学实习
5月12日-17日	希腊	2019年国际教育年会
7月20日-8月10日	美国塔夫茨大学	美国塔夫茨大学哲学与美国文化暑期学校
7月15日-7月26日	意大利马切拉塔大学	意大利马切拉塔大学欧洲文明暑期学校
7月14日-8月3日	英国约克大学	英国约克大学哲学与文化暑期学校
8月5日	昆士兰大学	师生学术交流
8月11日-8月24日	美国	斯坦福大学与加州大学伯克利分校交流
9月2日-9月7日	荷兰阿姆斯特丹	2019年世界课例大会
9月29日-10月4日	加拿大卡尔加里大学	第五届BNU-QUT-UC博士生论坛
10月15日-11月15日	美国内布拉斯加大学	内布拉斯加大学林肯分校心理健康教育专业海外实习
10月18日-20日	陕西师范大学	第十四届东亚教师教育国际研讨会
11月8日-11月11日	日本兵庫教育大学	第八届中日教师教育研讨会
11月24日-12月8日	加拿大威洛布鲁克幼儿园	加拿大威洛布鲁克幼儿园学前教育专业海外实习
11月25日-12月1日	日本东京	早稻田大学-伦敦大学学院教育学院-高丽大学-伊利诺伊大学-北师大五校研究生论坛

2019年3月1日上午,北京师范大学教育学部举办北京师范大学-英国诺丁汉大学硕士研究生双学位培养项目学生分享会。本次分享会邀请了2017年参与该项目并于2018年圆满完成境外学习任务的三位研究生,分别是王同学、程同学以及孙同学,为在校研究生分享境外学习体会,并邀请了学部肖潇老师为同学们申请出国出境学习进行指导。

2019年3月31日至4月30日,在教育学部鲁妩媚老师的带领下,学部研究生彭棣、聂维和李萌在台湾高雄市大荣中学展开了短期实习。此次实习一方面促进了两校之间的教育教学交流,另一方面也锻炼了同学们的实践能力,活动取得圆满成功。

2019年5月12日-17日,北京师范大学教育学部朱旭东部长率代表团访问希腊雅典并参加由希腊 Institute of Communication 举办的2019年国际教育年会。本次会由希腊 Institute of Communication 与北师大教育学部共同举办。北师大教育学部参与了该会议的前期筹备、征

稿募集及部分论文评审等工作。北师大教育学部有多名师生积极投稿参与该会议，经专家匿名评审，23 名硕博研究生的投稿被录用，并应邀在大会上做学术报告。

5 月 13 日上午，朱旭东部长代表北师大教育学部在开幕式上致辞，向与会来宾简要介绍北师大教育学部。王晨副部长、阚维副书记、武法提院长、王雁所长分别做了报告。学部的硕博研究生也在大会上分享了各自的研究。会上，教育学部代表团成员与大会主席 Dr. Margarita Kefalaki 及国外其他高校与会代表就相关合作问题进行了充分讨论与沟通。

2019 年 7 月 31 日-8 月 9 日，北京师范大学教育学部三位学生在田青老师的带领下，前往北海道大学参加亚太高等教育的可持续发展教育项目（ESD）。参与的同学来自中国、日本、韩国、泰国、俄罗斯和印度尼西亚六个亚太地区国家，以中日韩三国的学生为主。主办方日本北海道大学教育学部为欢迎世界各地的学生，精心筹备了这个涵盖专家授课、学者讲座和田野调查的项目。项目邀请来自英国、加拿大和美国的专家进入课堂与同学们交流，不同国家的学生分到一个学习小组中，日常的讲座以小组为单位展开课堂讨论，锻炼了英语听说读写的能力。同学们不仅了解当前可持续发展的重要议题，还在和世界多国同学小组合作学习的过程中，增进沟通、收获友谊。除了校园中的专家授课和学者讲座，北海道大学也积极组织同学们走出校园开展实地调研。在教授的带领下，同学们走进阿依努文化博物馆、参观土著民生活地、体会土著民的传统活动。通过多元的活动，在多元的活动中，深入了解这个濒临消失却富有魅力的阿依努文化。

经过 10 天的学习，本项目也在同学满载归国中落下帷幕。通过在北海道大学的交流，同学们加强了对可持续发展的了解，也在与多国学生交流的过程中，搭建了国际沟通的桥梁，为我校国际交流搭建了更为广阔的平台。



图 173 教育学部学生参加亚太高等教育的可持续发展教育项目

2019 年 8 月 5 日，北京师范大学教育学部高等教育研究院洪成文教授及教育学部博士生一行共 10 人到达昆士兰大学（The University of Queensland, UQ），UQ 教育学院（School of Education）高级讲师维森特·雷耶斯（Vicente Reyes）热情接待洪教授及随行博士生一行。交流团与昆士兰大学师生开展丰富的学术讲座、师生访谈、校园参观等学术及文化交流活动，深刻领略 UQ 的教育及研究生培养模式，充分感受 UQ 的文化。



图 174 教育学部师生赴昆士兰大学学术交流

为了进一步提升人才培养质量，开阔学生国际视野，提升学生的教育创新与领导力，北京师范大学教育学部学生工作办公室开展海外培训项目，支持优秀学生骨干赴美国参加“教育创新领导力提升”暑期实践。本次项目为期 13 天，同学们将在享誉全球的斯坦福大学与加州大学伯克利分校进行教育学理论与实践学习，走进美国中小学，走进硅谷，全方位深入感受美国的学习生活，获得立体式的访学体验。



图 175 教育学部学生赴美国参加“教育创新领导力提升”项目

2019 年 9 月 2 日至 9 月 7 日，教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心多名同学在宋萑老师的带领下，前往荷兰阿姆斯特丹参加 2019 年世界课例大会。

2019 年 9 月 29 日至 10 月 4 日第五届 BNU-QUT-UC 博士生论坛在加拿大卡尔加里大学举办。该论坛主题是“转变教学法与多元学习：身份赋权与社会变革”，主要成员由北京师范大学、昆士兰科技大学以及卡尔加里大学教育学院等三校的 12 名博士生代表以及 5 名研究生导师共同组成，活动内容涉及论坛与工作坊、博士生展示以及相关文化活动。



图 176 第五届 BNU-QUT-UC 博士生论坛

2019 年 11 月 8 日至 11 月 11 日，教育学部师生代表团 20 余人赴日本兵库教育大学参加第八届中日教师教育大会。本届会议的主题为“教师教育如何应对学校教育变革”。在两天的会议期间，教育学部师生在主论坛、分论坛和圆桌会议等多个会场进行多场报告，获得了与会人员的积极回应和好评。



图 177 教育学部师生代表团参加第八届中日教师教育大会

2019 年 11 月 25 日，北师大教育学部师生一行六人：曾琦老师、王懿颖老师，特殊教育研究所博士生赵勇帅、张文秀，高等教育研究院博士生孙程梦雪和教育管理学院硕士生张甄英赴日参加早稻田大学-伦敦大学学院教育学院-高丽大学-伊利诺伊大学-北师大五校研究生论坛。赴日师生在早稻田大学进行课堂观察，切身感受早大课堂氛围与师生风采，并聆听了来自早大、韩国高丽大学以及北师大三所学校教授的讲座。27 日，来自五所学校的研究生各自就自己的论文及研究领域作了圆桌讨论（Roundtable）。此后，赴日师生还前往日本东京的两所中小学进行了参访、观摩。



图 178 教育学部师生赴日本参加五校研究生论坛

7.8 合作交流项目和协议

表 200 合作交流项目和协议

序号	时间	境外合作方	协议内容	境外合作国家/地区	有效期
1	2019-03	日本山形大学大学院教育实践研究科	学术交流协议书、学生交流协议书	日本	5 年
2	2019-03	葡萄牙里斯本大学教育学院	伊拉斯谟+高等教育学生和教师交换计划	葡萄牙	NA
3	2019-06	日本兵庫教育大学	学术交流协议、学生交换备忘录意向书	日本	5 年
4	2019-08	加拿大卡尔加里大学教育学院、澳大利亚昆士兰科技大学教育学院	续签三校博士生工作坊协议	加拿大、澳大利亚	5 年
5	2019-08	日本东京学艺大学	硕士研究生双学位项目协议	日本	NA
6	2019-09	台湾屏东大学教育学院	合作备忘录	台湾	5 年
7	2019-09	日本北海道大学教育学部	本科生交换协议	日本	5 年
8	2019-09	澳门大学教育学院	本科生交换计划协议书	澳门	3 年
9	2019-10	美国乔治梅森大学教育学院	合作备忘录	美国	5 年

10	2019-10	美国印第安纳大学教育学院	合作备忘录	美国	NA
11	2019-11	日本爱知教育大学	合作备忘录	日本	5 年
12	2019-11	全球 10 所顶级教育学院	续签教育学院国际联盟合作 协议	全球	5 年
13	2019-11	美国印第安纳州鲍尔州立大 学教育学院	合作备忘录	美国	5 年
14	2019-12	德国汉堡大学教育学院	合作备忘录	德国	5 年
15	2019-12	美国伊利诺伊大学香槟分校 教育学院	合作备忘录	美国	NA
16	2019-12	俄罗斯国际研究型高等经济 大学教育学院	合作备忘录	俄罗斯	5 年

7.9 邀请国际知名学者作为惠妍讲席教授开展系列学术活动

学部邀请国际知名教育专家，批判教育学创始人 Michael Apple 教授，以及女性主义教育专家 Rima Apple 教授访问教育学部开展一系列学术活动。

7.9.1 学术讲座

10 月 28 日上午 9 点-11 点 Michael Apple 教授在英东楼 723 教室进行了题为“Ideologies and Inequalities in Educational Reforms”的讲座，讲座由学部林可博士主持，檀传宝教授就讲座内容与相关问题进行了回应。

10 月 29 日上午 8:30-10:30, Rima Apple 教授在英东楼 318 教室进行了题为“The Politics of Mothering: A History of Women’s Experiences with Maternal Education”的讲座，讲座由张莉莉教授主持，学部外教 Lauren Misiaszek 就论坛内容进行了进一步的阐释与交流。

10 月 30 日上午 9 点-11 点, Michael Apple 教授在英东楼 723 教室进行了题为“Critical Education and the Creation of Alternative Theories and Practices”的讲座，学部张华军副教授主持了讲座，余清臣教授作回应人。

三场讲座共吸引了超过 180 位师生参与，反响热烈。

7.9.2 圆桌会谈

10 月 29 日上午 10:30-12:00, Michael Apple 教授和 Rima Apple 教授与学部师生进行了圆桌会谈，会谈由学部张莉莉教授主持。两位教授与学部师生就中西教育的理论与实践开展了深入讨论，并且针对学部师生提出来的学术研究过程中的困惑和方法等，两位教授一一给予细致的指导。学生们收获颇丰，圆桌会谈反响极佳。



图 179 教育学部师生与 Apple 教授夫妇合影

7.9.3 “马克思主义与教育：东方与西方”中外学者高端论坛

11月2日上午9:00-12:30,由教育学部主办的“马克思主义与教育：东方与西方”中外学者高端论坛在京师大厦第六会议室顺利召开。本次论坛是教育学部成立十周年庆典系列学术活动之一。论坛邀请了北京师范大学资深教授顾明远先生、美国威斯康辛大学麦迪逊分校 Michael W. Apple 教授与 Rima D. Apple 教授、北京师范大学特聘教授卢乃桂、Michael Peters 教授、教育学部郑新蓉教授以及华东师范大学阎光才教授等国内外教育领域资深学者参与,对多个教育相关的议题进行了讨论与交流,实现了中西教育学思想多元观念的交流与碰撞,以期指导东西方教育实践的创新与进步。本次论坛吸引了校内外 100 多名师生参会。



图 180 马克思主义与教育：东方与西方对话论坛

7.10 开展国际暑期学校

2019 年 7 月 7 日至 14 日，由北京师范大学教育学部主办、教育技术学院承办的“教育学院国际联盟”暑期学校（2019 INEI Summer School）在演播楼启动。共有来自 8 个国家的 25 位师生代表参与了本次 INEI 暑期学校。本次会议以“AI+ 教育”为主题，围绕创新教育、机器人教育、STEM 教育、思维发展、远程在线学习、VR/AR、3D-打印等创新教育内容及研究实践等多元视角进行了深度和广度的交流与碰撞。为期一周的活动，共有 10 位海内外研究专家和一线老师呈现了精彩的讲座内容，不仅展现了不同国家和高校在“AI+教育”方面的探索，也为参会的海内外硕博士学生如何开展研究提供了很好的启发和借鉴。

教育学院国际联盟（简称 INEI，全称 International Network of Educational Institutes）由十所世界顶尖教育学院联合发起，包括北京师范大学教育学部、英国伦敦大学教育学院、加拿大多伦多大学教育学院、美国威斯康星大学麦迪逊分校教育学院、新加坡南洋理工大学国立教育学院、丹麦奥胡斯大学教育学院、澳大利亚墨尔本大学教育学院、韩国首尔大学教育学院、巴西圣保罗大学教育学院、南非开普敦大学教育学院、日本广岛大学教育学院。第一届年会于 2007 年在新加坡举行，十校共同签署首份谅解备忘录，并宣布联盟的成立，现联盟成员已发展 11 所学校。每个成员机构都有自己的优势和成就，并因其教学计划和研究而获得国际认可。暑期学校（Summer School）是在此基础上而建立的，通过该联盟各个机构将他们的成就和优势共同分享，促进联盟学校间交流合作的平台，以期共同促进教育领域的变革。

8.行政与社会服务

8.1 学部行政工作

学部行政运行稳定有序,有力保障学部整体和各项工作流畅运转。共召开党政联席会 39 次,召开全体教师大会 2 次,共发布正式公文 41 个。

教育学部继续探索完善教育学部(试点学院)管理体制,优化运行机制,构建现代管理制度,提高精细化管理和全方位服务的能力与效益。进一步发挥理事会、党政联席会议、教教职工代表大会的作用,强化民主决策、民主参与和民主监督;适应学校内部治理结构的优化,有序扩大学部在学科设置、招生与培养、人事、财务、国际交流与合作等方面的自主权;按照学科群的概念,进一步加强教育学部现有二级学科之间的内在联系,推动二级学科的交叉融合;进一步密切试点学院与各教育领域综合交叉平台之间的关系,促进资源共享、优势互补、整体提升。

2019 年,学部深化改革举措,涉及到行政管理、人才培养、队伍建设等多个方面,先后发布《北京师范大学教育学部国际联合研究项目经费管理办法(试行)》《北京师范大学教育学部资助学生出国(境)交流专项经费拨付至学术机构的管理办法(试行)》《“双一流”建设教育学部教学质量提升战略纲要》《北京师范大学教育学部教职工年度考核办法》《北京师范大学教育学部公共多功能室预约暂行管理办法》等。这些举措在规范化管理、提高服务效能方面发挥了重要作用。

8.2 学部培训学院工作

2019 年在教育学部各级领导和全体教师的关心与支持下,培训学院全体教职员工同心协力、迎难而上,各项工作顺利推进。作为职后国家级人才培养和培训的重要基地,学院重点推进国家级培训项目,广泛开展多层次、多类型区域合作培训。

2019 年,培训学院明确了组织架构,调整了治理结构。把教育部小学校长培训中心和北京师范大学校长培训学院功能进行了明晰。

2019 年,培训班次共计 256 个,培训 14860 余人次。

助力国家扶贫计划,实施精准扶贫,推动区域协调发展。

中心和学院强调培训工作的质量效益,强化北京师范大学教育学科优势及特色成功举办“全国小学骨干校长高级研修班百期论坛”、“百年名校文化传承与教育创新学术交流会”和“两岸中小学校长高峰论坛”。

中心和学院创新培养模式,积极培育长线品牌项目,已经形成一批有影响的长线品牌项目。

中心和学院积极承接地方委托或合作项目,共有班次 236 个,培训 13786 人次。覆盖北京、河北、湖北、贵州、青海、吉林、广西、湖南、四川、内蒙古、新疆等 18 个省/自治区/直辖市,及广州、包头、成都、合肥、沈阳、揭阳、襄阳等 30 余个地市(区)。培训主题涵盖:高校教师教学能力提升、基础教育领域校园长专业能力、基础教育领域校园长领导力、基础教育领域教师学科素养提升、职教领域管理者和教师能力提升等领域。

中心和学院积极开展港澳台地区培训项目。积极响应国家重大决策部署,继续支持雄安新区教育建设,为京津冀协同发展贡献力量。

中心和学院实施校企联动让教育扶贫落到实处,落实中石油“益师计划”为贫困落后地区教师发展贡献力量。

中心和学院积极探索和实践军警地合力共育人才计划,为军队院校、公安系统举办多个教学骨干能力提升高级研修班。

中心和学院加强与企业合作,为提高中国农业银行培训学院教师的教学与管理能力,举办中国农业银行培训师培训班。

中心和学院积极开拓职业教育领域培训项目。承办广东、四川职教国培项目。

中心和学院积极与民办高等教育院校合作,与宁夏理工学院和湖南信息学院开展长期合作项目,提升民办高等教育院校教育能力、管理能力。

中心和学院适当调整管理结构,积极打造专业化培训团队,加强内部培训和员工能力提升,促进培训工作专业化。

中心和学院加强信息化建设，全面推进培训学院网站、微信公众号等信息化工作。积极建设中国教师智慧学习空间，开发、拓展网络学习平台，开辟网络培训项目。搭建线上、线下相结合的培训模式。

培训管理系统已经完成框架的搭建，部分功能和细节的完善正在进行。搭建成果表达平台，与中国知网深入战略合作。

中心和学院的党建工作整体水平提高，工会活动丰富，关注员工身心健康。2019 年学院在专业化、国际化、信息化等方面等都取得了显著进步，为学部乃至北师大和中国教育做出应有的努力，实现社会效益、经济效益双增长贡献了力量。

8.2.1 政策回应：扶贫先扶智，教育当先行——实施精准扶贫，推动区域协调发展的 6 大活动

1. 厚植南疆校长爱国主义教育情怀——教育部小学校长培训中心新疆和田送培项目。受教育部教师工作司委托，教育部小学校长培训中心针对南疆地区小学校长进行国家级专项培训。此次精准帮扶送培进疆，是贯彻落实中共中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，加大对南疆地区中小学校和幼儿园园长队伍建设的支持力度的重要举措；也是教育部小学校长培训中心响应国家西部大开发战略和教育扶贫重大决策的具体行动。从 2019 年 7 月 14 日至 8 月 10 日，中心先后承担了两期“南疆和田地区中小学校和幼儿园园长国家级专项培训”，参训人数共 200 人。近一个月的帮扶活动中，小学中心基地领航校长及其工作室成员分批赴和田地区传经送宝，通过集中专题讲授、工作坊实操等形式，与南疆地区的教育同仁分享办学思考与实践，切实帮助提升边疆地区校长的领导力和办学治校能力。

结合教育部“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，教育部教师工作司司长任友群于 8 月 1 日至 3 日赴新疆和田地区开展工作调研，为专项培训做主旨报告，考察培训工作，并与培训班学员座谈。教师工作司教师发展处二级主任科员汤兴虎陪同参加了调研和座谈。中心余凯主任、领航班校长代表左鹏及其南疆的 100 位小学校长在和田地区教育学院一同聆听了任友群司长作《全面深化教师队伍建设和改革，造就高素质专业化校长队伍，助力推进基础教育改革发展》的主旨报告。

本次送培进疆活动，不仅是加大对南疆地区小学书记、校长队伍建设支持力度的具体行动，也为领航校长及工作室团队提供了很好的示范辐射平台，领航校长及工作室成员纷纷表示深切体会到驻守边疆教育人的不易，更加深了教育之爱与家国情怀。

2. 为了大凉山的呼唤——为深入贯彻习近平总书记 2019 年 2 月在四川凉山州看望慰问群众时的重要讲话，落实总书记“教育必须跟上，决不能再让孩子输在起跑线上”的指示，2019 年，教育部小学校长培训中心于 9 月带领首批 39 位教师赴凉山州支教，对口支援西昌市 9 所小学、盐源县 3 所小学，辐射木里县 1 所小学；

10 月 12-13 日邀请凉山州部分小学校长参加中心在成都举办的 2019 年全国小学校长学术峰会，与全国优秀校长进行交流碰撞，同时通过网络直播平台为其他凉山州校长提供观摩机会；10 月 14 日至 15 日，中心组织教育部第二期中小学名校长领航班 11 位校长学员在西昌市开展教育帮扶活动。10 月 28 日，由教育部小学校长培训中心、北京师范大学校长培训学院与中共西昌市委组织部共同主办的“西昌市中小学教育管理人才高级研修班”在北京师范大学举办。10 月 31 日下午，教育部小学校长培训中心凉山州教育帮扶系列活动走进北京市海淀区第二实验小学，开展校际交流活动。西昌市政协副主席吴仿、培训学院副院长兼国家项目部主任徐志勇、西昌市教师进修学校校长贺凌、西昌市受援学校校长一行 16 人参加了交流活动，海淀区第二实验小学校长张国立带领学校行政班子成员热情接待教育同仁并组织召开座谈会。

12 月 12 日，教育部小学校长培训中心余凯主任与怒江州教体局签署 2020 年暑期云南怒江州教育帮扶协议，部署下一步工作计划。根据教育部工作计划，教育部小学校长培训中心将于 2020 年暑期分别赴四川凉山彝族自治州、云南怒江州开展教育帮扶工作。

为贯彻中共中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，落实国务院领导同志关于加强四川省凉山彝族自治州教育扶贫结对帮扶指示精神，促进凉山州教育帮扶活动效果极大化，“国培计划”——中小学名校长领航工程培养基地教育部小学校长培训中心相关负责人及名校长工作室团队于12月24日至29日奔赴凉山州西昌市和盐源县开展调研活动，实地考察支教教师工作情况、当地教育发展情况、校长和教师面临的困难和挑战，为今后更好地开展帮扶活动做准备，以实现“精准帮扶”。在西昌市和盐源县，中心调研团看望了39位支教教师，感谢老师们克服困难，为受援学校及当地基础教育做出的贡献。此外，中心调研团拜访了西昌市和盐源县教体和科技局，感谢西昌市和盐源县党委政府、教体科局、支教学校等为支教教师生活和工作保障进行的精心安排。中心调研团先后来到西昌市第一小学、金河九年一贯制学校、盐源县民族小学、盐源县工农街小学、盐源县盐井小学、盐源县梅雨镇娃儿嘴小学、盐源县棉桠乡中心小学、盐源县下海中学、盐源县干海小学、盐源县中学校等学校，了解当地学前至高中教育发展情况。国家项目部徐志勇主任代表教育部小学校长培训中心向西昌市和盐源县小学校长们赠送了中心主编的《卓越学校管理案例集》丛书，为教育帮扶带来精神食粮。在中心组织号召下，领航班名校长组织工作室为当地学校进行了捐赠。柯中明校长工作室为对口学校捐赠基金6万余元，彭娅校长工作室为全校孩子和老师们捐赠近万件校服、棉衣、书包等……各位名校长用自己不同的方式传递着温暖。

3. 北京邮电大学定点帮扶长顺县“2019年教师培训项目”。7月21日至27日，由北京邮电大学定点帮扶的贵州省长顺县“2019年教师培训项目”在北京师范大学举办。北京师范大学党委常委、副校长涂清云，北京邮电大学党委常委、副校长孙洪祥，北京师范大学教育学部部长朱旭东，教育部小学校长培训中心主任、北京师范大学教育学部副部长余凯等出席开学典礼并致辞。来自长顺县的50名中小学骨干教师在北师大参加为期7天的高端研修，包括有针对性的理论学习和外出参访活动。扶贫首先要扶智，此次培训，有力地提高了长顺县教师的专业素养和教学能力。

4. 共青团中央中国光华科技基金会情系石楼灵丘校长培训班。11月10日—11月16日为期一周的团中央中国光华科技基金会情系石楼灵丘校长培训顺利举办。教育学部部长朱旭东、中国光华科技基金会副秘书长王溪、中国光华科技基金会光华研究院项目负责人潘福燕出席开学典礼。本班培养对象共50人，主要来自国家级贫困县山西省吕梁市石楼县、大同市灵丘县；培训内容专题报告7场、教育研习1次、现场教学2次、调研座谈1次。通过培训，进一步丰富了学员办学思想，拓宽了教育视野。

研修期间，团中央书记处书记傅振邦看望学员并与大家座谈，北京师范大学党委副书记、纪委书记孙红培在座谈会前与参加座谈的相关领导会面，中国光华科技基金会党委副书记、秘书长石新明，副秘书长王溪，北京师范大学培训与基础教育管理处，教育学部主要负责人参加座谈。

“情系石楼灵丘校长培训班”是北京师范大学教育学部与团中央中国光华科技基金会首次合作落实定点扶贫工作部署的创新项目，旨在围绕规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等开展专题讲授和现场教学活动，助力石楼县、灵丘县中小学校管理水平提升。培训班的成功举办，为双方后续合作开展更多智力扶贫工作奠定了坚实基础。

5. 北京师范大学——中国石油天然气总公司“益师计划”教育精准帮扶计划。项目依托教育学部的经验积累，以短期培训、学校管理诊断与品牌形象提升计划和名师名家送教下乡三个子项目相结合方式进行，着力提升益师计划中小学校级干部、骨干教师能力和综合素养，着重打造几所特色乡村校为示范引领，进一步推进区域教育综合改革，带动区域基础教育人才队伍建设，加快区域教育发展。“益师计划”是中国石油在2015年发起的教育扶贫公益项目，特色学校项目是其子项目，也是合作的亮点。该项目为期两年，依托北京师范大学新时期以来在全国建立附属学校和与地方政府共建教育改革试验区的成功经验，重点性的遴选“益师计划”中

有潜力的两所学校，为校长配备理论导师（北师大专家）和实践导师（当地或相对较近地区的省厅领航班学员名校长），结合研修学习与课题研究的方式，利用多种形式手段，指导学校完成顶层设计，进行学校管理诊断和品牌形象提升，创新学校的教育、教学管理机制和办学模式，促进学校整体办学水平和育人质量的不断提高，并着重培养一批优秀的、有示范引领效果的校长团队，进而推动区域教育水平提升。

5月11日下午，北京师范大学教育学部培训学院专家团队与台前县、范县教育局行政管理人员针对两县教师队伍建设规划方案修订举办研讨会。北京师范大学教育学部培训学院副院长张行涛、时任地方三部主任刘丽佳，北京市顺义区教师研修中心研究员赵书华，范县教育局局长黄守月、督学王洪祥、教研室主任郝德刚等，台前县教育局局长赵明启、副局长侯典磊、教研室主任刘进相等参加了研讨会。

5月11日，北京师范大学——中国石油集团公司“益师计划”特色学校建设项目启动仪式在河南省濮阳市范县第三小学举行。教育部小学校长培训中心主任、北京师范大学教育学部副部长余凯，中国石油河南销售分公司党委常务副书记、工会主席赵明奎，华油集团副总经理王保生，中国石油集团公司办公厅副总经济师、定点扶贫与对口支援工作领导小组办公室主任闻亚梅，濮阳市教育局副局长乔明福，范县人民政府副县长蒋倩，台前县人民政府副县长梁久虎，以及范县和台前县中小学部分行政管理机构和教师共200余人参加启动仪式。启动仪式结束后，教育部小学校长培训中心主任、北京师范大学教育学部副部长余凯教授做《有效教学和课堂观察》专题讲座。

10月21日至11月1日，为期两周的北京师范大学——中国石油集团公司“益师计划”特色学校建设项目（以下简称特色校项目）第二阶段研修圆满结束。此次研修课程从资深教育专家的热点政策分析与解读，到与知名教授、一线校长的现场交流座谈，再到量身定做的学校跟岗实践，内容针对性强，形式灵活多样。根据研修课程设计，为切实提升参训学员的理论水平和实践能力，研修班安排了理论导师和实践导师对学员进行指导。10月24日下午，项目理论导师见面会在北师大举行。教育部小学校长培训中心主任、北京师范大学教育学部副部长余凯教授作为理论导师出席此次活动。见面会上大家畅所欲言，收获颇丰。不仅梳理了研究课题、提炼了办学思路，更重要的是拉近了导师与学员之间的情感与学术距离。

12月12日至15日，中石油“益师计划”——特色学校建设项目导师进校指导活动成功举办。13日，中石油“益师计划”——特色学校建设项目工作组陪同项目理论导师余凯教授、实践导师海淀区第二实验小学张国立校长、广州市三元里小学温绵雄校长、原广州市少先队总辅导员、广东省少先队辅导员导师团高级导师、全国优秀少先队辅导员刘超英老师和濮阳市油田第六小学任思贞校长，走进范县第三实验小学和台前县孙口镇将军渡小学指导。

12月14日，北京师范大学——中石油“益师计划”大讲堂活动在台前县思源学校成功举办，来自范县、台前县的260名教育行政干部、学校校长和骨干教师参加了培训学习。本次活动共安排了三场专题讲座：广州市三元里小学温绵雄校长的《大爱无疆 德润三小》、原广州市少先队总辅导员刘超英的《少先队建设》和濮阳市油田第六小学任思贞校长的《校园文化建设》。

8.2.2 质量效益：高端培养、高质回报，强化北京师范大学教育学科优势及特色3次盛会

1. 成功举办“全国小学骨干校长高级研修班百期论坛”。4月20日，教育部小学校长培训中心举办“全国小学骨干校长高级研修班百期论坛”。来自全国各省、市、自治区、直辖市的300余位小学校长代表，各地政府教育行政部门与干训机构负责人参加了本次论坛。论坛彰显了北师大教育学部和中心在基础教育领域的重要影响力。

2. 成功举办“百年名校文化传承与教育创新学术交流会”。10月12日，2019年全国小学校长学术峰会暨“思与行——百年名校文化传承与教育创新”学术交流会在成都市盐道街小学举行。峰会云集多名国内知名教育专家、全国以北京、上海、广州为代表的二十余个省市自治区近三百名校长参加，与会嘉宾齐聚一堂，共商百年名校文化传承，共议基础教育创新发展。

3. 成功举办“两岸中小学校长高峰论坛”。7月13日，“两岸中小学校长高峰论坛”在贵州省遵义市隆重举办。论坛由北京师范大学和遵义市人民政府合作主办，北京师范大学校长培训

学院和遵义市教育局承办。来自台湾地区进百位中小学校长和大学学者与贵州省遵义市 400 位中小学校长教师展开了为期 2 天的交流。北京师范大学教育学部宋萑教授和台湾台北教育大学郑崇趁教授等做了主题报告。两岸共 20 余位中小学校长做了分组报告。这是北京师范大学大学校长培训学院第 11 年承办此论坛。

8.2.3 高质量完成国家级培训任务

表 201 2019 年中心和学院直接承担的国家级培训项目

委托单位	班 名	期 数	人 数
教育部教师工作司	边远贫困地区农村校长助力工程培训班	1	50
	全国小学骨干校长高级研修班	8	512
	全国小学优秀校长高级研究班	3	100
	第二期中小学校长领航班	1	13
	南疆地区小学校长（书记）国家级专项培训	2	320
教育部港澳台办	香港专项培训班	1	39
	2019-2020 学年内地赴港澳教学指导教师专业培训班	1	45
	台湾中小学校长高级研修班	1	104
中国残疾人联合会	学科通用手语培训班 4 期，盲文班 1 期	5	297

教育部小学校长培训中心完成的国家任务有：

表 202 全国小学骨干校长高级研修班

报到日期	返程日期	天 数	项目名	人 数	实施地点
4 月 9 日 (二)	5 月 8 日 (三)	30	第 99 期全国小学骨干校长高级研修班	64	北京
4 月 9 日 (二)	5 月 8 日 (三)	30	第 100 期全国小学骨干校长高级研修班	64	北京
5 月 14 日 (二)	6 月 12 日 (三)	30	第 101 期全国小学骨干校长高级研修班	64	北京
5 月 14 日 (二)	6 月 12 日 (三)	30	第 102 期全国小学骨干校长高级研修班	64	北京
6 月 18 日 (二)	7 月 17 日 (三)	30	第 103 期全国小学骨干校长高级研修班	64	北京
6 月 18 日 (二)	7 月 17 日 (三)	30	第 104 期全国小学骨干校长高级研修班	64	北京
11 月 12 日 (二)	12 月 11 日 (三)	30	第 105 期全国小学骨干校长高级研修班	64	北京
11 月 12 日 (二)	12 月 11 日 (三)	30	第 106 期全国小学骨干校长高级研修班	64	北京

第99、100期全国小学骨干校长高级研修班

2019年4月10日上午，“国培计划”第99、100期全国小学骨干校长高级研修班在北师大举办。教育部小学校长培训中心主任、北京师范大学教育学部副部长余凯教授出席典礼并致辞，来自全国31个省市及新疆兵团的120余位小学校长参加活动。

典礼在庄严的国歌声中拉开帷幕。中心主任余凯教授在讲话中对促进校长专业化发展、交流平台搭建以及学习方式转变等方面提出了构想，要求参训学员珍惜培训机会，明确目的，端正态度，严格秉承北师大“学为人师、行为世范”校训精神，承担起新时代教育发展的新使命。

学员代表、来自新疆维吾尔自治区博尔塔拉蒙古自治州精河县第二小学的冯春香校长代表全体参训人员向教育部教师工作司和教育部小学校长培训中心表示感谢，并表示一定把握学习机会，做国培好学生；严守培训纪律，做执纪好同志；乐交“八方友”，结天下教育情。

本次培训课程丰富、形式多样，注重校长理论修养的提高、突出校长办学治校能力的提升。围绕学校管理、新时代教师队伍建设、校园文化、课程建设等专题开展集中研修，并安排了学

员微讲坛、小组沙龙、教育名著读书会等活动，同时在30天的研修过程中将组织参训学员赴史家小学、中国人民大学附属小学等北京名小学进行现场教学活动，旨在帮助校长拓宽视野，提升办学治校能力。

第101期、102期全国小学骨干校长高级研修班

教育部小学校长培训中心于2019年5月15日至6月12日顺利举办了“教育部第101期、102期全国小学骨干校长高级研修班”。来自全国31个省市区及新疆生产建设兵团近130位小学校长在北京师范大学参加了此次研修。

开学典礼庄严而质朴。教育部全国中小学教师校长培训专家工作组执行秘书长、原教育部教师司综合处黄贵珍处长出席开学典礼并寄语大家，学习机会难遇、学习环境难得，希望校长们能沉下心来学习国家政策及教育管理知识，带着问题去交流，带着收获去实践。中心余凯主任代表中心热烈欢迎校长们的到来，并表示，101期、102期骨干班的到来寓意着“百尺竿头 更进一步”。中心将借助北京师范大学教育学科优势，充分发挥枢纽、品牌及智库的作用，增设经典研读、工作坊等培训模块，突出培养的个性化，增强培训实效性；加强监督管理，增强培训规范性。

研修学习丰富且多元。中心精心设计课程，将选修课程与必修课程有机融合起来，内容聚焦学习习近平新时代中国特色社会主义思想、教育形势与政策、教育基本理论、课堂教学、教师学生发展、学校德育、素质拓展与人文素养提升、办学实践分享与研修反思等核心内容，既有国家形势政策，又有实践办学落地。讲座内涵丰富，如黄贵珍处长作题为《中小学校长的责任、使命与担当》的主旨报告、教育部高等学校社会发展研究中心主任王炳林教授作题为《习近平新时代中国特色社会主义思想解读》的主旨报告、中国青少年研究中心家庭教育首席专家孙云晓教授作题为《良好习惯缔造健康人格》的专题讲座等等。此外，中心还组织学员参访北京各区优质小学，大家深深折服于北京一线校长对教育深沉的爱和执着不懈地创新。来自澳大利亚的学者给学员们带来了教育新动态，开阔了学员们的国际视野。精品选修课程如阅读经典、教育戏剧、信息技术教育应用等都注重了课堂生成和反思教学，北师大教育学部肖甦教授带读苏霍姆林斯基经典作品《给教师的建议》、“将火星带到课堂上”的虚拟现实/增强现实技术、“在表演中看清自己”的教育戏剧参与等。

中心不仅安排了丰富多元的主题讲座，还开展了校长微讲坛、小组研讨、课前精彩8分钟、学习沙龙等不同形式的培训，校长谈办学、讲故事、解困惑，分享了最真实的国培好声音。研修结业汇报活动中，校长们凝聚智慧，话说国培，通过诗朗诵、快板三句半、改词编曲等方式，分享了研修的真实收获。

第105期、106期全国小学骨干校长高级研修班

11月13日上午，教育部第105期、106期全国小学骨干校长高级研修班开班仪式在教育部小学校长培训中心举行，培训学院副院长兼国家项目部主任徐志勇出席开班仪式并致辞，来自全国31个省市、自治区及新疆生产建设兵团的120余位校长参加本期高研班。

开班仪式在庄严的国歌中拉开帷幕。国家项目部徐志勇主任首先代表中心对学员们的到来表示欢迎，向学员介绍了北京师范大学的历史沿革和发展现状以及中心今年援疆、帮扶凉山州等教育扶贫工作的相关情况。同时，他叮嘱学员要珍惜这次宝贵的学习机会，尽快转变身份，以学习者的姿态积极参与研修活动，理论联系实际，真正做到学以致用，勤于思考和反思，养成记录和写作的好习惯。希望学员提升自我深入洞察的思维能力，深入了解教育教学的实践前沿，切实感受大学风范和大师人格，收获浓浓的同学情和友情。

四川省成都市锦江区盐道街小学罗晓航校长作为学员代表发言。罗校长感谢中心为学员们搭建学习交流的平台，表示将把握机会，以认真积极的态度深入学习，坚定教育理想，坚守教育情怀，努力走向教育家办学之路，推进我国基础教育不断向前发展。

本培训班根据国家制定的中小学校长培训课程标准，科学诊断培训需求，分类设计培训课程，开展主题鲜明的培训。优化课程结构，突出一线优秀校长参与。通过互动参与、案例教学、学校诊断等方式，帮助学员提升教育理论水平和领导管理能力，培养一批优秀中小学校长。

12月10日上午，教育部第105期、106期全国小学骨干校长高级研修班结业仪式在教育部小学校长培训中心举行，北京师范大学教育学部副部长张京彬出席结业仪式并讲话。

结业仪式在全体人员观看研修剪影中拉开帷幕。陕西省西安市凤景小学校长孟瑀、浙江省缙云县碧川小学校长陈毅力作为学员代表分别发言，感谢中心为学员们搭建了学习交流的平台，感谢专家高屋建瓴的指引和中心老师无微不至的关怀。学员们不仅问道名师，拓展了教育视野，而且结下了深厚友谊。

张京彬副部长代表教育学部对学员们顺利结业表示祝贺，他叮嘱学员们要做具有坚定教育信念、追求高远教育境界、充满高超教育智慧、专业素养过硬的校长；要懂得尊重生命、尊重规律、尊重差异；要善于提出自己独特的教育思想、教育主张、教育观点。此外，学员们还要牢记使命，勇于担当，充分拓展同伴资源，发挥专家纽带作用，关注教育学科发展前沿，带动全校师生开拓进取，引领区域乃至全国教育事业的发展，做新时代合格的教育工作者。

本次研修活动的成功举办是教育部小学校长培训中心为积极落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》以及中小学幼儿园教师国家级培训计划总体要求的具体行动。我们相信校长们将坚守教育情怀，努力走向教育家办学之路，成为推动我国教育事业改革和发展的重要力量。

表 203 中小学名校长领航班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
5月10日 (五)	5月15日 (三)	6	第二期中小学名校长领航班第九次集中	13	北京
7月14日 (日)	8月10日 (六)	28	第二期中小学名校长领航班第十次集中	13	新疆 南疆
10月10日 (四)	10月19日 (六)	10	第二期中小学名校长领航班第十一次集中	12	北京、成 都、凉山

第二期名校长领航班北师大集中学习

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，教育部中小学校和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室联合培养基地，2019年5月6日至10日在国家行政学院举行第二期中小学名校长领航班2019年度集中研修。教育部教师工作司司长任友群亲临并作《牢记使命 勇担重任—努力造就新时代教师队伍的领军人才》主题报告。

结束了国家教育行政学院的研修学习，校长们回到北京师范大学继续为期一周的集中学习。主题报告、校长讲堂、学术活动丰富了研修生活。校长们聆听北京师范大学教育学部部长朱旭东教授、北京开放大学校长褚宏启教授、北京师范大学教育学部刘宝存教授、北京师范大学教育学部马健生教授等专家讲授的专题讲座。特别是马健生教授和褚宏启教授还分别指导校长们如何正确选择研究主题，如何规范论文写作，如何科学检索文献等，对校长们进一步的课题研究非常有指导意义。依据专家们的专业指导，领航校长于2019年10月18日进行了研究课题开题。

根据教育部统一安排，作为领航班项目的重要部分，领航校长在学习期间还分别赴俄罗斯、美国、德国参加境外培训。她们通过对三国的教育所见、所思与大家分享，有深度的思考，有温度的分享，处处体现了领航人的学习精神，在国际舞台代表中国传播基础教育好声音。

实地参访交流更是学习的好资源。教育部小学校长培训中心余凯主任带队领航校长走进清华大学附属小学。聆听窦桂梅校长讲述从“找准定位、突出个性、彰显特色”角度中实现学校的办学特色。围绕“成志教育”、“1+X课程”、“清华附小办学行动纲领”、“无体育不清华”等多维度介绍了清华附小从课程领导力再回到课堂领导力。余凯主任谈到“儿童站在学校正中央”是清华附小的教育哲学，更是对国家立德树人教育方针的诠释与落地。他说每位校长的成长路径不同，如窦桂梅校长、刘可钦校长都是从一线教师一路走来，从学科教学到学校教育的引领者。面临当今的教育生态环境，校长如何面临挑战、如何走出自信的舒适区、如何更好的肩负社会责任与辐射示范，更好的引领中国基础教育发展尤为重要。

2019年学习期间，领航团队成员彭娅校长、王羽校长、肖方明校长分别举行了“名校长工作室”挂牌仪式活动，中心余凯主任等领导出席挂牌仪，为校长挂牌仪式揭牌并作主旨报告等。同时，为充分发挥领航校长精准帮扶老少边穷等地，发挥名校长及其工作室辐射带头作用，领航团队的校长们积极参与送培进疆（南疆和田地区）、教育帮扶凉山彝族自治州等地，将优质的教育资源输送进去，与当地校长及教师进行深入交流，从实际给予他们最需要的帮助。

表 204 全国小学优秀校长高研班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月12日 (二)	3月23日 (六)	12	第十届全国小学优秀校长高研班 (第四次集中)	32	北京、重庆、 海口、三沙
3月12日 (二)	3月23日 (六)	12	第十一期全国小学优秀校长高研班 (第二次集中)	36	北京、杭州、 上海、深圳
9月17日 (二)	9月27日 (五)	11	第十一期全国小学优秀校长高研班 (第三次集中)	36	北京
9月17日 (二)	9月30日 (一)	14	第十二届全国小学优秀校长高研班 (第一次集中)	32	北京

教育部第十届全国小学优秀校长高级研究班

受教育部教师工作司委托，教育部小学校长培训中心承办的教育部第十届全国小学优秀校长高级研究班（以下简称“研究班”）结束了第四次在北京师范大学的集中研修并顺利完成论文结题答辩工作。2019年3月16日在教育部小学校长培训中心二层第三教室举行了结业典礼。来自全国31个省市及新疆兵团的32位校长圆满完成为期两年的研修学习。教育部小学校长培训中心主任余凯教授、第十届全国小学优秀校长高级研究班导师与第十期、十一期研究班全体学员出席了典礼。

“全国小学优秀校长高级研究班”是卓越校长领航工程的重要组成部分，旨在重点帮助学员提升理论和政策水平，凝练办学思想，创新教育实践，培养一批教育家型校长后备人才。研究班围绕校长教育思想提升，以教育实践课题研究为载体，为每位学员配备理论导师，制定个性化的培养方案，通过名著研读、专题论坛、专家指导、实践教学等方式，提升教育理论素养和教育实践创新能力。

结业典礼上，导师及学员通过学习剪影回顾了两年的研修时光。学员代表吉林省长春市第二实验小学王艳军校长感谢中心为学员搭建平台、精心培养以及导师们的悉心指导，他表示，作为教育家型校长后备人才，一定会牢记责任使命，践行时代担当，铸造国家栋梁。

导师代表教育学部张春莉教授表示导师团队会继续履行职责，希望与校长构建学习共同体，实现师生共成长。

余凯主任在总结讲话中对学员圆满完成学习、顺利结业表示祝贺，鼓励校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。随后，余凯主任就深化校长培训理论研究，推进校长培训改革实践方面对中心未来发展规划作了介绍。

3月17日，第十届全国优秀小学校长高级研究班将在国家项目部徐志勇主任的带领下赴重庆、海口学员所在学校开展践行教育家办学理念与实践教育活动。为期五天的学习丰盈充实，主题论坛、名校交流、聚焦课堂、点评互动、回访学员等活动内容丰富，特色鲜明，反响良好。

研究班第一站到达学员郑霖校长所在的重庆师范大学附属小学。在参观校园后，郑霖校长就附小办学情况与高研班校长们畅谈交流，“顺性教育——为了每个孩子的自由呼吸与生长”的办学思想引发学员共鸣。随后，大家来到重庆市巴蜀小学、巴蜀常春藤学校参访。巴蜀小学深远的历史沿革、文化传承、多样化的课程建设；常春藤学校“中西合璧，古今融通”的办学理念，博物馆式的校园设计，给校长们留下了深刻印象。同时，借本次访学契机，国家项目部徐志勇主任面向“国培计划”——全国小学骨干校长高级研修班部分重庆学员进行了回访活动，学员各自汇报了培训后的收获和学校的改变。

第二站，研究班学员来到了椰城海口。3月20日上午，在学员赵檀木校长所在的海口市二十五小学，教育部小学校长培训中心主任余凯教授、培训学院副院长兼国家项目部主任徐志勇副教授与海南省教育厅、省教育研究培训院等领导就践行教育家办学理念与实践教育活动召开了“文化育人，课程立校”主题研讨会。余凯主任在讲话中指出，教育部小学校长培训中心成立近二十年来，为中国基础教育的发展提供了强有力的支持，同时对海口市第二十五小学安排的主题论坛活动给予了高度评价，勉励大家要讲好中国教育故事，传播中国教育好声音，并借助游学实践活动这一重要载体，努力成长为追求卓越的优秀校长群体。海口市二十五小学校长赵檀木、上海市静安区第一中心小学校长张敏分别就学校课程建设进行经验分享，余凯主任肯定了两所学校取得的办学经验，提出学校要在课程开发、课堂教学改革方面进行积极探索，用扎扎实实

的行动推进基础教育的改革与发展。在《学校教育模式的变革与创新》专题讲座中，余凯主任从现代教育问题、教育改革及教育模式需求等方面对学校教育模式进行了阐释，从“教和学”“专业知识”和“学校组织结构”三个层面谈了个人对教育改革与创新的认识，使全体学员受益匪浅。

3月21日上午，学员来到祖国最南端学校——三沙市永兴学校，深刻感受到主权三沙、美丽三沙、幸福三沙所带来的祖国强大自豪感。参观校园后，学员来到爱国主义教育基地——西沙海洋博物馆，怀着强烈的爱国主义情怀，学员重温入党誓词，不忘初心，牢记使命，恪守信仰再出发，为中国新时代教育的大发展努力前行。

“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”，第十期高级研究班学习结束了，但学员们明白，教育之路任重道远。参训学员均表示将不忘初心，携手共进；凝聚同心，砥砺前行，努力成长为“十全十美”、追求卓越的优秀校长群体。

第十一期全国小学优秀校长高级研究班

受教育部教师工作司委托，教育部小学校长培训中心承办的第十一期全国小学优秀校长高级研究班于2019年3月16日完成第二次集中研修并顺利开题。为了进一步帮助学员创新教育实践，发挥辐射和引领作用，中心于3月17日至23日组织研究班近30位学员前往杭州、上海和深圳等地开展践行教育家办学理念与实践教育活动。

全体学员先后参访了杭州、上海和深圳等地共5所学校。

在杭州学军小学，学员们参观了之江、求智和紫金港三个校区。张军林校长分享了《学军小学智慧校园建设的经验》。学员们参与了庄重的升旗仪式、观摩了数学示范课，聆听学校数学教研团队建设的研究成果并作深度交流。随处可见的彩绘墙、有趣的创客空间，机器人教室、3D打印空间等教学设备，彰显了百年老校现代气息，给学员留下了深刻的印象。

在上海黄浦区卢湾三中心小学和上海松江区泗泾第三小学，卢湾三中心的“童味教育”和泗泾三小的“童韵教育”处处体现办有儿童味道的教育理念，学员感受到这两所手拉手校的最佳融合。彭晓江校长围绕“童韵教育”做了主题分享，学员通过观摩“童韵课堂”英语教研活动，了解了上海英语校本研修的整体情况。此外，学员还参观了松江四小大队部、心理辅导室和安全体验馆等。

在深圳小学，家长志愿者服务中心、创客工作坊建设等让学员们眼前一亮。王海林校长以《多措并举 努力提升学生综合素养》为题，分享了学校精细化管理和智慧校园建设的思考与实践，让学员们感受到百年老校独具匠心的办学风格。随后，学员们观摩了语文示范课，研究班学员从教师专业素养、教学技巧和技术运用等角度进行了精彩点评，助力年轻教师专业成长。

在深圳湾学校学员看到了一所国际化、现代化的改革创新样板学校。学校倡导“体育即教育”的理念，让学员们深切感受到体育和艺术教育的真正回归。

中心高度重视在培训班中融入党性教育，精心组织学员观摩了全国爱国主义示范基地——上海中共一大会址并观看了大潮起珠江——广东改革开放40周年展览等。走进中共一大会址，学员们怀着崇敬的心情，在鲜红的党旗下重温入党誓词。重温历史，不忘初心，学员们在展厅中回顾了中国共产党艰苦卓绝的奋斗历程，更坚定了中国共产党员砥砺奋进的赤诚之心。观摩广东改革开放40周年展览，学员们惊叹改革开放以来广东的迅猛发展，祖国的巨大变迁以及在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下国家取得的重大战略成果。

一周紧张而丰富的研学，学员们学习着、收获着。来自辽宁陈兴杰校长说：“研学活动是一次开阔视野、震撼心灵、提升境界、坚守信念的有意义的活动。”江苏陆芳校长说：“从百年名校到年轻新校，三地的区域特质孕育了不同的文化，校长们的智慧情怀涵养着优质的学校。”重庆彭世伟校长说：“研学是最美丽的遇见。遇见新理念、新思维”。海口蔡春菊校长说：“此次研学，我感觉到所到之处无一不是优秀之精品，校长办学有思想、有智慧；学校建设精美、童趣，课程文化丰富、有特色，给人启发良多，收获满满。”甘肃敏光辉校长说：“杭州、上海、深圳的学校教育高端，重视学生综合素养的培育，深切感受到东西部教育的差距。”

通过研学活动，学员们结成了多元互补、充满活力的学习共同体，大家纷纷表示，返回工作岗位后，及时总结、认真梳理、科学提炼，将此次所学所思所悟转化成教育行动。

9月17日至27日，“第十一期全国小学优秀校长高级研究班”进行了第三次集中研修。在北京师范大学集中期间，中心围绕如何做好办学思想梳理、如何更好地做研究、如何通过信息媒

介助力学校管理、如何通过大数据透视未来教育等方面精心设计了主题教学，同时开设了教育经典名著研读选修课程，安排走访北京市府学小学，满足校长们个性化、实操性的学习需求。

9月23日，“第十一期全国小学优秀校长高级研修班”践行教育家办学理念与实践活动前往天津市，参访了天津市和平区中心小学和天津市和平区鞍山道小学。

在“小小引导员”带领下，校长们参观了天津市和平区中心小学仁智门、图书阅览室、小艺术家展台、国学班、旋转画长廊等。李际萌校长作题为“依托教师实践共同体 构建专业成长谱系”的办学分享，在和学生们一起感受着书法之韵，思考着传统诗词课堂教育教学方式的同时，校长们用心记录着学习点滴，收获丰富。

在天津市和平区鞍山道小学，李庆东校长携团队详细介绍了鞍小“求智教育”的办学理念与特色，讲解了学校发展的历程与课程建设的努力方向。随后，校长们参观了学校生命安全教育教室，了解了学校开展生命教育的情况，参与体验、切身感受了各种安全设施的使用，并对直观体验式教育模式连连称赞。

国家项目部徐志勇主任感谢李际萌校长、李庆东校长及其团队为此次践行活动所做的精心周到安排。他谈到，践行教育家办学理念与实践活动走进天津，使校长们领略到不同学校的办学特色，开阔视野，增进了校际之间的互访与交流。

值此中华人民共和国成立70周年之际，国家项目部徐志勇主任与大家一同参观了全国爱国主义教育示范基地——周恩来邓颖超纪念馆。倾听伟人故事、追忆党的历史，传承革命精神，学习老一辈无产阶级革命家为共产主义事业甘于奉献的优良品德，更加指明我们教育人努力的方向。

此次研修，有学术色彩浓厚的主题教学，有丰富多彩的实践游学，有观点相互启迪的校长论坛，更有使思想深刻洗礼的爱国主义教育。校长们在交流中启发，在启发中成长，在成长中提升。在立德树人的道路上，坚实地走下去。

第十二期全国小学优秀校长高级研修班

9月18日上午，受教育部教师工作司委托，由教育部小学校长培训中心承办的第十二期全国小学优秀校长高级研修班隆重开班。中心主任余凯教授、北京师范大学教育学部研修班导师团队出席开班仪式，共同为来自全国31个省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团的32位小学优秀校长开启了为期两年的研学之旅。

余凯主任在致辞中对新一期学员表示欢迎和祝贺，并提出三点学习要求：一是珍惜学习机会，认真研读中外教育经典著作；二是要创新学习模式，注重科研能力的培养；三是积极参与教育家办学研究与实践活动，开阔教育视野，做到学有所成、学以致用，为推进国家教育现代化，办好人民满意的教育贡献力量。

往期学员代表王艳军校长对中心表达了感激之情。本期学员代表唐彩斌校长及吕波校长表态一定珍惜学习机会，不断凝练办学思想，提升实践与研究能力，铭记木铎钟声和教育使命，传播大道于天下。

北京师范大学教育学部党委书记施克灿教授、教育学部张东娇教授、高益民教授作为导师代表分别寄语学员，希望大家把握学习机会，提高理论素养，进一步提升教育研究与办学实践能力，成为教育家型校长后备人才。

随后的两周里，从专家讲座到名校参访，从互助研学到反思提升，前行的路上专家一路引领，校长们一路花香。有办学理念的“思”、有教室文化的“创”、有论文选题与研究设计的“精”、有专业研究与表达的“雅”，还有对校长们办学实践的“点”、对信息素养的“拨”、对治校育人的“道”……32位校长因学相聚，因学相长，凝聚成一股昂扬向上的力量，伴着思想和生命的拔节，沉浸在研学、提升之中。

盛世芳华，青春如火。在中心的引领下，希望校长们由学习者、实践者成长成为研究者、引领者，不断从优秀走向卓越。

表 205 校长国培计划

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
10月9日 (三)	11月2日 (六)	25	“校长国培计划”——2019年边远贫困地区农村校长助力工程项目专题培训班（集中研修阶段）	50	北京

7月14日 (日)	7月27日 (六)	14	“校长国培计划”——南疆地区中小学校长和幼儿园园长国家级专项培训一班	160	新疆
7月28日 (日)	8月10日 (六)	14	“校长国培计划”——南疆地区中小学校长和幼儿园园长国家级专项培训二班	160	新疆
12月5日 (四)	12月8日 (日)	4	“校长国培计划”——2019年边远贫困地区农村校长助力工程项目专题培训班（返岗实践阶段专家实地指导活动）	50	贵州

“校长国培计划”——南疆地区中小学校长和幼儿园园长国家级专项培训（1）班

2019年7月15日上午，教育部小学校长培训中心受教育部教师工作司委托，在新疆和田地区教育学院举办“校长国培计划”——南疆地区中小学校长和幼儿园园长国家级专项培训（1）班。教育部全国中小学校长（教师）培训专家工作组执行秘书长、原教育部教师工作司综合处处长黄贵珍，培训学院副院长兼国家项目部主任徐志勇，和田地区教育局副局长张桂梅出席开班典礼。来自南疆地区的100位小学校长、书记以及和田地区骨干村分校60位负责人参加了开班典礼。

开班典礼在庄严的国歌中拉开帷幕。齐唱国歌后，全体党员学员一起重温入党誓词。

教育部全国中小学校长（教师）培训专家工作组执行秘书长黄贵珍介绍了送培入南疆项目的时代背景和重大意义。她指出，中共十八大报告中首次提出“两个一百年”奋斗目标，第一个一百年，是到2021年全面建成小康社会。“全面建成小康社会”核心在“全面”，短板是贫困人口。2018年党中央确定“三区三州”为深度贫困地区。其中南疆四地州就是三区之一。教育部为贯彻落实中央精神，打好脱贫攻坚战，实现第一个一百年目标，通过了“三区三州”人才支持计划。送培入南疆就是其中的一项计划。黄秘书长的讲解，帮助校长们理解了本次送培入疆的目的和意义，明确了此次学习的目标。

国家项目部徐志勇主任简要介绍了教育部小学校长培训中心的概况以及近年来主要承担的国家任务，重点阐述了本次送培入疆的重要意义，详细解读了培训课程设置。徐主任对学员们提出了三点希望：一是希望大家尽快转变角色，从领导的身份转变到学员的身份。在培训期间以“国家队”的标准严格要求自己，潜下心来好好学习，认真完成培训期间的各项任务；二是希望大家能静下心来多读书，特别是读一些中外教育经典著作；三是希望校长们用好中心提供的平台，多与授课专家沟通交流，与同伴互助分享，多自我反思总结。

和田地区教育局副局长张桂梅同志致欢迎辞。她首先对学员们的到来表示欢迎，并表示和田地区教育局作为东道主将做好培训的后勤保障工作，希望全体学员认真学习，收获知识、收获友谊、收获责任，更好地助力南疆地区的教育发展。

新疆阿克苏地区沙雅县第三小学孙战伟校长作为南疆地区小学骨干校长高级研修班学员代表发言。孙校长感谢教育部教师工作司提供宝贵的学习机会，感谢教育部小学校长培训中心为大家搭建了良好的交流平台，她代表全体学员表态，培训期间将遵守学习纪律、服从管理、深度探讨，将知识和理念的种子播撒在教育的沃土上，让它生根发芽！

开班典礼后，黄贵珍秘书长做了题为《新时代教师的使命、责任与担当》的主题报告，报告帮助参训的南疆校长和书记们进一步坚定了社会主义办学的方向，强化了使命感和责任感，增强了学习动机。

2019年7月26日下午，教育部小学校长培训中心“校长国培计划”——南疆地区中小学校长和幼儿园园长国家级专项培训（1）班结业典礼在新疆和田教育学院东校区隆重举行。北京师范大学教育学部党委书记施克灿出席结业典礼并讲话。参加结业典礼的还有教育部小学校长培训中心老师以及全体参训学员。

首先，所有参与者一起观看了14天的培训剪影。这个剪影记录着学员参与培训活动的场景，从破冰相识到亲密合作，从认真听讲到热烈交流，都展示着学员们求知若渴的心情和为新时代教育发展而努力学习的的精神。

施克灿书记代表北京师范大学教育学部和教育部小学校长培训中心做总结讲话。施克灿书记首先介绍了北京师范大学教育学部的主要情况，特别指出教育学部承载了北京师范大学教育学科的悠久学术传统，是新中国教育科学研究的桥头堡和策源地，长期以来教育学部的老师们为国培项目做出了巨大贡献。同时，他还代表教育学部表达对教育部小学校长培训中心的支持，特别是对国培项目的支持，为我国小学教育的良性发展继续做出贡献。最后，他对参训学员提

出了殷切希望，提出所有参训学员要树立终生学习理念，将知识外化于形、内化于心，把所学的东西要更好的应用于教育教学管理实践中，做到知行合一。

来自克孜勒苏柯尔克孜自治州的魏营欣书记代表全体参训学员发言。他从“感谢、收获、祝愿”三个层面进行发言，最后郑重表示：新疆是祖国之边陲，100名来自南疆地区的教育同仁，将不辱使命，坚持中国特色社会主义办学方向，坚持用胡杨精神育人、为兴疆固边服务，大力培养爱党爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，努力做扎根边疆、献身边疆的高素质教育工作者，为实现新疆社会稳定和长治久安做出新的更大贡献。

最后，施克灿书记为所有参训学员颁发结业证书。

“校长国培计划”——南疆地区中小学校长和幼儿园园长国家级专项培训（2）班

2019年7月29日上午，受教育部教师工作司委托，由教育部小学校长培训中心承办的“校长国培计划”——南疆地区中小学校长和幼儿园园长国家级专项培训（2）班在新疆和田地区教育学院正式开班。北京师范大学教育学部党委书记、北京师范大学教育学部教育历史与文化研究院院长施克灿，新疆维吾尔自治区和田地区教育局局长古力加汗·艾山出席开班典礼。来自南疆地区100位小学书记、校长以及60位和田地区骨干村分校负责人参加了开班典礼。

开班典礼在庄严的国歌中拉开序幕。齐唱国歌后，全体党员一起重温入党誓词。

北京师范大学教育学部党委书记施克灿教授介绍了北京师范大学教育学部以及教育部小学校长培训中心的历史和联系，回顾了近年来中心承担的国家任务，重点阐述了本次送培入疆的时代背景和重大意义。施克灿书记对学员们提出了三点要求：一是做政治要强、情怀要深、让学生喜爱的好老师；二是做思维要新，视野要广的教师职业生涯发展的引路人，为学生授业解惑的“总导师”；三是做知行合一，躬行实践的探索者。各位参训书记、校长应尽快转变角色，以学员的身份投入到学习当中。

和田地区教育局局长古力加汗·艾山同志致辞。她首先对学员们的到来表示热烈欢迎，并表示和田地区教育局作为东道主将做好培训的后勤保障工作，希望全体学员认真学习，收获知识、结交朋友、牢记使命，更好地助力南疆地区教育事业的发展。

新疆生产建设兵团第十四师皮山农场中学马清校长作为学员代表发言。马校长感谢教育部教师工作司提供宝贵的学习机会，感谢教育部小学校长培训中心为大家搭建的学习交流平台，他代表全体学员表态，培训期间将把握学习机会，明确学习目标，促进自身发展；主动学习，严守培训纪律，转变工作作风。

开班典礼后，施克灿教授做了题为《教师行为规范的回顾与展望》的主题报告，帮助参训的南疆书记和校长们进一步了解教师专业发展的意义和策略，认识教师专业发展对于教育教学质量和学校办学水平提升的重要性，增强了学员的使命感和责任感。

本期培训是为了贯彻落实中共中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，加大对南疆地区中小学校长和幼儿园园长队伍建设的支持力度的重要举措。学员们在14天的学习中，通过聆听专家讲座、参与工作坊和主题研讨等形式，切实提升校长领导力和办学治校能力。

结合教育部“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，教育部教师工作司司长任友群于8月1日至3日赴新疆和田地区开展工作调研，为专项培训做主旨报告，考察培训工作，并与培训班学员座谈。教师工作司教师发展处二级主任科员汤兴虎陪同参加了调研和座谈。

8月1日下午，任友群司长一行在和田地区教育局举行了“不忘初心、牢记使命”主题教育座谈会，就加强学校教师队伍建设听取了南疆地区中小学校长及幼儿园园长国家级专项培训班学员代表、和田地区县教育局领导代表的汇报。教育部小学校长培训中心主任余凯、新疆维吾尔自治区教育厅教师工作处处长鲁新明、和田市教育局党委书记翟启勇、地区教育局人事科科长苗家治出席座谈会。

任友群司长介绍了《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》贯彻落实情况以及教育部重点支持“三区三州”等深度贫困地区教育发展取得的阶段性成果。任司长指出，新疆自治区基础教育在跨越式发展的同时也面临着巨大挑战，教师工作司始终把南疆四地州等深度贫困地区教师队伍建设摆在优先位置，通过推进地方实施师范生公费教育、加大县域内城镇与乡村教师双向交流、定期轮岗力度，实施好农村教师“特岗计划”和“银龄讲学计划”和信息技术应用能力提升创新培训平台项目等举措优化农村教师资源配置，着力解决乡村和民族地区教师队伍建设存在的突出问题，助力精准扶贫攻坚。

新疆生产建设兵团第三师图木舒克市叶城二牧场学校校长李毅、喀什地区喀什市第八小学党支部书记周蓉、阿克苏地区阿克苏市第五小学党支部书记里红玲、巴州和静县第六小学党支部书记、校长胡广、和田地区和田市第六小学校长古丽斯坦·买吐送等八位中小学党支部书记、校长及幼儿园园长分别从教师队伍建设、教师专业发展、控辍保学、国家通用语言文字教学、学校与社区教育协同合作厚植青少年家国情怀等方面汇报了当地中小学教育现状及存在的主要问题和困难。

教育部小学校长培训中心主任余凯表示，中心在积极做好教育部国培工作的同时，将继续努力承担更多社会责任，充分发挥教育部“国培计划”参训学员的引领、示范、辐射作用，组建名师名校长工作室，建立南疆地区教师专业发展支持网络，充分利用已有网络平台，进一步促进包括南疆地区在内的“三区三州”、集中连片特困地区教师专业发展。

座谈会后，任友群司长一行调研了和田一中。

8月2日上午，任友群司长一行来到和田地区教育学院东校区看望在中心参训的160位学员，并为培训班作了题为《全面深化教师队伍建设和改革，造就高素质专业化校长队伍，助力推进基础教育改革发展》的主旨报告，从认清当前教师队伍建设和改革仍存在的问题、准确把握新时代教师队伍建设和改革的方向、抓好做实当前教师队伍建设和改革各项任务以及实施校长培训促进专业素质能力提升四个方面进行了详细的阐述。主旨报告由教育部小学校长培训中心余凯主任主持。

报告会后，任友群司长一行还前往新疆生产建设兵团第十四师昆玉市中小学、和田师范专科学校、和田职业技术学院开展实地调研。

为了加强南疆地区书记、校长的党性修养、厚植爱国主义教育情怀，中心组织学员集体观看了爱国主义教育专题片以及参观新疆生产建设兵团爱国主义教育基地。通过集中研修、专家引领、工作坊、主题研讨、现场教学、同伴互助等多种培训模式，全面提高了南疆地区基础教育管理者的业务水平和办学治校能力。

8月9日上午，南疆地区中小学校和幼儿园园长国家级专项培训（2）班结业仪式在和田地区教育学院举办。国家项目部主任徐志勇、和田地区教育局副局长张桂梅出席结业典礼。

参训学员一起观看了培训剪影，回顾了培训活动的精彩瞬间，从破冰相识到亲密合作，从专注倾听到积极研讨，都充分展现了学员们求知若渴的迫切心情和为兴疆固边而努力学习的精神风貌。

国家项目部主任徐志勇作总结讲话。他对学员们圆满完成培训任务表示热烈祝贺。徐主任指出，此次培训顺利举办首先要感谢教育部教师工作司领导的信任和支持！同时，对和田地区教育局在培训过程中给予的协助保障表示感谢。并感谢教育部名校长领航班校长们来到和田分享办学治校经验。徐主任说，在培训期间，学员们努力学习、积极参与，主动分享学习心得，取得了良好的培训效果。在培训结束后，希望大家能将所学到知识和技能运用到学校办学实践中去，做到知行合一，躬行实践，为南疆地区的基础教育事业做出更大的贡献。

和田地区教育局副局长张桂梅讲话。她对培训班顺利结业表示热烈祝贺，对教育部教师工作司和教育部小学校长培训中心为南疆地区基础教育事业的发展所给予的专业指导和大力支持表示衷心地感谢，希望全体南疆地区的小学书记、校长们能以此为契机，收获知识、结交朋友、牢记使命、勇于担当，将所学的理论知识与学校办学实践紧密结合起来，推进南疆地区基础教育的改革与发展。

来自克州的关艳红校长代表全体参培学员进行了交流发言。她从“行、思、珍惜”三个层面进行了交流，表示此次培训让学员们不仅领略了优秀学者的风采，也感受了名校长们用爱、用心、用情做教育的崇高境界，懂得了“一个好校长就是一所好学校”，领悟了“文化立校，科研先导，智慧管理，课程重构，特色创生”的先进办学思想。同时希望大家能珍惜这份缘分，彼此加强联系，互帮互助，“聚是一团火，散是满天星”，共同前进。

最后，国家项目部徐志勇主任和张桂梅副局长为学员颁发结业证书。

本次培训活动的成功举办是教育部小学校长培训中心积极贯彻落实中共中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，加大对南疆地区小学书记、校长队伍建设支持力度的具体行动。相信在各方的共同努力下，南疆地区小学书记、校长们将心怀家国梦想，秉承教育之爱，躬身实践、砥砺前行，为兴疆固边贡献力量。

“校长国培计划”——2019年边远贫困地区农村校长助力工程学校规划与学校文化建设培训班

10月10日上午，“校长国培计划”——2019年边远贫困地区农村校长助力工程学校规划与学校文化建设培训班开班仪式在教育部小学校长培训中心举行。教育部全国中小学教师校长培训专家工作组黄贵珍秘书长、培训学院副院长兼国家项目部主任徐志勇出席仪式，来自全国14个省、自治区的50名农村小学校长参加。

黄贵珍秘书长在致辞中充分肯定了中心作为国家级培训基地在我国基础教育发展改革中的重要作用，对学员展现出的良好精神风貌予以赞扬。她嘱咐学员珍惜学习平台，带着问题学、联系工作学、深入思考学，真正做到学有所悟、学有所得，为做好新时代农村教育工作奠定坚实基础。

国家项目部徐志勇主任指出校长在农村教育发展中发挥着引领作用，期望学员珍惜研修机会、主动分享交流、广泛利用资源、努力提升自我，做到学有所获、学以致用，为促进农村学校内涵发展、推进农村教育事业贡献力量。

来自安徽省霍邱市周集镇中心小学的杨立刚校长作为学员代表发言，他表示将把握学习机会、遵守培训纪律，虚心请教，加强交流，以积极奋进的态度完成本次培训学习。

仪式结束后，黄贵珍秘书长作了题为《新时代使命责任与担当》的首场讲座，并与学员进行现场互动和交流。

根据项目实施方案要求，参训学员在京开展为期25天的集中研修，主要采取“专题讲座+影子培训”的方式组织实施，课程内容主要包括新时代特色社会主义理论、教育政策热点、农村学校教育改革与建设、学校文化与特色建设、课堂教学改革与课程建设等13个模块。中心邀请了教育部有关领导、北京师范大学教育学部专家以及一线优秀校长为学员授课。学员们反映，专家讲座知识内涵丰富，案例鲜活，既有我国农村教育政策解读，又有易于操作的学校管理策略和方法，让大家饱享了一场学校文化大餐，进一步坚定了理想信念、明确了新时代办学方向。

10月15日至25日，中心组织参训学员深入北京八所优质小学进行影子培训，学习内容涵盖与影子培训学校校长座谈、观摩课堂教学、参加学校行政例会、观摩校园文化建设及学习学校管理规章制度等。中心领导对参训学员和影子培训学校进行了全程跟踪和随访。两周的培训帮助学员开阔了教育视野、启迪了思考、打开了办学思路。

12月5日至12月8日，“校长国培计划”——2019年边远贫困地区农村校长助力工程返岗实践专家指导活动在贵州省黔南州罗甸县举办。教育部小学校长培训中心相关负责人与教育学部农村教育研究专家袁桂林教授、北京市海淀区第二实验小学张国立校长及其教学骨干团队、贵州省名校长汪付珍等深入罗甸县板庚小学、罗甸县边阳第一小学、罗甸县第四小学、越秀实验小学共四所乡村小学进行现场指导。本次活动得到了当地教育局的大力支持，罗甸县教育局副局长刘华出席活动启动仪式并致欢迎辞，来自青海、陕西等9个中西部地区的农村助力工程学员以及罗甸县当地近百余位小学校长、骨干教师全程参加了本次活动。

本次活动既有理论引领，也有现场观摩诊断与实地指导；既有学员返岗实践汇报，也有校长论坛，名师教学公开课和集体教研，可谓是内容丰富，形式多样。袁桂林教授作了《特色学校建设》专题报告，袁教授通过丰富的案例和生动的讲解使学员明白了特色学校文化建设的目的和方向。罗甸县板庚小学简学江校长作的返岗实践汇报使大家看到了助力班学员返回工作岗位后学以致用、躬行实践的真实故事。北京市海淀区第二实验小学的高丽辉老师和王军云老师分别带来语文和数学示范课使大家领略到独具匠心的课堂设计；刘凤君主任的《素养导向下的单元整体教学设计》和杨光有副主任的《图形与几何的教学》的教学讲座，让在场的校长们和教师们受益匪浅。

在校长论坛上，来自安徽、湖北和云南的学员们分别就各自学校的文化建设与办学经验进行了汇报，并就“实施素质教育与提高学生成绩之间如何融合”、“如何调动乡村教师的积极性”、“如何办出特色”等问题展开了热烈讨论。贵州省名校长汪付珍做点评，她认为校长要抓好教师队伍建设，打造“好老师”，教师对于教学要主动反思，研究和开发教材。关于特色办学，她提出要人无我有，人有我优，人优我特。北京师范大学教育学部袁桂林教授认为，校长办学要有逻辑性；办学要有参照性；办学要从点到面，做到极致。

“因边远贫困农村教育提速升质，我们相聚在小学校长培训中心燃起火种，如今即将散向祖国四面八方，去做乡村孩子优质教育的火星。感谢北师大的专家团队、感谢各省的兄弟姐妹

们。我们将不忘初心，肩负使命，牢记各位专家的谆谆嘱咐，在乡村学校的大舞台积极践行！”学员在活动总结中这样写道。这也是参加此次活动校长们的共同心声。

教育部小学校长培训中心积极响应国家重大战略需求，重视教育在改变贫困落后地区面貌中的重要作用，迄今已举办了多期边远贫困地区农村校长助力工程项目，着力提升边远贫困地区农村校长办学水平，切实推动我国义务教育的优质均衡发展。

8.2.4 工作亮点：创新培养模式，积极培育长线品牌项目 33 个

经过探索与实践，学院逐步打造出了众多品牌项目，并在 2019 年举办了大量培训活动：

表 206 2018 湖北省卓越工程

报道日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月17日 (日)	3月23日 (六)	7	2018年C003湖北卓越工程第二阶段中小学教师高级研修班(第三次集中)	48	北京
9月22日 (日)	9月28日 (六)	7	2018年C003湖北卓越工程第二阶段中小学教师高级研修班(第四次集中答辩)	48	北京

表 207 广州教育家培养工程(首批培养对象)

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
4月19日 (五)	4月27日 (六)	9	广州教育家培养工程【百期论坛+东北跟岗】	18	北京、沈阳
6月30日 (日)	7月6日 (六)	7	广州教育家培养工程首批培养对象【结题答辩】	18	北京
12月27日 (五)	12月27日 (五)	1	广州教育家培养工程(首批培养对象)项目总结暨结业仪式	18	广州

表 208 广州教育家培养工程(第二批培养对象)

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
5月13日 (一)	5月14日 (二)	2	广州教育家培养工程第二期学员遴选、导师见面会	18	广州
10月25日 (五)	10月31日 (四)	7	广州教育家培养工程第二批【第一次北京集中】	18	北京
12月8日 (日)	12月14日 (六)	7	广州教育家培养工程【第二次集中北京跟岗】	18	北京

表 209 广州义务教育阶段校长教师专业能力提升工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月24日 (日)	3月30日 (六)	7	广州义务教育提升工程学术型精英教师高级研修班(第二次集中开题)	87	北京
10月11日 (五)	10月17日 (四)	7	广州义务教育提升工程学术型精英教师高级研修班(跟岗)	87	成都
12月15日 (日)	12月21日 (六)	7	广州义务教育提升工程学术型精英教师高级研修班(第四次集中答辩)	87	北京
12月26日 (四)	12月26日 (四)	1	广州市义务教育阶段校长、教师专业能力提升工程“教师成长路径”研讨会暨第二年度项目总结汇报会	87	广州

表 210 河南名校长培育工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月24日 (日)	3月30日 (六)	7	河南名校长培育工程(部分中学校长跟岗)	50	广州
4月14日 (日)	4月20日 (六)	7	河南名校长培育工程(小学校长和部分中学校长跟岗)	50	广州
11月4日 (一)	11月8日 (五)	5	河南名校长培育工程(第四次集中答辩)	50	北京
12月14日 (六)	12月15日 (日)	2	河南名校长培育工程项目总结会	50	郑州

表 211 焦作市示范区教育培训合作项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
6月12日 (三)	6月13日 (四)	2	焦作市示范区教育培训合作项目框架协议签署暨中小小学校园长领导力提升工程启动及实地调研	40	焦作
9月16日 (一)	9月22日 (日)	7	焦作市示范区中小小学校园长领导力提升工程（第一次北京集中）	40	北京

表 212 雄安新区中小学研究型校长培养

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
4月7日 (日)	4月13日 (六)	7	雄安新区中小学研究型校长培养（第二次集中开题）	50	北京
10月11日 (五)	10月17日 (四)	7	雄安新区中小学研究型校长培养（第三次集中成都跟岗）	50	成都
12月2日 (一)	12月8日 (日)	7	雄安新区中小学研究型校长培养（第四次集中答辩）	50	北京

表 213 成都市金牛区品牌校长提升工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月23日 (六)	4月6日 (六)	15	成都市金牛区品牌校长培养工程（项目启动 第一次集中）	30	北京
10月28日 (一)	11月11日 (一)	15	成都市金牛区品牌校长培养工程（第二次集中 开题答辩）	30	北京

表 214 成都市小学校长领航班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
4月19日 (五)	4月30日 (二)	12	成都市小学校长领航班（第二次集中开题）	25	北京

表 215 2018 年青海基础教育种子校长培养工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
4月16日 (二)	4月22日 (一)	7	2018 年青海基础教育种子校长培养工程（第二次集中开题）	30	北京
11月10日 (日)	11月16日 (六)	7	2018 年青海基础教育种子校长培养工程（第三次集中答辩）	30	北京

表 216 2019 锡盟中小小学校长教师尖端培养工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
6月29日 (六)	7月5日 (五)	7	2019 锡盟中小小学校长教师尖端培养工程（第一次集中）	50	北京

表 217 北京市中小学名师发展工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月13日 (三)	3月13日 (三)	1	北京市中小学名师发展工程 2019 度培养工作计划研讨会	24	北京
3月15日 (五)	3月15日 (五)	1	北京市中小学名师发展工程（第六批学员北师大基地通识培训八）	24	北京
3月22日 (五)	3月22日 (五)	1	北京市中小学名师发展工程（第六批学员北师大基地通识培训九）	24	北京
3月29日 (五)	3月29日 (五)	1	北京市中小学名师发展工程（第六批学员北师大基地通识培训十）	24	北京

4月12日 (五)	4月12日 (五)	1	北京市中小学名师发展工程(第六批学员北师大基地通识培训十一)	24	北京
5月17日 (五)	5月17日 (五)	1	北京市中小学名师发展工程(第六批学员北师大基地通识培训十二)	24	北京
7月8日 (一)	7月8日 (一)	1	北京市中小学名师发展工程2019年度(上半年)名师工程培养总结交流会	24	北京
7月11日 (四)	7月11日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(部分第五批学员预结题答辩、部分第六批学员预开题答辩)	20	北京
7月15日 (一)	7月15日 (一)	1	北京市中小学名师发展工程(部分第五批学员预结题答辩、部分第六批学员预开题答辩)	22	北京
9月17日 (二)	9月17日 (二)	1	北京市中小学名师发展工程(第五批学员北师大基地结题答辩、第六批学员北师大基地开题答辩)	42	北京
9月25日 (三)	9月25日 (三)	1	北京市中小学名师发展工程(第五批学员参加名师办公室开题答辩活动)	18	北京
9月26日 (四)	9月26日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(第五批名师工程培养基地工作验收总结会议)	18	北京
10月23日 (三)	10月23日 (三)	1	北京市中小学名师发展工程(第七批学员北师大基地开学仪式)	24	北京
11月14日 (四)	11月14日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(第七批学员北师大基地通识培训一)	24	北京
11月19日 (二)	11月24日 (日)	6	北京市中小学名师发展工程(第六批学员)高端访学(珠海和汕尾)	24	珠海汕尾
11月21日 (四)	11月21日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(第七批学员北师大基地通识培训二)	24	北京
11月28日 (四)	11月28日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(第七批学员北师大基地通识培训三)	24	北京
12月5日 (四)	12月5日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(第七批学员北师大基地通识培训四)	24	北京
12月12日 (四)	12月12日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(第七批学员北师大基地通识培训五)	24	北京
12月19日 (四)	12月19日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(第七批学员北师大基地通识培训六及第六批和第七批学员北师大基地期末总结)	24	北京
12月26日 (四)	12月26日 (四)	1	北京市中小学名师发展工程(第六批学员北师大基地导师见面会)	24	北京
12月27日 (五)	12月27日 (五)	1	北京市中小学名师发展工程(第六批和第七批学员各基地2019年度期末总结暨交流会)	24	北京

2019年8月数字出版学员成果专著2部,《学贵有思》《教贵有恒》,共发表文章52篇。

《学贵有思——贵州省小学名校长高级研修班学员论文选编》是贵州省小学名校长高级研修班学员所发表论文的选编,内容紧紧围绕专业标准要求,结合自身专业发展和学校的改革创新,呈现了不同的思想风貌。本书内容涉及核心素养、学校管理、校园文化、学校德育、课程建设、教学改革、新媒体应用等多个方面,对小学学段的办学实践具有一定的借鉴和参考。

《教贵有恒——贵州省小学名校长高级研修班学员优秀课题报告汇编》是贵州省小学名校长高级研修班学员20篇优秀课题报告的汇编,内容涉及校长领导力、国际理解、学校文化、教师发展、学生成长、学科教学、课程建设、教学评价等方面,既有宏观的把握又有微观的探索,既有理论的概括又有实践的总结,提出了一系列富有建设性的创见,启迪广大教育同仁进一步深思和研讨。

表 218 揭阳市名校长名园长系列工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
4月23日 (二)	4月25日 (四)	3	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班(第一次下校指导)(班建武导师组)	10	广东省揭阳市
4月10日 (三)	4月13日 (六)	4	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班(第一次下校指导)(程凤春导师组)	10	广东省揭阳市
3月29日 (五)	3月31日 (日)	3	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班(第一次下校指导)(胡定荣导师组)	10	广东省揭阳市

12月6日 (五)	12月6日 (五)	1	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班 (第一次下校指导)(阚维导师组)	10	广东省 揭阳市
4月8日 (一)	4月10日 (三)	3	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班 (第一次下校指导)(马健生导师组)	10	广东省 揭阳市
5月15日 (三)	5月18日 (六)	4	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班 (第一次下校指导)(姚计海导师组)	10	北京
4月14日 (日)	4月17日 (三)	4	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班 (第一次下校指导)(姚颖导师组)	10	广东省 揭阳市
4月10日 (三)	4月12日 (五)	3	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班 (第一次下校指导)(张春莉导师组)	10	广东省 揭阳市
5月8日 (三)	5月11日 (六)	4	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班 (第一次下校指导)(张莉莉导师组)	10	广东省 揭阳市
12月9日 (一)	12月16日 (一)	8	揭阳“名校长工程”——卓越小学校长高级研修班 (第三次集中)(开题答辩)	60	北京
12月19日 (四)	12月22日 (日)	4	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (3年期)(第一次下校指导)(宋崔导师组)	10	广东省 揭阳市
11月11日 (一)	11月14日 (四)	4	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (3年期)(第一次下校指导)(成刚导师组)	10	广东省 揭阳市
11月26日 (二)	11月29日 (五)	4	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (3年期)(第一次下校指导)(毛亚庆导师组)	10	广东省 揭阳市
10月8日 (二)	10月11日 (五)	4	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (第一次下校指导)(班建武导师组)	10	广东省 揭阳市
10月20日 (日)	10月23日 (三)	4	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (第一次下校指导)(程凤春导师组)	10	广东省 揭阳市
12月5日 (四)	12月8日 (日)	4	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (第一次下校指导)(阚维导师组)	10	广东省 揭阳市
12月18日 (三)	12月20日 (五)	3	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (第一次下校指导)(马健生导师组)	10	广东省 揭阳市
11月20日 (三)	11月24日 (日)	5	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (第一次下校指导)(乔锦忠导师组)	10	北京
10月15日 (二)	10月18日 (五)	4	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (第一次下校指导)(苏君阳导师组)	10	广东省 揭阳市
10月28日 (一)	10月31日 (四)	4	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (第一次下校指导)(王晨导师组)	10	广东省 揭阳市
4月10日 (三)	4月20日 (六)	10	揭阳“名校长工程”——卓越中学校长高级研修班 (第二次集中)	60	北京
5月7日 (二)	5月16日 (四)	10	揭阳“名园长工程”——卓越幼儿园长高级研修班 (第一次集中)	62	北京
10月24日 (四)	11月2日 (六)	10	揭阳“名园长工程”——卓越幼儿园长高级研修班 (第二次集中)	60	北京

表 219 揭阳市名师系列工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
10月15日 (二)	10月29日 (二)	15	揭阳“名师工程”——卓越中学教师高级研修班(第一次集中)	60	北京
11月5日 (二)	11月10日 (日)	6	揭阳“名师工程”——卓越小学教师高级研修班(第二次集中)	60	北京
11月10日 (日)	11月16日 (六)	7	揭阳“名师工程”——卓越小学教师高级研修班(第二次集中)(渝川访学)	60	渝川

表 220 莆田“十三五”名园长培养工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
5月8日 (三)	5月19日 (日)	12	莆田“十三五”名园长培养工程(第一次集中)	30	北京
10月14日 (一)	10月25日 (五)	12	莆田“十三五”名园长培养工程(第二次集中)	32	北京

12月24日 (二)	12月26日 (四)	3	莆田“十三五”名园长培养工程(第一次下校指导) (杜继纲导师组)	5	莆田
12月24日 (二)	12月26日 (四)	3	莆田“十三五”名园长培养工程(第一次下校指导) (洪秀敏导师组)	5	莆田
12月16日 (一)	12月19日 (四)	4	莆田“十三五”名园长培养工程(第一次下校指导) (王懿颖导师组)	5	揭阳

表 221 莆田市“十三五”中小学名校长培养工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
10月31日 (四)	11月11日 (一)	12	莆田“十三五”中小学名校长培养工程(第一次集中)	81	北京

表 222 “襄派教育家”培养系列工程

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
9月23日 (一)	9月26日 (四)	4	第四期“襄派教育家”培养对象新高考专题高级研修班(第三次集中)	50	北京
4月16日 (二)	4月20日 (六)	4	第五期“襄派教育家”培养对象高级研修班(第二次集中)	50	北京
4月20日 (六)	4月27日 (六)	8	第五期“襄派教育家”培养对象高级研修班(第二次集中)(渝川访学)	50	渝川
10月22日 (二)	10月25日 (五)	4	第六期“襄派教育家”培养对象高级研修班(第二次集中)	50	北京
10月26日 (六)	11月2日 (六)	8	第六期“襄派教育家”培养对象高级研修班(第二次集中)(浙沪访学)	50	浙江上海
5月7日 (二)	5月16日 (四)	10	第七期“襄派教育家”培养对象高级研修班(第一次集中)	50	北京
11月9日 (六)	11月16日 (六)	8	第七期“襄派教育家”培养对象高级研修班(第二次集中)	50	北京
11月18日 (一)	12月1日 (日)	15	第八期“襄派教育家”培养对象高级研修班(第一次集中)	50	北京

表 223 第二期、第三期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
4月2日 (二)	4月2日 (二)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(开题答辩)	40	北京
4月10日 (三)			第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(第一次下校指导)	40	北京
4月18日 (四)	4月18日 (四)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(英语组和综合组)	20	北京
4月19日 (五)	4月19日 (五)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(小数组)	10	北京
4月23日 (二)	4月23日 (二)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(小语组)	10	北京
5月7日 (二)	5月7日 (二)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(小数组和学前组)	20	北京
5月14日 (二)	5月14日 (二)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(学前组)	10	北京
5月15日 (三)	5月15日 (三)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(小语组)	10	北京
5月17日 (五)	5月17日 (五)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(英语组)	10	北京
5月21日 (二)	5月21日 (二)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(学前组)	10	北京
5月22日 (三)	5月22日 (三)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班(实践专家下校指导)(英语组)	10	北京

5月23日 (四)	5月23日 (四)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（实践专家下校指导）（综合组和小数组）	20	北京
5月28日 (二)	5月28日 (二)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（实践专家下校指导）（小语组）	10	北京
5月30日 (四)	5月30日 (四)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（实践专家下校指导）（综合组）	10	北京
9月12日 (四)	9月12日 (四)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（总结汇报阶段专题讲座）（教育科研成果的表述与评价）	40	北京
10月24日 (四)	10月24日 (四)	1	第二期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（成效展示活动）	40	北京
11月14日 (四)	11月14日 (四)	1	第三期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（开班仪式暨第一次和第二次理论培训）	40	北京
12月5日 (四)	12月5日 (四)	1	第三期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（第三次和第四次理论培训）	40	北京
12月26日 (四)	12月12日 (四)	1	第三期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（第五次和第六次理论培训）	40	北京
12月19日 (四)	12月19日 (四)	1	第三期昌平区教育系统科研骨干教师高级研修班（第一次名校创新经验分享）	40	北京

表 224 包头市青山区小学卓越教师高级研修班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
4月16日 (二)	4月29日 (一)	14	包头市青山区小学卓越教师高级研修班第一次集中培训	67	北京
11月12日 (二)	11月25日 (一)	14	包头市青山区小学卓越教师高级研修班（第二次集中）	70	北京

表 225 济宁太白湖新区卓越初中教师高级研修班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
7月22日 (一)	7月31日 (三)	10	济宁太白湖新区卓越初中教师高级研修班第一次集中	68	北京
11月17日 (日)	11月19日 (二)	3	济宁太白湖新区卓越初中教师高级研修班第一次下校指导活动（初中物理组）（初中化学组）	50	山东济宁
11月18日 (一)	11月20日 (三)	3	济宁太白湖新区卓越初中教师高级研修班第一次下校指导活动（初中语文组）（初中英语组）（初中数学组）	50	山东济宁

表 226 杭州市萧山区临浦镇基础教育全面提升项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
5月16日 (四)	5月19日 (日)	4	杭州市萧山区临浦镇大讲堂活动和特色校导师下校指导	200	浙江杭州
10月20日 (日)	10月27日 (日)	8	杭州市萧山区临浦镇中层管理干部高级研修班	10	北京
11月15日 (五)	11月17日 (日)	3	杭州市萧山区临浦镇大讲堂活动（二）	200	浙江杭州

表 227 中石油“益师计划”

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
4月18日 (四)	4月29日 (一)	12	中石油“益师计划”教务主任专题培训班	70	北京
5月10日 (五)	5月12日 (日)	3	中石油“益师计划”特色学校建设项目启动仪式	200	河南濮阳
7月18日 (四)	7月28日 (日)	10	中石油“益师计划”班主任专题培训班	65	北京
10月20日 (日)	11月2日 (六)	14	中石油“益师计划”特色学校建设项目理论学习和跟岗	4	北京

12月12日(四)	12月15日(日)	4	中石油“益师计划”特色学校建设项目大讲堂和导师下校实地指导	260	河南濮阳
-----------	-----------	---	-------------------------------	-----	------

表 228 2019 年龙华名师高端研修项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
7月13日(六)	7月19日(五)	7	深圳市名师高端研修项目(理论学习)	71	北京
7月13日(六)	7月19日(五)	7	深圳市名师高端研修项目(理论学习)	64	北京
10月13日(日)	10月19日(六)	7	深圳市名师高端研修项目(青岛访学)	74	青岛
11月3日(日)	11月9日(六)	7	深圳市名师高端研修项目(青岛访学)	58	青岛

表 229 门头沟区青年管理干部(副校级)能力提升项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月24日(日)	3月30日(六)	7	门头沟区副校长及中层干部能力提升项目广州跟岗	30	广州
4月8日(一)	4月27日(六)		门头沟区副校长及中层干部能力提升项目分组论文开题	30	北京
11月3日(日)	11月9日(六)	7	门头沟区副校长及中层干部能力提升项目游学	30	青岛

表 230 2018 年沈阳市骨干校长领导力提升高级研修班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月18日(一)	3月30日(日)	14	2018 沈阳市骨干校长领导力提升高级研修班(第三次集中游学)	24	北京、广州、深圳
6月12日(三)	6月14日(五)	3	2018 沈阳市骨干校长领导力提升高级研修班导师下校指导和结项	24	沈阳

表 231 2019 年沈阳市骨干校长领导力提升高级研修班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
10月20日(日)	10月27日(日)	8	2019 沈阳市骨干校长领导力提升高级研修班第一阶段项目启动和理论学习	25	北京
12月15日(日)	12月28日(六)	12	2019 沈阳市骨干校长领导力提升高级研修班第二阶段理论学习和跟岗	19	北京

表 232 中国残疾人联合会国家通用手语盲文培训项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月14日(四)	3月18日(一)	5	特教学校骨干教师国家通用盲文培训班	30	北京
4月24日(三)	4月30日(二)	7	特教院校骨干教师国家通用手语培训班 1	70	北京
8月20日(二)	8月26日(一)	7	特教院校骨干教师国家通用手语培训班 2	77	北京
8月21日(三)	8月27日(二)	7	特教院校骨干教师国家通用手语培训班 3	60	北京
10月25日(五)	10月29日(二)	5	特教院校骨干教师国家通用手语培训班 4	60	北京

表 233 2019 年河北贫困县小学校长高级研修班

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
------	------	----	------	----	------

12月11日(三)	12月20日(五)	10	河北省十个深度贫困县精准帮扶小学校长培训项目第一阶段理论学习	90	北京
-----------	-----------	----	--------------------------------	----	----

表 234 合肥高新区中小学校长培养项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
12月6日(五)	12月7日(六)	3	合肥高新区中小学校长培养项目启动仪式	50	合肥

表 235 湖南信息学院教师跟岗实践项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
3月	12月		湖南信息学院教师跟岗实践	3	北京

表 236 宁夏理工学院教学名师培育项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
7月28日(日)	8月16日(五)	20	宁夏理工学院教学名师培养项目（第1阶段集中学习）	20	北京
9月16日(一)	12月16日(一)	91	宁夏理工学院教学名师培育项目（第1阶段跟岗）	2	北京

表 237 宁夏理工学院中层管理干部培训项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
7月14日(日)	7月27日(六)	14	北京师范大学宁夏理工学院中层管理干部培训项目（第1阶段集中学习）	30	北京

8.2.5 以强大的优势在全国范围内中标各级各类教育培训项目

培训学院以 20 年来开展培训工作的丰富经验和深厚积累，积极在全国各级各类教育培训 8 个招标项目中投标，2019 年通过投标中标获得并实施的长短期项目有 18 项（含 2018 年 1 个中标项目在 2019 年实施的 2 项培训活动）：

表 238 2019 年学院中标并实施的项目

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点	招标项目名称
10月13日(日)	11月1日(五)	20	C004 2019 湖北卓越工程第一阶段小学校长高研班	100	北京	湖北省中小学（幼儿园）教师素质提升工程（2019）
11月19日(二)	12月8日(日)	20	C005 2019 湖北卓越工程第一阶段中学校长高研班	100	北京	湖北省中小学（幼儿园）教师素质提升工程（2019）
12月8日(日)	12月14日(六)	7	C008 2019 湖北卓越工程第二阶段中小学教师高研班（第一次集中）	50	北京	湖北省中小学（幼儿园）教师素质提升工程（2019）
5月13日(一)	5月19日(日)	7	2019 年龙华区小学数学学科科组长高级研修班	73	北京	2019 年龙华区公民办小学语文数学英语学科科组长高级研修项目
5月20日(一)	5月26日(日)	7	2019 年龙华区小学英语学科科组长高级研修班	75	北京	2019 年龙华区公民办小学语文数学英语学科科组长高级研修项目
5月6日(一)	5月12日(日)	7	2019 年龙华区小学语文学科科组长高级研修班	70	北京	2019 年龙华区公民办小学语文数学英语学科科组长高级研修项目
7月6日(六)	7月13日(六)	7	2019 年深圳市盐田区小学名师、班主任高级研修班	50	北京	2019 年深圳市盐田区小学名师、班主任高级研修班
8月3日(六)	8月9日(五)	7	合肥市教科人员培训	100	北京	合肥市中小学培训服务

5月20日 (一)	5月26日 (日)	7	深圳市南山区小学德育主任培训班1	40	北京	南山区2019年中小学德育干部培训项目
11月3日 (日)	11月9日 (六)	7	深圳市南山区中学德育主任培训班2	46	北京	南山区2019年中小学德育干部培训项目
10月18日 (五)	10月24日 (四)	7	2019四川省职业院校素质提高计划骨干培训专家团队建设-培训者培训研修班	79	北京	2019四川省职业院校素质提高计划
11月10日 (日)	11月16日 (六)	7	吉林省省级培训S201义务教育管理者义务教育均衡发展专题培训	100	北京	吉林省省级培训
12月7日 (六)	12月15日 (日)	9	吉林省省级培训S301第三批杰出校园长、专家型校园长办学智慧凝练专题研修	73	北京	吉林省省级培训
3月11日 (一)	3月30日 (六)	21	贵州“国培计划(2018)”中西部项目一省级乡村名师研修项目(幼儿园)(预计76人,20天)	76	北京	贵州“国培计划(2018)”
4月9日 (二)	4月28日 (日)	21	贵州“国培计划(2018)”中西部项目一省级乡村名师研修项目(小学)(总计76人,20天)	76	北京	贵州“国培计划(2018)”
9月16日 (一)	9月30日 (一)	15	贵州国培计划(2019)-中西部项目乡村小学骨干校长基础教育改革发展专题培训班,200人,15天。	200	北京	贵州“国培计划(2019)”
11月6日 (三)	11月15日 (五)	10	贵州国培计划(2019)-中西部项目骨干教师提升培训(新时代中国特色社会主义思想教育思想与教师领域意识形态教育专项培训)	200	北京	贵州“国培计划(2019)”
12月21日 (六)	12月30日 (一)	10	贵州“国培计划(2019)”——幼师国培乡村公办幼儿园园长法治与安全专题培训项目	197	北京	贵州“国培计划(2019)”

8.2.6 积极为全国各级各类教育培训项目提供服务，完成各种合作培训和委托培训项目

表 239 2019 年中心和学院开展的其他培训项目列表

报到日期	返程日期	天数	项目名称	人数	实施地点
1月4日 (五)	1月13日 (六)	10	中国农业银行培训学院教师培训班	60	北京
1月4日 (五)	1月10日 (四)	7	包河区中小学总务主任班	50	北京
1月5日 (六)	1月11日 (五)	7	黑龙江省“双百工程”小学校长办学思想与学校品质建设研修班	81	北京
1月10日 (四)	1月14日 (日)	5	浙江省金华市武义县壶山小学教师培训班	50	北京
1月12日 (六)	1月17日 (四)	6	曲阜市小学中层管理干部及骨干教师研修班	60	北京
1月12日 (六)	1月18日 (五)	7	第24期全国小学中层管理干部及骨干教师专业发展高级研修班	30	北京
1月14日 (一)	1月19日 (六)	6	包头市教师专业发展高级研修班	50	北京
1月14日 (一)	1月19日 (六)	6	包头市小学管理干部高级研修班	50	北京
1月19日 (六)	1月25日 (四)	7	云南师范大学附属小学骨干教师培训班	62	北京
3月18日 (一)	4月1日 (一)	15	包头市小学领航校长培养对象培训班(第二次集中)	30	北京
3月24日 (日)	3月30日 (六)	7	顺义中学中层干部班	35	北京

3月24日(日)	3月30日(六)	7	顺义幼儿园项目	34	北京
3月24日(日)	3月29日(五)	6	香港专项培训班	39	北京
4月21日(日)	4月27日(六)	7	四川省王仕斌,李维兵,谢建明名校长工作室校长高级研修班	62	北京
4月22日(一)	4月28日(日)	7	国防大学联合勤务学院教学能力提升培训班	27	北京
4月23日(二)	4月30日(二)	8	福建省“十三五”小学名校长后备人选高级研修班	68	北京
5月5日(日)	5月10日(五)	6	承德市双滦区中小学管理干部财务人员高级研修班	100	北京
5月8日(三)	5月14日(二)	7	武汉市名园长培训班北京集中培训班(武汉大学幼儿园园长班)	28	北京
5月11日(六)	5月18日(六)	3	雄安新区中小学校长能力提升项目——教育大讲堂系列活动	800	雄安新区
5月19日(日)	5月25日(六)	7	福建福州市初中校长高级研修班	60	北京
5月20日(一)	5月26日(日)	7	深圳光明区中小学德育干部高级研修班	50	北京
5月21日(二)	5月28日(二)	8	云南楚雄中小学校长领导力提升高级研修班	50	北京
5月25日(六)	6月6日(四)	13	云南省公安机关思想政治理论课师资培训班	62	北京
6月10日(一)	6月15日(六)	6	福建省福州市鼓楼区2019年学校领导干部专题培训班	60	北京
6月12日(三)	6月18日(二)	7	2019年广州市、区教师资格认定管理队伍培训	50	北京
6月16日(日)	6月22日(六)	7	四川省大竹中学骨干教师高级研修班(第一批)	101	北京
6月17日(一)	6月28日(五)	12	揭阳教育中层管理干部执行力提升高级研修班	60	北京
6月25日(二)	6月30日(日)	6	厦门同安区初三语文教师培训班	61	北京
6月25日(二)	6月30日(日)	6	厦门同安区初三英文教师培训班	58	北京
6月30日(日)	7月5日(五)	6	厦门同安区初三数学教师培训班	68	北京
6月30日(日)	7月5日(五)	6	厦门同安区初三综合教师培训班	61	北京
7月1日(一)	7月5日(五)	5	重庆市人民小学教育集团2019教师个性化专业成长培训班(重庆两江新区人民小学项目第二期活动)	50	北京
7月2日(二)	7月8日(一)	7	重庆两江新区中小学管理干部高级研修班	50	北京
7月3日(三)	7月9日(二)	7	重庆市渝中区人和街小学教育集团2019年暑期培训班	60	北京
7月7日(日)	7月13日(六)	7	四川省大竹中学骨干教师高级研修班(第二批)	101	北京
7月7日(日)	7月13日(六)	7	云南师范大学附属小学骨干教师培训班	100	北京
7月8日(一)	7月19日(五)	12	揭阳中小学教育督学专题高级研修班	60	北京
7月9日(二)	7月13日(六)	5	古交一中班主任班	60	北京
7月13日(六)	7月19日(五)	7	2019暑期中层干部培训班	77	北京
7月14日(日)	7月21日(日)	7	松原市实验高级中学青年教师培训班	80	北京

7月15日(一)	7月17日(三)	3	2019年广州市从化区教师资格定期注册学校负责人员培训班	200	广州
7月15日(一)	7月21日(日)	7	广西幼儿师范高等专科学校管理干部研修班	60	北京
7月15日(一)	7月21日(日)	7	安阳幼儿师范高等专科学校管理干部研修班	67	北京
7月17日(三)	7月23日(二)	7	博实乐教育集团学校管理干部和教师暑期培训班	54	北京
7月18日(四)	7月22日(一)	3	浙江金华一中教师高级研修班	60	北京
7月20日(六)	7月26日(五)	7	北京邮电大学定点扶贫贵州省长顺县2019年教师培训项目	49	北京
7月23日(二)	7月29日(一)	7	安徽宿州市宿城一中, 初中骨干教师80名	80	北京
7月27日(六)	8月2日(五)	7	安徽省淮北市相山区中小学校长高研班	53	北京
7月27日(六)	8月1日(四)	6	南昌新区艾溪湖第一小学骨干教师高级研修班	56	北京
7月27日(六)	8月1日(四)	6	南昌新区艾溪湖中学骨干教师高级研修班	53	北京
7月28日(日)	8月2日(五)	6	浙江宁波市优秀校长高级研修班	74	北京
8月18日(日)	8月25日(日)	8	海军航空大学教研室主任教学骨干研修班	50	北京
8月26日(一)	9月1日(日)	7	吕梁学院离石师范分校骨干教师综合素养提升研修班	49	北京
8月27日(二)	8月31日(六)	5	2019-2020学年内地赴港澳教学指导教师专业培训班	45	北京
9月15日(日)	9月21日(六)	7	博实乐教育集团园长培训班	60	北京
9月17日(二)	9月28日(六)	12	包头市小学领航校长培养对象培训班(第三次集中)	30	北京、上海
10月8日(二)	10月14日(一)	7	2019广东省高职院校教师“骨干培训专家团队建设培训(国培)”培训班	48	北京
10月13日(日)	10月22日(二)	10	中国农业银行股份有限公司培训班	72	北京
10月14日(一)	10月18日(五)	5	山东潍坊市骨干教师和教研员班	80	北京
10月27日(日)	11月2日(六)	7	西昌市中小学校长高级研修班	50	北京
11月2日(六)	11月3日(日)	2	重庆两江新区中小学校长教育大讲堂	300	重庆
11月10日(日)	11月16日(六)	7	团中央中国光华科技基金会情系石楼灵丘校长培训班	50	北京
12月1日(日)	12月7日(六)	7	荆门市东宝区校长高端研修班	50	北京
12月4日(三)	12月10日(二)	7	合肥包河区中层管理干部(德育主任)培训班	50	北京
12月10日(二)	12月14日(六)	5	北京市西城区校长课程领导力提升项目	52	北京
12月21日(六)	12月27日(五)	7	2019年鹿城区中小学校(园)长高级研修班	51	北京
12月			对外经贸大学附属小学课程建设与能力提升项目培训班	50	北京

8.3 学部对外合作共建工作

2019年学部继续与门头沟区教育委员会合作区域教育综合改革能力提升项目,在综合改革支持保障、教育科研、队伍能力提升等方面开展9个子项目的深度交流合作,对提升门头沟区

教育综合改革能力提升发挥重要作用；继续与首都师范大学、青海师范大学、宁夏师范学院等高校开展教育学科共建和对口帮扶合作项目，为兄弟院校学科建设和西部地区教育学科发展做出了重要贡献。

8.3.1 “门头沟教育系统基层单位考核评价体系构建研究”项目推进会召开

2019 年 1 月 28 日，北京师范大学教育管理学院的余凯院长带领项目团队专家徐志勇老师、赵树贤老师参加“门头沟教育系统基层单位考核评价体系构建和中学第三方考核评价项目推进会”，本次项目推进会在门头沟教委机关二层会议室举行，教委主任陈江锋、办公室主任董兆松、中教科科长赵明勇、小教科科长杨艳参加了会议。本次会议的主题是研究制订新的项目方案，与会双方经过深入沟通达成一致意见，并确定了研究制定项目方案的具体时间表。同时，双方还就项目实施过程中选取试点校做评估示范以及组织培训等事宜初步交换了意见。

8.3.2 北京师范大学与首都师范大学学科共建合作会议召开

2019 年 3 月 1 日，北京师范大学与首都师范大学学科共建合作会谈在英东教育楼 352 会议室召开，会谈以“共建世界一流教育学科建设方案”为基础，对互聘导师、人才培养国际化共建项目、国际联合研究共建项目、三全育人、国际会议、期刊共建、校际留学等各方面进行深入交换意见，形成《北师大首师大国际联合研究共建项目管理办法（讨论稿）》，《讨论稿》包括总则、建立与运行、管理和附则四章。

8.3.3 “门头沟中小学管理体制机制构建研究”集团化办学交流研讨会召开

2019 年 3 月 6 日，教育经济研究所侯龙龙副教授带领队赴门头沟区京师实验中学，就“集团化办学”项目开展交流研讨会。教育经济研究所郑磊副教授、北京教育科学研究院教育督导与教育质量评价研究中心杜玲玲副研究员、北京教育科学研究院教育发展研究中心朱庆环助理研究员、北京师范大学硕士生程恺伦、王令格、孙钰等人随队参与交流，区教委中教科科长赵明勇、京师实验中学校长裴艳萍也出席了座谈研讨。本次研讨的主要目的是了解京师实验中学的办学情况，及门头沟区教委对“集团化办学”的基本看法，在调研的基础上，对怎样做好集团化办学给出相应的研究建议。

8.3.4 “A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”开班仪式

2019 年 3 月 8 日，北京师范大学课程与教学研究院胡定荣教授带领博士生齐方萍、硕士生刘宏伟参加“A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”开班仪式，活动主题是开展基于证据的教学质量提升行动研究。门头沟区教委领导班高度重视教学领导力的行动研究，区教委组织部部长赵卫东、区教委中教科科长赵明勇、区教委中教科副科长裴军均出席了本次活动，门头沟区团队团结协作，行动力强，各学员也非常期待下一次活动的开展。

8.3.5 青海师范大学教育学院与北师大教育学部 2019 年工作启动会召开

2019 年 3 月 12 日上午，青海师范大学教育学院与北师大教育学部 2019 年工作启动会在英东楼 352 会议室召开，青海师范大学校长史培军、科技处处长李美华、校办副主任曹昱源、教育学院院长李晓华、副院长赵慧莉、美术学院副院长甘泉、对口支援办公室主任肖延军、教育学院张春海等 7 位教师参加座谈会。北京师范大学教育学部部长朱旭东出席并主持会议，教育学部部长助理杨阳、教育历史与文化研究院施克灿、教师教育研究所李琼、课程与教学研究院阚维及《比较教育研究》、《教师教育研究》、《教育学报》期刊编辑、人事办、教学办、学科办等相关部门参加座谈会。双方就师资队伍建设和学术交流、平台建设、人才培养等方面形成任务对接表，不断夯实双方对口帮扶工作基础，为青海师大教育学科建设快速提升提供动力。

8.3.6 “楚江亭教授工作室”组织门头沟区山区学校学术报告会

2019 年 3 月 12 日下午，在门头沟教委三楼会议室，“楚江亭教授工作室”组织学术报告会，楚江亭教授邀请加拿大 SUON 国际学校校长 Maria Pereira 做了“未来人才培养的国际视野”的学术报告。加拿大 SUON 国际学校执行校长、课程研发中心主任杨晓波博士（美国 Texas A&M University 教育管理学博士）、楚江亭教授、门头沟区 130 多位教委领导、中小学校长及中层干

部参加报告会。2 个小时的报告受到与会校长、主任们的高度评价。培训结束后，不少校长与 Maria Pereira 校长、杨晓波主任还进行了深入的交流。

8.3.7 “门头沟中小学管理体制机制构建研究” 京师实验中学调研活动

2019 年 3 月 20 日上午，教育经济研究所侯龙龙副教授、郑磊副教授、北京教育科学研究院教育督导与教育质量评价研究中心研究院杜玲玲副研究员、北京教育科学研究院教育发展研究中心朱庆环助理研究员，赴门头沟区京师实验中学，就“九年一贯制人才培养”主题开展全校调研，北京师范大学硕士研究生程恺伦、王令格、孙钰等人随队参与调研。此次调研从校长、学校管理层、普通教师、学生等多个主体展开，对学校的教师状况、办学质量、课程建设、治理机制、学校文化、资源共享情况等多个维度进行了深入的访谈了解，为“九年一贯制人才培养”给出针对性的建议做准备。

8.3.8 “A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究” 项目推进会召开

2019 年 3 月 22 日上午，课程与教学研究院胡定荣教授带领博士生齐方萍、硕士生李晓雅、孙一文来到门头沟区京师实验中学参加“A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”项目推进会。门头沟区教委中教科王朝华老师及 14 所学校教学干部均参与本次研讨会。活动旨在通过本次旨在通过京师实验中学的示范活动，明确学校教学领导力提升的组织机构、学期工作计划的制定和教学问诊工具的修订。

8.3.9 “乡村学校校本教研质量提升策略研究” 项目启动会召开

2019 年 3 月 29 日，由北京师范大学教育学部课程与教学研究院和门头沟教委主办的“乡村校本教研质量提升策略研究门头沟项目”在门头沟大峪二小前楼四层多功能会议厅举行开班仪式，并启动第一阶段的理论学习讲座。出席开班仪式的有课程与教学院副院长张春莉教授、中国基础教育质量监测协同创新中心梁威教授、门头沟教委杨艳科长、门头沟教师进修学校宋淑英副校长和门头沟各小学教学领导、教研组长和备课组长（即项目学员）等，开班仪式专家报告后张春莉副教授对后续的活动给出具体的操作指导意见。

8.3.10 青海师范大学教育学院 22 位教师来访教育学部短期交流

2019 年 3 月-6 月、9 月-11 月青海师范大学教育学院分别安排 7 批次 22 位教师来访教育学部开展为期一个月的短期交流，覆盖教育基本理论、教师教育、教育史、课程与教学论、民族教育、教育技术等青海师大教育学院全部学科，分别与教育学部教育基本理论研究院、教师教育研究院、教育历史与文化研究院、课程与教学研究院等二级机构对接安排专家一对一指导。

2019 年短期交流教师已发表 CSSCI 论文 2 篇，CSSCI 扩展版 1 篇，申请国家级课题 2 项，省级课题 1 项，已完成访学的教师在教师职业品质、教学研究与改革能力、敬业精神、学术研究能力、教学水平等方面都有了较大的提升，直接推动了青海师大《学校教育学基础》课程教学的模块化改革。

8.3.11 “深化教学方式 构建生态课堂” 交流研讨会召开

2019 年 4 月 3 日，为提升门头沟山区学校领导干部专业素养和管理水平，努力打造高效常态课堂，“楚江亭教授工作室”交流研讨会在妙峰山民族学校召开，研讨会主题“深化教学方式构建生态课堂”，北京师范大学楚江亭教授、山东省夏津县实验小学牟桂青校长、全区 15 所山区学校的部分领导和老师参加研讨。门头沟区各山区学校的校长分别谈了自己的感受，共同研讨在学校管理和课堂改革实施中的做法与困惑，在交流中大家收获颇丰，信心满满。

8.3.12 “门头沟区教育家培养研究” 项目学校诊断与改进活动

2019 年 4 月 13 日至 15 日，教育家书院“学校诊断与改进”活动在河南郑州举行。第六批兼职研究员门头沟区李纪洲书记、裴艳萍书记与北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长、教育家书院院长顾明远先生，北京师范大学教育学部教授、教育家书院执行院长郭华以及书院一行数人深入到郑州艾瑞德国际学校进行调研与学校诊断。

8.3.13 “乡村学校校本教研质量提升策略研究”校本教研观摩活动

2019年4月22日，“乡村校本教研质量提升策略研究门头沟项目”校本教研观摩在中关村三小如期开展，活动由张春莉教授主持，中关村三小陈俊荣校长主讲，三年级数学学科教研组承担校本教研活动的展示。来自门头沟6所乡村的33名不同学科的小学教师在门头沟教委小教科庞凯立老师的带领下，参加了此次观摩活动。

8.3.14 “门头沟新九年教育背景下幼小衔接项目研究”研讨会召开

2019年4月26日，北京师范大学教师教育研究中心承办的北京市门头沟区新九年教育背景下幼小衔接课程研究（第四期）研讨会在北京师范大学英东教育楼826办公室顺利召开。会议由北京师范大学教师教育研究中心培训部侯淑晶主任主持，会议围绕新九年教育背景下幼小衔接课程研究（第四期）的整体课程那个框架、课程总目标及具体目标等问题展开讨论。

8.3.15 “乡村学校校本教研质量提升策略研究”课例研究实践活动

2019年5月15日-21日，“乡村校本教研质量提升策略研究门头沟项目”四个学科的基于课例研究的校本教研研课磨课活动在门头沟清水中心小学、军响中心小学、付家台中心小学和斋堂中心小学如期举行，此次活动门头沟6所乡村小学（清水、斋堂、军响、王平村、付家台）成立6个课例小组，基于课堂观察工具，在专家、教研员指导下开展三轮的授课、研讨反思、改进、再授课的研课磨课活动。每一位执教教师和课例小组成员在三轮的教学展示和反思中，对任教学科核心素养的把握、教学理念、教学方式等方面有了显著的转变和提高。

8.3.16 教育基本理论研究院与首都师范大学教育基本理论研究所联办教育学原理高端讲坛

2019年6月2日下午，北京师范大学教育基本理论研究院与首都师范大学教育基本理论研究所在英东教育楼822室联办教育学原理高端讲坛，此次讲坛邀请到广西师范大学副校长、教育学部部长孙杰远教授和教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所所长、教育科学学院副院长冯建军教授作报告，这是两校探索以首师大学科发展需要，结合北师大重大项目、特色活动为基础，由二级学科所属机构直接对接开展合作的共建方案。

8.3.17 “门头沟中小学管理体制机制构建研究”项目座谈会召开

2019年6月5日，教育经济研究所侯龙龙副教授带领课题组一行，赴门头沟区教委开展项目座谈会。门头沟区教委主任陈江峰、副主任李东梅，课题组成员北京师范大学副教授郑磊、北京教育科学研究院教育督导与教育质量评价研究中心研究院杜玲玲副研究员、北京教育科学研究院教育发展研究中心朱庆环助理研究员等人出席座谈会，就“九年一贯制人才培养”等话题进行对话和研讨。北京师范大学硕士研究生王令格、程恺伦、孙钰等人也随课题组参与交流。

8.3.18 “乡村学校校本教研质量提升策略研究”课例研究培训活动

2019年6月14日，“乡村校本教研质量提升策略研究门头沟项目”各学科课堂观察工具的使用和课例研究报告的撰写培训在门头沟教师进修学校如期进行。此次活动旨在解决乡村教师们遇到的课例研究实践中遇到的具体问题，门头沟6所乡村小学（清水、斋堂、军响、王平村、付家台）的课例小组教师们参加，北京师范大学课程与教学研究院副院长张春莉教授主持。此次活动精准地解决了课例研究实践中遇到的困惑和疑问，提高了本项目的实施效果。

8.3.19 青海师范大学教育学院与北师大教育学部2019年工作座谈会召开

2019年6月25日下午，北师大教育学部-青海师大教育学院2019年工作总结座谈会在北师大英东教育楼352会议室举行，青海师范大学教育学院李晓华院长、张春海副教授、第四期短期交流教师、访学交流研究生代表，教育学部施克灿书记、李芒副部长、阚维副书记、教育基本理论研究院、国际与比较教育研究院、教师教育研究所、课程与教学研究院、学部人事学科办等相关部门的领导和老师出席座谈会。座谈会由李芒副部长主持。会议总结了2019年上半年对口帮扶工作成果，讨论了2019年下半年工作计划，对进一步落实北师大教育学部对口帮扶青海师大教育学院2019年工作任务至关重要。

8.3.20 与首都师范大学教育学院联办学术论坛

2019年6月28日-29日,教育学部与首都师范大学教育学院定期联合举办小规模学术论坛——第四届教育社会学论坛在北京师范大学京师学堂京师厅召开,本届论坛的主题是《知识与劳动:变革社会中的教育意识》,首都师范大学教育学院蔡春院长出席并致辞,首都师范大学基础教育发展研究院苏尚锋教授出席主持分论坛并进行大会报告。

8.3.21 宁夏师范学院与教育学部2019年“一流学科建设”交流座谈会召开

2019年7月4日上午,教育学部李芒副部长、教育技术学院武法提院长、课程与教学研究院胡定荣教授、教师教育研究中心李琼教授、《教育学报》编辑部李涛主任、区域合作办公室王续迪等一行6人前往宁夏师范学院,宁夏师范学院马宗保校长会见并主持召开教育学部与宁夏师范学院2019年“一流学科建设”交流座谈会,宁夏师范学院科研处、教育科学学院、一流学科各方向负责人参加了座谈会。

座谈会上,马宗保校长强调两校的合作意义重大,对提升宁夏师范学院办学水平及推动宁夏教育区域均衡发展有重要作用。希望探讨可持续合作的有效机制,为推动宁夏教育均衡发展做出更大贡献。李芒副部长表示教育学部将积极帮助支持宁夏师范学院不断提升教师科研能力,提高人才培养质量。随后,宁夏师范学院科研处魏金和处长对一流学科建设进行了总结,教育学部武法提教授、胡定荣教授、李琼教授就各学科各方向的进一步合作提出了建议。

座谈会后,马宗保校长为武法提教授、胡定荣教授、李琼教授、洪秀敏教授颁发了宁夏师范学院特聘教授聘书。

8.3.22 教育学部一行前往宁夏师范学院开展学科共建学术活动

2019年7月4日,教育学部李芒副部长带队,一行6人在宁夏师范学院开展一系列学科共建学术活动。7月4日上午,《教育学报》编辑部主任李涛为宁夏师范学院一流学科骨干教师成员作了题为《论文写作方法和发表技巧》的讲座。7月4日下午,武法提教授、胡定荣教授、李琼教授参加各学科方向座谈会,就学科建设、人才引进、专业发展、科学研究等方面的问题进行了深入交流。学科建设座谈会后,胡定荣教授、李琼教授参加了教育科学学院2018级教育硕士研究生论文开题报告会;武法提教授参加了教育技术学专业学生面对面座谈会,解决了学生在学习、专业能力提升等方面的困惑。

8.3.23 与青海师大教育学院联办“一带一路”教育与区域发展研讨会

2019年7月12日-14日,北师大教育学部与青海师大教育学院联办“一带一路”教育与区域发展研讨会。朱旭东部长、李芒副部长、国际与比较教育研究院刘宝存院长等专家参与指导大会主题及分主题的设计,协助邀请国内外报告专家,会议期间朱旭东部长带队一行10人前往参会,研讨会围绕“教育与区域经济发展”、“教育与区域科技进步”、“教育与区域文化创新”、“民族地区教育现代化”等主题,进行深入交流和研讨。

7月12日上午,朱旭东部长参加首届高原科学与可持续发展高层论坛,并做题为《新时代高原地区教师队伍建设的新挑战——区县教师教育新体系构建》的主旨报告;7月13日上午,李芒副部长主持“一带一路”教育与区域发展研讨会开幕式,7月14日下午,刘宝存教授做题为《“一带一路”视域下高等教育国际合作理论的困境与突围》的大会报告。会议邀请来自印度、匈牙利、俄罗斯、巴基斯坦、澳大利亚、中国等六国学者参会,与会专家探讨交流了高校内涵式发展、中外合作办学、国际交流与合作、留学生教育、高等教育的经济贡献等方面的理论问题和实践探索。

8.3.24 与门头沟区教委签署《2019年度合作研究项目》和《青干培训协议》

2019年7月15日,根据《门头沟区区域教育综合改革能力提升计划》,教育学部与门头沟教委签订《北京市门头沟教育委员会 北京师范大学 2019 年度合作研究项目》和《北京师范大学门头沟区中小学中青年管理干部能力提升项目协议书》两份协议。《2019 年度合作研究项目》包括以下 8 个子项目:门头沟教育系统基层单位考核评价体系构建研究、门头沟区山区学校发展联盟指导模式建构研究、门头沟区新九年教育背景下幼小衔接项目研究、门头沟区有效

常态课堂教学方式变革区域推进模式建构研究、门头沟区中小学管理体制机制构建研究（集团化办学）、乡村学校校本教研质量提升策略研究、门头沟区教育家培养研究、教育学部统筹项目；2019年12月调整为5个子项目，取消2019年门头沟区中小学管理体制机制构建研究（集团化办学）、乡村学校校本教研质量提升策略研究、门头沟区教育家培养研究3个项目。

8.3.25 青海师大教育学院首批交换研究生顺利完成一年访学交流

2019年7月，青海师大教育学院3位2018级研究生顺利完成北师大教育学部第一学年的访学交流，三个专业三名新生，他们分别是教育史陆思宇、课程与教学论黄如艳和教育学原理周志华。教育学部分别安排张斌贤、郭华和张莉莉三位教授作为他们的研究生导师。一学年交换学习，使三位学生受益匪浅，更重要的是，访学交流是青海师大教育学院师生共同的目标，是学校的战略部署，更是国家的战略部署，对青海师大教育学院人才培养具有里程碑意义。

8.3.26 支持青海师范大学成立高原教育发展研究中心

2019年7月，教育学部积极响应青海省第四批“高端创新人才千人计划”，洪成文教授作为青海省柔性引进的杰出人才，牵头组建高原教育政策研究团队，依托青海师范大学高原科学与可持续发展研究院成立高原教育发展研究中心，进一步开展高原地区教育政策等研究，促进青海师范大学教育学院科研平台搭建，提升青海师大教育学院教师研究能力和研究团队的建设。

8.3.27 参与青海师范大学2019年小学期课程教学

2019年7月，为进一步推动对口支援青海师范大学工作，北京师范大学支持青海师范大学2019年夏季小学期计划，包括人文素养等9个课程类型，教育学部王懿颖老师报名《艺术与创造力》、檀传宝老师报名《教师职业道德与道德教育》，二位老师暑期赴青海师范大学授课并进行了主题讲座，获得了青海师范大学师生的热烈欢迎。

8.3.28 支持青海师范大学教育学院教师参加国际会议

在教育学部的支持下，青海师范大学教育学院选派优秀教师参加了2019年3月在澳门举办的“两岸四地”比较教育大会和2019年11月在日本兵库举办的“第八届中日教师教育研讨会”，开阔眼界，提升能力，在一点一滴中实现推进一流学科建设的终极目标。

8.3.29 支持青海师范大学教师教育研究中心高原分中心成立

2019年10月13日，教育部人文社会科学建设基地北京师范大学教师教育研究中心高原分中心成立。北京师范大学教育学部部长、教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心主任朱旭东，副主任李琼，省教育厅教师工作处处长崔廷辉及青海师大党委副书记、常务副校长马德明，副校长冶成福出席了高原分中心揭牌仪式。开幕式由青海师范大学副校长冶成福教授主持。

8.3.30 支持青海师范大学西部地区教师教育振兴行动高原论坛召开

2019年10月13日，由青海师范大学、北京师范大学主办，青海师范大学教育学院、教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心承办的西部地区教师教育振兴行动高原论坛在青海西宁举行。本次论坛以“西部地区教师教育振兴行动”为主题，围绕着乡村教师队伍建设和教师教育者专业成长、AI卓越教师开发、师范类专业认证、教师教育内在品质塑造、小学全科教师培养、西部教师教育体系建设等问题进行深入交流和研讨，邀请来自全国11个省、市、自治区的100多位专家学者及一线教师莅临参与，19位专家作了精彩的专题报告。

8.3.31 宁夏师范学院优秀学生到北师大教育学部访学交流

2019年10月14日-18日，宁夏师范学院组织30位优秀本科生到北师大教育学部访学交流，联络昌平公寓及昌平后勤公司，为学生提供住宿、交通和餐饮保障；协调旁听21位老师的21门课程。10月14日上午在英东楼552教室组织宁夏师范学院访学交流启动会，10月14日晚上在英东楼129室举办了“宁夏师范学院教育学院 北京师范大学教育学部 学生交流会”，本次会议由教育学部团委副书记夏天保主持，活动邀请国家级奖学金获得者、保送清华大学研究生的应届毕业生、学生会主席、研究生会主席、班级团支书及考取北师大研究生的外校本科生

代表分享学习及学生工作经验。整个访学过程访学学生积极参与课程学习、校内参观、师生交流、生生交流等一系列活动，促进了两校师生的深入交流和共同进步。

8.3.32 “A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”集中培训

2019年10月22日，课程与教学研究院王本陆教授带领博士生李湘及第二阶段各小组5位秘书赴门头沟区教师进修学校参加“A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”第二阶段第一次集中培训。门头沟区教委基教二科科长赵明勇，副科长裴军出席了此次活动。活动总结第一阶段开展情况，介绍第二阶段行动目标为：视导教师与各校一道，总结教学经验，提炼教学模式。

8.3.33 门头沟区教委与教育学部工作座谈会推进双方合作

2019年11月8日，门头沟区教委与教育学部工作座谈会在英东教育楼352会议室召开，门头沟区教委陈江锋主任一行10人，教育学部朱旭东部长、李芒副部长、余凯副部长等14人参加座谈会，座谈会以2019年项目总结汇报、2020年项目需求研讨为目标，是实质性推进工作的座谈会。座谈会邀请2019年项目负责人对七个个子项目一一汇报，并对2020年两个项目需求逐一进行讨论，讨论过程中明确项目目标，为推进落实2020年项目、拟定2020年项目计划和规划项目预算奠定基础。

8.3.34 “A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”交流调研

2019年11月27日，课程与教学研究院王本陆教授带领博士生李湘硕士生卢菲、韩依婷一行四人赴门头沟区教师进修学校参加“A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”斋堂中学和清水学校两校的总结汇报交流活动。门头沟区教委基教二科科长赵明勇，副科长裴军出席了此次活动，活动听取两校介绍学校主要问题及已开展项目情况汇报，王老师就两校的具体问题与各位领导老师展开了深入讨论和交流。11月28日-29日课程与教学研究院胡定荣教授带领博士生齐方萍、硕士生侍禹廷、田琬琦来到清水学校、斋堂中学开展调研，调研重在通过观课、评课、访谈和教学质量分析会对清水学校的校本教研经验进行总结，主要包括常态课教学观课、教师访谈、学生访谈、学校教学质量座谈会几个部分。

8.3.35 “A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”研讨会召开

2019年12月4日，课程与教学研究院王本陆教授、周逸先副教授带领博士生李湘和齐方萍，硕士生张理强赴门头沟区教师进修学校参加“A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”分组交流研讨会。活动第一环节以问题讨论和相互点评的方式展开，由各位学员写下自己的教学观并进行交流分享，学员老师们纷纷表示对教学的理解，对教学中教师和学生的关系认识更加深入全面；第二环节是大峪中学分校和京师实验中学汇报并深入讨论交流，研讨会取得良好效果。

8.3.36 “门头沟区教育家培养研究”项目2019讲会营活动

2019年12月4日-6日，“办一所高品质学校——北师大教育家书院讲会营暨校长高峰论坛”活动在浙江义乌举行。第六批兼职研究员门头沟区李纪洲书记、裴艳萍书记与第五批、第六批兼职研究员参与本次活动。本次活动聚焦精准教学课堂展示和学校管理和队伍建设，融合了高端学术论坛、校长论坛、名师讲会营与学校诊断与提升多项教育家书院特色活动，活动内容丰富，反响热烈。

8.3.37 “A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”观摩活动

2019年12月11日，课程与教学研究院王本陆教授和陈红兵副教授带领博士生李湘及第二阶段各小组3位秘书赴门头沟区军庄中学开展研究课观摩及交流活动。在王校长等人的带领下，研究团队走进初一李金营和赵艳玲的课堂，观摩后分别对“应用一元一次方程解决工程问题”和“水的净化”两节课从不同角度进行了点评，为军庄中学建立清楚的教学框架，实现问题和经验从碎片化到结构化的转变提供了帮助。

8.3.38 “门头沟新九年教育背景下幼小衔接项目研究”专题课程研究活动

2019 年 12 月 13 号，门头沟区新九年义务教育背景下幼小衔接课程专题课程研究活动，在大峪二小附属幼儿园举行，本次活动邀请了北师大项目负责人及专家、门头沟教学前科即科室人员、学前研修中心研修员、部分幼儿园及小学教师参加，本次活动共分为三个板块，分别是听取大二班课程、专题研讨、课程申报研讨会三个部分，本次活动为接下来的任务指明了方向：注重发展学生的健全人格、尊重幼儿主动性与发散思维，注重学生的健康教育。

8.3.39 “A-U-S 合作提升门头沟区中学干部教学领导力行动研究”观摩活动

2019 年 12 月 25 日，课程与教学研究院王本陆教授和陈红兵副教授带领博士生李湘及研究生张彩璇赴三家店铁路中学开展研究课观摩及交流活动。研究团队走进刘淼和李艳两位老师的课堂，观摩后分别对“一元一次方程的列方程解应用题”和“健康生活”两节课从不同角度进行了点评，并为铁路中学和军庄中学的优秀教师颁发了证书。

8.3.40 首都师范大学教育学院携手教育学部德育团队成立“学校德育研究院”

2019 年 12 月 27 日，首都师范大学教育学院携手北师大德育团队成立首都师范大学“学校德育研究院”，在研究院成立仪式上，教育学部檀传宝教授获聘首席专家（校外）并发表专题演讲，教育学部班建武、林可老师分别获聘为该研究院执行院长和秘书长。首都师范大学教育学院党委书记张增田教授主持成立仪式，教育学院院长兼学校德育研究院学术委员会主任蔡春教授出席并讲话。研究院的成立，旨在凝聚首师大与北师大的德育研究优势资源，服务北京“四个中心”建设和国家教育发展战略需求。

8.4 学部公用经费数据

表 240 教育学部 2019 年度账面统收统支整体情况一览表

部门号/部门名称	2019年01月01日-期初余额		项目往来		项目收支		2019年12月31日-期末余额	
	期初余额	其中：借款余额	借款	还款	收入	支出	期末余额	其中：借款余额
(00300) 教育学部	49,987,717.25	1,454,722.63	0.00	0.00	68,708,941.12	78,194,380.70	40,502,277.67	1,454,722.63
(00301) 教育学部培训学院	81,703,328.01	2,316,498.00	20,000.00	10,000.00	119,381,671.58	110,725,689.99	90,349,299.60	2,326,498.00
(00302) 教育基本理论研究院	11,081,480.58	0.00	0.00	0.00	1,274,835.85	1,438,869.73	10,917,446.70	0.00
(00303) 国际与比较教育研究院	6,849,197.05	5,500.00	0.00	0.00	1,767,100.00	2,375,637.92	6,240,659.13	5,500.00
(00304) 教育历史与文化研究院	3,427,660.92	0.00	0.00	0.00	374,000.00	1,094,810.55	2,706,850.37	0.00
(00305) 教育技术学院	69,160,132.00	231,000.70	0.00	0.00	19,069,962.17	21,285,978.00	66,944,116.17	231,000.70
(00306) 教育管理學院	34,395,284.74	14,880.00	0.00	0.00	13,910,063.82	9,710,941.49	38,594,407.07	14,880.00
(00307) 课程与教学研究院	17,308,674.20	170,000.00	0.00	0.00	3,951,962.28	3,925,058.80	17,335,577.68	170,000.00
(00308) 教师教育研究所	15,947,288.65	831,131.21	0.00	0.00	33,085,749.98	28,669,598.92	20,363,439.71	831,131.21
(00309) 学前教育研究所	7,588,869.88	10,000.00	0.00	0.00	2,631,888.18	2,278,993.15	7,941,764.91	10,000.00
(00310) 特殊教育研究所	10,583,409.99	0.00	0.00	0.00	1,995,690.00	2,652,744.41	9,926,355.58	0.00
(00311) 教育经济研究所	11,179,806.90	0.00	0.00	0.00	2,726,557.37	1,800,567.25	12,105,797.02	0.00
(00312) 职业与成人教育研究所	2,880,559.31	0.00	0.00	0.00	478,000.00	516,282.31	2,842,277.00	0.00
(00313) 高等教育研究所	8,490,626.41	52,283.49	0.00	0.00	3,462,239.97	4,480,983.50	7,471,884.88	52,283.49
(00314) 教育统计与测量研究所	471,504.86	0.00	0.00	0.00	18,000.00	2,808.00	486,696.86	0.00
(00315) 教育心理学与学校咨询研究所	1,660,724.48	18,000.00	0.00	0.00	1,116,920.00	591,264.95	2,186,379.53	18,000.00
(20300) 比较教育研究中心	430,634.74	8,000.00	0.00	0.00	1,020,200.00	183,774.80	1,267,059.94	8,000.00
(24700) 教师教育研究中心	881,334.02	90,910.36	0.00	0.00	1,000,000.00	207,228.33	1,674,105.69	90,910.36
(27600) 环境教育中心	302,733.96	0.00	0.00	0.00	0.00	130,735.42	171,998.54	0.00
(2019全年) 合计	334,330,969.95	5,202,926.39	20,000.00	10,000.00	275,973,782.32	270,266,358.22	340,028,394.05	5,212,926.39

8.5 社会筹资工作

2019 年在学部领导和同事们的大力支持下，经过不断的摸索和成长，教育学部逐步推进和发展对外合作与社会筹资工作，达成了一定的工作成果。特汇报如下：2019 年度共完成筹资项目立项 17 个，合同金额 985.79 万元，已到款金额 719.07 万元；二次筹资到账项目 7 个，到账金额 1970.576 万元。

面对中国经济新常态的挑战，在学校领导的指导和支持下，教育学部筹资工作克服困难，取得了一定的成绩，筹资项目包括了国际教育、教育扶贫、儿童博物馆教育、教师教育、家庭教育、学生社会实践、学生奖助学金等，项目覆盖面逐步扩大、内容日益多样，对学部的发展具有重要意义。

学部开放心态积极尝试，多个项目具有其独特性和价值意义，在推动教育学部学科发展的同时达成社会影响力。例如与博实乐教育集团筹资，为学部成立国际教育学院发展国际教育提供了有力的经济支持，设立“惠妍讲席教授”为学部聘用国际顶尖学者提供了有吸引力的薪酬，对学部的国际教育交流、合作和研究，搭建有中国特色的国际教育体系和标准，培养一流的国际教育师资起到了重要推动和支持作用。

与广东省国强公益基金会筹资，设立国华教育基金，捐赠经费支持了学部在国际教育和教育科技等学科的人才引进和人才奖励，为学部提供了聘请国际一流教育专家的经费基础。

与内蒙古老牛慈善基金会筹资，为学部儿童博物馆教育研究提供了经费保障，基金将推动儿童博物馆教育研究成为具有学术影响力的研究方向，从而引领国内儿童博物馆教育的实践。

与田家炳基金会、佛山市慈善会筹资，发起“启师·沃土计划”三区三州区县教师教育新体系建设教育精准扶贫公益项目；与中国石油天然气总公司筹资，设计执行了“益师计划”之教师培养和学校管理诊断与品牌形象提升项目；与中国发展研究基金会筹资，设计执行了“怒江州一村一园计划”师资培养项目；与中国扶贫杂志社等机构联合合作，通过教育公益项目为国家脱贫攻坚战贡献力量。

与北京市金鼎轩公益基金会、北京心更远科技发展有限公司、中国滋根乡村教育与发展促进会筹资，设立了2019金鼎轩社会实践项目、教育学部火花思维人才培养奖学金和滋根公益奖助学金，为学部学生社会实践活动和奖助学金提供了多种形式的支持。

多方筹资为学部明远教育研究发展基金广纳善款，致力于教育研究推动和教师支持。

下一阶段，面对经济形势不佳的整体情况，学部仍将积极努力，发动各种资源和力量积极筹资。从内部，学部将继续健全制度和流程，规范办事行为，做好服务和监管，服务于承办单位和老师，同时进一步加强对现有筹资和相关管理人员的专业化培养，并且以开放包容的心态吸纳内外部优秀人才加入筹资队伍，为学部的建设和发展贡献力量。从外部，要与捐赠方保持良好沟通关系，与我校教育基金会协同努力，不断拓展筹资渠道，进一步扩大影响力和号召力。

9. 党建工作

9.1 党务工作

9.1.1 教师学部党委基本情况

截止 2019 年年底，教育学部共有党员 1059 名，其中在职教师党员 245 名，离退休党员 99 名，学生党员 727 名。共有党支部 59 个，其中在职教师党支部 18 个，离退休党支部 6 个，学生党支部 35 个。

9.1.2 党委工作会议

9.1.2.1 教育学部党委召开 2018 年度处级领导班子和党员领导干部民主生活会

1 月 14 日，在英东楼 352 会议室，召开了 2018 年度教育学部处级领导班子和党员领导干部民主生活会。学部党政班子领导、党员领导干部参加了会议。参会人员围绕民主生活会主题开展批评和自我批评，查找自身问题。



图 181 教育学党委召开 2018 年度处级领导班子和党员领导干部民主生活会

9.1.2.2 教育学部党委召开 2018 年度支部书记述职评议考核会

1 月 14 日，教育学部党委在英东楼 352 会议室召开 2018 年度支部书记述职评议考核会，会议由党委书记李家永主持。学校党委组织员尹冬冬老师，教育学部党委委员及在职教工党支部书记 20 余人参加了会议。教工党支部书记汇报了 2018 年度支部工作情况，

9.1.2.3 教育学部党委召开教工党支部书记会议

3 月 28 日，教育学部党委在英东楼 352 会议室召开教工党支部书记会议，会议由李家永书记主持。会议通报了学部党委换届相关工作，审议了学部党委换届选举大会相关事宜，传达了学校党委巡视巡察事宜。



图 182 教育学部党委召开教工党支部书记会议

9.1.3 党委重点工作

9.1.3.1 配合学校党委第二巡察工作组开展巡察及整改工作

学校党委第二巡察工作组于 2019 年 4 月 8 日至 4 月 19 日对教育学部党委进行了为期两周的巡察工作，6 月 14 日，召开巡察反馈会，学校巡察工作组向教育学部做巡察情况反馈。会后，教育学部党委第一时间讨论整改工作推进事宜。7 月 8 日，召开教育学部党委委员会会议，成立教育学部巡察整改工作领导小组。厘清需要整改的问题，明晰整改落实责任部门和具体责任人，并逐条逐项列出整改措施和整改时限。7 月 19 日，向学校党委巡察督导办公室提交巡察整改工作清单。后续有序推进整改工作，目前整改完成率达到 90% 以上。



图 183 巡察工作启动会现场

9.1.3.2 中央第一督导组在北京师范大学昌平校区开展“不忘初心、牢记使命”主题教育座谈会

11月22日上午，“不忘初心、牢记使命”主题教育中央第一督导组来到北京师范大学昌平校区开展主题教育师生座谈会。中央第一指导组组长、全国政协十三届委员、原中央党校副校长、中央党校原校（院）务委员会委员黄宪起，指导组成员顾晓峰、黎慧、郑路等参加调研。北京师范大学张凯副校长、北京师范大学教育学部党委书记施克灿，党委副书记阚维、刘立，副部长张京彬，教师党支部书记、学生党支部书记代表参加了座谈会。施克灿书记就教育学部主题教育推进情况进行汇报。教育学部教师党支部书记代表黄宇、杜瑞军，学生党支部书记代表郜思睿、刘畅分别汇报了教师党支部与学生党支部开展主题教育的工作举措、特色活动及学习收获。



图 184 中央第一督导组在北京师范大学昌平校区开展“不忘初心、牢记使命”主题教育座谈会

9.1.4 党员教育培训活动

9.1.4.1 教育学部二级党校开展系列党员学习培训活动

7月9日下午，在英东教育楼454会议室，教育学部二级党校举办党员培训会，邀请了马克思主义学院副院长周良书教授为师生党员解读习近平新时代中国特色社会主义思想的价值和意义。教育学部党委书记施克灿教授主持会议，教育学部理论中心组成员、教师党员干部及学生党员代表，体育与运动学院党员干部等参加了培训会。



图 185 教育学部二级党校举办党员培训会

12月17日下午，教育学部二级党校在英东楼129教室举办了“不忘初心、牢记使命”主题教育专题报告会，报告会特邀北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授、北京市社会建设促进会会长宋贵伦主讲“围绕主线、抓住关键、落到实处—认真学习贯彻党的十九届四中全会精神”。教育学部党政领导班子、党支部书记、师生党员50余人参加报告会。报告会由教育学部党委书记施克灿教授主持。



图 186 教育学部二级党校举办“不忘初心、牢记使命”主题教育专题报告会

9.1.4.2 教育学部党委深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育

2019 年 9 到 11 月期间，教育学部党委深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，通过系列活动组织党员领导干部、普通党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。依托教育学部党委理论学习中心组，领导班子重点围绕习近平总书记关于初心使命的重要论述，党的建设，共产党员的理想信念，党性修养，担当作为，中国共产党的宗旨性质，党的政治纪律和政治规矩，从严治党、廉洁自律等主题，开展了十场集中学习研讨活动。



图 187 教育学部党委深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育

依托二级党校，开展系列专题教育活动。围绕理想信念教育，分别邀请顾明远先生、王树荫教授、薛二勇教授、宋贵伦教授开展“从感性到理性，从理性到实践：一个共产党员党性修养的过程”、“中国共产党的根本宗旨与责任担当”、“习近平总书记关于教育的重要论述”专家辅导报告。教育学部 300 余位师生党员聆听了专家报告，加深了对习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想的理解和领会。围绕形势政策专题，组织学部师生观看《决胜时刻》《我和我的祖国》等影视作品，重温中国共产党的初心和使命，重温激荡人心的历史时刻。组织师生参观“中华人民共和国成立 70 周年大型成就展”。围绕革命传统和爱国主义教育，学生党支部参观香山革命根据地，回溯了中共中央从西柏坡迁至北平香山筹建中华人民共和国的光辉历史。国庆节期间，教育学部 129 位师生参与到国庆庆典活动中，游行方阵的同学们召开了“不忘初心强党性、牢记使命勇担当”的主题党日活动，将深深的爱国之情镌刻在心灵深处。



图 188 顾明远先生围绕理想信念教育进行专题报告



图 189 教育学部师生党员聆听专家报告

9.1.5 社会实践

9.1.5.1 教育学部特殊教育研究所党支部云南支教活动圆满结束

为进一步深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥高校教师党员在社会服务中心工作中的先锋模范作用，响应习近平总书记“格外关心残疾人”的号召，特殊教育党支部于 2019 年 6 月 7 日-9 日赴云南省丽江地区开展志愿支教工作，为贫困地区特殊教育学校和特教教师“送教上门”。培训活动玉龙县丽江特殊教育学校进行，云南丽江地区四个区县的特殊教育学校教师、普通学校资源教师 72 人参与了此次培训。本次支教活动以“充分发挥高校党员教师先锋作用，助力丽江地区特殊教育均衡发展和质量提升”为主题。五位教师分别从我国特殊教育现状和特殊教育教师专业化、融合教育和资源教室、自闭症儿童行为评估和康复训练等方面进做了专题讲座。此外，还专门组织了专题讨论，针对不同学校不同教师的问题进行专门解答。



图 190 特殊教育党支部赴云南省丽江地区开展志愿支教工作

9.5.1.2 北京师范大学教育学部教师支教团赴广西资源县联合支教活动圆满完成

为支持西部地区教师队伍建设，促进基础教育均衡发展，提升中小学教育教学质量，7 月 14-19 日，北京师范大学教育学部与广西师范大学教育学部联合组成的教师支教团赴广西资源县支教活动圆满结束。本次支教团由北京师范大学教育学部党委副书记阚维和广西师范大学教育学部党委书记陈闻带队，共计 12 位老师参加支教活动，资源县 950 余名中小学教师参加本次培训。



图 191 教育学部教师支教团赴广西资源县开展联合支教活动

9.1.5.3 教育学部暑期支教队赴甘肃省肃南裕固族自治县支教活动圆满完成

2019年7月15日至17日，由北京师范大学教育学部党委书记施克灿教授带队，教育技术学院李玉顺教授、课程与教学研究院易进副教授、教育技术学院吴娟副教授、中国基础教育质量监测协同创新中心张生副教授、教育心理与学校咨询研究所王乃弋副教授、教育基本理论研究院班建武副教授等一行8人，前往甘肃省肃南裕固族自治县进行了为期三天的教师暑期支教活动。此次支教老师们分别从自己的研究领域出发，就信息技术、生涯教育、学生德育、教师专业发展等方面与张掖市六县区276名教师进行了交流和分享，现场反映效果良好、评价颇高。培训之余，双方还就未来北师大教育学部与肃南县教体局的深层次合作进行了交流。



图 192 教师暑期支教活动交流现场

9.2 文化建设

为充分展示学部各方面工作的成绩和精神风貌，对 2019 年度各办公室负责内容的主要成果进行收集，完成对英东楼二层展板的更换工作。根据需求，完成学部四十余个门牌的更换工作。完成卢乐山先生和王炳照先生画像绘制工作。完成对英东楼二层休息区沙发桌子的更换工作。

9.3 统战工作

9.3.1 庞丽娟、赵萍参加民进中央定点扶贫工作

4 月 9 日至 11 日，为深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，贯彻落实全国东西部扶贫协作和中央单位定点扶贫工作推进会精神，民进中央副主席、民进北京市委主委、教育学部教授庞丽娟带队赴民进中央定点扶贫的贵州黔西南州安龙县开展教育扶贫专题调研和培训工作。九三学社北师大社员、我校教育学部副教授赵萍参加了安龙县第二幼儿园、安龙一中等基础教育学校调研工作、民进中央与兴义民族师范学院共同举行的专题研讨会，以及民进中央定点扶贫工作会的相关座谈，为当地脱贫帮扶工作献言献策。

9.3.2 庞丽娟参加民进北京师范大学基层委员会 2019 年工作总结会

12 月 20 日，民进北京师范大学基层委员会 2019 年工作总结暨新年茶话会在北京师范大学数学科学学院报告厅举行。全国人大常委、民进中央副主席、民进北京市委主委庞丽娟参加了会议。庞丽娟副主席在讲话中指出，民进北师大基层委员会立足我国教育领域知名院校，有责任也有义务助力国家教育事业发展。她勉励会员围绕中共十九届四中全会精神，加强履职能力建设，建言献策，多提切实可行的方案，为我国教育改革事业尽心尽力。

9.4 工会工作

9.4.1 教育学部教代会工作

9.4.1.1 参加学校第七届二次教代会暨第十五届二次工代会

2019 年 6 月 29 日，学校第七届第二次教职工代表大会暨第十五届第二次工会会员代表大会在英东学术会堂演讲厅隆重召开，教育学部工会积极组织教代会代表参加会议。教育学部作为第三代表团在英东楼 352 会议室举行分团会议，孙红培副书记出席了会议。会议期间，参会代表就大会各项工作报告、学校相关管理办法和实施方案等进行了热烈的讨论并对学校各方面的工作积极建言献策。孙红培副书记充分肯定了教育学部在学校改革发展中所作出的突出贡献，并结合学校实际对会议中代表们提出的问题做了一一回应。



图 193 第三代表团会议现场

9.4.1.2 教育学部第三届第一次教代会召开

2019 年 9 月 21 日，教育学部第三届教职工代表大会第一次会议在昌平校园成功召开，会议主题为“提升教学质量 促进高素质人才培养”。学校教代会执委会副主任、学校工会常务副主席刘建武应邀出席会议并致辞，学部教代会代表和嘉宾共 50 余人参加会议。部长朱旭东、副部长王晨、部长助理杨阳老师分别做了工作报告。代表们分组审议和讨论了大会的各项工作报告，并为学部建设世界一流教育学科建言献策。



图 194 三届一次教代会会议现场



图 195 三届一次教代会代表合影

9.4.2 教育学部第三届工会委员换届选举



图 196 第三届工会委员换届选举现场

2019年4月15日教育学部启动第三届工会委员换届选举工作。经过各工会小组酝酿提名，5月17日教育学部党委、工会委员集中各工会小组意见，提出11位候选人名单，并通过群发邮件和在英东楼一层大厅设置宣传展板介绍候选人的基本情况。5月21日上午在英东楼一层大厅设置了教育学部工会换届选举投票箱，正式进行换届选举的投票和统计选票工作。5月23日教育学部党委组织当选的教育学部第三届工会委员召开了第一次工作会议，确定各位委员的具体分工和职责并提交校工会。

9.4.3 教育学部工会关心、维护教职工基本权益

2019年完成了121名部聘工会会员的缴费工作，完成了51名教职工京卡互助卡的办理工作。为确保教职工参与到《在职职工重大疾病互助保障计划》中，学部工会积极组织，并完成了65名教职工的重大疾病参保和续保工作。

9.4.4 组织丰富多彩的文体活动促进教职工健康发展

9.4.4.1 教育学部代表队参加学校工会三八跳绳比赛获三等奖

为促进广大教职工积极投身到体育运动当中，加快推进健康校园建设，筑牢教职工健康幸福之基，3月7日，学部工会积极动员组织二十余位老师参加校工会组织的2019年度跳绳比赛，并荣获三等奖。



图 197 参赛老师合影

9.4.4.2 教育学部师生方队参加校运动会开幕式



图 198 师生方队合影

4月26日学部工会积极组织学部老师参加校运动会，共组织6名教职工与学生一起组成60余人方队参加校运动会开幕式。

9.4.4.3 积极组织教职工参加健康长走活动

10月26日，校工会在奥林匹克森林公园举办2019年教职工健康长走活动，学部工会动员45名学部教师及其家人共同参加健康长走活动。

9.4.4.4 组织工会会员观影

为深入贯彻学习党的十九大精神，向广大工会会员教师传递正能量，学部工会选择《决胜时刻》《我和我的祖国》等优秀题材影片组织工会会员观影。

9.4.4.5 学部工会俱乐部开展丰富多彩的活动

为进一步丰富教职工业余文化生活，学部工会各俱乐部积极组织符合教职工需求的活动，2019 年，摄影俱乐部举行摄影展，共收集到 33 幅摄影作品并在工会活动室展出；瑜伽俱乐部共举办 24 次活动，共计 127 人次参加；羽毛球俱乐部共举办 22 次活动。



图 199 俱乐部活动照片

9.4.4.6 积极组织教职工参加教育学部成立十周年庆典暨元旦晚会节目表演

12 月 16 日，学部工会联合学部学生工作办公室联合举办“教育十载情·逐梦新时代”教育学部成立十周年庆典暨 2020 年元旦晚会，学部教职工近 30 余人参与节目表演，为学部师生

带来合唱《相亲相爱一家人》、朗诵《我爱你中国》、舞蹈《你的眼神》、中华四小弦古诗词弹唱《关雎+木兰辞+青春舞曲》等精彩表演。



图 200 教育学部成立十周年庆典暨元旦晚会现场

9.4.5 重视对困难教职工群体的关心、支持

为弘扬中华民族团结互助精神，继续开展困难师生帮扶救助工作，学部工会配合学部党委，确定了需要帮扶救助的离退休教师 11 名，在职教师 1 名，累计投入近 10 万元救助金进行帮扶。

9.5 校友工作

9.5.1 教育学部召开第一届校友理事会第四次会议

2019 年 6 月 22 日，教育学部校友会召开一届四次理事会，为保证学部校友会工作正常顺利进行，根据学部相关工作的调整，李家永会长提出建议对校友会组织机构人员进行相应调整，提请校友理事会审议。经与会人员举手表决，一致同意由学部党委书记施克灿任会长，由学部部长朱旭东任副会长，由学部党委副书记阚维任秘书长，由学部校友会秘书鲁利娟任副秘书长。在会议上，教育学部部长朱旭东向做了 2018 年度教育学部工作汇报。与会人员纷纷表示为学部取得的成绩感到骄傲，并为学校和学部的发展积极建言献策。教育学部校友会理事会新任会长施克灿对现有的校友工作表示了充分的肯定。施老师表示学部校友会将进一步加强与校友的联系，创新校友工作方式方法，丰富校友活动形式和活动内容，将校友会打造成一个促进校友分享交流、互帮互助、支持校友事业发展的温暖家园。



图 201 教育学部校友理事在英东楼前合影

9.5.2 接待校友返校活动



图 202 校友返校合影

2019 年，教育学部共计接待 8 个校友返校活动，包括 57 级、85 级、89 级、95 级、05 级校友返校活动等。学部校友会积极与校友联系人沟通交流，协调会议室，并为座谈会提供相关服务等。教育学部校友理事会会长、学部党委书记施克灿，学部校友理事会副会长、学部党委副书记阚维，学部副部长张京彬和学部副部长王晨等积极参加校友返校座谈会，代表学部欢迎校友返校，与校友一起展开亲切座谈。在座谈会上，学部党政领导向返校校友介绍学部相关情况，与校友共同回忆校友往事，了解校友发展情况，为支持校友发展寻找着力点，进而成为校友们的坚强后盾。同时，鼓励校友在工作和生活中继续发扬学校“学为人师、行为世范”的校训精神，并呼吁校友们常回家看看。

9.5.3 配合学校校友会完成相关工作

2019 年 5 月底，教育学部校友会根据学校校友会通知要求，积极组织学生填写毕业生信息统计表，推选班级联络员，共完成 842 位学生的信息统计和 24 位班级联络员的推荐工作。6 月-8 月，教育学部按照学校校友会“归来仍是少年”校友毕业秩年返校活动的安排，向毕业校友发送活动邀请，统计报名参加活动校友信息，活动当天教育学部共有 300 余人返校。教育学部党政领导积极响应学校校友会号召，全力支持校友工作，积极参加毕业秩年返校活动，为返校校友精心准备文化衫和纪念品，并为非秩年校友提供怀旧午餐券。活动当天学部校友会招募志愿者完成校友签到、发放纪念品等工作。



图 203 “归来仍是少年”毕业秩年返校活动

9.6 离退休工作

截止 2019 年底，教育学部共有离退休教职工 159 人。教育学部按照国家“老有所养，老有所医，老有所乐，老有所为”的政策导向，“五一”“教师节（国庆节）、“新年（春节）”三个节日为离退休教职工发放慰问金、为“逢五”“逢十”退休教职工发放生日补助；继续开展离退休困难教师帮扶救助工作，2019 年共帮扶 11 位离退休教职工；2019 年共看望并慰问 40 余位离退休教职工及家属；为离退休教职工订阅《老年博览》杂志、每月发放工资条；补充完善教育学部离退休教职工通讯录。

10. 学生工作

10.1 学生工作综述

10.1.1 以党团组织为依托，开展理想信念教育

关注学生思想动态，开展思想政治教育活动，组织推优入党、党员理论学习和党性教育实践活动。以微党课、微论坛、微视频、微志愿、微传播的“五微”活动创新党建活动形式，引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观。



图 204 组织学生干部赴井冈山开展理想信念教育



图 205 2017 级教育 1 班举行“不忘初心、牢记使命”主题党团日活动

10.1.2 以社团班级为抓手，丰富校园文化活动

在教育学部团委领导下，学生会、研究生会和学生社团，积极开展初级团校活动、桌边漫谈、主题素拓、志愿服务等丰富多彩的学生活动，深受学生喜爱。

10.1.3 以学术发展为主线，培养学生创新能力

教育学部学术文化节已连续开展十届，举办了“锵锵三人行”、“名家讲坛”、“高层传音”、“名师面对面”、“硕博论坛”等活动，出版了《教育争鸣》学术期刊。5月，北师大教育创客空间正式揭牌，学部在此开展一系列“三创”项目，帮助学生的创意落地，促进主体性发展。



图 206 第十届学术文化节活动开幕式合影留念



图 207 北师大教育创客空间在全国第五届教博会上展示丰硕成果

10.1.4 以文体活动为契机，提升学生集体荣誉

学部文体活动精彩纷呈，荣誉满堂。本年度，教育学部学子在校运动会中蝉联本科生甲组第一名，北京师范大学 2019 年运动会十佳团体表现奖，研究生组获得第三名，在“明月杯”、啦啦操等各项赛事中名列前茅。文艺活动中，学部学子首次闯入心理情景剧大赛决赛，在“一二·九”合唱比赛中夺得一等奖，研究生辩论赛再度折桂。学部在文艺和体育活动方面一如既往表现优异，同时也取得了长足的进步。

10.1.5 以典礼仪式为节点，增强学生归属感

学部定期开展开学典礼、三方见面会、毕业典礼、就业动员会、迎新晚会、元旦晚会等重要节点的典礼仪式，增强学生对教育学部、教育学科的认同，增强自身的归属感、使命感。



图 208 2019 届毕业生毕业典礼

10.1.6 全面推进三全育人工作

教育学部成立十年来，逐渐形成了以培养具有 APLIC 核心素养的卓越教育人才为目标，以“全员、全过程、全方位推进大学生主体性发展”为理念，依托一流学科打造一流思想政治工作。全员积极参与，规划整体发展格局。领导带动，引领全员育人，教师联动，提供专业资源，学工推动，辅助组织落实，学生主动，强调自我服务。

全程规划统筹，引导树立核心价值。奖助育人，培养教育之爱，自设四叶草教育感恩基金，资助模式由“保障型”向“发展型”转变。实践育人，深化知行合一，开展“一带一路”教育公益行动，每年 200 余名师生参与，形成了“十百千万”计划。科研育人，筑牢学术基础，以学术文化节为抓手，开展锵锵三人行、高层传音、名家讲坛，线上线下参与人数达 7 万余人次。文化育人，传承传统经典，举办“治学·修身”文化论坛。管理育人，厚植责任担当，举办初级团校暨领导力提升项目。

全方位建平台，落实立德树人任务。党团班社联动，拓展组织育人，推进“两学一做”学习教育常态化、制度化。整合内外资源，强化服务育人，开展职业能力提升服务，98%毕业生进入教育行业。发挥专业优势，推动心理育人。布局一网二微，开展网络育人。强化课堂教学，实施课程育人。学部已成为教育部首批“三全育人”试点院系，为培养高质量的教育人才搭建了优质平台。

10.2 党建活动

10.2.1 学部活动

1月9日下午，教育学部在英东352召开了2018年度党支部书记述职评议考核会议。北京师范大学党建组织员马东瑶老师、教育学部学工办副主任任雅才老师和教育学部学工办杨烨煜老师出席会议。本次参与述职的学生党支部书记共17人。会议中，各支部书记介绍了支部基本情况、党支部书记职责履行情况、支部规范化建设情况和职能发挥情况，总结了2018年度党支部各项工作的成绩与不足，并对2019年度的各项工作进行了规划。

3月6日下午，教育学部本、硕、博全体支书会议在英东楼318会议室成功举办。参会的老师和学生有学生工作办公室主任邱化民老师、学生工作办公室杨烨煜老师以及教育学部本、硕、博全体学生党支部书记。本次大会的主要内容是几位老师向学生党支部书记传达了学部党建工作基本情况以及本学期党建工作安排。

3月16日，为了弘扬雷锋精神，鼓励党员同学参与志愿活动，教育学部联合其他学院组织十个党支部联合共建，在海淀区清河南镇开展了“守护河水清洁，弘扬雷锋精神”的志愿服务主题党日活动。活动结束后，北京市慈善义工联合会的老师对北师大学生参与公益志愿活动的热情表达了高度的赞赏，并期望通过党员学生的先锋模范作用，将乐于奉献的志愿精神传播扩散，吸引更多人一起共创和谐美好的社会。通过此次志愿活动，学生党员们向外树立了良好的北师大学子形象，同时也在志愿实践中提升了对奉献精神的理解与体会。



图 209 学生党员参加志愿服务活动

3月31日晚6点，以“正确认识新时代中国特色社会主义”为主题的讲座在英东129成功举办。本次讲座的主讲人是来自北京师范大学马克思主义学院的赵朝峰老师，同学们积极参加，英东129座无虚席。中国特色社会主义最本质的特征就是中国共产党的领导，中国特色社会主义制度的最大优势就是中国共产党的领导。赵朝峰老师也有自己的判断，在他看来习近平新时代中国特色社会主义思想引领中国共产党走上一条新的道路。通过这场讲座，赵朝峰老师和同学们进行了深入的交流，同学们对新时代中国特色社会主义有了更深刻的理解。

6月6日，教育学部学生工作办公室的老师带领一百多名入党积极分子乘坐大巴车前往国家博物馆参观“大美亚细亚——亚洲文明展”。经过一个小时的参观学习，大家对此次展览都

意犹未尽、感受颇多，在集合处大家纷纷讨论分享自己的感受。下午 2 点多，师生全体返回学校，整场参观活动圆满结束。



图 210 教育学部师生参观“大美亚细亚——亚洲文明展”

11 月 6 日，教育学部在英东楼 129 教室成功举办了“不忘初心、牢记使命”主题教育专题报告会，特别邀请了北京师范大学党委组织部邹丽春老师主讲“学生党支部发展党员工作流程”。教育学部学生党支部书记及支委同学 60 余人参加了此次报告会。报告会还安排了学生党支部代表提问环节，大家就支部工作中的实际问题积极提问，并逐一得到了邹丽春老师确切而实用的回答和建议。通过这次报告会，各学生党支部书记及支委不仅对规范党员发展工作的严肃性和重要性有了更为充分的认识，同时对党员发展工作的流程及具体要求获得了详实有用的操作指导。

10.2.2 党员发展及转正工作

教育学部 2019 年学生党支部发展党员名单如下：方恺茜、王艺凝、陶铨彬、吴佳芮、郭璐文、张予潇、杨熙、高云帆、王晨洋、孙蕴轩、贾兰坡、彭雪梅、赵月、陈星贝、和冉、刘婕、武娟、肖竟、惠琳琳、夏晓雨、冯丹丹、马莹、肖书恒、柳晴、李晓卫、和卓琳、刘璐璐、王言、苏亚琦、高占莹、李忆璇、胡恒、许一凡、杨雪、邵彦双、蔡华迪、杨冰农、王佳颖、汪卓、王亚文、陈云、段茜、张理强、王晓、姚梦娇、吴丽朦、季月、朱晓琳、赵陶然、刘亚旭、刘文佳、邹佳君、王雨露、王慧、吴秋晨、卢嘉琪、贾建华、刘嘉琦、王智颖、刘静静、张燕玲、汤筱巧、王宇菲、白若雪、蔡瑀澜、董宇晗、关阳、沈子曰、龚思桦、李晨阳、王心仪、王世赞、张艺、张金菊、马小梅、任昊莅、王婧怡、董靖雯、张昭、刘姗姗、郭艳斌、邵颖、李睿淼、杨宇飞、彭禹、梁静、刘恩睿、曹宇新、邱艺萌、樊晓旭、唐琳、邹靖、韩昱、涂晓君、孙静怡、刘佳、尹浩哲、周均奕、周振东、仇孟真、曹乐彤、苏奉琦萱、庞雨婕、张悦、韩婷媛、包珈瑜、张耀扬、谈俊良、张雨晨、何淑敏、孙其素、陈嘉媛、唐黎明。

教育学部 2019 年学生党支部预备党员转正名单如下：陈思婷、徐梦园、王文静、关嘉琦、冯婧玮、薛睿、蔡添、鲁希玮、卢圆圆、郑伟、余跃、汤亭、张鹏、陈啸宇、孙亦凡、刘籽杉、陈建华、陈广宇、曹雅洁、李凌云、卢璐、田士旭、殷雅丽、方俊策、刘春圆、李乐巍、罗琼菱子、王飞、曾敏、张璇、季丹枫、鲁芮萌、王泓瑶、孟佳妮、谭瑞欣、陈秀凤、江新、高瑶、陈肖琪、徐露羲、杨子瑾、辛翔宇、张言平、徐姗、孙凯瑞、万阳卓、李姿、叶壮、阳科峰、狄鹤、官桂婷、李伟屹、郭露、叶湘瑶、贾宇琪、潘紫荆、付嫣然、付钰、申静洁、王琪。

10.2.3 开展党员理论学习活动

3月13日，教育学部2017级硕士研究生第八党支部全体同志在英东楼516教室召开本学年组织生活会暨民主评议党员会议。总结经验的同时，结合各党小组意见建议，指出党支部工作中存在的不足及后续改进方向。在此基础上，提出了对本学期党支部工作的整体展望，要求党内干部分工明确，协同合作，共同致力于切实发挥党支部的战斗堡垒作用。

3月14日，教育学部2016级第四党支部民主评议会在英东楼545顺利召开。此次大会的主要内容是根据支部党员思想、工作等方面的情况，进行检查总结。开展批评与自我批评，统一认识，解决矛盾，并投票推荐五个优秀党员。此次民主评议会，在联系思想工作实际对党员具体问题进行查摆的基础上，展开了支部党员全面的批评与自我批评。

3月14日，教育学部2018级硕士研究生第一党支部于英东楼552召开了组织生活会和民主评议会。会上党支部书记张宇恒同学针对上一学期的工作进行了总结并对本学期的工作展开了意见的征询。张宇恒同学指出，上学期的工作在理论和实践学习方面有效地结合了研究生的学习和生活特点，围绕新生学习适应、高年级党支部共建等主题较好地落实了学习主题，同时增强了整个支部的凝聚力和向心力。另外，组织全体党员参观国家博物馆改革开放四十周年展，在回顾历史的同时也更加坚定了党员们牢记使命的初心。

3月15日，教育学部18级第二党支部在教二205教室开展了党支部组织生活会并进行了民主评议党员，参与此次会议的有18级第二党支部的22名党员。各位党员同志深刻剖析自己的不足，进行了自我批评以及党员间的互评，最后在会议的最后，党支部书记讲述了新学期的工作计划，并和支部全体成员一起讨论了之前工作的不足，提出自己的意见，讨论自己的看法。

3月15日，教育学部2018级硕士第一党支部为继续深入贯彻党的十九大精神，在三月的春光里，将学雷锋精神融入每一名党员的心中，化入每一名党员的行动上。组织党员开展以“不忘初心学雷锋，牢记使命见行动”为主题的主题党日活动。活动中，首先组织党员同志集中学习《习近平总书记为何八次提出传承“雷锋精神”》。此次党日活动一方面增进了党员同志们之间的相互交流，增强了大家团结互助的精神，另一方面是使大家受到了教育，提高了思想认识，并通过实际行动践行雷锋精神，提升同学们的奉献服务意识。

3月26日，教育学部2017级硕士研究生第八党支部全体同志在英东楼454教室开展“聚焦中国两会”微党课活动。对2019年两会的八大议程：审议政府工作报告、审查2018年国民经济和社会发展计划执行情况与2019年国民经济和社会发展计划草案的报告、审查2018年中央和地方预算执行情况与2019年中央和地方预算草案的报告、审议全国人民代表大会常务委员会关于提请审议《中华人民共和国外商投资法（草案）》的议案、审议全国人民代表大会常务委员会工作报告、审议最高人民法院工作报告、审议最高人民检察院工作报告以及其他相关事项展开学习与回顾。

4月15日，教育学部2018级硕士研究生第五党支部在英东楼454成功举办“学习两会精神，争做合格党员”活动，本次活动由张婉滢同学主持，出席活动的有2018级硕士研究生第五党支部成员以及心理健康教育硕士班全体同学、2018级心理健康教育班班主任王乃弋老师。本次活动让大家对两会精神、两会议案、《中国教育现代化2035》都有了深入的学习与了解，对大家今后的教育工作有重要的指导意义。

5月25日，教育学部2017级硕士第四党支部与2018级硕士第十党支在英东教育楼4202室共同组织“不忘初心，牢记使命——‘我理解的五四运动’图·文·朗诵比赛活动”。此次活动的主要目的是引导党支部成员和团员、群众感知、学习五四精神，从而明确自身所肩负的时代责任和历史使命，坚定永远跟党走的信心。

5月31日，教育学部2018级硕士第五党支部党员发展大会在英东楼536顺利举行。参加大会的人员有学校党建组织员白起兴老师、教育学部党建组织员任雅才老师、教育学部党建老

师张婷翔、教育学部学生组织员杨宣洋等。白老师指出，大家要以党员的高标准要求自己，加强对党的路线、方针和政策的学习。

6月2日，教育学部2017级硕士研究生第四党支部在英东楼552召开了支部预备党员转正会议，讨论关于田皓、郝志文、康丽明等三位预备党员同志申请转为正式党员的问题。出席本次大会的有党支部书记吕彩霞、组织委员向明娥、宣传委员任志鹏、纪检委员周君等共15名支部同志。



图 211 2017 级硕士研究生第四党支部党员转正会议

7月4日，教育学部2018级硕士研究生第五党支部在英东楼536成功举办“我和我的祖国——纪念建党98周年主题党日”活动，本次活动由熊玥悦同学主持，出席活动的有2018级心理健康教育硕士班全体成员。本次活动让大家重温党的历史，学习时代楷模精神，使每位党员更加坚定了对共产主义的理想信念，不忘初心，牢记使命。

9月27日，教育学部2018级硕士第五党支部发展对象推优大会在英东楼454顺利举行。大会由党支部书记熊玥悦主持，党员、预备党员和积极分子全员参加。大会开始，由党支书依次介绍推优流程、推优条件和投票原则，并确定了陈述顺序。接下来，由6名积极分子依次从学习、工作、生活、思想等方面展开自我陈述。通过此次推优工作，不仅激发了积极分子们的政治热情，而且让优秀积极分子及时得到培养和发展，为党组织输送高质量的新鲜血液。

9月27日，2019级硕士研究生第一党支部于英东楼614活动室召开了新学期第一次支部党员大会暨“不忘初心，牢记使命”主题教育活动。此次支部大会由支部书记郑柯岩同学主持，参与会议的还有支部党员与积极分子同学。党员同学、积极分子同学以独具特色的方式依次进行了自我介绍，增进相互了解。在郑柯岩同学的带领下，支部同学们认真研读了《习近平关于“不忘初心，牢记使命”论述摘编》第六章内容“坚持以人民为中心，把群众观点、群众路线深深植根于思想中，具体落实到行动中”，并就“什么是‘以人民为中心’”、“青年学生党员该如何做到‘以人民为中心’”等问题进行了积极的讨论。

10月11日，教育学部2019级硕士研究生第七、九党支部在英东楼454召开“不忘初心、牢记使命”——庆祝中华人民共和国成立70周年主题党日活动。本次活动由李若侨、姚立强同学主持，出席活动的有教育学部2019级硕士研究生第七、九党支部的全体党员。本次活动大家畅所欲言，纷纷表达了自己开学以来的心得体会。祖国70年阅兵给每位党员留下了深刻的印象，

这次活动使同学们更加为民族的振兴感到自豪，对祖国的未来更加充满希望，也对自己的党员使命有了更加清楚的认识。



图 212 庆祝中华人民共和国成立 70 周年主题党日活动

10月26日，2018级硕士研究生第五党支部与2018级学校咨询与心理健康教育硕士班共同在英东536开展了我与祖国共奋进——“我和我的祖国”故事分享会。本次分享会由四个部分组成，分别是：观看共和国勋章授予仪式及获奖者事迹，国庆专项活动参与者故事分享，合唱歌曲《我和我的祖国》，以及祝福祖国短片拍摄。

10月28日，教育学部2019级硕士研究生第三党支部全体党员同志在英东楼454开展了以“不忘初心、牢记使命”党的基本理论学习活动。会上，党支部宣传委员逯桢楠同志向大家介绍了2019年秋季学期党支部有关党的基本理论学习计划，并着重介绍了学习的主要内容和形式。随后，党支部全体同志以观看视频的形式认真学习了时代楷模张富清同志的先进事迹。

10月29日，教育学部17硕第三党支部在英东楼552教室举行不忘初心牢记使命的主题教育活动。一群热血的青年们在这里，静心学习，听书记讲党课。中国共产党的发展史，就是一部中国共产党人勇于践行初心和使命并不懈奋斗的历史。人无完人，金无足赤，不断找准差距、补平差距的过程，也是一名党员干部由“青涩”到“成熟”不断进步成长的必经历程。

10月30日，2018级硕士生第二党支部按期开展支部大会和每月一次的“党员讲党课”活动。本次活动邀请到党委学生工作部学生管理处（武装部）副处（部）长韩舰老师，教育学部学生党务辅导员王英芊老师。党支部书记刘畅带领大家奏唱国际歌，并汇报了10月份党支部思想汇报的上交情况。党支部书记刘畅同志作为本期“党员讲党课”的主讲人，以党员发展与成长为主题展开演讲与分享。

11月5日，教育学部2018级硕士研究生第八党支部第一第二党小组的主题日活动顺利举办。此次活动以《把“不忘初心、牢记使命”作为社会科学工作者的终身课题》为主题，开展线下线上的交流活动，其中线上活动请小组成员们认真阅读《把“不忘初心、牢记使命”作为社会科学工作者的终身课题》这篇文章。

11月10日，北京师范大学教育学部19级硕士研究生第五党支部在英东楼454教室开展“不忘初心，牢记使命”主题教育理论学习暨第一次支部党员代表大会。活动由支部书记刘坤主持，内容包括理论学习、民主评议制度讨论及党小组分组三个部分。本次“不忘初心，牢记使

命”主题教育理论学习暨第一次支部党员代表大会一方面提升了支部成员的理论素养，对“初心”有了更深层的把握。

11月10日，北京师范大学教育学部19级硕士第二党支部以党小组为单位，基于《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》学习材料，开展了线下文本研读的主题教育理论学习活动。

11月13日，为了进一步加强学生党员的思想政治教育，提升学生党员的党性修养，教育学部19硕士生第六党支部举办专一论坛活动。该论坛每期持续两周，由党支部成员分组发起话题，每位同志参与学习强国线上讨论。本期论坛由郭露、胡红两位同志发起，她们向同学们介绍了黄文秀师姐的生平并分享了部分新闻，请大家围绕文秀师姐的感人事迹发表自己的看法。

11月15日，教育学部2018级硕士研究生第八党支部第三、四、五党小组的主题党日活动于上午顺利完成。此次活动以央视大型专题纪录片《教育强国》中的第四集《面向未来》为学习重点，开展线上线下的交流活动，其中线上活动请党小组成员们认真观看《面向未来》教育记录短片，线下活动是在英东614教室，三个小组的党员同志结合自己的专业，发表了自己对教育发展的看法与观后感。

11月24日，北京师范大学昌平校区教一101教室，教育学部博士研究生第一、第二党支部组织观看了通俗理论对话节目《马克思是对的》，重温马克思的光辉足迹，感受伟人的的人格魅力，感知真理的力量。此次活动以更加生动的媒介、更加活泼的内容，使第一、第二党支部全体党员进一步认识了马克思主义，加深了对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，并以此关照学习和生活实际，在新的历史条件下、时代背景中，永葆积极向上的进取之心与服务奉献的家国情怀。

11月25日，北京师范大学教育学部2018级硕士研究生第一党支部召开了2019年度发展党员大会，探讨接收王言和苏亚琦为发展对象的问题。本次会议邀请了校组织员林春梅老师和王英芊老师参会，教育学部2018级硕士研究生第一党支部共17名中共党员参与了会议，此外还有2名群众参会。会议由党支部书记曾静主持，全体参会人员庄严地唱国际歌。发展党员大会是光荣的大会，全体党员会在党支部的引领下，继续紧跟党的步伐，在新时代背景下“不忘初心，牢记使命”，为鲜艳党旗增光添彩。

11月28日，教育学部2017级硕士研究生第四党支部于英东552室成功召开了2019年度发展党员大会，探讨接收王雨露同志为发展对象的问题。本次会议邀请了校党建组织员尹乾老师和教育学部党建老师王英芊老师参会，教育学部2017级硕士研究生第四党支部共10名中共党员参与了会议，其中正式党员7名，预备党员3名。会议由党支部书记吕彩霞同志主持。

11月29日，教育学部2018级硕士第六党支部成员在英东楼851会议室召开了党员发展大会。本次发展大会由党支部书记宋瑞洁主持，支部成员共19人，其中15人到会，含积极分子在内的共26人参加了本次大会。

11月29日，教育学部2017级博士第二党支部全体同学在京师科技大厦A座12楼展厅会议室召开本学年支部民主评议党员大会与组织生活会。活动由支部书记王怀波带领主持。会议主要包括民主生活与评议、主题党课学习和主题活动三个部分组成。

11月29日，为引导广大青年学生党员“不忘初心、牢记使命”，坚定“四个自信”，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦与中华民族伟大复兴而不懈奋斗，教育学部2019级硕士研究生第一党支部在英东楼454会议室开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育学习活动。刘乔卉同学主持了此次活动，参加活动的有2019级硕士第一党支部的党员与积极分子同学。

11月29日，北京师范大学教育学部2018级硕士第九党支部组织成员认真落实学习教育的基本要求，组织开展了预备党员发展大会。

11月30日，教育学部2018级硕士第二党支部以上次党课为契机，进一步丰富与升华党课形式，成功举办了第二期“党员讲党课”活动。本意党课以“坚持党对一切工作的领导”为主

题，既是国际形势和国家发展的需要，也是推进国家治理体系和治理能力的必要前提，具有理论基础和现实意义。



图 213 2018 级硕士第二党支部“党员讲党课”活动

11月30日，教育学部2019级硕士研究生第四党支部的组织生活会、民主评议会、党课和党员大会顺利召开。本次活动应到人数32人，其中有党员23人，预备党员1人，积极分子8人。此外，2019级教育技术硕士班班主任姚自明老师也出席了此次会议。在批评与自我批评环节，党员们纷纷对自己近期的学习方面进行了深刻的反思。

12月3日，北京师范大学教育学部2017级硕士研究生第六党支部学习“共和国勋章”及国家荣誉称号获得者先进事迹活动在英东楼454举办，本次活动由党支部纪检委员于国欢主持。于国欢号召各位党员同志永远铭记这些闪亮的名字，积极学习他们的先进事迹和“守初心、担使命”的责任与担当，并预祝各位党员同志在升学深造就业方面一切顺利。

12月5日，教育学部2019级硕士第七党支部“不忘初心，牢记使命”主题教育专题组织生活会在英东楼552顺利举行。会议上，党支部书记姚立强同学首先从学习研讨、对照党章党规和支部活动组织三个方面展开自我剖析和自我批评，并分析了存在问题的原因，提出了努力方向和改进措施。

12月6日，教育学部2019级硕士研究生第一党支部在英东楼552会议室召开了“不忘初心、牢记使命”主题教育组织生活会暨党员民主评议会。郑柯岩同学主持了此次活动，参加会议的还有支部的党员与积极分子同学。此次组织生活会暨民主评议党员活动中，各位党员实事求是，直面问题，不仅增进了理解，加深了感情，更进一步明确了初心与使命，锤炼了党性修养，提高了思想认识。

12月8日，教育学部2019级博士研究生第一党支部于昌平校区教一305召开专题组织生活会与民主评议会。本次会议以“不忘初心，牢记使命”为主题，以“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”为主线。党支部书记张姜坤同志以“基层党支部党建工作坚持三会一课制度”为题，从“支部党员大会”“支部委员会”“党小组会”“党课”等不同方面，带领大家深入学习了“三会一课”的有关内容。

12月9日，北京师范大学教育学部2018级硕士研究生第一党支部召开了十九届四中全会精神集体学习和民主生活评议会。本次会议共25人参会，由党支部书记曾静主持。最后，党支

部对党员进行了民主评议。大家互相鼓励并互相帮助，为能帮助到他人，建设好更好的党支部谏言。

12月9日，北京师范大学2019级硕士研究生第九党支部在英东教育楼454召开了纪念“一二·九”运动暨“不忘初心，牢记使命”党支部民主评议会。会议由支部书记李若侨主持，党支部全体党员参与该次会议。本次会议的主题和要求是：深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学校和学院的要求，严肃认真开展批评和自我批评，

12月17日，2018级第二党支部暨教经管团支部举办“学唱党歌团歌”主题活动。在以往的活动举办过程中，存在唱党团歌曲声音小、不熟练、感情不够饱满等问题，经过支部成员自我反思与建设，为进一步增强自身的责任感和使命感，激发广大学生群体向党组织靠拢，提升党团支部的凝聚力，本次活动以学唱《国际歌》和《中国共青团团歌》为主要内容，特别邀请了2017级声乐系本科生黄姿淇同学来为大家进行专业指导。

10.2.4 开展党性教育实践活动

3月24日，教育学部2018级硕士研究生第五党支部全体成员于奥林匹克公园积极开展学雷锋活动。为深入贯彻“学雷锋”精神，党支部分为四个小组，每组同学在奥森公园中学做雷锋事迹。途中，大家拾垃圾，将塑料水瓶装入自己的垃圾袋中，将散落在园内的食物残骸收集起来扔进垃圾箱，贡献自己的一份力量，积极践行雷锋精神的价值内涵。大家围坐在奥森湖边，一起探讨雷锋精神的实质和内涵，分享自己在成长过程中印象深刻的助人或被帮助经历，感受雷锋精神。

3月24日，为落实“新青年，新作为，新征程”主题党日活动，党支部以“学雷锋纪念日”为契机，带领班级活动，共同组织“弘扬雷锋精神，强化服务意识”志愿服务主题活动，从我做起、从身边做起，自觉学习、宣传和践行雷锋精神。支部成员与班级内其他同学共22人参加了本次活动。本次活动包括：在公交站首站和换乘站分组进行捡垃圾与摆放共享单车志愿活动，组织在北海公园捡垃圾等。

4月27日，2016级本科生第一党支部在光熙门北里22号怡园光熙长者公寓成功举办了“支部共建，与老党员面对面——敬老院服务活动”。在活动中，2016级本科生第一党支部的发展对象、预备党员和党员同志积极热情地与老党员面对面交流，聆听老党员的故事，与老党员交流自己的疑惑，学习老党员的人生智慧，以先进老党员为榜样，加深自己对中国共产党的理解，对党员身份的理解。



图 214 支部共建与老党员面对面活动

4月27日,17硕第四党支部与2018级硕士研究生第十党支部开展“不忘初心,砥砺前行”长城共建活动,增进支部之间、支部内部的感情交流,以促进支部的共同成长,献礼祖国70周年华诞。



图 215 “不忘初心,砥砺前行”长城共建活动部分成员合影

5月18日,为纪念五四运动的100周年,2017级博士研究生第二党支部的党员同志们前往北师大辅仁校区的历史旧址,共创新情境中的深化学习成果,促进党员素质同步提升。17名党员同志以及1名积极分子集体组建校外学习共同体,以习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话为学习文本,以德智体美劳全面发展的人才培养理念为指导,顺利开展了以纪念五四运动100周年为主题的党日活动。本次活动由杨茹支书主持。

5月26日，为了更全面的了解十八大以来党和政府的工作成果和方向，激励支部同学们坚定信念，不忘初心，砥砺前行，2018级博士第一党支部党委书记符定梦带领支部同学们集体参观了国家博物馆“复兴之路·新时代部分”大型主题展览。参观让人深深感受到新时代下，中国伟大复兴之路的强烈愿望和美好愿景。参与活动的同学们表示，展览兼具知识性和观赏性，非常有具有感染力。本次集体参观活动最终达到了丰富党员生活、加强党员思想建设，促进党员交流的目的。



图 216 国家博物馆“复兴之路·新时代部分”参观合影

6月1日，教育学部2018级硕士生第二党支部联合哲学学院2018级学硕第一党支部在邱季端体育馆南成功举办“传承优秀文化、坚定文化自信”主题党日。教育学部2018级硕士生第二党支部成员及班级成员共计18位同学参与了本次活动。本次主题党日活动主题是“传承优秀文化、坚定文化自信”。手绘扇面、手编五彩绳等手工活动吸引了许多对该类传统文化感兴趣的校内师生。他们充分发挥出各自的想象力进行创作和思考，用手中的画笔装点出精美可爱的团扇，精心设计编织出独特多彩的手绳。



图 217 “传承优秀传统文化、坚定文化自信”主题党日活动

6月5日下午，教育学部2018级硕士生第二党支部联合教育学院教师党支部成功举办“卢沟桥头忆历史，牢记使命向未来”主题参观活动，师生共同参观了中国人民抗日战争纪念馆及卢沟桥。教育学部2018级硕士生第二党支部成员及教育学院教师党支部成员共计20位同志参与了本次活动。首先大家参观了中国人民抗日战争纪念馆。聆听讲解员动情讲解的同时，通过纪念馆内图片、文字和复原景观，大家仿佛感同身受那个波澜壮阔、英勇悲壮的年代。体会“天下兴亡，匹夫有责”感受在那个危难时刻中华民族同仇敌忾、团结一致抵御侵略者的坚定精神。



图 218 “卢沟桥头忆历史，牢记使命向未来”主题参观活动合影

6月24日，主题为“筑梦起航，不忘初心”的教育学部本科生党支部毕业生交流活动在英东楼129成功举办。教育学部2015级本科生党支部、教育学部2016级本科生第一党支部及教育学部2016级本科生第二党支部共同参与。首先，教育学部2016级本科生第一、第二党支部书记郜思睿和刘芳昕同志分别进行了简短的致辞，两位同志分别表示了对师兄师姐过去带领教育学部党支部不断前行的感激之情，也表达了对师兄师姐毕业后的诚挚祝福。



图 219 筑梦起航，不忘初心”主题活动为支部成员颁发的证书

7月2日，2018级博士第一党支部在英东楼454室开展“我和我的祖国”主题活动之《建国大业》集体观影活动。本次活动由支部书记符定梦同学主持，11位党员同学出席。通过此次观影活动，支部党员同学们更加全面地了解新中国成立前的波折和坎坷，深深感受到了这份来之不易的和平与民主的沉甸甸的份量，并油然而生一种对民族和国家的热爱之情，更好地投身到当下的学习和生活中。

10月9日，教育学部2018级硕士第六党支部前往北京市展览馆，参加了由学校党委统一组织观看的“伟大历程 辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展”。活动由党支部书记宋瑞洁以及支委带队，支部成员共19人，含积极分子在内共19人参加了本次活动。大型成就展分为序厅、屹立东方、改革开放、走向复兴、人间正道5个部分。在主旨设计上，展览以“突出坚持党的领导”、“坚持以人民为中心”“注重创新展览方式”为特色，在这条总面积约达15500平方米的“时光隧道”内，再现了属于中国人的每一个高光时刻、历史瞬间——上至国事、大事、大国重器，下如家事、小事、起居日常。



图 220 参观庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展

10 月 12 日，2018 级硕士第二党支部于深影国际影城举办“不忘初心，牢记使命”——《我和我的祖国》观影活动。共同参与此次观影活动的还有哲学学院 2018 级学硕第一党支部、环境学院生态工程系水生态所党支部、教育学部 2019 级硕士第六党支部、协同创新中心 2018 级研究生党支部、体育与运动学院专硕党支部、文学院 2019 级硕士第三党支部、外文学院 2018 级翻译硕士第二党支部等。此次活动覆盖了八个支部，共计 105 人，共同观看这场献礼祖国母亲 70 周年的视觉盛宴。



图 221 《我和我的祖国》观影活动合影

10 月 13 日，2018 级硕士研究生第五党支部在天幕新彩云影城开展了影片《决胜时刻》和《我和我的祖国》系列电影观赏活动。活动由党支部书记姚文昊组织，党员和预备党员全员参加。《决胜时刻》

电影讲述了 1949 年中共中央进驻北京香山，在国共和谈破裂的千钧一发之际，筹划新中国，号令渡江战役的故事。《决胜时刻》影片带领大家跨越时空见证历史时刻，体会开国前辈们建国的不易和艰辛。

10 月 13 日，2017 级博士第二党支部在“不忘初心、牢记使命”主题教育中组织本支部同学前往深影国际影城，观看建国七十周年的献礼影片《我与我的祖国》，并以此为契机顺利开展“我骄傲，我是中国人”的主题党日活动。新中国成立 70 周年的国庆阅兵所激扬的民族自豪感与自信心还未消退，《我和我的祖国》又激发支部成员的初心与使命，更加坚定了博士生党员群体在学术科研生活中的爱国情怀、强国意志，加深了对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识和觉悟。

10 月 13 日，教育学部 2018 级硕士第六党支部与文学院 2019 级硕士第一党支部、教育学部 2018 级硕士第十一支部、汉语文化学院 2019 级专硕第一党支部共同前往深影国际影城，组织开展“不忘初心，牢记使命”主题观影教育活动，观看了得到中国民用航空局大力支持与协助的国产电影《中国机长》。

10 月 18 日，教育学部 2017 级博士研究生第一党支部的党员同志们一起相约观影《我和我的祖国》，回顾自新中国成立 70 周年以来，祖国经历的无数个历史性经典瞬间，唤醒共同回忆，促进党员素质同步提升。17 博第一支部以观影《我和我的祖国》为契机，顺利开展了以新中国成立 70 周年为主题的党日活动。

10 月 20 日，2018 级教育学部硕士第二党支部特举办此次“不忘初心，牢记使命”——实地参观学习香山革命纪念馆党支部共建活动。参与此次共建活动的还有汉语文化学院 2019 级学硕党支部、专硕第一党支部，三个党支部共计 44 名成员。通过参观和感悟红色革命文化，缅怀历史，接受爱国主义教育的洗礼，继承和发扬老一辈革命家谦虚谨慎、不骄不躁、艰苦奋斗的优良作风，永葆共产党员的先进性和纯洁性，始终保持奋发有为的进取精神。

11 月 7 日，18 级硕士生第二党支部组织开展参观“伟大历程，辉煌成就——庆祝中华人民共和国 70 周年大型成就展”活动。在党支部书记刘畅的带领下，支部成员到达北京展览馆，参观了“庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展”，整个参观时长达一个半小时。

11 月 16 日，为积极响应校党委“不忘初心、牢记使命”主题教育的号召，认真贯彻《关于在全校师生支部中开展庆祝新中国成立 70 周年主题党日活动的通知》要求，北师大教育学部 2019 级硕士第七党支部赴北京展览馆开展“不忘初心、牢记使命”主题党日活动，参观“伟大历程 辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展”。

11 月 17 日，教育学部 2018 级硕士第六党支部成员分赴隶属于北京师范大学后勤服务系统的学生公寓服务中心、餐饮服务中心、物业服务中心，参与了“不忘初心，牢记使命”主题教育活动——“学生进后勤”志愿服务。

12 月 7 日，教育学部 2019 级硕士第九党支部部分成员参加了“不忘初心，牢记使命”主题教育活动——“学生进后勤”志愿活动，此次志愿活动的志愿者们主要参加了北师大后勤部的校园环卫工作。本活动旨在让同学们通过学校后勤服务岗位的工作，以奉献自我、认真踏实、努力实干的精神为师生服务、为学校作贡献。以“学生进后勤”志愿服务为形式，让同学们树立目标、坚定信念、端正思想，保证在之后的生活和学习中以饱满的精神面貌和踏实的作风奋勇向前。

10.2.5 北京师范大学教育学部首届初级团校

教育学部初级团校暨“学生干部领导力提升项目”由教育学部团委指导，是学校青年马克思主义者培养工作在院系层面的重要阵地，是在实践中对广大团员青年进行思想政治教育和理想信念教育的有效课堂。为贯彻落实“三全育人”理念，紧密配合第一课堂，培养具有扎实的学术基础、丰富的实践经验、博大的教育之爱、开阔的国际视野和不竭的创新动力的卓越教育人才，提升团学学生干部领导力，教育学部团委开办第一届初级团校暨学生干部领导力提升项目。

10.2.5.1 教育学部首期初级团校学员赴联合国教科文组织教师教育中心等单位交流学习

1月14日上午，北京师范大学教育学部初级团校全体师生来到联合国教科文组织教师教育中心进行交流学习。此次活动由北京师范大学教育学部学工办主任邱化民老师、赵爽老师、杨焯煜老师、国际与比较教育研究院丁瑞常老师带队，34名学生骨干参与。上海师范大学国际与比较教育学院院长、联合国教科文组织教师教育中心主任张民选教授，国际与比较研究院党委书记闫温乐副教授、宋佳博士、方乐副研究员等出席此次活动。



图 222 初级团校学员在联合国教科文组织教师教育中心交流学习

此外，初级团校全体师生还与华东师范大学教育学部、上海师范大学教育学院师生进行了交流活动。1月13日晚上，初级团校全体师生与华东师范大学教育学部学生骨干进行交流。两校的三位学生骨干分享了学生工作的情况与经验。1月14日下午，初级团校师生来到上海师范大学教育学院。上海师范大学教育学院江丰光教授、党委副书记兼副院长孙琳副教授、学工办主任黄琼萃老师、党委组织员李莎莎老师、团委书记熊王美老师、北京师范大学教育学部学工办主任邱化民老师、赵爽老师、杨焯煜老师以及上师大20余名学生骨干和初级团校全体学生骨干出席本次活动。除此以外，初级团校全体师生还到中共一大会址、上海城市规划展示馆和上海市历史博物馆参观学习。

三天的上海研学之行，同学们在联合国教科文组织教师教育中心的研讨中，在与复旦大学、华东师范大学、上海师范大学的参观交流中，在中共一大会址、上海城市规划展览馆、上海历史博物馆的参观学习中，开阔了国际与比较教育领域的视野，学习了学生活动管理与组织的经验，体会了卓越国际大都市上海的文化风貌，受益匪浅。同学们在上海，看到了世界在认真倾听中国故事，学习中国经验，切身感受到了中国教育正在走向世界，作为教育学部的青年骨干，更应多听、多学、多做，以此行的收获为养分，学有所思，思有所悟，悟有所行，不断反思，不断总结，在实践中不忘初心、扬帆起航！



图 223 初级团校学员在复旦大学的全体合照

10.2.5.2 教育学部学生干部赴井冈山进行理想信念教育培训

为纪念五四运动 100 周年，在新时代进一步传承五四精神，坚定学生的理想信念，锤炼学生的品德修为，5 月 4 日，教育学部 38 名学生骨干在学生工作办公室邱化民老师和张斐老师的带领下，共赴“红色摇篮”井冈山开展理想信念教育培训。经历了十几个小时的车程后，教育学部师生一行人，于 5 月 5 日上午顺利抵达全国青少年井冈山革命传统教育基地。

5 月 5 日下午两点，随着同学们观看全国青少年井冈山革命传统教育基地宣传片，北京师范大学教育学部学生干部理想信念教育培训班开班仪式正式开始。大会伊始，全体师生起立，奏唱国歌。随后，基地管理中心教研处副处长肖小军致辞，欢迎教育学部师生在五四青年节后来到井冈山，并向大家简要介绍了井冈山的历史，希望同学们能将“坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利”的井冈山精神带回学校，分享给身边的同学。发言结束后，肖小军副处长将班旗授予学生代表王雪涵同学。



图 224 学生代表王雪涵挥舞班旗

在接下来的学习中，基地的高利剑老师为同学们带来了以“党的领导是革命事业成功的根本保证”为主题的“三湾改编”情景教学，同学们分为四个班，进行了“三湾改编”情景模拟；团中央井冈山教育基地党委委员、教研处处长滕永琛为同学们带来了“井冈山斗争与井冈山精神”专题教学；同学们还身穿红军服，头戴红军帽，后背红军枪，冒着井冈山的蒙蒙细雨，体验“红军的一天”；前往茨坪革命旧址群，聆听“顾全大局、勇于牺牲”的主题教学。

通过三天的学习，同学们对井冈山斗争有了更全面的了解，对革命烈士们的坚定信念有了更深刻的体会，对“坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利”的井冈山精神有了更为直观深入的理解。同学们纷纷表示，在以后的人生道路上必将继承和发扬井冈山精神，勇担时代责任，不忘初心，牢记使命，为新时代中国特色社会主义建设、为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献力量！



图 225 北京师范大学教育学部学生干部理想信念教育培训班合影

10.2.5.3 教育学部学子赴美研学行

8月11日至8月24日，为了进一步提升人才培养质量，开阔学生国际视野，提升学生的教育创新与领导力，北京师范大学教育学部学生工作办公室开展海外培训项目，支持优秀学生骨干赴美国参加“教育创新领导力提升”暑期实践。本次项目为期13天，同学们在享誉全球的斯坦福大学与加州大学伯克利分校进行教育学理论与实践学习，走进美国中小学，走进硅谷，全方位深入感受美国的学习生活，获得立体式的访学体验。

北京时间8月11日，教育学部25名师生从北京首都机场出发，经过十几个小时的飞行，顺利抵达美国加利福尼亚州旧金山。在两周的学习生活中，同学们在斯坦福大学进行素质拓展活动，开展了“Design Thinking”主题讲座、倒推式课程设计的学习、翻转课堂学习、批判性思维学习、未来教师职业发展准备的学习。在加州大学伯克利分校，同学们学习了课程规划领域的研究成果、听取了北师大心理学部1998届优秀毕业生、现任伯克利教授周晴的讲座。同时，师生一行还走进旧金山，参访了旧金山市政厅，旧金山艺术宫、金门大桥等地，深切感受旧金山市的自然风光和人文底蕴。还前往加州北部、旧金山湾区南部的圣克拉拉谷（Santa Clara Valley），即世界闻名的高科技园区——硅谷（Silicon Valley）进行参观考察。

两周的时间里，同学们克服了一开始面对一种新文化、新生活的胆怯与无措，彼此之间的感情也逐步升温，每天都在以全新的面貌迎接新的挑战，并最终迎来了项目的终极任务——课程试讲。这是半个月以来的同学们学习生活的成果展示，也是同学们将所学知识运用于具体教学实践的历练，是一次教学设计能够被中外教师予以点评促进大家成长的宝贵机会。活动请到了斯坦福大学的Robyn老师和北师大的张志祯老师担任评委。课程展示结束后，张志祯老师代表教育学部向Robyn老师赠送了学部纪念盘。至此，本次项目也顺利落下了帷幕。项目的最后一晚，老师和同学们在Pizza派对中庆祝了这趟行程中的收获与美好体验。



图 226 教育创新领导力项目圆满结束合影留念

10.3 学术活动

10.3.1 学术文化节

4月24日，以“回溯、传承、创新”为主题的第十届学术文化节开幕式暨锵锵三人行：“‘互联网+教育’：颠覆与重构”座谈会在京师学堂举行。

开幕式伊始，教育学部部长朱旭东教授为第十届学术文化节致辞。朱旭东部长指出学术的生命在于传承和创新。十年来，教育学部的学术文化节已经发展成我们国家试点学院、学而书院以及校园文化建设的品牌活动，对营造我校浓郁的校园学术氛围和优良学风发挥了重要的推动作用。希望同学们能够沉潜学术，谨慎而细致地为教育科学研究的发展添砖加瓦，努力实现自己的人生价值！接着，2017 级教育经济学专业博士生孙旭作为学生代表在开幕式上发言。孙旭同学从个人的专业发展和成长经历出发，生动地向大家分享了自己在学术研究道路上的点点滴滴，过程中不仅需要严谨细致的态度，同时也需要坚持不懈的精神。随后，主持人刘慧琰介绍了第十届学术文化节系列活动，包括锵锵三人行座谈会、名家讲坛、高层传音、名家面对面、教育大视界、教育书享系列活动六个版块。

版块	主题	主讲嘉宾	时间	地点
开幕式 锵锵三人行座谈会	“互联网+教育”：颠覆与重构	谢维和（清华大学文科资深教授，教育研究院院长） 陈 丽（北京师范大学教授，北京师范大学副校长） 张春莉（北京师范大学教授，课程与教学研究院副院长）	4月24日 15:00 - 17:00	京师学堂 京师厅
名家讲坛	改革开放以来我国素质教育的进展	杨东平（北京理工大学教授，国家教育咨询委员会委员）	5月8日 14:00 - 16:00	详见宣传推送
	教师队伍建设政策新法	朱旭东（北京师范大学教授，教育学部部长）	5月10日 15:00 - 17:00	昌平校区 第二报告厅
	党的解释及其教育实现——孔子的“仁”与马丁斯特的“关怀”概念之比较	檀传宝（北京师范大学教授，公民与道德教育研究中心主任）	5月18日 9:00 - 11:00	详见宣传推送
	中国课程论的重构	袁姗姗（北京师范大学教授，浙江省基础教育中心主任）	5月25日 14:30 - 16:30	详见宣传推送
高层传音	融合、共享——特殊教育的发展	朴永馨（北京师范大学教授）	6月2日 9:00 - 11:00	详见宣传推送
	高考改革：开启双向选择时代	王峰（教育部教育发展研究中心综合研究部主任）	5月12日 9:00 - 11:00	详见宣传推送
名师面对面	教育脱贫攻坚	宋建华（教育部经费监管事务中心监督检查二处处长）	5月中旬	详见宣传推送
	用一生的时间去寻找那个让自己吃惊的“我”	李德西（成都市武侯实验中学前校长，现任新教育研究院院长）	6月3日 9:00 - 11:30	详见宣传推送
	教师成长	王莉萍（北京师范大学附属中学校长）	6月上旬	详见宣传推送
教育大视界	主题沙龙：学校支撑新教师专业化发展之路	知名校长	6月上旬	详见宣传推送
教育书享	中关村二小等知名中小学，科大讯飞、央视少儿频道《智慧树》栏目组等企事业单位		4月至6月	各参访地
	“教育书享”书目推介		4月至6月	“学而费语” 微信公众号
	“教育书享”书评大赛		4月至6月	“学而费语” 微信公众号
	学术文化节闭幕式暨“教育书享”读书沙龙		6月中旬	详见宣传推送

图 227 第十届学术文化节活动概览

锵锵三人行座谈会是学术文化节开幕式中的开场讲座，围绕“‘互联网+教育’：颠覆与重构”主题，邀请了谢维和教授、陈丽教授和张春莉教授，以座谈会的形式和同学们进行交流探讨。在座谈会中，三位教授的对话深入浅出、意蕴深长，从教育本质、教育变革、教育创新等视野对“互联网+教育”的含义，“互联网+教育”与互联网教育的区别、“互联网+”带来的变革以及面对这样的变革我们面临的挑战等问题发表了自己的观点。最后，三位教授的座谈会在对在座师生的真切寄语中落下帷幕。教授们妙语连珠、思想深刻，座谈会高潮迭起，掌声不断，引起了大家的共鸣。



图 228 学术文化节开幕式现场



图 229 学术文化节锵锵三人行活动

5月8日下午，北京师范大学教育学部第十届学术文化节名家讲坛第一场在教十楼111教室圆满举行。本次活动有幸邀请到北京理工大学教育研究院博士生导师、国家教育咨询委员会委员、国家考试指导委员会委员、中国陶行知研究会常务副会长、21世纪教育研究院院长、自然之友理事长杨东平教授分享“改革开放以来我国素质教育的发展”。本次讲座由2018级硕士研究生陈熠舟主持。论坛现场吸引了众多师生前往聆听，座无虚席，气氛十分热烈，共享学术盛宴。本次讲座采用了全球现场直播的形式惠及场外师生，近七万人共享学术盛宴。

5月10日下午，北京师范大学教育学部第十届学术文化节名家讲坛第二场在北师大昌平校区大报告厅圆满举行。本次活动有幸邀请到北京师范大学教育学部部长、教师教育研究中心主

任、博士生导师朱旭东教授分享“教师队伍政策解读”讲座。本次讲座由 2018 级博士研究生张军主持，吸引了校本部师生与昌平校区博士生前往学习，来自内蒙古的中小学校长及书记们也慕名参与其中。论坛现场座无虚席，气氛热烈。本次讲座采用了全球现场直播的形式惠及场外师生，六万余人共享学术盛宴。



图 230 朱旭东教授倾情讲授

5 月 12 日上午，北京师范大学教育学部第十届学术文化节高层传音第一期成功在教二楼 103 教室举行。本次讲座的主讲嘉宾是教育部国家教育发展研究中心综合研究部主任，王烽老师，老师还兼任中国教育发展战略学会监事、教育财政专业委员会副理事长、儿童教育与发展专业委员会学术委员会副主任等多项职务。本次讲座由 2018 级硕士研究生李卉萌主持。本次讲座的主题围绕“高考改革：开启双向选择时代”。

5 月 18 日上午，北京师范大学教育学部第十届学术文化节名家讲坛第三场在教十楼 111 室成功举办。本次讲座邀请到了北京师范大学教育学部教授、公民与道德教育研究中心主任檀传宝教授，围绕“爱的解释及其教育实现——孔子的‘仁’与诺丁斯的‘关怀’概念之比较”展开讲授。讲座由 2018 级硕士研究生张文琦主持，现场座无虚席，在场师生认真聆听檀教授的精彩讲授。此外，本场活动还通过现场直播的方式，惠及场外广大师生。

5 月 25 日下午，北京师范大学教育学部第十届学术文化节名家讲坛第四场在北师大教二楼 312 圆满举行。本次活动有幸邀请到了北京师范大学教授、博士生导师，历任教育系主任、教育科学研究所所长，现任浙江省基础教育研究中心主任裴娣娜教授分享“重构中国课程论的理论视野与实践模式”讲座。本次讲座由 2018 级硕士研究生陈熠舟主持，吸引了大量师生前往学习。活动现场座无虚席，气氛热烈。本次讲座采用了全球现场直播的形式惠及场外师生，万余人共享学术盛宴。

6 月 2 日上午，北京师范大学教育学部第十届学术文化节名家讲坛最后一场在电子楼 106 教室圆满举行。本次活动有幸邀请到了北京师范大学特殊教育系教授、中国高等教育学会特殊教育研究分会名誉理事长朴永馨教授分享“融合、共享——特殊教育的发展”。本次讲座由 2018 级硕士研究生夏晓雨主持。论坛现场吸引了众多师生前往聆听，座无虚席，气氛十分热烈。另外，本次讲座采用了全球现场直播的形式惠及场外师生，万余人共享学术盛宴。

6月3日上午，北京师范大学教育学部第十届学术文化节名师面对面第一场在北师大英东楼129圆满举行。本次活动有幸邀请到了成都市武侯实验中学前校长，现任新教育研究院院长，“中国教育三十人论坛”成员，中国陶行知研究会常务理事。“全国中学语文学术领军人物”李镇西老师分享“用一生的时间去寻找那个让自己吃惊的‘我’”讲座。本次讲座由2018级硕士研究生朱丹主持，吸引了大量师生前往学习。活动现场座无虚席，气氛热烈。本次讲座采用了全球现场直播的形式惠及场外师生，万余人共享学术盛宴。

10.3.2 学业辅导

教育学部学术辅导室与“书院制改革”紧密结合，围绕“创建学术科技平台、培养学生学术素养”的方针，通过创建辅导团队、协调师资力量等多种方式助力学业发展，为学生顺利完成学业、全面提高综合素质提供专业化辅导。2019年全年每周三下午2点到5点的“学术辅导室”，旨在为学部师生提供一个分享交流的平台。2019年全年，学18楼105室共接待了24位老师，来访学生累计达72人，咨询内容涉及学业、生活、情感、人际关系等各个方面。通过学术辅导室的平台，老师对同学们的需求有了更深入的了解，同学们学习中的问题也得以解决。

表 241 教育学部 2019 年学术辅导值班名单

序号	日期	教师	地点
1	3月20日	张进宝	学18楼105室
2	3月27日	张亚星	学18楼105室
3	4月3日	李艳燕	学18楼105室
4	4月10日	陈露茜	学18楼105室
5	4月17日	周慧梅	学18楼105室
6	4月24日	卢宇	学18楼105室
7	5月8日	张梦琦	学18楼105室
8	5月15日	蔡苏	学18楼105室
9	5月22日	周颖	学18楼105室
10	5月29日	张和颐	学18楼105室
11	6月5日	李蓓蕾	学18楼105室
12	6月12日	刘云波	学18楼105室
13	9月25日	陈露茜	学18楼105室
14	10月6日	赵宏	学18楼105室
15	10月16日	赵希斌	学18楼105室
16	10月23日	周楠	学18楼105室
17	10月30日	马佳妮	学18楼105室
18	11月6日	张梦琦	学18楼105室
19	11月13日	刘云波	学18楼105室
20	11月20日	刘英健	学18楼105室
21	11月27日	张志祯	学18楼105室
22	12月4日	刘幸	学18楼105室
23	12月11日	梁文艳	学18楼105室
24	12月18日	张和颐	学18楼105室

教育学部团委办公室定期举办“桌边漫谈”，邀请知名学者教授利用中午午餐时间，与学部同学们共进午餐，相互交流。教无定式，学无定法，觥筹交错间可见教育之实质。对老师们和同学们来说，这是一个教学相长的绝佳机会，促进了老师与同学们构建温馨和谐的师生关系。

表 242 教育学部 2019 年桌边漫谈活动名单

序号	日期	教师	地点
1	3月22日	康永久	学六楼300
2	3月22日	赵宏	学六楼400
3	4月24日	钱志亮	学六楼300
4	4月24日	林可	学六楼400
5	6月3日	徐勇	学六楼300
6	6月3日	张和颐	学六楼400

7	11 月 22 日	孙邦华	学六楼 300
8	11 月 22 日	张华军	学六楼 400
9	12 月 13 日	刘蓓蕾	学六楼 300
10	12 月 13 日	刘水云	学六楼 400

10.3.3 育言系列讲座

6 月 1 日，由教育学部学生会外联部主办的“育言”讲座邀请到了小橡树幼儿园的马文佳老师为大家做分享。马文佳老师介绍了小橡树幼儿园的历史和教育理念，并向大家展示了小橡树丰富的教学活动与课程，小橡树新颖的教学理念让大家对学校教育有了不一样的了解，对于家校互动、教育社区等概念也有了更多认识，收获颇丰。

11 月 26 日，“育言”讲座在英东 129 教室顺利举办。本次讲座邀请到了清华大学的李锋亮副教授为大家作“教育公平与效率”的专题讲座。李锋亮老师的介绍让同学们了解到了教育公平与效率的含义以及国内外目前的相关理论，同时启发同学们思考研究教育公平与效率问题对教育工作的意义，同学们在讲座中有很大收获。

10.3.4 学生学术素养培养

为了提高同学们的综合能力和更好地开展学生工作，教育学部学生会、研会从同学们的实际需求进行考虑，举办了数场学生工作培训。这一系列培训在原有的学生会、研会干事培训的基础上，进一步扩大培训的服务对象，发展为了辐射全学部同学的学生工作技能提升平台。

4 月 14 日，PPT 技能培训于教二 105 教室成功举办。学部研究生李鸽从框架构造、模板使用等基本技能和文稿美化、动画切换等高级装饰等方面展开，给同学们带来了系统全面的 PPT 技巧讲解。

10 月 26 日，通识培训于生一教室成功举办。学部研究生王雪涵担任主讲人，为新加入团委、学生会等学生组织的同学们传授了很多她在学生工作中积累的经验，同学们都表示受益匪浅。

11 月 8 日，“知网——研学”系列讲座的研究生涯第一课：论文阅读写作及学术规范公益讲座在电阶梯教室顺利举行。本次活动有幸邀请到了中国知网的徐铭梓老师。首先，徐铭梓老师为大家讲解了论文的分类与构成。接下来，徐铭梓老师通过讲解和操作演示，向同学们讲述了论文撰写的流程，指导大家更好地使用和操作知网研学平台。随后，徐铭梓老师通过案例，对常见的学术不端问题做出了阐释。在讲座的最后，徐老师解答了同学们在日常使用知网中的困惑。

11 月 9 日，推送排版与平面设计培训于电阶梯教室成功举办。校研究生会新媒体中心主任孙诗奥为主讲人。他为同学们分享了自己关于推送排版的宝贵经验和使用 PS 软件的实用技巧。

11 月 24 日，Word 技能培训于教二 201 教室成功举办。学部研究生马昊天作为培训主讲人，用风趣幽默的语言为同学们讲解了许多实用的 Word 使用技巧。

11 月 30 日，SPSS 讲座在英东楼 129 教室顺利举行，讲座主要针对 SPSS 的使用方法以及使用过程中应注意的问题进行的讲解和阐述。本次活动有幸邀请到北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心心理测量学专业在读博士生王秀娜。讲座开始前王秀娜分享了关于 SPSS 学习的推荐书目，在培训讲座中以个人经验和技巧方法为切入点，灵活又细致地讲解了关于 SPSS 学习的各个环节需要注意的事项。

12 月 1 日，PPT 技能培训于教二 103 教室成功举办。学部本科生魏晓阳从技巧、原则、操作等几个方面详细讲解了 PPT 的使用技巧。

12 月 7 日，Excel 技能培训于教二 103 教室成功举办。学部研究生于泳稼为同学们带来了干货满满的 Excel 技能培训，为本年度的学生工作培训画上了圆满的句号。

12 月 19 日，Nvivo 讲座在教二楼 102 教室顺利举行，讲座主要针对 Nvivo 的基础操作及在质性研究中的使用。本次讲座有幸邀请到北京师范大学教育学部 2017 级成人教育学硕士研究生吴秋晨。培训正式开始前，吴秋晨首先对 Nvivo 软件进行了简单的介绍，指出 Nvivo 是一款功

能强大的数据分析软件，适用于多个学科领域，能够提供各种文本内容的链接，但同时也强调，Nvivo 不是万能的研究利器，研究分析本身还是要依赖于研究者自身的思考。接下来他向初次接触 Nvivo 和质性研究的“新手小白”推荐了质性研究的相关书目。

10.3.5 《教育的情调》新书分享会

10月25日19点，《教育的情调》新书分享会在京师大厦三楼第六会议室成功举行。本次活动由北京师范大学教育学部与教育科学出版社联合举办，邀请到了北京师范大学教育学部檀传宝教授、澳门城市大学教育学院院长李树英教授、首都师范大学初等教育学院院长刘慧教授以及北京师范大学三帆中学朝阳学校李建文校长。他们从教育的敏感和机制、孩子好奇的体验等多方面做了分享交流，同学们积极参与活动，现场座无虚席。



图 231 新书分享会现场

10.3.6 辩论赛

2019年11月—12月，教育学部辩论队代表学部参加了第十四届“金声杯”辩论赛。教育学部辩论队在11月2日与法学院就“知识付费能不能缓解年轻人的焦虑”这一辩题展开辩论，遗憾败北。在11月16日与核科学与技术学院就“短视频的火爆是青年人精神文化丰富还是匮乏的体现”展开辩论，成功进入四分之一决赛。在11月24日与法学院就“自媒体是否让我们离真相越来越近”展开辩论，成功冲进决赛。在12月7日与艺术与传媒学院和文学院联队就“新时代青年做加法更幸福还是做减法更幸福”展开辩论，成功蝉联冠军。

10.3.7 出版《教育争鸣》

在研究生会期刊部共同努力下，经过征稿、宣传、编审、查重以及反复校对，顺利出版了23期、24期、26期《教育争鸣》普刊和25期《教育争鸣》特刊。



图 232 总第 26 期《教育争鸣》封面及封底

10.3.8 教育学部第九届学工课题

4 月 18 日下午 14 时，教育学部第九届学生工作科研课题结题答辩会分为两组分别在英东楼 454 和英东楼 614 教室成功举行。担任本次答辩会的评委有党委学生工作部学生党建与思想政治教育处副处长隋璐璐，党委学生工作部学生资助管理中心主任周彩云，经济与工商管理学院党委副书记葛玉良，国际与比较教育研究院丁瑞常老师、学工办邱化民老师和张斐老师。

教育学部学生工作科研课题自创建以来，一直都是学生工作办公室“科研育人”的重点项目。学生工作办公室一直十分重视培养学生的科研能力，并尽力为广大同学创造科研条件，通过资助学部同学开展学生工作领域的课题研究，提高学生综合素质和科研水平，培养学生发现、分析与解决问题的能力，课题成果对学部学生工作水平提高有较大的指导和促进作用，有助于推动学生工作科学发展。第九届学工课题自开题以来，经过指导老师和各课题组近一年的辛勤努力，27 项科研课题圆满完成并呈现了高质量的结题报告，是教育学部实施“全员、全过程、全方位育人”的重要体现。

参加答辩的课题类型涵盖了“三全育人”体系中的“实践育人”、“组织育人”、“心理育人”、“资助育人”、“网络育人”、“文化育人”、“科研育人”七大育人方面，每个课题组代表首先进行 8 分钟的陈述，对课题研究内容、研究方法、研究成果进行展示。评委老师们遵循着公平、公正、公开的原则，对每一小组的汇报答辩进行了耐心、细致的点评，并对课题成果改进提出了探讨性的、修正性意见和建议。

本着公开、公平、公正的评审原则，综合结题现场答辩展示和最终提交的研究报告，经答辩评委的集体讨论和评议，现将教育学部第九届学工课题结项答辩结果如下，分为优秀、良好、合格三个等级。

表 243 第九届学工课题答辩结果

序号	课题名称	申请人	年级
优秀课题组			
1	“互联网+”视域下大学生社会实践平台建设探究 ——以北京师范大学教育学部支教活动为例	童瑶	2017 硕

2	教育学部本科生党支部管理平台设计与开发	徐艺萌	2016本
3	团支部活力提升路径研究——以教育学部为例	南晓鹏	2017硕
4	大学生心理危机预警防控体系研究——以教育学部为例	王新宇	2015本
5	大学生学术规范与学术道德提升路径研究	徐 珊	2017硕
良好课题组			
6	院系大学生社会实践长效机制探索	苗欣	2017硕
7	院系创新创业教育的实践育人机制探究——以教育学部为例	赵思齐	2015本
8	党建带团建新机制模式探究 ——基于教育学部党建带团建实践情况	韩旭	2017硕
9	教育学部党建公众号建设和运营的新思路	唐文静	2016本
10	大学生心理危机预警与干预的实证研究 ——以北师大教育学部本科生为例	陈梅浩	2016硕
11	大学生心理韧性现状调查及其影响因素探究 ——以北京师范大学为例	张言平	2017硕
12	大学生心理健康咨询与危机预防问答系统研究	彭燕	2017硕
13	高校资助育人创新视角：勤工助学资助模式的路径探析	黄嘉辉	2016本
14	院系网络平台创新模式探索及创新机制研究 ——以北京师范大学教育学部为例	胡婉青	2016本
合格课题组			
15	新形势下大学生志愿服务实践育人的现状及实现路径探究 ——以教育学部为例	张蓝文	2015本
16	大学生创新创业实践教育对其创业意识的影响研究	薛文娟	2015本
17	基于行动研究的高校实践育人模式探索	和卓琳	2017硕
18	新形势下大学生志愿服务认证考评的现状与志愿服务长效路径探究—— 以教育学部为例	尤梦婷	2016本
19	高校实践育人的内涵和实施模式研究	李铭尧	2015本
20	提升高校基层团委吸引力和凝聚力的路径研究 ——以北京师范大学教育学部为例	李诗慧	2016本
21	团支部活力提升的理论体系研究与建设 ——以教育学部为例	吴月	2017硕
22	“互联网+”时代网络育人机制研究	徐晶晶	2016博
23	基于众包群智的学术道德规范知识图谱的构建与进化研究	汪凡淙	2016硕
24	院系文化育人机制与模式创新路径研究 ——以教育学部学而书院“三全育人”为例	刘艺璇	2015本

25	师范院校师范文化建设现状及育人机理研究 ——以北京师范大学教育学部为例	龙语兮	2017 硕
26	大学生学术规范与学术道德提升路径研究 ——以北京师范大学教育学部为例	季丹枫	2017 硕
27	高校本科生学术规范与学术道德培养新型路径的探析 ——以北京师范大学教育学部为例	张耀文	2015 本

10.3.9 其他学术活动

6月1日上午10:00,“追梦锦屏——中国锦屏地下实验室建设及体会”主题讲座在教九403教室成功举办。本次讲座由学校党委书记、教育学部2017级教育1班班主任程建平老师进行讲授,教育学部部长朱旭东老师、党委副书记刘立老师出席本次讲座。核科学与技术学院的刘圆圆教授担任主持人,前去听讲的学生由教育学部2017级教育1班和核科学学院和物理学系的本硕博学生组成。



图 233 程建平书记授课现场

本次讲座在热烈的提问与掌声中圆满结束,相信同学们经过这场讲座收获了很多,讲座结束后,程建平老师与同学们合影留念。



图 234 程建平老师与同学们合影留念

9月12日中午，教育学部组织各年级公费师范生约60人前往主楼四季厅，参观北京师范大学公费师范生培养成就展。本次展览的主题是“服务基础教育，培育‘四有’好老师”，主要聚焦于学校公费师范生培养改革的举措和成效，分为多措并举，择优选拔职业信念坚定、乐教适教的优秀学生接受师范生公费教育；精心设计人才培养方案；开展课程建设与教学改革；构建师范生教学能力实训体系；全面提升师范生综合素质；推进实践基地、实训平台与教学资源建设；强化教师教育特色，加强政策保障；师范生培养工作成果丰硕等八个板块。

12月8日，150余名本硕博教育学子在学部的安排下统一前往中国职工之家参加中国教育三十人论坛第六届年会。本届年会以“科技发展教育变革”为主题，中国教育三十人论坛成员及来自国内外数十名专家学者在论坛上发表演讲，与学生分享自己的教育思想与感悟。

10.4 文体活动

10.4.1 文艺活动

1月8日下午14点30分，博彩昌平·相约壹玖——教育学部2018级博士生联欢会在昌平校区第二报告厅盛大开场。教育学部党委副书记楚江亭教授、部长助理孙亚娟副教授、2018级博士生班主任洪成文教授、教师代表高益民教授、教学办主任刘立老师、学工办主任邱化民老师、外事办副主任呼红宝老师、学工办副主任任雅才老师和鲁妩媚老师、以及学生办的赵爽老师、张斐老师、郑鑫老师和刘子煜老师，与2018级全体博士生欢聚一堂，回顾了开学以来博士新生的求学时光和生活点滴，共同展望充满希望和美好的未来。这是昌平校区正式投入使用后第一次举办的师生联欢会，活动现场精彩纷呈，其乐融融。



图 235 全体演职人员大合影

3月30日19:00,由教育学部学生会、数学科学学院学生会和天文系学生会三院系联合举办的“繁星授佳人,相聚共几何”联谊活动在艺术楼401成功举办。众多同学报名并参加了活动。本次活动精彩纷呈,加强了教育学部和数学科学学院、天文系的交流,也丰富了同学们课余时间,使同学们收获了真挚的情谊。

最是一年春好处,光影变幻留人驻。随着气温的回升,师大的春意渐浓,树叶悄悄变绿,春花肆意绽放。面对如此迷人的景色,路人不免纷纷驻足用镜头留住记录她。本次春日物语摄影大赛受到校内外师生的广泛关注,经过一轮筛稿、二轮专业评委审核最终有17份作品进入三轮投票环节。美的景色需要分享,宣传部通过举办一场春景摄影比赛,搭建平台让同学与老师们把收藏的美分享出来,同时借助摄影的记录方式,逐渐发现身边的美,无论学业多么繁重,都不要舍弃片刻的美好。

4月15日,教育学部首届“教育即生活”文创大赛正式开启报名通道,通过线上报名,截止至5月1日22:00,共收到19份报名作品,且所有作品都符合主题要求通过了初审。至5月20日公布结果,教育学部首届文创大赛顺利举办,并将文化衫、钥匙扣等部分文创投入生产,同时我们也将继续文创设计的脚步,让更多承载着教育学部理念和人文关怀的文创作品走进我们的生活。

4月30日晚,教育学部“声如夏花”歌手大赛决赛于学生活动中心顺利举行。出席活动的嘉宾众多,选手们在舞台上展现自己动人的歌喉,吸引了一大批喜爱唱歌的同学参与和观看。本次活动由教育学部学生会文艺部举办,为学部喜爱唱歌的同学搭建了一个平台,挖掘出了众多的学部好声音。最终宋义深夺冠,龚凡舒和李欣然分别夺得亚军和季军。



图 236 教育学部“声如夏花”歌手大赛决赛

5月18日，由教育学部学生会与物理学系学生会联合举办的青年歌唱家王凯“声似光明、凯歌而行”音乐分享会在教九502顺利举行。王凯老师介绍了自己走上音乐道路、学习美声的契机，也分享了难忘的演出经历。雪花合唱团为大家带来《雪花的快乐》，王凯老师在现场也进行了指导。整场活动氛围轻松，同学们兴趣很高涨，最后共唱一曲《光之心》。高雅破冰，走进校园，这不失为一场有意义的活动。

5月26日，在教育学部研会文艺部和心理学部研会文艺部的精心组织下，第十二届研究生“夏日恋歌”大型跨校互动交友活动圆满落下帷幕。本次活动在英东教育楼129室举办，吸引了包括北京师范大学、北京航空航天大学、北京理工大学、北京邮电大学等多所高校的50余名研究生积极参与。



图 237 “夏日恋歌”大型互动交友活动合影留念

6月15日，教育学部“梦忆青春 情系教育”毕业晚会在学生活动中心举办，为学部2019年毕业的本硕博学生在师大和在学部的求学生活画上完美的休止符，为他们送去对未来最真挚的祝福。晚会主持人均为应届毕业生，节目演员也以毕业生为主，历时一个多月的精心筹备，两个小时的晚会为观众带来一场视听盛宴，上演了一场盛大的青春告别礼。



图 238 教育学部“梦忆青春 情系教育”毕业晚会

9月28日晚，教育学部2019“柒待时光”迎新晚会在教九楼502室隆重举行。2019级本科生班主任李玉顺老师、刘子煜老师、赵冉老师，学工办代表教师团体等嘉宾出席了本次晚会。晚会主持人分别是叶湘瑶、韩志浩、祖宇轩、秦宇轩。本次迎新晚会上，新生与师兄师姐们各展才艺，或歌舞，或器乐，抑或诗朗诵，皆为晚会献上了一场场视听盛宴。



图 239 教育学部 2019 “柒待·拾光”迎新晚会

10 月 27 日晚，研究生“舞独有偶”舞蹈互动交友活动完美落幕。作为清华大学软件学院研会，公管学院研会，环境学院研会，北京大学法学院法律硕士联合会，人民大学汉青研究院研会，北京师范大学教育学部研会联合举办的活动，“舞独有偶”活动致力于提供高品质的舞蹈互动交友活动，受到几所高校同学的欢迎和期待。

11 月 14 日，来自北航和北师大的 40 位同学相聚北航晨兴剧场，以“一叶知秋，与你相遇”为主题的室内联谊活动顺利举办！秋意正浓，两校学生参加室内游戏，放松心情，增进交流，以更好的状态备战考试周。本次活动收到来自两校同学的一致好评，在室内举行，也拉近了同学们之间的距离。

11 月 16 日，由北京师范大学教育学部与北京大学物理学院共同举办的“忆玖”假面舞会在北京锡华商务酒店的礼厅顺利举行。身着礼裙、抑或西装革履，同学们着盛装出席，只为这一晚的相遇。在舒缓的音乐中共舞，在热闹的氛围里游戏，还有精心准备的食物，同学们在这次活动中体验十分愉快。

11 月 23 日晚，“今夜有诗”互动交友活动顺利举办。在现场活动中，工作人员共同见证了同学们美好的遇见。活动分为主持人开幕、破冰环节、积分游戏、福利时刻、积分游戏、终极游戏几个环节。活动结束后，研会工作人员陆续收到了嘉宾们的感谢。

12 月 8 日 19 点，北京师范大学“传承师大红色基因，同心奋进七十梦圆”庆祝中华人民共和国成立 70 周年暨纪念“一二·九”运动 84 周年合唱比赛在北京师范大学学生活动中心举行。经过一个多月的辛苦排练，学部合唱队员、伴奏、伴舞、指挥默契配合，献上一曲激昂动人的“走向复兴”，最终荣获一等奖的好成绩。



图 240 教育学部获“一二·九”合唱比赛一等奖

12 月 15 日，2019 年“冬日恋歌”大型互动交友活动在英东教育楼 129 教室成功举办，来自北京师范大学、清华大学、北京大学、北京航空航天大学、北京邮电大学、中国政法大学等多所高校 60 名研究生参与本次活动。

12 月 16 日 19 点，“教育十载情，逐梦新时代”教育学部成立十周年庆典暨 2020 元旦晚会在学生活动中心隆重举办。2019 年恰逢教育学部成立十周年，学部师生欢聚一堂，共同回顾

辉煌过去、展望美好未来。本次晚会得到了学部领导的高度重视和全体师生的鼎力支持，凝聚人心，大家共同憧憬学部的美好未来。



图 241 “教育十载情，逐梦新时代”教育学部成立十周年庆典暨 2020 元旦晚会

10.4.2 体育活动

3 月 13 日到 3 月 31 日，教育学部学生会体育部举办了一次短期的荧光夜跑活动。为了提高教育学部在运动会中的竞争力，增强学部集体凝聚力，促进学部同学之间的交流，特举办此系列夜跑活动。鼓励广大同学放下手机、走出宿舍、奔向操场，锻炼身体增强体质。同时借助集体的合力，让同学们相互督促，形成良好的学习生活习惯，让锻炼成为我们日常生活的一部分。

3 月 24 日上午，教育学部研究生会体育部在邱季端体育馆举办师生羽毛球赛。本次羽毛球友谊赛不仅丰富了大家的课余生活，为大家提供一个展现自我和相互交流的平台，也极大地调动起同学们对于体育运动的热情，为锻造强健体魄、增强身体素质提供了方便有力的渠道。体育部也会继续努力，尽可能多组织群众基础好、参与范围广的体育活动。

4 月 2 日到 6 月 1 日，经过六场比赛的激烈角逐，哲社教天联队一路过关斩将，并于 6 月 1 日当天大比分战胜卫冕冠军文新联队，荣获北京师范大学第四十届“太阳杯”赛事冠军。三个月的绿茵草地、三个月的足球梦，以一次晴天、一个冠军，圆满了故事的结局。

4 月 14 日 14 点，在教育学部研究生会外联部与北京航空航天大学宇航学院研究生会的合作与精心组织下，“遇见春天，奔跑联盟”环校素拓活动在英东楼 822 成功举办，来自北京师范大学、北京航空航天大学的 44 名同学共同汇聚在北师大美丽的校园中。本次活动为两校研究生搭建了友好的交流平台，促进了两校同学的友谊与情感，在齐心协力共同完成比赛的过程中团结同学，增进彼此的友谊。

4 月 26 日-27 日，北京师范大学于学校东操场举办 2019 年度运动会，教育学部全体师生热情参与，团结拼搏，再创佳绩。运动健儿们热血沸腾，在场观众也是热情似火。经过大家的共同努力，最终，教育学部本科生组获得北京师范大学 2019 年运动会本科生甲组团体第一名、北京师范大学 2019 年运动会十佳团体表现奖，教育学部研究生组获得第三名。教育学部本科生组蝉联多届冠军，再创辉煌！



图 242 运动会现场师生合照

为了加强毕业生体育锻炼，增强毕业生的母校情结和感恩意识，营造健康和谐、文明有序的毕业离校氛围，同时迎接祖国七十周年华诞。4 月 28 日，教育学部组织 2019 届毕业生和教师代表共 40 余名前往奥森公园，参加了由党委学生工作部举办的“奔跑吧，北师大”2019 届毕业生长跑活动。



图 243 毕业长跑教育学部师生合影

为了让同学们感受北京春日里的美丽风光，放松心情，北师大教育学部和北京航空航天大学航空学院于 5 月 11 日在北海公园共同举办了“暖日清风，相会北海”联谊素拓活动，来自北航的 16 名男生和来自北师大的 12 名女生参加了本次活动。经过一天的活动，师大和北航的同学们都收获了满满的回忆与快乐，并且同北航同学建立了良好的友谊。

6月3日到6月12日，经过五场比赛的不懈拼搏，教育健儿们展现出最好最强最热血的一面，在“星星杯”排球赛中冲出小组，强势占据八强一席。

6月5日17:00-19:30，教育学部研究生会体育部在小足球场举办“你好鸭，小时候！”童年主题游戏活动。通过举办此次趣味活动，增强了同学们体育锻炼的意识，使同学们有更加充足的精力和体力投入到学习生活中，同时丰富同学们的课余时间，使学习之余放松心情、锻炼身体。

9月15日，在北京师范大学2019新生嘉年华趣味运动中，教育学部的新生们配合默契，虽然取消了学部院系评奖环节，但学部新生们承接了连年第一名的自信与热忱，在运动中锻炼自我，收获成长。

9月23日到9月29日，教育学部乒乓球队参加北京师范大学第32届“银河杯”乒乓球赛，从出线到八进四到四强，他们一路走来、满身荣光，书写属于自己、属于教育学部的辉煌。

10月8日-28日，校足球联赛在北师大本部西操场举办。本次足球联赛教育学部取得了八强的成绩，最后一场惜败地理。

10月14日-28日，由教育学部研究生会体育部主办的“跑友记”跑步活动在北师大本部东西操场举行。14天的比赛日程，同学们积极参与，坚持打卡。通过后期调查，同学们也非常开心参与本次活动。

10月25日-11月6日，教育学部啦啦操队伍再一次带着荣光登上“明月杯”啦啦操比赛的舞台，“教育之阳，明月之光，球场中央，我最闪亮！”是她们最完美的诠释与写照。一起努力过，一切都值得；我们有的是信心，有的是实力。

10月30日-11月14日，教育学部男女篮再一次向“明月杯”篮球赛事发起冲击，相较去年，男女篮成绩都有了一定的进步，女篮更是杀出八强，扬我教育女篮热血浩气。

11月10日，“教育学子与祖国共奋进”新生长走活动在奥林匹克森林公园成功举办。本次活动是落实学校有关开展“不忘初心，牢记使命”主题教育的要求，由教育学部学生工作办公室主办，作业帮提供赞助支持的特色入学教育活动。共有来自本、硕、博14个班级的新生逾500人参与，由班主任老师带队。行政第二党支部的各位老师也参与其中。与此同时，珠海校区的学部师生在凤凰山也进行了长走活动。本次活动采取统一设计和自行组织相结合的方式，旨在锻炼新生体魄，增进2019级新生对教育学部的认同感、归属感，同时在班级活动中提升班级凝聚力，为今后的共同学习和集体生活打下良好基础。



图 244 参与活动师生祝福学部十周年生日快乐

12 月 15 日 9 点，教育学部研究生会体育部在北师大本部东操场举办“跳跃少年”跳绳活动。同学们利用跳绳这样简单高效的方式锻炼了身体，并为来年的运动会趣味项目做了一些准备。

10.4.3 心理健康系列活动

师生茶叙活动通过与专业老师近距离接触和谈心，解决学生们学业和生活上的烦恼。2019 年（春季学期）每周四、（秋季学期）每周五下午两点至五点，在学 18 楼 105 生活指导室，由教育学部各学术机构教师和学生工作办公室专职辅导员值班，接待前来进行咨询的学部学生，咨询的范围包括就业、学业、导师关系、生涯规划、情感、人际关系、生活适应等各方面。2019 年共举办 24 次，参与同学共计 55 人。通过此次活动，能够有效减少同学们的压力和消极情绪的蔓延，帮助学生树立积极正确的价值观和生活理念。同时，教师也能更加深入地了解学生，帮助解决学生们遇到的种种难题。

表 244 教育学部 2019 年生活指导室值班名单

序号	日期	教师	地点
1	3 月 21 日	赵爽	学十八楼 105
2	3 月 28 日	张斐	学十八楼 105
3	4 月 4 日	王乃弋	学十八楼 105
4	4 月 11 日	丁瑞常	学十八楼 105
5	4 月 18 日	赵宏	学十八楼 105
6	4 月 25 日	鲁妩媚	学十八楼 105
7	5 月 9 日	洪成文	学十八楼 105
8	5 月 16 日	张志祯	学十八楼 105
9	5 月 23 日	刘英健	学十八楼 105
10	5 月 30 日	吴娟	学十八楼 105
11	6 月 6 日	刘幸	学十八楼 105
12	6 月 13 日	陈红兵	学十八楼 105
13	9 月 27 日	鲁妩媚	学十八楼 105
14	10 月 11 日	吴娟	学十八楼 105
15	10 月 18 日	林可	学十八楼 105
16	10 月 25 日	王乃弋	学十八楼 105
17	11 月 1 日	丁瑞常	学十八楼 105
18	11 月 8 日	姚自明	学十八楼 105
19	11 月 15 日	洪成文	学十八楼 105
20	11 月 22 日	刘子煜	学十八楼 105
21	11 月 29 日	赵冉	学十八楼 105
22	12 月 6 日	陈红兵	学十八楼 105
23	12 月 13 日	张斐	学十八楼 105
24	12 月 20 日	张亚星	学十八楼 105

5 月 17 日，教育学部生活指导室联合北京师范大学校医院和学生心理咨询与服务中心，邀请了北京师范大学校医院书记、国际职业生涯教练 BCC、德中心理治疗研究院注册催眠治疗师胡志峰老师担任活动的主讲教师并带领大家探索无意识空间。本次活动胡老师通过“自我催眠”帮助大家进行生理放松，从而达到心理上的“肯定暗示”来促进潜意识活动。本次活动共计 62 人参与，切实帮助同学们掌握了一些调节心理压力的方法，相信也能够助力同学们面对未来更多的挑战。



图 245 催眠与自我成长讲座

5月18日教育学部研究生会生活部开展了“人际关系团体沙盘”活动，尽管生活部每周都会举办箱庭活动，但都以个别咨询为主。本次活动则以团体为主，共6人参与，参与者在集体合作中与他人互动、分享，提高自己的社交能力，同学们收获满满。

5月25日教育学部研究生会生活部、2018级学校咨询与心理健康教育硕士班共同举办了“我爱我·拥抱我”心理健康外展活动。外展内容主要包括创意手工DIY和趣味心理实验，吸引了来往60多名师生的广泛参与。本次活动结合了教育学部心理相关专业的专业特色，运用师生喜闻乐见的活动形式，在互动游戏中普及心理健康知识，在创意DIY中分享创造的喜悦，做到了趣味性与科学性并重，得到了参与师生的支持与好评。

箱庭又称沙盘，箱庭疗法是在欧洲发展起来的一种心理疗法。每学期生活部都会为同学们开设箱庭活动，在开学初安排好每周箱庭活动的咨询师和接受预约的时间，之后相应的值班人员负责接受同学们的报名，为同学们提供场地、安排活动。旨在帮助学业、科研任务繁重的学部研究生合理释放压力、放松心情，一直受到同学们的欢迎。每学期开展为期三个月的箱庭活动，每周举办一期，每期两至三组个体箱庭。本学年共举办24期，参与同学约71人。箱庭活动每周在学部2018级、2019级学生QQ群中发布活动信息后，1小时内即可招满3个时段的参与者。部分学生参与后还会发来信息，向咨询师和组织者表示感谢。

10.4.4 生活权益系列活动

权心权益——生活情报局权益活动：针对同学们关心的日常生活和学习中遇到的问题，研究生会生活部出于关爱生活、关心同学的部门理念，开展了长期的权益提案征集活动，通过微信公众号、留言、信箱、问卷星等多个渠道收集教育学部各个年级和专业的研究生们对学校的后勤、食堂、公共资源（如信息网络、自习教室、图书馆）等问题的相关提案，并对提案进行集中回复和沟通交流，统一在每学期末向校研会、学部老师上报问题，以帮助学生们解决各方面的困难，提高同学们的生活学习质量，营造更加良好和谐的校园环境。

3月16日，教育学部研究生会生活部与17级学前特教团支部合办了“多彩生活 我形我塑”软陶DIY活动，共计16人参与，活动在班级支部中反映热烈，同学们纷纷“大展身手”，制作了多种多样的系列作品。

3月23日上午，由文学院联合其他院系举办的“女生节外场”活动在邱季端南门举行。活动涉及电影、电视剧、音乐、综艺、旅行、美食、体育还有动漫等多个领域。从11点开始，同学们踊跃参加，一个个游戏玩过，还觉得意犹未尽，甚至不知道时间的流逝。通过游戏，大家不仅放松了心情，还能随机收获多种小奖品，通过收集印章也能兑换“大奖”，大家都是满载而归。

3月31日下午，由教育学部学生会生活权益部举办的“教育学部2018-2019年度第二学期本科生宿舍风采评比”活动圆满完成。期间监察人事部、新闻部派出同学监督、记录，各班生活委员一同参与评分。

4月7日上午，由党委学生工作部主办、教育学部学生会生活权益部承办的手工坊系列活动第一场“草长莺飞——手工风筝”在英东454圆满完成，众多同学报名参加。通过这次活动，同学们体会到了涂鸦之趣，拼装风筝之乐和放飞风筝之欢。手工制作提高了同学们的动手能力，放飞风筝让同学们尽情运动，同学们的课余活动也因此更加丰富。

4月20日，教育学部研究生会生活部举办了“你好，四月——热缩片DIY”活动，参与人数23人。活动形式新颖，激发了同学们参与手工活动的兴趣，丰富了课余生活。同学们可以在充分发挥想象力的同时，展现自己的专业特色与技能。

4月20日晚，由党委学生工作部主办、教育学部学生会生活权益部承办的“食雨纷纷”宿舍美食体验赛在新乐群食堂二层圆满举行。来自全校的一百余名本科生体验了自己制作青团的过程，并且品尝了亲手制作的青团。枣泥馅香甜软糯，肉松馅鲜香适口，大家带着春天的愉悦，品尝着春天的味道。



图 246 “食雨纷纷”宿舍美食体验赛活动合影

5月19日晚，由党委学生工作部主办、教育学部学生会生活权益部承办的学生宿舍文化季之DIY手工坊系列活动在教二104教室成功举办。活动过程中，同学们精心捏制彩色的黏土，把情感投入到每一个小部件里。在同学们的一番努力之下，各式各样的作品跃然于桌上。小小的教室里，每一份用心浇灌的作品，每一个认真可爱的面庞，都是这个夜晚独一无二的存在。

6月1日上午，由党委学生工作部主办、教育学部学生会生活权益部承办的2019宿舍文化季“童年号列车”六一儿童街活动顺利结束。在六一儿童街上我们乘童年号列车回到了无拘无束、无忧无虑的童年。

10月19日，教育学部研究生会生活部开展了“创意无限，拼出精彩”拼豆豆手工活动，18名来自教育学部多个年级和专业的同学们参与了这次活动。同学们在新奇之余，尽情挥洒创意。这次拼豆豆活动为同学们提供了手工创作的新尝试，使同学之间相互了解，同学们在繁忙的学习生活之余收获了快乐。

12月1日，为了丰富学生们的课外娱乐活动，缓解研究生学习压力，教育学部研究生会生活部举办了“编织我们的故事”系列活动：编手链。本次活动顺利开展，共计22人参与，活动过程中工作人员积极答疑，关注活动中同学们的需求。参与活动的同学们的兴趣浓厚，学习了四股辫、金刚结、万能纽扣结等技法，在活动结束时同学们仍恋恋不舍，并表示十分期待下次生活部举办的编织活动。

12月20日18:30，由教育学部学生会生活权益部主办的“一碗饺子暖我心”师生联欢活动在新乐群餐厅二楼举办。活动邀请了教育学部学工办的老师们作为嘉宾，同学们积极参与，活动现场传来阵阵欢笑声。



图 247 “一碗饺子暖我心”活动合影留念

10.4.5 其他活动

3月16日19点，由教育学部学生会学习部及2017级教育2班联合主办的“保研、考研、出国经验分享交流会”成功举行。此次活动意在解决同学们的疑惑，扩大同学们未来的选择范围。活动邀请了李铭尧、石琬若、赵嵘池、熊玥悦、杨卓尔和周佳茜六位同学与同学们交流关于未来选择的诸多经验。

3月23日，教育学部学生会2018-2019学年春季学期全员大会成功举办。各位部长对部门工作进行了总结、对表现优秀的干事进行了表彰。此外，各个部门的大一干事还带来了精彩的节目。全员大会的召开使同学们有了更强烈的归属感，在增强学生会这个大家庭的凝聚力的同时，也为未来更好地发展奠定了基础。

3月30日18点，北京师范大学教育学部研究生会优秀干事表彰暨第二次全员大会在教二302成功举办。本次全员大会包括主席团及各部部长做学年工作总结、游戏、各部门优秀干事表彰等三个环节。教育学部研究生会主席团及九大部门的学生干部近50人到场参与活动。

3月31日15点，“课题申报分享会”在教二楼214室成功举办。此次交流会由教育学部学生会学习部和2017级教育2班联合主办，意在让教育学部本科同学们更全面地了解有关课题

申报的相关信息，为同学们的科研活动助力。会上张蓝文、王钰茹、路瑶、牛晓杰四位同学与同学们分享了课题申报的相关经验，参与同学都表示收获颇丰。

4月22日8:30，由教育学部学生会学习部主办的“图书漂流”活动在邱季端南侧拉开帷幕。本次活动以即将到来的4月23日世界读书日为契机，意在号召广大同学多读书，读好书，活动采取外场宣传和微信小程序打卡相结合的方式，调动了同学们的阅读积极性。

5月6日下午4:30，教育学部2019年国防教育活动——征兵宣讲会在英东楼454室顺利举行，教育学部学生工作办公室的郑鑫老师、王晶老师出席并主持了此次宣讲会。此次征兵宣讲会邀请到两位退役大学生士兵为大家进行宣讲，分别是教育学部的叶壮同学和体育与运动学院的张永峰同学。两位优秀的退役大学生士兵演讲结束后，非常耐心的为同学们对于应征入伍的疑问和困惑进行了详细的讲解，并强烈地表达了自己能够成为一名大学生士兵的荣誉感、自豪感，鼓励同学们踊跃加入部队生活，在苦中寻乐、苦中作乐，并从苦中收获。

6月3日开始，研会文艺部设计、举办的“云中谁寄锦书来——爱上师大的100个理由”毕业季特别活动正式开始。在英东一楼，我们为毕业生们放置了DIY邮筒、信纸、彩笔还有精心制作的“学而书院”和“英东楼”LOGO的印章，希望毕业的学生能够借此机会说出他们爱上师大的理由，也希望他们说出口底想说却又不说出的话。在一个月的时间里，文艺部收到了很多很多封来信，活动结束后，我们将这些来信收集、整理：有人因为学术氛围爱上师大，有人因为食堂爱上师大，有人因为那个TA爱上师大，还有人的爱是因为这就是师大，独一无二，不可替代。信短而情深，一封信诉不完对师大的爱与回忆。祝愿所有的毕业生前程似锦，幸福快乐！



图 248 “爱上师大的100个理由”——毕业季邮筒活动

9月1日，北京师范大学教育学部迎新活动于京师广场的新生接待处开展。教育学部党委副书记刘立老师、学工办主任邱化民老师、副主任任雅才老师、副主任赵爽老师、学工办其他老师以及新生班主任参与了本次迎新活动，指导迎新工作。当天下午16:00，三方交流会在英东楼129室正式召开。教育学部党委副书记刘立老师、教育学部国际交流与合作办公室主任刘静老师、学生工作办公室主任邱化民老师、团委书记任雅才老师、教学办公室副主任赵娜老师、2019级新生班主任赵冉老师、刘子煜老师、李玉顺老师以及60余位2019级新生家长参加了本次交流会。

9月4日下午，教育学部党委书记施克灿老师前往北京师范大学昌平校园学生宿舍走访慰问2019级专业硕士和博士新同学，党委副书记刘立老师、2019级博士班班主任孙邦华老师、学生工作办公室主任邱化民老师、副主任赵爽老师、刘子煜老师陪同。



图 249 施书记一行与新生代表合影留念

9月5日，由教育学部学生会监察人事部主办的2019年学生团体招新大会在化一教室成功举办。包括教育学部团委、学生会在内的各学生团体面向2019级新生进行了招新宣讲。新生踊跃报名加入学生团体，为学生组织增添了新鲜血液和重要力量。

9月20日19点，由教育学部学生会学习部主办的“新老生交流会”在教二楼103室顺利举行。本次交流会意在帮助19级新生更好地适应大学生活。交流会上，马晗瑞、路瑶、刘兴玲、龚凡舒、刘芳昕五位同学，与大家分享了她们大学生活的经验。

10月1日上午，庆祝中华人民共和国成立70周年大会在北京天安门广场隆重举行，北京师范大学教育学部学生办组织200余名师生在英东楼129室、318室、352室等会场集体观看了大会现场直播盛况。另有40余名学生代表在敬文讲堂参与学校组织的观看直播活动。

10月7日至20日，北京师范大学2019级新生在北京市学生军训基地进行了为期14天的军训。此次参训的教育学部学生一共有140名，其中男生21名，女生119名，分别隶属于四连和七连，由2019级新生班主任赵冉和刘子煜老师带队。在紧张有序的十四天里，老师和同学们全身心地投入到训练中，最终圆满完成了各项训练任务，并且在多项比赛中取得了优异成绩。

10月26日、27日，由教育学部学生会学习部主办的“第二十届未来教师素质大赛”教育学部初赛在教二楼成功举办。本次大赛为致力于教育事业的莘莘学子搭建了一个展示、提高自己的平台，共有59名选手参与此次赛事。11月3日，“第二十届未来教师素质大赛”教育学部复赛成功举办，此次大赛邀请到了北京一七一中学的三位一线教师和教育学部的马宁副教授担任评委，最终，李依洋、蒲素素两位选手脱颖而出，晋级北京师范大学未来教师素质大赛复赛。

11月3日下午，教育学部第十次团学研代会在教九楼502顺利召开。教育学部党委书记施克灿、校团委副书记李习文、校学生会副主席黄嘉辉、校研究生会主席张毅为大会致辞，教育学部学生会主席刘晓禾、研究生会主席王雪涵、分团委副书记夏天保向大会作工作报告。大会通过候选人演讲和现场投票选举新一届学生会主席团、研究生会主席团及分团委副书记。



图 250 教育学部第十次团学研代会现场合影

11月24日,教育学部学生会2019-2020学年秋季学期主席部长团全员大会在英东楼454室圆满举行。学生会主席团成员魏晓阳、王婧怡、周振东和各部门部长团成员参与了此次大会。学生会主席魏晓阳介绍这一学年的整体工作设想、主席团分管情况,并表达对各部门的深切期望。三位主席团成员分别为各部门的部长团成员颁发聘书,八大部门部长团依次上台接受聘书。最后,主席部长团全员大会在笑声和掌声中落下帷幕。

11月30日19点,由教育学部学生会学习部主办的“英汉角”活动在教四楼117室成功举办。此次活动为留学生和中国学生搭建了一个平台,促进了双方文化的交流和传播。同学们积极体验中国结、莲花灯等具有中国元素的手工产品的制作,活动现场欢声笑语,“英汉角”活动受到了参与同学的好评。

12月1日,教育学部第十一届研究生会第一次全员大会于教二201成功举办。本次全员大会旨在加深研会新成员对研会的了解,增进部门间的交流,加强研会的归属感和凝聚力。本次活动由部长团发言、颁发部长团聘书、游戏环节组成,第十一届研会主席团、部长团、各部门干事近50人到场参与活动。

12月15日,“期末复习经验交流会”在英东楼318室顺利举行。此次活动由教育学部学生会学习部主办,旨在帮助大一新生了解期末考试方法和备考策略,为今后的学习打下更扎实的基础。会上,2018级本科生王艺凝、许心怡、廖婉婷、杨舒程四位同学为大一新生详细介绍了她们的经验,会后仍有很多同学留下来向师姐咨询。

10.5 社团活动

4月20日10:00-13:00,教育学部九大社团在邱季端体育馆南侧举办中期招新外场活动,本次活动共有行知学社、音乐剧社、木多多手语社、STEAM折纸社、教育学社、Alaihm合唱团、尤克里里协会、诵经典学社、果敢digi社九个社团参加,活动现场人气颇高。

10.5.1 教育学社

4月13日,教育学社邀请到了三有创始届成员,课程组组长池林容,为同学们带来一场PBL一日工作坊。

4月20日,教育学社举办了“我是你的眼”外场,倡导随时随地做公益的理念。

5月14日，教育学社邀请到优秀青年公益组织代表——满天星民族文化传播公益组织，为同学们带来非物质文化遗产专题调研讲座。

5月22日，教育学社邀请到亚洲动物基金动物福利主管李曦老师，为同学们介绍和讲解动物福利的相关内容。

5月25日，教育学社邀请到北京熔言剧社，为同学们带来一场精彩的互动演出《五月人倍忙》。

6月17日，教育学社邀请到教育学部教经所曾晓东教授，以城市化中的农村教育为主题，与同学们分享在城市化进程中关于农村教育的种种思考。

7月12日—7月24日，教育学社组织支教团赴河南安阳蒋村镇第一初级中学支教。在支教过程中，收获成长与感动。

9月28日，教育学社邀请到北京新东方北美项目部总监史禹和北美项目部经理张鹏，为同学们详细解答各种和留学有关的问题。

10月27日，教育学社举办了新生文化之旅，带大一新生到辅仁校区参观。

10.5.2 木铎手语社

3月30日，手语社为高校手语联谊准备的节目《昨日青空》在中国政法大学上演。

3月30日，手语社在中国人民大学学生活动中心报告厅为其手语社的周年社庆表演手语节目《房间》。

3月31日，手语社在北京工业大学手语联盟第十二届社庆上表演了手语歌曲《起风了》。

4月13日，手语社应北京语言大学邀请前去参加十周年社庆活动，表演手语节目《霜雪千年》。

4月20日上午，于邱季端体育馆南，手语社开展2019-2020年秋季学期中期招新活动。

4月26日，手语社十三周年社庆活动在生一教室成功举办。

5月24日，手语社参加白鸽志愿者协会二十五周年志愿分享会，并在舞台上表演手语歌《天使》。

9月1日，手语社参加学生团体联合会组织的迎新外场，表演手语歌《天使》。

9月7日，手语社参加学生团体联合会组织的“百团大战”招新活动，设立外场摊位，并表演手语歌《追光者》，招新效果良好。

9月22日，手语社成功举办了2019-2020年秋季学期全员大会，部长团向同学们介绍社团情况，社员们积极参与活动。

10月20日，手语社参加了第七届首都高校手语歌大赛，表演手语歌《楼台》，荣获优秀奖。

11月8日，手语社参加学生团体联合会组织的燕归来传统文化街活动，用手语演绎词牌曲牌，同学们积极参与，同时，手语社社员还表演了手语歌《楼台》，得到观众好评。

11月9日，手语社社员前往首都师范大学参加首师大红十字手语队社庆活动，表演手语歌《最美的期待》。

11月17日，手语社在学生团体联合会举办的传统知识竞赛中表演手语节目《书写中华》，得到观众好评。

12月8日，手语社社员前往北京科技大学参加手语角活动，表演手语歌曲《青鸟与诗》。

12月15日，手语社在学生团体联合会举办的社团盛典中，荣获“十佳社团”和“十佳社长”优秀称号，并成功表演手语节目《让我留在你身边》，观众好评如潮。

12月16日，手语社参加教育学部元旦晚会，表演手语节目《让我留在你身边》，得到观众好评。

10.5.3 行知学社

3月24日，行知学社与希望田野合办“远程支教&小学教学座谈交流会”，邀请教育学部易进老师和几位合作村小校长，为远程支教的志愿者和对小学教育有兴趣的同学们提供学习和交流机会。

3月30日，行知学社组织社员们参与奥森团建，大家野餐、聊天，在欢乐的气氛中感受春天之美。

3月，行知学社宣传部组织pr培训，提高了成员的视频剪辑技能。

4月20日，行知学社参与教育学部社团嘉年华，并进行中期招新，大家在外场体会益智玩具的精妙，感受志愿服务风采。

4月20日，行知学社组织“灵感宝盒——探秘灵感棒”主题小课堂，并申请形势与政策课，为全校同学普及灵感棒相关知识。

5月11日，行知学社举办“观往知来，主题共研观影活动——《启功》”，并申请形势与政策课，大家共聚一堂观看纪录片，并进行研讨。

5月25日，行知学社举办“有幸与你，一路同行——行知学社全员大会暨第七届换届大会”，社员们聆听了述职并选出新一届部长团。

6月，行知学社与教育学部学生会合作举办了“育言讲座——小橡树，我们在一起就会了不起”，同学们认真聆听、积极提问，共同探讨学前教育发展前景。

6月30日-8月29日，行知学社派出育禾队、励教队、夏冀青空队、笃行队、豫见繁星队、星原队、笃教队、渝心队8只支教队伍，分赴黑龙江、福建、河北、四川、重庆等地进行暑期实践，把点点教育之爱洒满祖国各地。

9月7日-9月9日，行知学社举办系列招新活动，包括招新推送、招新外场、宣讲会等。

9月21日，行知学社思维拓展部举行益智玩具培训，包括孔明锁、五连环、九连环、巧板等玩具，提升社员能力。

10月7日，行知学社举办第一届暑期实践课程设计成果竞赛，发现、推进、激励优质的课程设计成果，为优秀课程集的建设做铺垫。

11月1日，行知学社举行全员大会，介绍社团情况，增进新老社员互相之间了解。

11月2日，行知学社举行了巧环形势与政策课，在亲自体验拆拼连环的过程中锻炼游戏参与者的空间想象能力和手指灵活能力。

11月9日，行知学社举办特殊儿童陪护志愿培训，邀请特教机构专业老师和志愿者对我校志愿者进行培训。

11月9日-11月10日，行知学社举办PS培训，为社员介绍了PS的基本功能与操作，重点讲解了抠图操作的方法与程序。

11月，行知学社参与学生团体联合会举办的燕归来传统文化节外场，通过讲解试玩益智玩具、提问益智玩具背后暗藏的知识与文化、进行益智玩具的拆拼竞赛，使参与人员在游戏中感受不一样的传统文化。

12月3日，行知学社举办“志愿同行，有你有我”答谢志愿者大会，感谢志愿者们一学期的辛勤付出。

12月3日，行知学社举办“知言”系列讲座：大学“金课”教学观，邀请李芒教授对金课教学这一热点话题进行剖析。

12月15日，行知学社节目“狄公断案传奇——穿越千年的七巧板”节目登上学联社团盛典舞台。

在2019年度，行知学社组织了老牛儿童探索馆、七彩的陪伴成长、中国古动物馆、“希望田野”远程支教、“课后一小时”儿童公益陪伴、特殊儿童陪护、“学生进后勤”之绿园系列等志愿项目，累计志愿者超过300人，将志愿者们们的爱心化为行动的力量。

10.5.4 STEAM 折纸学社

3月15日，举行了每周折纸教学活动，主题是南非折纸作家 Quentin Trollip 的熊猫书签。

3月29日，举行了每周折纸教学活动，主题是日本著名折纸作家神谷哲史的海螺。

4月19日，承办了形式与政策社团课，介绍折纸发展，进行了折纸教学，考虑到今年是猪年遂将主题设定为日本折纸作家小松英夫的小猪。

5月17日，举行了每周折纸教学活动，主题是折纸作家 Jassu 的蜻蜓。

5月31日，举行了每周折纸教学活动，主题是越南折纸作家 Do Tri Khai 的鹤。

9月7日，参与了百团大战秋季招新活动，栩栩如生的现代折纸作品让很多同学驻足欣赏，社团也因此增添了很多新成员。

9月20日，举行了学期第一次全院大会暨每周折纸教学活动，主题是折纸作家 R.Loubet 的四叶草，期望在新的学期为大家带来好运。

9月29日，举行了每周折纸教学活动，主题是印尼折纸作家 Harri Thaha 的摩托车。

10月18日，承办了形式与政策社团课，向大家科普折纸发展，进行了折纸教学，考虑到今年生肖以及猪可以看作长鼻子的大象（肥猪赛大象），将主题定为日本折纸作家萩原元的小象。

11月3日，举行了每周折纸教学活动，主题是日本折纸作家川崎敏和（川崎玫瑰设计者）的海螺。

11月15日，举行了每周折纸教学活动，主题选为日本折纸作家山口真的玫瑰花。

12月5日，举行了每周折纸教学活动，考虑到即将到来的各种考试，将主题设定为瑞典折纸作家辛芬·马博纳的锦鲤。

10.5.5 Alaihm 合唱团

6月15日，历经一个学期的训练后，在毕业晚会上 Alaihm 合唱团演唱宫崎骏串烧 ——《春日组曲》

6月26日，Alaihm 受赵爽老师的邀请，在学部毕业典礼上歌唱凤凰花开的路口，为毕业生送行。

12月16日，19级新生在 Alaihm 合唱团老成员的带领下登上元旦晚会舞台歌唱彩虹，庆祝学部成立十周年。

10.5.6 育心社

为了更好地发挥雪绒花使者朋辈支持的作用，教育学部雪绒花成立了社团——育心社。

3月30日，育心社成功举办了第一次社团见面交流会，邀请到社团指导老师刘子煜和十佳雪绒花使者包珈瑜与陈文娅分享工作心得，社长任昊苙也为生涩的小花花们指明了工作内容与方向。

4月28日，为了促进大学生心理健康，营造校园健康积极的氛围，教育学部育心社依托2019年首都“525”大学生心理健康节，在邱季端南举办“以我手绘我梦”外场活动。活动通过让参与者写下愿望，画出愿望的形式，让参与者发现自己内心的期待，并将愿望具现化为文字与图画，借助风筝，手提包，等载体，提醒参与者铭记自己的愿望，不断追随，达到圆满。

5月11日，为了迎接母亲节，感恩母亲，教育学部育心社在英东楼454举办手工DIY丝网花活动，邀请大家一起制作花朵献给母亲。

5月13日至5月21日，育心社以“筑梦追梦圆梦”为主题，精心筛选最终推荐优秀心理学书目10篇，开展了心理书享活动，收获颇丰。

10月30日，为了迎接新的小花，育心社于召开第一次沙龙会，收获颇丰。

11月30日，育心社举办“暖冬心语”羊毛毡挂件DIY活动，在冬天送去了雪绒花的温暖。

10.5.7 515 舞蹈社

6月9日，515舞蹈社参加经管学院的毕业晚会演出，出色的表现得到经管师生的认可和赞赏。

6月15日，舞蹈社报名参加教育学部毕业晚会演出，向即将毕业的同学送上了精彩的演出和祝福。

12月15日，舞蹈社加了学联举办的一年一度的社团盛典演出，开场舞蹈表演赢得了热烈掌声。

12月16日，舞蹈社参加教育学部举办的元旦晚会暨十周年庆典晚会，别出心裁的舞蹈得到了大家的认可。

12月28日，舞蹈社应邀参加体院举办的元旦晚会，为师生带来精心准备的舞蹈。

10.5.8 诵经典学社

2月14—22日，诵经典社团成立的寒假调研小组前往白鹿洞书院进行调研、学习。

3月—5月，诵经典社团前往北京师范大学实验小学为三年级全体同学开设国文课程。

10月—12月，诵经典社团前往北京师范大学实验小学为二年级全体和四年级部分班级开展民俗国学文化课程。

11月1日—20日，诵经典社团前往明远教育书院实验小学为四、五、六年级同学开展二十四节气专题讲座。

11月29日，诵经典社团前往北京师范大学实验小学为三年级全体同学开展二十四节气—秋冬季节专题讲座。

10.5.9 科学磨坊社

1月1日，科学磨坊社团成员开展“回首2018·展望2019”活动，既对上半年总结，也是对下半年展望，活动中，社员之间互送新年礼物，礼物代表着彼此情谊，愿我们友谊长存。

3月7日，科学磨坊社团开展女生节活动，社团男生于2019年3月7日女生节为每一位女生送上了贺卡及小礼品。女生们纷纷在网上“晒”出礼物，大家感到十分温暖。

4月13日，科学磨坊社团进行奥森公园春游活动。在奥森公园，社员们在野餐垫上分享零食，同时玩了趣味小游戏——纸牌和UNO。随后，同学们收拾好产生的垃圾，结束活动。这次活动不仅愉悦了大家的心情，也增强了社团成员的凝聚力，效果良好。

4月17日，科学磨坊社团组织参观心理学部双创中心活动。双创中心是心理学部将“科技、商业、管理”等交叉学科和创新教育相整合的教育中心，双创中心的教学模式和科学教育中的跨学科教学理念不谋而合。通过参观了双创中心以及双创中心教师对创新的解读，让同学们更容易理解创新的含义。

3月至12月，科学磨坊社团先后举办了“科学史”、“什么是科学”、“博物理想国”、“PBL”、“量子力学”、“科幻小说”、“民国野史”、“户外读诗”等关于科学理论、教育教学、情感价值等多方面的专题读书会。阅读书籍包括《科学哲学的历史导论》《科学家在社会中的角色》《十七世纪英格兰科学技术与社会》《科学与宗教的领地》《什么是科学》《理想国》等，同时根据社员专业发展要求和社员自身特长，开展如“量子力学”、“科幻小说”、“民国野史”“林黛玉人物解读”等系列讲座。

10.6.10 学而书院下属兴趣社团

5月12日，为纪念五四运动100周年，新时代思想研学社组织大家观看了电影《我的1919》。

5月12日，薪火学社举办了第一届“薪火杯”未来教师素质大赛，建立了专属于选修课的三尺讲台。

5月14日，国粹传承协会开展“孝义礼义”剧目赏析活动，于北京市三庆园戏楼带领同学们观赏传统京剧剧目。

10.6 典礼仪式

10.6.1 2019 届毕业典礼暨学位授予仪式

6月26日下午，教育学部2019届毕业生毕业典礼暨学位授予仪式在学生活动中心隆重举行。700余位毕业生和百余位毕业生家长参加了典礼。

出席典礼的嘉宾和领导有北京师范大学国际与比较教育研究院教授、博士生导师、国务院政府特殊贡献津贴专家王英杰先生，2001级校友北京联帮在线教育科技有限公司CEO李白学长、部长朱旭东教授、党委书记施克灿教授、副部长李芒教授、副部长余凯教授、副部长张京彬博士、党委副书记阚维副教授、党委副书记刘立老师、工会主席杨明全教授、部长助理杨阳老师，

教育基本理论研究院院长余清臣副教授、教育历史与文化研究院徐勇教授、教育技术学院院长武法提教授、课程与教学研究院副院长高潇怡教授、博士生导师王本陆教授、教育经济研究所所长杜育红教授、学前教育研究所所长洪秀敏教授、特殊教育研究所所长王雁教授、高等教育研究院党支部书记杜瑞军副教授、职业与成人教育研究所俞启定教授、教育心理与学校咨询研究所副所长傅纳副教授，人事办主任黄欣老师、财务办公室主任鲁妩媚老师、国际合作办主任刘静老师、学生办主任邱化民老师，以及毕业班班主任和各行政办公室的老师。本次典礼由副部长王晨教授主持。

毕业典礼在恢弘的国歌合唱声中拉开序幕，随后全体师生与家长共同观看了本科生和研究生毕业生风采视频。毕业视频播放完毕后，王英杰先生向毕业生们发表致辞。



图 251 王英杰先生致辞

随后，李白学长作为校友代表发表讲话，她从自己十五年的亲身实践出发，给毕业生们分享了三条人生经验。第一，永远比别人付出得更多，回报自然到来；第二，善于发现关键人物，把握关键机会；第三，既要懂得坚持，也要学会结束。在讲话的最后，李白学长对毕业生们提出共同建设祖国未来、实现人生价值的期望。

施克灿书记宣读了教育学部毕业生中荣获 2019 届北京师范大学优秀毕业生、2019 届北京市本科生优秀毕业生、2019 届北京市研究生优秀毕业生的名单。春华秋实，桃李芬芳，祝贺所有毕业生在北师大教育学部学业有成！



图 252 施克灿书记宣读表彰决定

本科生石琬若、硕士生王辉、国际博士研究生三位毕业生同学作为毕业生代表相继发言。三位毕业生与在座的同窗和师长一同回忆在师大、在教育学部的点滴岁月，感恩在多年学业生涯中给予过自己陪伴和支持的师长和亲友，也感恩在这里生活过和努力过的自己。

毕业生代表发言结束后，教育学部部长朱旭东教授热情洋溢地向毕业生们发表了寄语。朱部长首先对毕业生表达了衷心的祝贺，接着，朱部长强调学部致力于培养具有扎实的学术基础（Academic）、丰富的实践能力（Practical）、赤诚的教育之爱（Love）、宽阔的国际视野（International）、不竭的创新精神（Creative）的人才，并希望毕业生走出教育学部后能始终以此自我激励，不断奋进。随后，朱部长对毕业生提出倡议，希望毕业生努力做到“有原则、有担当、有情怀、有情趣”，争做教育学部的“四有”毕业生。最后，朱部长深情寄语毕业生“一日师大人，一生师大情。一日学部人，一世教育情！青春无悔！师大无悔！教育无悔！”



图 253 朱旭东部长寄语

接着，教育学部小合唱团倾情献唱了他们精心准备的歌曲《凤凰花开的路口》，这是学部为所有毕业生们精心准备的临别礼物，饱含着对毕业生们的美好心意和诚挚祝福。

在小合唱团的献唱结束后，出席典礼的学部学位评定委员会委员为学部毕业生颁发毕业证书并授予学位。毕业证书授予和拨穗仪式蕴含着“展翅高飞，鹏程万里”的美好祝福，同时也凝聚了教育学部深厚的文化底蕴，当每一位毕业生从老师手中接过学位证书，薪火相传的意义在这一刻得到最生动的诠释。

仪式的最后是毕业生与导师们的合影留念，教育学部 2019 届毕业生毕业典礼暨学位授予仪式在一片欢乐中圆满结束。以今日的仪式为节点，虽然毕业生的学业生涯暂且告一段落，但未来已经在他们面前展开，我们衷心期望从教育学部走出去的每一位毕业生能牢记师长的教诲，以仰望星空的眼界和脚踏实地的勤勉开创一片新天地！



图 254 朱部长与毕业班同学合影

10.6.2 2019 级新生开学典礼

9月8日下午14时30分，教育学部2019级新生开学典礼在学生活动中心隆重举行。出席典礼的有国家教育咨询委员会委员、中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远先生，教育学部部长朱旭东教授，党委书记施克灿教授，副部长李芒教授、张京彬博士、王晨教授、余凯教授，党委副书记阚维副教授，工会主席杨明全教授，部长助理杨阳老师，教育基本理论研究院副院长班建武副教授，国际与比较教育研究院院长刘宝存教授，教育历史与文化研究院副院长孙邦华教授，教育技术学院副院长吴娟副教授，课程与教学研究院副院长高潇怡教授，教育管理学院副院长曾国权博士，教师教育研究所副所长袁丽副教授，教育经济研究所副所长胡咏梅教授，学前教育研究所所长洪秀敏教授，特殊教育研究所所长王雁教授，职业与成人教育研究所副所长周慧梅副教授，高等教育研究院院长周海涛教授，教育心理与学校咨询研究所副所长傅纳副教授，还有2019级新生班主任和行政办公室的老师以及2019级全体本科生、硕士研究生，教育学部珠海校区新生通过网络直播同步观看了开学典礼。本次典礼由教育学部党委副书记刘立老师主持。



图 255 出席开学典礼的领导和老师



图 256 教育学部珠海校区新生远程参加典礼

典礼开始，顾明远先生致辞。他向 2019 级新生表示了热烈欢迎，并回顾了他 70 年来在教育学部的学习与工作经历，鼓励大家增强文化自信、教育自信。同时，他希望大家要广泛阅读、开拓视野，寻找适合自己的专业并不断钻研；要勇于尝试、积极探索，善于利用学部提供的资源，在实践中增长见识；要学会与同龄人相互交往和交流学术问题，把知识内化为自己的智慧；要将个人的学习与国家富强、民族复兴的历史使命结合起来。最后，顾明远先生祝愿 2019 级全体新生学有所成、一切顺利。



图 257 顾明远先生致辞

滕珺老师作为教师代表发言，勉励大家“好好学习，天天向上”，不断探索更广阔的未知世界，学会思考自己的目标和未来的方向，学会关注周围的世界，铭记生命的价值是为他人和社会做贡献，避免成为一个精致的利己主义者。

高年级学生代表王雪涵同学发言，她从自己在师大六年来学习生活的切身体验谈起，为自己的成长与收获而感到骄傲。她提醒同学们为自己是教育人而自豪，以此为出发点锻造更好的自己，秉持规划与坚持的原则，成为耀眼的教育人。

本科新生代表韩志浩同学发言，点明了自己选择教育学部的初衷——努力为中国的教育事业贡献力量。他提到大学已至，未来可期，既然选择了北京师范大学教育学部，就应当在学习中思索如何解决教育问题。不计过往，只向未来。

研究生新生代表甘露向大家分享了她来到教育学部的三点感悟，分别是北师归属感，专业认同感和教育使命感。她通过个人对教育的思考启发大家要做有深度的教育人，以满满的朝气和激情开启钻研学术的生涯，应当怀着教育梦想，与国家民族同呼吸共命运，做勇担时代使命的师大人。

国际学生代表、来自加纳的 Attha-Boateng · Thomas 同学用英语表达了自己对中国文化的喜爱，并表示来到教育学部是一个非常正确的选择。他谈到了在大学生涯中教师引领和个人努力的意义，并提出自己将在这里学会以微笑、自信面对世界。最后，他用饱满的感情再一次表达了对教育学部的感谢。

教育学部部长朱旭东致辞，他对 2019 级新生们提出了四点希望：一、不忘初心、行稳致远。他引用朱熹的名言，“立身以立学为先，立学以读书为本”，告诫同学们要踏实学习，学会思考；二、牢记使命、求真力行，要树立崇尚科学、追求真理的意识；三、守正创新，敢为人先，要勇立时代潮流，成为开拓创新的进取者；四、转识成智，焕发光彩，要让选择教育事业，成为未来人生永不褪色的力量。朱部长还对公费师范生提出了特殊的要求，希望他们以习近平总书记提出的“四有好老师”的标准为自己的教育信条，将中国的基础教育事业发展壮大。最后，朱部长表达了对同学们学业有成的美好祝愿，同时也送上了对教师们的节日祝福。



图 258 教育学部部长朱旭东教授致辞

典礼的最后一项是新生班主任聘任仪式，朱旭东部长、施克灿书记为 2019 级新生班主任们依次颁发了聘书，并在台上合影留念。

在热烈而欢快的气氛中，北京师范大学教育学部 2019 级开学典礼圆满落幕。从此，来自五湖四海的 2019 级新生们都有了一个共同的名字：北京师范大学教育学人。他们将与北京师范大学许下约定，崇教爱生，求真育人，不忘初心，砥砺前行，在未来的学业生活中成长为让学部骄傲的学子，开启在教育学部的新征程。



图 259 新生班级与顾明远先生合影留念

3	树教队	甘肃省金昌市金川区双湾镇中心小学	7月15日-7月30日	杨雪
4	勤学队	广东省深圳市龙华区第三实验学校	7月13日-7月25日	陈紫琛
5	励学队	广东碧桂园实验学校	6月29日-7月9日	蒙馨悦
6	爱学队	广西省北海市康乐第一小学	7月19日-7月27日	王亚男
7	育明队	广西柳州市柳邕路第一小学	7月15日-7月24日	左瑜
8	弘教队	海南省海口市第二十五小学	7月7日-7月14日	杨旖萱
9	善教队	黑龙江省兰西县第一中学	8月21日-8月30日	王佳颖
10	育禾队	黑龙江省齐齐哈尔市富拉尔基区和平街小学	6月30日-7月11日	王欣苗
11	育英队	吉林省长春市博雅实验学校	7月5日-7月12日	张耀扬
12	博学队	辽宁省开原实验小学	7月6日-7月13日	毛茜菁
13	育新队	内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第一中学	7月26日-8月1日	王粤龙
14	育勤队	内蒙古自治区二连浩特第一中学	6月28日-7月7日	陈芸杉
15	育智队	青海省海南州贵德县河阴九年一贯制寄宿制学校	7月1日-7月8日	许心怡
16	笃教队	陕西省宝鸡市陈仓区慕仪镇中心小学	7月6日-7月16日	谢雅璐
17	崇教队	陕西省渭南市渭南小学	7月2日-7月8日	孙蕴轩
18	育仁队	新疆维吾尔自治区阿拉山口市中学	7月1日-7月10日	魏晓阳
19	育诚队	新疆维吾尔自治区马兰基地	7月13日-7月23日	陈熠舟
20	享学队	云南省大理市鹤庆县草海镇板桥小学	8月11日-8月18日	王妤
21	致学队	云南省红河州开远市羊街中心校	7月13日-7月27日	陈彦儒
22	育生队	浙江省金华市金东区	7月15日-7月25日	唐黎明
23	畅学队	浙江省温岭市第二中学	8月15日-8月19日	毛子琪
24	育心队	重庆市忠县拔山中学校	8月21日-8月28日	尤梦婷

10.7.3 教育学部“一带一路”教育公益行动结项答辩

9月24日下午14:00,教育学部2019年“一带一路”教育公益社会实践答辩会分别在英东129和英东318成功举行。出席答辩会的评委老师有教育科学出版社杨洋老师、北京师范大学出版集团江燕老师、学生资助管理中心周彩云老师、教育学部党委副书记刘立老师、继续教育与教师培训学院冯小敏老师、宁夏理工学院张翠玲老师、孟令宾老师。同时,此次答辩还邀请到24名学生代表担任评委。

在答辩现场,24支团队通过PPT的展示和纸质版的总结材料,讲述了从团队立项申请、前期调研到成果整理、论文撰写的实践过程,全面的展现了实践队的独特风采。实践团队带来了

精彩的活动展示，将丰硕的成果展现在大家面前，答辩人表示参与实践的成员都受益匪浅、感慨良多。

从各团队的陈述中，可以发现此次实践活动有以下几个特点：首先，课程体系完善，涵盖通识课程、兴趣课程、传统文化课程和“一带一路”专题课程等多种类型；其次，形式丰富多样，涉及文艺汇演、主题沙龙、素质拓展、知识讲座、特色竞赛等等；最后，内容充实全面，法律知识普及、手语教学、思维训练、戏剧体验、office 技能工作坊、steam 折纸等等不一而足。

2019 年的“一带一路”教育公益行动结项答辩顺利结束，此次活动不仅为同学们提供了一个分享经验、交流感受的平台，同时也提供了一个回顾实践经历、展现团队风采的机会。

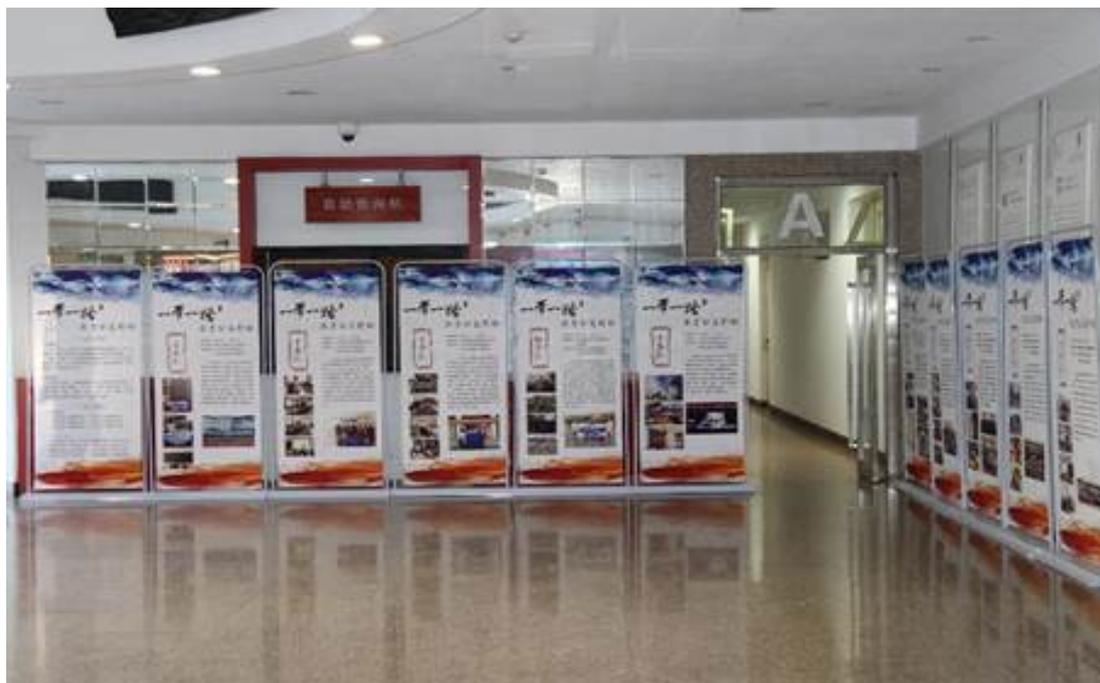


图 261 学生实践团队成果展示

10.7.4 学生赴台湾大荣中学实习实践

3 月 31 日至 4 月 30 日，在教育学部鲁妩媚老师的带领下，学部研究生彭棣、聂维和李萌在台湾高雄市大荣中学展开了短期实习。此次实习一方面促进了两校之间的教育教学交流，另一方面也锻炼了同学们的实践能力，活动取得圆满成功。

本次实习学校大荣中学提供的岗位多样，涉及到的学段丰富。其中，2016 级教育技术研究生彭棣在大荣中学高职部担任技术助理，2017 级课程与教学论专业研究生聂维在大荣中学小学部剑桥班进行英语教学实习，2017 级学前教育研究生李萌则赴大荣幼稚园及高美幼稚园开展双语教学实习。



图 262 开营仪式合影

本次实习活动受到了大荣中学校长、各个主任及教师的热烈欢迎，同学们在小学部王主任的带领下，参观了大荣中学的教学楼和多种硬件设施，了解了大荣中学的建校历史、办学现状、教育理念等等。之后，同学们在各自的指导教师帮助下，逐步适应其工作岗位，在实践观察中收获颇丰。从文化交流来说，同学们积极与该校教师交流，传播大陆优秀的教育教学理念，了解台湾私立学校的教学经验与模式，增进两校友谊。从实践收获来说，同学们运用所学的教育理论，结合当地学生的学习情况，合理安排教学内容，两次走上讲台开展教学，并在课后得到指导教师的大量反馈，丰富了同学们的教学实践敬仰，提高了教学能力。

在本次实习活动的尾声，同学们在结业仪式典礼上汇报了这一个月收获，表达了对大荣中学的感激与不舍。大荣中学的领导和教师发表讲话，肯定了同学们所取得的成绩，并热烈欢迎更多北师大的同学前往大荣中学进行教育实习。

10.7.5 教育学部教育学部师生赴博实乐教育集团参访学习

4月2日上午，北京师范大学教育学部学生骨干来到广东博实乐教育集团进行参观学习。北京师范大学教育学部学生工作办公室邱化民老师和赵爽老师带队，25名学生骨干参与。此次活动由博实乐教育集团大力支持，精心安排，得到了学部师生的一致好评。

国华纪念中学是学部师生参访的第一站。国华纪念中学由碧桂园集团创始人杨国强先生创建，面向全国招收品学兼优的贫困学生。学校教师详细介绍了学校发展历史、基本情况和教育成就。在国华纪念中学充分的资金支持、雄厚的师资力量和丰富的教育实践的支持下，学生们不负所望，在取得优异成绩的同时全面发展，更懂得感恩母校，回馈社会。



图 263 学部师生在国华纪念中学合影留念

随后，学部师生来到碧桂园集团总部参观学习。碧桂园集团生态化的工作空间、人性化设计的书吧、影院等设施，以及渗透着环保意识的总部大楼都给同学们带来了耳目一新的震撼感。在碧桂园的历史文化展馆中，工作人员向同学们介绍了碧桂园集团二十余年的奋斗征程。

在接下来的行程里，师生们参观了博智林机器人实验中心，走进碧桂园实验学校的课堂，同学们在这个过程中通过参观校园、走进课堂观摩领导力课程、国际教育课程、开展师兄师姐交流等活动，对广东碧桂园学校这所有着国际化的教育氛围、开放包容的学习环境的国际学校有了更深刻的认识，切身感受国际学校的风采。



图 264 全体师生合影

10.7.6 教育学部师生赴海亮教育集团参访学习

5月11日上午，教育学部师生来到浙江诸暨的海亮集团海亮教育园进行参访学习。此次活动由海亮教育集团人力部门主办，教育学部学生工作办公室的赵爽老师带队，19名学生参与。在为期一天的参访活动中，同学们实地走访了坐落于海亮教育园的海亮高级中学、海亮初级中学和海亮外国语学校等，参观了图书馆、体育馆等基础设施，体验了海亮的烘焙、射击等特色课程，并与海亮集团高管进行了面对面的交流。活动内容充实，行程丰富，保障到位，得到了师生们的一致好评。

同学们在本次参访学习中通过参观校园、体验特色课堂、聆听讲座、互动交流等活动，对海亮教育这所“国际化、精品化、特色化”的K-12综合性学校有了更深刻的认识，切身感受到了民办学校的风采。

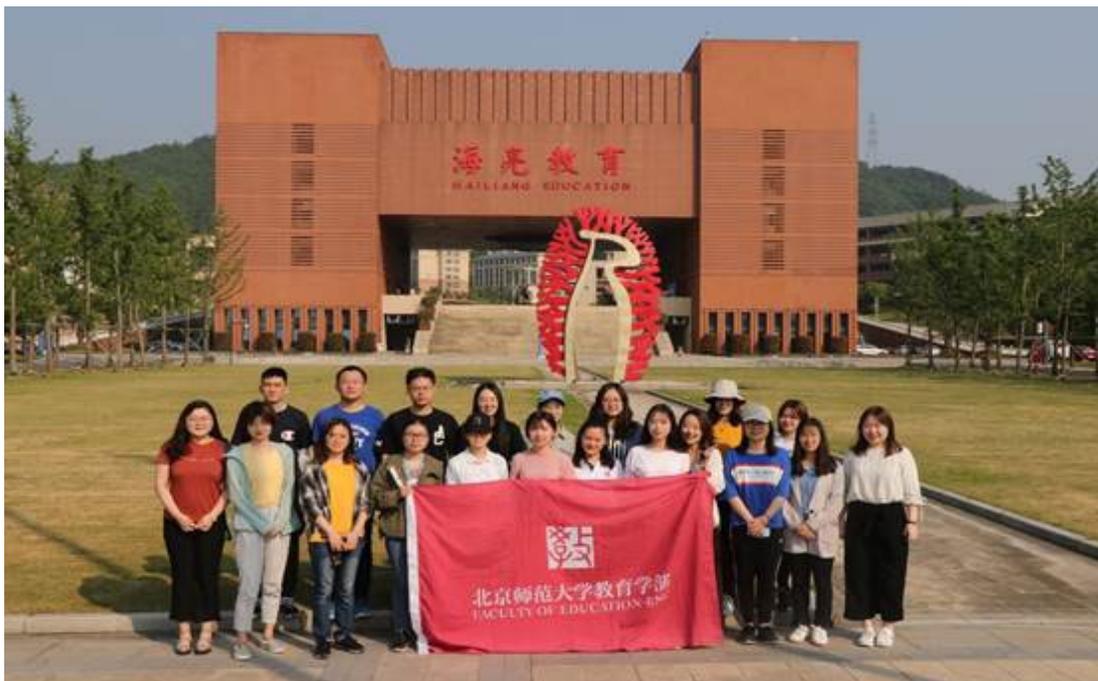


图 265 教育学部师生合影

10.7.7 “教育大视界”系列活动

5月20日，由教育学部学生会外联部主办的“教育大视界”系列活动带领同学们走进了科大讯飞。灵犀语音助手、讯飞输入法这些大家所熟悉的科技都来源于这家公司。在公司负责人的介绍下，同学们了解到了科大讯飞所研发的新型智能工具与技术，并思考AI如何与教育教学完美融合、新时代的教育技术将何去何从等问题，收获颇丰。



图 266 “教育大视界”系列活动之科大讯飞站

10 月 30 日，由学生会外联部主办的“教育大视界”系列活动带领大家走进了小橡树幼儿园。小橡树幼儿园是一所优秀的幼儿园，希望建立 0-99 岁的教育社区，实现家校的友好互动。在小橡树幼儿园的老师带领下，同学们参观了园内温馨的教学环境，并走进课堂，近距离了解蒙氏自主学习和奥尔夫音乐教育的课堂。同学们对学前教育有了更多的了解。



图 267 “教育大视界”系列活动之小橡树幼儿园站

10.7.8 返乡调研活动

为进一步增进教育学部学子对县域普通高中教育的了解，强化现实教育问题的意识，检验和提升调查研究能力，学部决定在 2020 年寒假期间，组织同学们针对“县域普通高中的发展现状和困境”这一课题开展调查研究。本次寒假返乡调研是学生工作办公室和中国教育政策研究

院合作的服务性学习项目，由研究院提供研究设计和调研工具，学生工作办公室负责成员招募与组织工作。自 12 月 19 日发布招募通知以来，调研项目得到了同学们的积极响应和广泛参与，共有来自本、研各个年级的 24 名同学报名。

12 月 30 日晚 19:00，寒假返乡调研培训会在英东楼 535 室顺利开展，中国教育政策研究院杨玉春老师、周秀平老师，学生工作办公室主任邱化民老师出席培训会。本次培训旨在对参与调研的同学进行动员，对调研的基本情况加以说明，并就调研中可能存在的问题进行答疑。

10.8 就业工作

10.8.1 就业指导与咨询服务

为进一步推进教育学部毕业生的就业工作，促进学部毕业生顺利就业，教育学部研究生会成立新部门——就业与创业部，帮助毕业生提供就业信息，协助举办职业素养计划的系列活动，并整编就业推介手册，分发给各个用人单位，方便了用人单位与毕业生之间的联系，有利于毕业生直接、高效地与用人单位交流。除此之外，通过公众号“学而微语”的职为你来版块发布用人单位的招聘信息，并建立毕业生就业联络员微信交流群，第一时间把各种招聘信息传递给毕业生，做到招聘信息的及时、高效与高质量。积极加强与用人单位的联系，通过邮件、微信群以及微信公众号解答用人单位的问题，满足用人单位的需求，发布用人单位的讲座等等，进一步维护与开拓用人单位市场，为学部毕业生的就业提供丰富的资源。

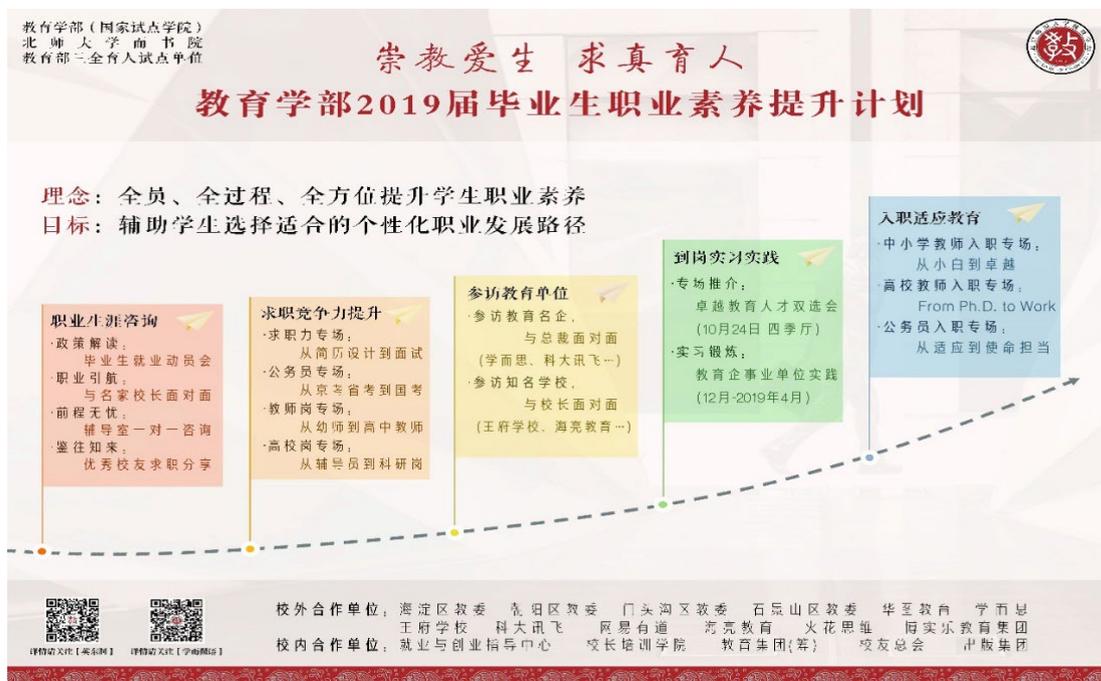


图 268 2019 届毕业生职业素养提升计划

10.8.2 教育学部 2020 届毕业生就业动员大会

12 月 5 日上午，教育学部 2020 届毕业生就业动员大会在敬文讲堂成功召开。教育学部 2020 届本硕博毕业生 500 余人参加了此次会议。会议上，北京师范大学就业与创业指导中心吕寒菲老师为我们进行毕业生就业政策解读与签约案例分析，各企事业单位招聘负责人为毕业生讲解了招聘事宜和注意事项，教育学部学生工作办公室赵冉老师介绍教育学部职业素养提升计划。动员大会的最后一项是交流与面试环节。通过会议嘉宾的讲解，各位毕业生在对国际学校教师、公务员、教育企业的招录政策有进一步了解的基础上，将自己精心准备的简历投递给心仪单位。本次大会准备充分，工作人员认真负责，教育学部 2020 届毕业生就业动员大会在热烈的掌声中圆满结束，预祝各位毕业生前程似锦。



图 269 2020 届毕业生就业动员大会合影留念

10.8.3 求职技能培训系列活动

10.8.3.1 辅导员专题系列讲座

为进一步强化在校生对高校辅导员工作岗位的理解，深化对高校辅导员相关的政策文件及职业发展的认识，提高专职辅导员的思想政治素质、岗位责任意识和业务能力，教育学部研究生会特举办《争做“高效”辅导员》专题讲座。3月28日晚7点，教育学部“争做高校辅导员”专场在英东454如期举行。出席此次活动的嘉宾是林艺茹，现就职与中央财经大学，曾获全国辅导员年度人物提名，北京市十佳辅导员。林老师拥有丰富的辅导员培训工作经验，向在座的各位同学详细讲解了辅导员招聘要求、岗位职责、工作内容等，分享了一场有深度、有力度、有高度的政策解读与经验座谈会。

10.8.3.2 优秀毕业生经验交流会

就业问题一直备受广大学子关注，为了让毕业生摆脱就业迷茫，明确努力方向，6月13日晚6点，研究生会在英东454举行了“教育学部2019届毕业生就业分享会”。会议邀请到了教育经济与管理博士生卢正天、远程教育硕士生李美熙、教育技术学硕士生何俊杰三位优秀的2019届毕业生分享自己的求职经验。本次活动内容丰富、气氛热烈，三位优秀毕业生根据自身经历，真诚地分享了自己在求职历程中的心得感悟，为研究生们日后的求职规划、职业发展指明了一条清晰的道路。教育学部学工办将精益求精，在吸收和借鉴经验的基础上，为广大同学奉送更实用、生动的主题培训活动。

10月19日，优秀毕业生经验交流会在艺术楼401举行，本次活动有幸邀请到2016级课程与教学论硕士研究生，现就职于中国传媒大学音乐与录音艺术学院专职辅导员的王辉、2017级硕士研究生，现于北京师范大学实验小学未来科技城学校任小学教师的张晓丽和2019级特殊教育专业博士研究生王崇高。

10.8.3.3 就业面对面简历设计讲座

9月27日晚18:00，教育学部就业面对面系列活动的第一场——简历设计讲座在英东楼318教室顺利举行。此次讲座邀请到中公教育集团金融财经考试研究院培训部主任刘秋红老师。刘老师向同学们讲解了就业注意事项、简历批改的经验和技巧。教育学部本、硕、博40余名学生参与此次讲座。讲座结束后，同学们还自带简历，与刘老师进行一对一简历设计辅导，不断

完善简历内容，删减繁杂信息，凸显个人亮点，力争在求职人海中脱颖而出。在此次就业面对面交流交流活动中，同学们收获到最适合自己的简历设计与求职面试经验。

10.8.3.4 教师资格证面试备考指导讲座

教师资格证笔试来临之际，为了帮助师大学子了解教师资格证高效备考方法和技巧，10月25日晚19:00，教育学部教师资格冲刺指导讲座——教育知识与能力在英东楼129教室顺利举行。此次讲座邀请到中公教育集团教师项目研究院主任王凯平老师。王老师长期致力于教师资格证、教师招聘等笔试方向培训，此次讲座王老师主要是讲解笔试科目二教育知识与能力的主要流程以及答题技巧。活动结束后，仍有部分同学留下来与王老师继续交流。通过此次讲座，师大学生了解到笔试的流程和答题技巧方法，为即将参加教师资格证笔试的同学提供了很好的帮助。本次讲座结束后，很多同学反馈受益匪浅。

10.8.3.5 公务员考试指导讲座

2020年国家公务员考试公告发布不久，为及时给备战公考的同学们提供助攻，10月17日晚7点，就业创业部邀请中公名师王天宇在英东楼535进行公务员考试指导讲座。本次讲座内容主要分为公告解读、行测新变化、备考建议三部分。讲座结束后，老师对同学们个人的报考疑惑逐一进行了解答，现场工作人员则帮助部分同学进行报考岗位的筛选。短短的一个半小时里，同学们对今年的考试公告、备考方式有了更进一步的理解。

10.8.3.6 教育部直属事业单位招聘备考讲座

11月7日晚上七点整，教育部直属事业单位招聘备考讲座在英东楼129顺利举办。此次讲座邀请到中公教育集团资深教师王天宇，王老师有着丰富的一线教学经验，尤其对于国家公务员，事业单位笔试、面试有着独到见解，授课逻辑性强，风格独特，擅长考试预测，深受学员喜爱。此次讲座王老师主要是讲解教育部直属事业单位招聘考试行政职业能力测验备考方法，并分析考情。整场讲座中，王老师认真、详细地给同学们讲授各种注意事项，耐心回答同学们提出的问题。整个讲座持续近两个小时，同学们学习到行测答题方法和技巧，收获颇丰。

10.8.4 参访项目

为了加强教育学部学生对“互联网+教育”企业的了解和体验，应北京凯声文化传媒有限责任公司邀请，9月27日下午，教育学部学生工作办公室的赵冉老师、刘子煜老师带队，研会就业创业部负责此次活动的组织与管理工作，学部本、硕、博共25名学生来到北京朝阳区望京保利国际广场“凯叔讲故事”的公司所在地，在企业负责人的组织带领下有序参观公司环境创设、聆听相关讲解。“凯叔讲故事”——中国儿童内容领域的知名品牌，致力于通过打造“快乐、成长、穿越”的极致儿童内容，成为影响每一个中国人的童年品牌。在“互联网+教育”热潮中，学部学生借以此次参访活动深刻感受到公司在极致教育理念的激励下，为亿万孩子带去声音和文化的盛宴。

11月8日下午，教育学部学生工作办公室的赵冉老师带领本、硕共19名学生走进位于西坝河的好未来教育集团励步事业部，研会就业创业部负责此次活动的组织与管理工作。师生一同探访这个未来科技教育基地。励步英语是好未来旗下的国际化英语能力培养品牌，专注于为2-15岁还提供国际化语言培训服务，致力于培养具有全球化竞争力的下一代精英。



图 270 师生体验在线直播间和绿幕演播室

10.8.5 创新创业项目

10.8.5.1 教育学部“三全育人”学生“三创”活动项目答辩会

3月22日下午，教育学部“三全育人”学生“三创”活动项目答辩在北师大教育创客空间圆满举办。中国教育创新研究院院长刘坚老师、教育学部副部长张京彬老师、学生就业与创业指导中心胡曼老师、文学院团委书记马琼老师、教育学部学生工作办公室主任邱化民老师以及学生工作办公室赵爽老师和刘子煜老师作为评审嘉宾出席。共十七支队伍围绕“一带一路”教育公益行动项目（境内、境外）、教育创客空间建设、教育文化创意项目、宣传平台建设项目、职业生涯规划项目六大项目进行竞标。



图 271 邱化民老师介绍项目情况

学部本着公平、公正的原则，经过审阅材料、现场答辩等环节，进行充分考察，现公示教育学部“三全育人”学生“三创”项目中标团队，名单如下：

表 246 “三创”项目中标团队

项目类别	团队名称	负责人
“一带一路”教育公益行动项目（境内）	丝路教缘	陈熠舟
“一带一路”教育公益行动项目（境外）	北师大教育学部赴台湾传统文化教育研习营	郭子仪
“一带一路”教育公益行动项目（境外）	筑梦队（Dream High）	王倩
教育创客空间建设	“知新”教育创客团队	徐梦园
教育文化创意项目	一目文化工作室	于泳稼
教育文化创意项目	Education is Life	王安然
职业生涯规划项目	心职引	王晓

10.8.5.2 北师大教育创客空间揭牌仪式圆满成功

5月16日14:30，北师大教育创客空间揭牌仪式在英东楼535举行。教育部课程改革和创新教育实验区专家组负责人吕文清、青橙创客空间CEO李寅、途梦教育副秘书长杨悦、三有PBL学院CEO周华杰、北京心所向教育科技有限公司CEO施行、TECHPLAY钛客实验室CEO李晓光、北京芄睿教育科技有限公司CEO林哲雨、北京师范大学科技集团董事长郭庆、北京师范大学校友总会秘书长范文霞、北京师范大学党委学生工作部学生就业与创业指导中心主任白勇、北京师范大学党委学生工作部学生就业与创业指导中心专职教师胡曼、北京师范大学中国教育创新研究院成果部主任吴彩霞、北京师范大学经济与工商管理学院党委副书记葛玉良、北京师范大学心理学部创业教育中心副主任王可、北京师范大学教育学部副部长张京彬、北京师范大学教育学部学生工作办公室主任邱化民、教育创客空间指导教师赵爽出席，教育创客空间进驻团队代表参会。

活动结束后，教育部课程改革和创新教育实验区专家组负责人吕文清、北京师范大学教育学部副部长张京彬作为嘉宾致辞。随后，北京师范大学教育学部学生工作办公室主任邱化民老师发表题为《主体式创新创业教育的培育与实施》的演讲，对教育学部创新创业教育工作进行了全面介绍。接下来，郭庆老师、范文霞老师、吴彩霞老师、白勇老师、张京彬老师、葛玉良老师上台，为北京师范大学教育创客空间正式揭牌。

教育学部本科生、教育创客空间管理团队负责人徐梦园介绍接下来一年的工作计划。她提出，管理团队将不负所托，将教育创客空间建设成为学生教育类创新创业活动的第一平台。之后，北京师范大学教育学部副部长张京彬老师、北京师范大学教育学部学生工作办公室主任邱化民老师为七名校外导师颁发聘书，并为六个合作企业颁发立牌。导师们畅谈合作契机，并为北师大教育创客空间送上了真诚的寄语，祝福教育创客空间越办越好。

会议结束后，在场嘉宾与到场学生代表继续进行了深入而热烈的探讨。教育学部将致力于使学生成为自主发展的设计者、参与者、实施者和受益者，提升自我管理、自我教育、自我服务的意识，提高广大同学活动项目创意、设计和执行操作的能力。未来，教育创客空间将不负所托，打造教育创新创业活动第一平台。



图 272 教育创客空间正式揭牌

10.8.5.3 北京师范大学教育创客空间成果显著

在 2019 年北京师范大学创新创业大赛上，经过网络评审、校赛初赛、校赛决赛三轮激烈角逐，北师大教育创客空间 6 个进驻项目从近百项目中脱颖而出，斩获三金三铜的佳绩，并包揽创业组和创意组的第一名。

表 247 创业组获奖名单

项目名称	奖项
艺观察——艺术文化教育联盟	金奖（第一名）

表 248 创意组获奖名单

项目名称	奖项
P. Dream 工作室——为贫困地区学生提供学习与探索新方式	金奖（第一名）
CodeWay 儿童实体编程——寻径教育工作室	金奖
智愿猩：高考志愿指南平台	铜奖
Burners 人工智能启蒙教育	铜奖
“心职引”体验式生涯教育	铜奖

11.附录

11.1 获奖情况

11.1.1 集体获奖

表 249 2019 年度教育学部集体获奖情况

北京高校十佳示范班集体	
2017 级教育 1 班	
北京师范大学优秀班集体二等奖	
2017 级教育 1 班	
2017 级教育 2 班	
2018 级教育 1 班	
2018 级教育 3 班	
北京师范大学优秀研究生班集体	
2018 级教育技术学硕班	
2018 级科学与技术教育专硕班	
2018 级学前教育学、学前教育硕士班	
2018 级特殊教育学、特殊教育硕士班	
北京师范大学教育学部优秀研究生班集体	
2018 级学校咨询与心理健康教育硕士班	
2018 级比高成职硕士班	
2017 级教育技术学硕班	
北京师范大学优秀分研会	
教育学部第十届研究生会	

11.1.2 个人获奖

表 250 2019 年度教育学部个人获奖情况

北京师范大学 2019 届校级优秀毕业生（53 人）					
本科生（15 人）	姜依彤	田艺炜	庆嘉琪	张蓝文	周敬天
	杨卓尔	王钰茹	郑逸敏	王诗棋	王新宇
	牛晓杰	石琬若	颜娟	陈雅倩	叶壮
学术型硕士（20 人）	钱鹤鹏	何俊杰	朱俊华	朱丽	刘奇
	王辉	石书奇	梁洁姗	周晓丹	徐竺蕾
	杨青青	侯婉滢	李东琦	刘玉婷	陈梅浩
	谢正立	吕佳	史杰萍	崔盼盼	苏幼园
专业型硕士（15 人）	张琛琛	刘颖	孙丽蕾	邓敏嘉	方舒怡
	黄真	刘一诺	段雪婷	高婷	陈碧云
	郭幸君	毛文婷	段天雪	付玉蕊	陶鑫萌
学术型博士（3 人）	闫丽雯	卢正天	方晨晨		

北京师范大学 2019 届市级优秀毕业生（32 人）					
本科生（7 人）	周敬天	杨卓尔	姜依彤	庆嘉琪	张蓝文
	石琬若	颜娟			
学术型硕士（9 人）	钱鹤鹏	何俊杰	刘奇	王辉	周晓丹
	杨青青	李东琦	刘玉婷	谢正立	
专业型硕士（8 人）	张琛琛	刘颖	孙丽蕾	方舒怡	黄真
	段雪婷	郭幸君	段天雪		
学术型博士（1 人）	闫丽雯				

表 251 2019 年度竞赛获奖情况

序号	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖人姓名	学生类型
1	北京市第五届互联网+创新创业大赛三等奖	“心职引”生涯教育体验课程	三等奖	赵江山	本科生
2	“京师杯”课外学术科技作品竞赛	同学，你丧了吗？关于大学生“丧”的心态的形成原因的探究	二等奖	孙蕴轩	本科生
3	第十二届中国电机工程学会杯全国大学生电工数学建模竞赛	A 题 电源规划	二等奖	毛子琪	本科生
4	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）三等奖	CodeWay 少儿实体编程——寻径教育工作室	三等奖	于玻	本科生
5	2019 年北京师范大学创新创业大赛创意组金奖	CodeWay 少儿实体编程——寻径教育工作室	一等奖	于玻	本科生
6	美国大学生数学建模竞赛	“Go Drone Go”	H 奖	周建蓉	本科生
7	美国大学生数学建模竞赛 M 奖	National Fragility Assessment Modeling--Based on Climate Change	一等奖	于玻	本科生
8	互联网+全国大学生创新创业大赛(北京赛区)	SASA 多功能游戏盒	二等奖	张子硕	本科生
9	北京师范大学英语演讲比赛三等奖	北京师范大学英语演讲比赛三等奖	三等奖	孙蕴轩	本科生
10	全国大学生英语能力竞赛		三等奖	王艺凝	本科生
11	2019 年海峡两岸暨香港地区绿色大学联盟学生绿色创意营竞赛	创意多功能绿色绘本	一等奖	张子硕	本科生
12	创青春全国大学生创业大赛智慧校园主题赛	大数据赛题	三等奖	唐文静	本科生
13	美国大学生数学建模竞赛	毒品发展趋势分析和预测	三等奖	王晓琪	本科生
14	首届教博会大学生创新创业大赛	基于增强现实的交互式 AR 对中学生科学探究能力的影响	银奖	牛晓杰	硕士

15	北京师范大学创新创业大赛	梦课之旅公益旅行创意发展中心	三等奖	陈淳琳	本科生
16	最具社会责任奖	面向儿童性侵问题的安全教育设计方案	金奖	万青青	硕士生
17	全国大学生英语竞赛	全国大学生英语竞赛	一等奖	俞可钦	本科生
18	北京高校数学建模校际联赛	数学建模	二等奖	唐文静	本科生
19	北京高校数学建模校际联赛	数学建模	一等奖	张子硕	本科生
20	北京地区高校大学生优秀创业团队	学海藏舟（北京）教育科技有限公司	三等奖	唐文静	本科生
21	二十七届京师杯课外学术科技作品	学习科学核心学科的演变分析及预测-基于《学习科学杂志》作者分析研究	三等奖	唐文静	本科生
22	2019 美国数学建模大赛 Honorable Mention		Honorable Mention (二等奖)	邹沁含	本科生
23	全国大学生英语竞赛 C 组		二等奖	王欣竹	本科生
24	全国大学生英语竞赛 C 类三等奖		三等奖	于玻	本科生
25	美国大学生数学建模大赛		一等奖	陈蕊	本科生
26	2019 美国数学建模大赛		一等奖	陈香妤	本科生
27	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）		团体奖（三等）	陈香妤	本科生
28	美国大学生数学建模大赛（MCM/ICM）H 奖		Honorable Mention	戴子涵	本科生
29	全国大学生英语竞赛 C 类		二等奖	邓林溪	本科生
30	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）		二等奖	邓林溪	本科生
31	全国大学生英语竞赛		三等奖	付羿雨	本科生
32	2019 美国大学生数学竞赛		Honorable 奖（H 奖）	蒋思雨	本科生
33	京师杯课外科技作品大赛		团体一等奖	李诗琴	本科生
34	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）		团体奖	刘舒平	本科生

11.1.3 本科生获奖

表 252 2019 年度本科生获奖情况

本科生奖学金					
国家奖学金	胡婉青	牛素娇	孙蕴轩	张鹏	张雨晨
	王艺凝	许心怡			
国家励志奖学金	路瑶	秦若月	包珈瑜	罗红玉	张叶
	赵江山	李湘香	邵京菁	王雯	孙亦凡
	王心仪	黄晶	杨旖萱	李天禹	廖婉婷
	白若雪				
京师一等奖学金	刘芳昕	钟筱雨	陈香妤	何茜	白鸽
	陈思婷	宗心怡	夏天保	于玻	王欣竹
	李诗琴	李诗慧	张奚若	马晗瑞	丁君君
	黄浩岩	陈彦儒	勾馨悦	郑颢琳	周均奕
	王粤龙	陈蕊	黄一橙	段源缘	仇梦真
	高荣媛艺	颜怡	龚凡舒	李佳欣	刘兴玲
	何睿	杨佳	宋义深	蒲素素	陈冷璇
	邱月	李文硕	张予潇	朴美景	黄心怡
	彭云其	赵玥	王瑞珊	吴磊	杨舒程
	宫慧				
京师一等奖学金 (荣誉)	路瑶	胡婉青	赵江山	牛素娇	王雯
	孙蕴轩	张鹏	孙亦凡	王心仪	黄晶
	张雨晨	杨旖萱	廖婉婷	王艺凝	许心怡
	白若雪				
京师二等奖学金	马晗	刘晓禾	白卉	李毓檀	余跃
	骆舒寒	程嵩洋	王琪	黄嘉辉	马夕婷
	徐珺岩	雷雨帆	戴子涵	吴雨宸	邓安琦
	邹沁含	何思凝	蔡添	吴越菲	彭芷娴
	耿铭阳	陈淳琳	程曦	鲁希玮	薛睿
	苏奉琦萱	王文静	汪尔雅	唐文静	俞可钦
	陈芸杉	杨熙	秦思语	李江旭	关嘉琦
	王婧怡	何淑敏	徐紫霄	赖梅艳	陈啸宇
	龚琳	陈嘉媛	王晨洋	朱芳清	毛子琪
	李欣然	黄腾瑶	尹浩哲	邱仁艺	冯婧玮
	杨凯壹	何歆怡	吴海平	谈俊良	林文芮

	高云帆	邓清华	孟博	蒋怡帆	徐亚辰
	唐逸文	李彦洁	方恺茜	乔丹桔	邵映鹞
	何家驹	马安瑶	刘佩玥	张钰扬	郭璐文
	白荐楠	郝佳颖	李昕怡	梁语薇	慕怀举
	孙箐	樊星辰	董宇晗	邸玥	王京欣
	蔡瑀澜	张嘉桐	程娅惠	李雨馨	黄悦
	张曹梦骆	杨子婷	朱贝贝	李吉霞	马天娇
	杨小艳	陕月			
京师二等奖学金（荣誉）	包珈瑜	张叶	李湘香	邵京菁	李天禹
京师三等奖学金	覃梦媛	廖宇杰	卢圆圆	段晓月	周菁
	孔艺	林依婕	刘司卓	徐艺萌	黄国威
	郜思睿	马力	张祎	王嘉悦	徐梦园
	庞晓阳	郑炜	尤梦婷	罗姝欣	蒋思雨
	王嘉瑶	马啸	马琬婷	马钰格	付安裕
	张玥	马小梅	汝志娟	王晓琪	蒙馨悦
	陆文祥	修宪如	简靖琳	陶铖彬	李富钊
	魏宏宇	徐瑞铎	张懿	王欣苗	张昕卓
	张耀扬	曹乐彤	陈佳琪	庞雨婕	郝杰
	邓林溪	陈首印	周慧颖	陈建华	赵宇洁
	郭欣毅	刘子祎	陈广宇	魏晓阳	马艳婷
	毛茜菁	姚寓菡	王浩	程文博	彭诗茹
	孔祥久	方世新	刘研竹	乔世明	高怡
	吴可斐	孟怡菲	沈子曰	于舒	郭冰玄
	李思雨	郭子涵	罗家淇	罗瑾滢	向佳雯
	刘璐	龚思桦	李梓怡	李昱霖	黄睿妍
	司晓晗	付羿雨	段诗瑶	关潇	陈建彤
	蒋世杰	束姿颖	李兰怡	张亚茹	任航
	曹源	周真仪			
	京师三等奖学金（荣誉）	罗红玉			
竞赛一等奖学金	尤梦婷	郑芸婷	陈香好	胡婉青	何思凝
	于玻	王欣竹	马钰格	俞可钦	郑颖琳
	孙文翔	武柏彤	李双菲	陈蕊	张舒然
	程可珺	龚凡舒	孔祥久	张钰扬	李文硕

	苏雨涵	曹建哲	付羿雨		
竞赛二等奖学金	覃梦媛	骆舒寒	何茜	黄雨祺	徐珺岩
	邹沁含	李诗慧	唐文静	蒙馨悦	孙亦凡
	黄一橙	张若楠	吴荻	徐亚辰	李梓怡
优秀公费师范生	牛素娇	刘兴玲	杨舒程		
三好学生	白卉	陈香妤	何茜	胡婉青	宗心怡
	何思凝	赵江山	于玻	张奚若	程曦
	张玥	王文静	郑颢琳	周均奕	何淑敏
	孙蕴轩	张鹏	陈啸宇	陈蕊	黄晶
	仇梦真	高荣媛艺	龚凡舒	冯婧玮	谈俊良
	宋义深	廖婉婷	郭璐文	张予潇	梁语薇
	王艺凝	许心怡	朴美景	白若雪	蔡瑀澜
	王瑞珊	杨舒程	陕月		
学术三等奖学金	李毓檀	程曦	孙蕴轩	徐紫霄	
京师先锋党员	刘芳昕	马琬婷			
优秀学生干部	唐文静	邵思睿			
京师风尚奖	尤梦婷				
十佳大学生	胡婉青				
国家助学金	包珈瑜	赵江山	秦思语	李一平	蒋世杰
	刘梦圆	罗红玉	张叶	高秋霜	韦宇林
	柴宏琴	杨双	杨熙	张耀文	何淑敏
	张鹏	周慧颖	张子硕	林雅铭	廖婉婷
	赵茜	郭子涵	李涵	李乐乐	娄铭
	余妍芳	徐宏	彭霖	付仙萍	汤亭
	郑炜	张兰馨	张悦	王天朔	黄晶
	杨旖萱	覃梦媛	路瑶	卢圆圆	秦若月
	孙兴艳	唐文静	李湘香	邵京菁	郑伟明
	王雯	孙亦凡	王心仪	李天禹	蔡鸣凤
	加景皓	吴杨凤	龚思桦	白若雪	王莲
	冉楚琪	叶琼	汤坤意	冯雲梦	王晓艳
	刘星灿	蒋芮	杨茂鑫	米洁	阿嘎日
	王辛羽	斯夏			
奖励性助学金一等奖	马晗	廖宇杰	刘芳昕	李毓檀	余跃

	段晓月	骆舒寒	钟筱雨	陈香妤	胡婉青
	白鸽	陈思婷	雷雨帆	戴子涵	邓安琪
	包珈瑜	邹沁含	张叶	赵江山	于玻
	李诗琴	张奚若	耿铭阳	马晗瑞	马小梅
	牛素娇	汝志娟	王文静	彭诗茹	唐逸文
	李彦洁	杨佳	宋义深	乔丹桔	蒲素素
	廖婉婷	马安瑶	邱月	李文硕	白荐楠
	李昕怡	郭冰玄	王艺凝	许心怡	黄心怡
	刘璐	彭云其	赵玥	白若雪	蔡璃澜
	阮文凯	王瑞珊	段诗瑶	黄悦	杨舒程
	朱贝贝	宫慧	曹源	陕月	陆文祥
	黄浩岩	陈彦儒	郑颢琳	周均奕	王雯
	孙蕴轩	张鹏	徐紫霄	赖梅艳	王粤龙
	陈蕊	孙亦凡	黄一橙	陈嘉媛	黄腾瑶
	黄晶	仇梦真	高荣媛艺	颜怡	赵宇洁
	龚凡舒	杨旖萱	陈思源	杨凯壹	吴海平
	邓清华	李佳欣	刘兴玲	何睿	
	奖励性助学金二等奖	路瑶	牛雪琪	何茜	孔艺
黄嘉辉		刘司卓	徐艺萌	徐琺岩	黄国威
宗心怡		郜思睿	李诗景	胡令其	罗红玉
郑炜		王欣竹	蔡添	彭芷娴	李诗慧
马啸		陈淳琳	马钰格	程曦	张杰妮
薛睿		苏奉琦萱	王晓琪	邵映鹤	陈冷璇
刘佩玥		乔世明	郭璐文	张予潇	加景皓
郝佳颖		孟怡菲	梁语薇	罗羽薇	尹雪力
张钰塵		于舒	慕怀举	孙箐	樊星辰
向佳雯		朴美景	郭惟成	李梓怡	黄睿妍
程娅惠		吴磊	关潇	杨子婷	李兰怡
李吉霞		马天娇	杨小艳	周真仪	李湘香
张悦		俞可钦	简靖琳	陈芸杉	何蔚岑
勾馨悦		秦思语	邵京菁	张耀扬	曹乐彤
陈佳琪		李江旭	吴佳芮	孙文翔	关嘉琦
何淑敏		陈啸宇	周慧颖	朱芳清	毛子琪

	任昊莅	段源缘	张雨晨	冯婧玮	刘子祎
	高云帆	贾兰坡	毛茜菁	蒋怡帆	徐亚辰
奖励性助学金三等奖	刘晓禾	秦若月	程嵩洋	王琪	林依婕
	马夕婷	王安然	吴雨宸	马力	高语晨
	张祎	王嘉悦	夏天保	尤梦婷	吴越菲
	罗姝欣	王嘉瑶	潘思佳	付安裕	鲁希玮
	刘小雨	张玥	侯晓雨	刘辰	汪尔雅
	唐文静	张婷婷	杨亚烽	李炎卓	杨子谦
	方世新	黄小倩	刘研竹	何家驹	王星墨
	张钰扬	吴可斐	沈子曰	李思雨	郭子涵
	董宇晗	龚思桦	邸玥	侯东良	王京欣
	李昱霖	李宇涵	张嘉桐	王莲	付羿雨
	李雨馨	陈建彤	张曹梦骆	束姿颖	曾心怡
	张亚茹	任航	陈艳玲	彭嵩娉	张婧
	何思凝	庞晓阳	蒋思雨	蒙馨悦	杨熙
	张懿	王欣苗	王婧怡	庞雨婕	郝杰
	杜敏而	邓林溪	陈首印	王心仪	周振东
	王超然	王晨洋	李欣然	陈建华	谢雅璐
	尹浩哲	邱仁艺	高秋霜	关阳	谈俊良
	林天芮	魏晓阳	孟博	姚丽	旦增央宗
李天禹	孔祥久				
奖励性助学金四等奖	周亚天	韦宇林	白卉	李一平	卢圆圆
	周菁	石芷昕	林鑫	秦可心	刘思佳
	王雪松	刘小蕾	徐梦园	黄子珊	赵菁菁
	刘海琳	梁一丹	张兰馨	马丁山	雷湘
	李佳敏	朱彤	西绕卓玛	张海珍	许释文
	韦湧波	方恺茜	卢娜婷	孙铭泽	王鹤锦
	王家琪	李文佳	刘飞宏	高怡	吴杨凤
	许译丹	罗家淇	罗瑾滢	陈雯茜	戴舒婷
	左昭	司晓晗	赵雅琪	施航伊	杨胜猛
	王祎琳	袁依玲	蒋世杰	李乐乐	陈家雯
	白玛拉珍	刘晨筱	韩艳梅	徐嘉曼	仁增拉姆
	覃梦媛	李晓霞	周建蓉	黄雨祺	阚雨菲

	胡睿	柴宏琴	谷璇	李富钊	魏宏宇
	杨双	徐瑞铤	丁斯培	胡馨	张耀文
	闫雨薇	米天伊	万宇青	周子悦	张智妍
	张舒然	刘籽杉	龚琳	王翀	程可珺
	郭欣毅	何歆怡	唐果琳	孙其素	郑晓桐
	马艳婷	姚寓菡	何精英	程文博	屈佳颖

11.1.4 研究生获奖

表 253 教育学部 2019 年度研究生获奖情况

研究生国家奖学金、学业奖学金					
国家奖学金 (学术型博士)	赵彬	蔡娟	胡万山	马滢	徐唱
	邹维	张迪	晁亚群	朱文婷	
国家奖学金 (学术型硕士)	曹宇新	李玉娇	杨梦茜	康云菲	郭媛芳
	刘雪倩	吴秋晨	刘俊丽	田士旭	郭艳斌
	杨宣洋	张宇恒	段戒备	杨业宏	曾汶婷
	刘静静				
国家奖学金 (专业学位硕士)	赵月	张婉涓	韩萧楠	张建元	杨燕
	姚梦娇	夏爽	秦婉		
学校一等奖学金 (学术型博士)	黄上芳	李春影	刘祎莹	吴加奇	陈婷婷
	徐娜娜	尤铮	张晴	肖军	陈晓菲
	陈柳	王琳琳	汪丹	包昊罡	赵获
	胡倩	王祈然	何二林	阮华	叶晓梅
	夏淑玉	李湘	钱晓菲	高珺	燕环
	王世赞	周川	张博林	翟雪晨	廖苑伶
	黄方慧	汪冰冰	张文秀	逯行	赖松
	高明	朱月华	陈元龙	李佳哲	杨烁
	施玉茹				
学校二等奖学金 (学术型博士)	邱霞燕	王艳艳	杨帆	陈梦越	李晓瑞
	王希彤	朋腾	黄双	杨大伟	吴敏
	黄凌梅	王明明	贺世宇	杨茹	刘宁
	石君齐	裴丽	陈林	王怀波	邢海燕
	李东宏	孟静怡	孙旭	姚尧	安传迎
	贺李	宗序连	齐方萍	景珊珊	翟力
	李晓美	符定梦	张金明	彭婵娟	王婷钰
	梁会青	郑淑超	高帆	侯雨佳	赵勇帅

	王慧敏	吴澜	郭玉娟	田瑾	王烁
	李彦青	王洪悦			
学校三等奖学金 (学术型博士)	马瑶	曹辰	彭雪梅	张颖	李春青
	郝汉	陈少阳	麻健	刘敏	姜玉杰
	冯慧	韩晓飞	龙正渝	宋文	王晶
	李小杉	段冬新	王松丽	邹学红	唐润嘉
学校一等奖学金 (学术型硕士)	黄瑞妮	阿娜尔	宋佳	陈星贝	李莉
	韩旭	丁庆荣	洪婕	刘欢	孟雅琴
	延立萌	叶雅萱	崔学敏	季丹枫	静鑫凡
	李佩珊	刘慧琰	吕彩霞	任志鹏	王泓瑶
	王胜男	王雨露	辛翔宇	乔悦	夏青
	杨希	杨雪芬	孟佳妮	谭瑞欣	王丽媛
	王玥	张秋旭	周舒玲	邹靖	陈肖琪
	和卓琳	李敏	刘姗姗	苗欣	张静漪
	南晓鹏	吴亚丽	徐珊	徐伟琴	杨扬
	张敬佩	高瑶	龙语兮	涂晓君	张格然
	马晓晨	王丽红	杨子瑾	袁靖宇	胡艺曦
	姜思羽	唐琳	童瑶	王雪薇	叶碧欣
	殷雅丽	胡丹妮	王瑞雪	徐亚倩	鲍天璐
	邓蜜	付琼	韩亚洁	李靖丝	李鑫
	莫莎	邵颖	相晓彤	于文珊	元静
	张言平	查聿翀	陈凯亮	梁静	刘恩睿
	彭燕	彭禹	孙巍	杨阳	张璇
	章梦瑶	邹佳君	宫奕莹	朱咸丽	李洋
	吴慧敏	向干分	崔梦	史晓艺	高文哲
	李晓雅	侍禹廷	杨子豪	张鸿儒	张理强
	李月	田琬琦	吕雅洁	熊玥悦	周玉莹
	黄曹	刘宇霄	杨贻	苏艺晴	王言
	黄秦辉	许恬	闫丽萍	梁德麟	朱佳悦
	宋瑞洁	王文静	李宗宸	李欣菊	杨佳伶
	周思好	吴霓雯	于泳稼	赵鑫	陈熠舟
	沈敬轩	汪子瑶	李媛	朱晓琳	张文琦
黄慧婷	赵陶然	肖竟	肖书恒	李珍	

	梁梦君	马莹	李忆璇	刘璐璐	韩浩文
	何柯薇	王照萱	杨佳露	曹洁婷	林李斯佳
	秦婷	王双	高泽坤	郭晖	郭子仪
	蒋雨含	李嘉耕	李璐辰	武璟璐	高倩倩
	刘婕	王亚男	赵平	高瑞婕	王智颖
	赵嵘池	杜蕾	公雪	牛冰冰	俞雪君
	安欣	刘嘉琦	潘梦琪	邢洋	陈秋雨
学校二等奖学金 (学术型硕士)	穆翎	张昭	陈凌岳	李晋男	刘宇
	马思远	宋佳欣	肖甜	徐婉茹	阴露华
	周川淇	陈威然	胡巍森	隆贞	鲁芮萌
	彭媛媛	邵容与	田瑞	王佳音	魏思雨
	张聪聪	周君	刘文佳	邱艺萌	陶业曦
	徐迪	张柏林	陈因	崔慧慧	郭广旭
	刘云华	石佩	万阳卓	张蒙蕊	赵婉秋
	陈敏睿	何淼	华诗涵	李萌	张艺
	陈秀凤	江新	李姿	宋雨林	孙瑀锶
	王慧	于国欢	徐亚楠	高真	韩昱
	孙凯瑞	金宁	梁吉利	刘郅青	王亚雄
	徐露羲	徐思思	樊晓旭	冯璨	李凌云
	林一青	刘梦婷	刘亚旭	卢璐	邱晨晨
	蒋琪	李梦蕾	熊潞颖	杨宇飞	陈伊凡
	崔玉坤	方俊策	冯健芳	高敏	李玉凤
	林芳宇	孙钰	汪江颖	王雪涵	谢珊
	游雨诗	于永顺	邹雨寰	季尚鹏	李乐巍
	刘璐	罗琼菱子	宁方京	宋雨璇	陶鑫荣
	王泽莹	吴月	杨澜	曾敏	赵若辰
	陈哲	郭岚	何雨点	李卉萌	宋文玉
	任婕	左瑜	苏亚琦	陈云	韩晓晗
	陶敏	陈昕彤	段茜	刘艺	孙一文
	王菲菲	林秋实	邱忙	侯晓帆	王晓
	张莉莉	王潇影	高占莹	鲁婵	罗炜
	王蓝慧	黄莹莹	杨蕊	薛远康	赵珂
	安娜	郑越洋	邱武霞	姚苇依	张灵铃

	冀晗	王颖	张静钊	赵思婕	王靖渊
	张雅晴	叶品	季月	孙诗奥	王倩
	康楠茜	朱丹	吴丽朦	汤浩泽	付晓
	高钰雅	薛鹏飞	潘启超	屈可铮	冯丹丹
	张晓玮	陈慧星	吴健健	刘琛	沈辉
	蔡畅	王红燕	宫臣	马惠子	鲍婷婷
	潘芸蕾	郭烁璠	李鸽	李琳	刘畅
	张艺	张甄英	周静	樊颖杰	卢嘉琪
	史俊云	史骐华	谭莉	谢肖月	赵晨旭
	刘佳林	马昊天	陶冶	赵家怡	董晓云
	高博俊	邓钰红	张晓洁	柏乐宜	和静宇
	李秀婷	柳昌灏	汤筱琦	万青青	张燕玲
	甄园宜				
学校三等奖学金 (学术型硕士)	王超	刘宏伟	吕娜	王思宁	聂维
	郭松	刘佳	许丹莹	孙静怡	张金菊
	郭潇	李彦乐	程恺伦	李睿淼	王令格
	陈宏利	窦玲玉	朱婷婷	韩梅	曾静
	武佳妮	林兴慧	岳红	赵苏苗	王丽
	徐佳	吴桐	张辛	李杍霏	张倩倩
	韩雪	苏原正	刘若涵	沈玉	赵晓田
	魏羽萱	张子艳	郑瑞昕	常琳佳	李玉莹
	陈郑	彭丽华	赵荟宇		
学校一等奖学金 (专业学位硕士)	胡恒	吕娅	王力瑶	王皖舒	张凯
	陈星	何祥菊	尚菲	王芯欣	徐苒
	徐兴子	杜昺璇	葛丽婷	门桐宇	施梦媛
	王佳颖	魏航	陈玉如	纪孟	黎明瑶
	王亚文	张芬	张垚	董靖雯	黄榆晰
	司鲁惠	宋慧佳	魏安	徐美慧子	杨雪
	张岩	赵敏汝	赵雨琪	李晓杰	苗迪
	陶希	魏雪晨	吴蓉	周佳莹	张新杰
	周卉	李燕勤	刘启盈	马祎曦	王舒萍
	王宇菲	许健	杨凯钦	尹默	张乐
	钟秋菊	李晓卫	谭颖晖	武娟	余斯思

	刘欣	王暄	王妤	金涵	刘红梅
	宋瑞	夏晓雨	臧艳红	章雪	
学校二等奖学金 (专业学位硕士)	王帆	冯敬敏	和冉	刘雨欣	陶卓娅
	杨柳	李馨宇	任宏艳	汪卓	王清林
	徐艺璇	杨冰农	杨程程	高妍馨	侯彦静
	李露红	石丽娜	孙豪	赵旋	钟明
	蔡华迪	江欣	刘颖	王瑾	吴苏日姑嘎
	张妍琛	张瑶	纪宁萱	贾建华	解喜梅
	邵彦双	唐黎明	唐旭婧	王瀚瑜	王辉
	薛欣瑶	张淼欣	周瑶	冯姣姣	焦航
	李亦君	卢曼斐	罗梦楠	莫红	王一丹
	向宇	姚文昊	李萌	林滢珺	何喆
	金鹏	鲁梦薇	钱景隆	王姜庆榕	郑欣
	支彬茹	赵若君	曹琛霞	王艺卓	张萌萌
	赵爽	孙琪	张祎明	安凤佳	冯丽秀
	王珊珊	高士娣	惠琳琳	柳晴	邵鑫雅
	万慧盈	王艺静			
学校三等奖学金 (专业学位硕士)	王丽	刘月	章靓靓	黄雨欣	李昕航
	王忠婷	熊小兰	祖菲阳	李嘉琪	吴忠本
	马媛媛	许一凡	韩旭	王卉	蒋娣
	刘锦钰	申丽莉			
研究生专项奖学金					
优秀研究生干部	陈星贝	孟雅琴	王佳音	辛翔宇	杨雪芬
	谭瑞欣	苗欣	徐伟琴	张敬佩	刘郅青
	田士旭	高敏	李靖丝	王雪涵	查聿翀
	吴月	汪丹	孙旭	李晓雅	熊玥悦
	段戒备	韩浩文	王亚男	汤筱筠	任宏艳
	张垚	唐黎明	唐旭婧	周佳莹	许健
	王珊珊	王妤	宋瑞	符定梦	周川
社会实践奖学金	马思远	和卓琳	胡丹妮	徐亚倩	李靖丝
	元静	张言平	孙巍	王晓	王言
	朱佳悦	于泳稼	康楠茜	王红燕	高泽坤
	李琳	李璐辰	张艺	王亚男	宋慧佳

	杨雪				
文体竞赛奖 (二等奖)	秦婉				
文体竞赛奖 (三等奖)	陈凌岳	邹靖	查聿翀	陈郑	卢嘉琪
	宋慧佳				

11.1.5 本研其他奖助学金

表 254 教育学部本研其他奖项

本研其他奖助学金					
大成国学本科生 奖学金	勾馨悦	吴佳芮	王婧怡	孙蕴轩	龚凡舒
	冯婧玮				
大成国学研究生 奖学金	张柏林	黄曹	辜慧敏	刘明显	董靖雯
	唐婷婷	徐娜娜	宁静贤	李晓瑞	郝婧
大成国学奖学金 复审	徐迪	邱艺萌	何淼	翟力	李晓美
京师校友金声奖 学金	马晗瑞	张婉涓 (研)			
助才助学金	张鹏				
紫光励学金	李天禹	蒋世杰	白若雪	吴杨凤	
爱心成就未来助 学金	任航	龚思桦	孙亦凡	王心仪	
徐金生蔡玉霞伉 俪励志成才奖学 金	陕月	刘兴玲	李晓雅(研)		
雁行助学金	余妍芳	彭霖			
大成公费师范生 助学金	张玥	马小梅	西绕卓玛	边珍	贡桑巴宗
	毛茜菁	朱贝贝	任航	拉姆	陕月
	彭霖	鲁希玮	牛素娇	汝志娟	邓清华
	姚富菡	旦增央宗	刘兴玲	白玛拉珍	张亚茹
	刘晨筱	李吉霞	宫慧	仁增拉姆	阿嘎日
	王辛羽	斯夏	阿叶尔克·阿依良	薛睿	李佳敏
	周兵高	朱彤	刘小雨	贾兰坡	李佳欣
	韩婷媛	孟博	蒋怡帆	李兰怡	梁鹏
	伊茹娜	韩佳凝			
励耘优秀本科生 一等奖	陈香好				
励耘优秀公费师 范生一等奖	牛素娇				

励耘优秀硕士研究生一等奖	朱佳悦				
励耘优秀博士研究生二等奖	赖松				
家庭经济困难本科生就业补助	包珈瑜	汤亭	张兰馨	罗红玉	张玥
	李佳敏	边珍	贡桑巴宗	西绕卓玛	马小梅
	鲁希玮	牛素娇	汝志娟	李一平	韦宇林
	雷湘				
家庭经济困难研究生就业补助	江新	季尚鹏	王雨露	陈威然	吕彩霞
	李玉娇	王胜男	张艺	辛翔宇	阴露华
	刘欢	冯敬敏	支彬茹	解喜梅	张岩
	邵彦双	熊小兰	张新杰	向宇	李露红
	侯彦静	赵旋	石丽娜	何祥菊	惠琳琳
	高士娣	臧艳红	邵鑫雅	万慧盈	王珊珊
	李晓卫	钟秋菊	高敏		

11.2 辅导员名单

11.2.1 本科生辅导员名单

表 255 本科生辅导员名单

班级	姓名	任职时间
2015 级教育 1 班	邱化民	2019.01—2019.06
2015 级教育 2 班	邱化民	2019.01—2019.06
2015 级教育 3 班	赵国庆	2019.01—2019.06
2016 级教育 1 班	赵爽	2019.01—2019.12
2016 级教育 2 班	杜继刚	2019.01—2019.12
2016 级教育 3 班	赵宏	2019.01—2019.12
2017 级教育 1 班	程建平、邱化民	2019.01—2019.12
2017 级教育 2 班	孙宏业	2019.01—2019.12
2017 级教育 3 班	张志楨	2019.01—2019.12
2018 级教育 1 班	刘幸	2019.01—2019.12
2018 级教育 2 班	丁瑞常	2019.01—2019.12
2018 级教育 3 班	吴娟	2019.01—2019.12
2019 级教育 1 班	赵冉	2019.09—2019.12
2019 级教育 2 班	刘子煜	2019.09—2019.12
2019 级教育 3 班	李玉顺	2019.09—2019.12

11.2.2 研究生辅导员名单

表 256 研究生辅导员名单

班级	姓名	任职时间
2016级教育学原理、教育史、教师教育硕士班	孙宏业	2019.01—2019.06
2016级比较教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学硕士班	周慧梅	2019.01—2019.06
2016级课程与教学论硕士班	鲁妩媚	2019.01—2019.06
2016级学前教育学、特殊教育学硕士班	张斐	2019.01—2019.06
2016级教育经济与管理硕士班	张亚星	2019.01—2019.06
2016级学校咨询与心理健康教育专硕班	李蓓蕾	2019.01—2019.06
2016级教育技术学硕士班	蔡苏	2019.01—2019.06
2016级博士班	成刚	2019.01—2019.06
2017级教育学原理、教育史、教师教育硕士班	陈露茜	2019.01—2019.12
2017级课程与教学论硕士班(含专硕)	鲁妩媚	2019.01—2019.12
2017级比较教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学硕士班	方芳	2019.01—2019.06
2017级比较教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学硕士班	张斐	2019.09—2019.12
2017级学前教育学、学前教育(专硕)、特殊教育学硕士班	张斐	2019.01—2019.12
2017级教育经济与管理硕士班(含专硕)	邱化民	2019.01—2019.12
2017级教育技术学硕士班	郑兰琴	2019.01—2019.12
2017级学校咨询与心理健康教育专硕班	刘姗姗	2019.01—2019.12
2017级科学与技术教育专硕班	张进宝	2019.01—2019.06
2017级小学教育专硕班	刘英健	2019.01—2019.06
2017级博士班	李艳燕	2019.01—2019.12
2018级教育学原理、教育史、教师教育硕士班	林可	2019.01—2019.12
2018级课程与教学论硕士班	鲁妩媚	2019.01—2019.12
2018级比较教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学硕士班	刘云波	2019.01—2019.12

2018 级学前教育学、学前教育（专硕）硕士班	张和颐	2019.01—2019.12
2018 级特殊教育学、特殊教育（专硕）硕士班	赵爽	2019.01—2019.12
2018 级教育经济与管理硕士班	梁文艳	2019.01—2019.12
2018 级教育技术学硕士班	卢宇	2019.01—2019.12
2018 级学校咨询与心理健康硕士班	王乃弋	2019.01—2019.12
2018 级学科语文、学科英语专硕班	宋萑	2019.01—2019.12
2018 级学科数学专硕班	张梦琦	2019.01—2019.12
2018 级小学教育专硕班	陈红兵	2019.01—2019.12
2018 级科学与技术教育学专硕班	周颖	2019.01—2019.12
2018 级博士班	洪成文	2019.01—2019.12
2019 教原史师学硕班	郑鑫	2019.09—2019.12
2019 比高成职学硕班	马佳妮	2019.09—2019.12
2019 学前特教班	曹洪健	2019.09—2019.12
2019 教育技术学硕班	姚自明	2019.09—2019.12
2019 教经管学硕班	张亚星	2019.09—2019.12
2019 学科教学专硕 1 班	刘姗姗	2019.09—2019.12
2019 学科教学专硕 2 班	赵希斌	2019.09—2019.12
2019 教管小教专硕班	刘英健	2019.09—2019.12
2019 课程心理班	周楠	2019.09—2019.12
2019 心管科教专硕班(珠海)	王韬	2019.09—2019.12
2019 协同科教专硕班(珠海)	刘浩	2019.09—2019.12
2019 博士班	孙邦华	2019.09—2019.12

11.3 学生干部名单

11.3.1 本科生班级干部名单

表 257 教育学部本科生班级干部名单

序号	班级名称	班长	学号	联系方式
1	2016 级 1 班	程曦	201611010227	18810918927
2	2016 级 1 班	马琬婷	201611010218	18811538656
3	2016 级 1 班	张奚若	201611010213	15201218639
4	2016 级 2 班	牛素娇	201611010912	13121512521
5	2016 级 3 班	于玻	201611010192	18800106882
6	2016 级 3 班	路瑶	201611010106	18810913287
7	2017 级 1 班	高荣媛艺	201711010209	18501052199
8	2017 级 2 班	孙蕴轩	201711010153	13001160607

9	2017级3班	周振东	201711010185	13023689101
10	2018级1班	束姿颖	201811010225	15810591510
11	2018级2班	陈建彤	201811010221	16601102425
12	2018级3班	王艺凝	201811010168	18104513777
13	2019级1班	余妍芳	201911010174	15501190204
14	2019级2班	王芩	201911010927	15908162936
15	2019级3班	范宇轩	201911010153	13811494436

11.3.2 本科生社团干部名单

表 258 教育学部本科生社团干部名单

团体	职务	姓名	任职时间
团委	团委副书记	夏天保	2018.9-2019.11
		陈啸宇	2019.11至今
	办公室	庞雨婕	2018.9-2019.11
		朱贝贝	2019.11至今
	组织部	陈啸宇	2018.9-2019.11
		黄小倩	2019.11至今
	社团部	陈建华	2018.9-2019.11
		邱月	2019.11至今
	宣传部	高荣媛艺	2018.9-2019.11
		郝佳颖	2019.11至今
学生会	主席	刘晓禾	2018.9-2019.11
		魏晓阳	2019.11至今
	副主席	黄嘉辉	2018.9-2019.11
		刘思佳	2018.9-2019.11
		王婧怡	2019.11至今
		周振东	2019.11至今
		陶铖彬	2018.9-2019.11
	学习部	白若雪	2019.11至今
		陈嘉媛	2018.9-2019.11
	宣传部	刘研竹	2019.11至今
		陈蕊	2018.9-2019.11
	新闻部	付羿雨	2019.11至今
		常珺婷	2018.9-2019.11
	文艺部	李昕怡	2019.11至今
		何蔚岑	2018.9-2019.11
	外联部	戴舒婷	2019.11至今
		杨旖萱	2018.9-2019.11
	体育部	韦湧波	2019.11至今
		陈首印	2018.9-2019.11
	生活权益部	韩艳梅	2019.11至今
		谈俊良	2018.9-2019.11
	监察人事部	吴磊	2019.11至今

11.3.3 研究生班级干部名单

表 259 教育学部研究生班级干部名单

序号	班级名称	姓名	学号	联系方式
1	2017级课程与教学论硕士班	王佳音	201721010037	18510848945
2	2017级学前特教硕士班	徐露羲	201721010119	17801237838
3	2017级学前特教硕士班	苗欣	201721010082	15560220088
4	2017级教育经济与管理硕士班	崔玉坤	201721010153	18813017295
5	2017级教育经济与管理硕士班	元静	201721010177	18813143055

6	2017 级教育技术学硕班	吴月	201721010199	18813135739
7	2017 级教原、教育史、教师教育学硕班	田士旭	201721010137	18813132606
8	2017 级比高成职学硕班	谭瑞欣	201721010064	15828169220
9	2017 级学校咨询学硕班	辛翔宇	201721010041	18813044512
10	2018 级课程与教学论硕士班	李晓雅	201821010023	18813158836
11	2018 级学前教育学、学前教育（专硕）班	王靖渊	201821010086	17888829219
12	2018 级学前教育学、学前教育（专硕）班	王妤	201822010149	17600975671
13	2018 级教育经济与管理硕士班	陈星贝	201621010158	13683159579
14	2018 级教育经济与管理硕士班	李靖丝	201721010161	18710126300
15	2018 级教育技术学硕班	汤筱珂	201821010216	17888829247
16	2018 级教原、教育史、教师教育学硕班	王言	201821010060	17888829319
17	2018 级比高成职学硕班	季月	201821010099	13146061622
18	2018 级学科教学专硕班	韩萧楠	201822010033	18811759875
19	2018 级学科教学英语专硕班	任宏艳	201822010019	17800222664
20	2018 小教专硕班	唐黎明	201822010069	17858963569
21	2018 小教专硕班	杨燕	201822010079	18810881782
22	2018 级科学与技术教育专硕班	许健	201822010120	15510535924
23	2018 级特殊教育学、特殊教育（专硕）班	肖书恒	201821010127	1136600657
24	2018 级学校咨询与心理健康教育硕士班	姚梦娇	201822010101	18210606859
25	2018 级学校咨询与心理健康教育硕士班	王晓	201821010043	18810207379
26	2019 级学前特教硕士班	孙少康	201922010274	18610201659
27	2019 级教育经济与管理硕士班	陈绍祥	201921010159	18801357514
28	2019 级教育技术学硕班	郭佳惠	201921010196	18210858339
29	2019 级教原、教育史、教师教育学硕班	叶壮	201921010002	13071103573
30	2019 级比高成职学硕班	吕欣姗	201921010115	18811338626
31	2019 学科教学专硕 1 班	孔维豪	201922010042	15505317355
32	2019 学科教学专硕 2 班	叶湘瑶	201922010057	18813116897
33	2019 教管小教专硕	张婉莹	201922010013	13121485522
34	2019 课程心理硕士班	张星	201921010037	18810596415
35	2016 级博士班	王琦	201631010040	18513853996
36	2017 博士班	汪丹	201731010042	15201645730
37	2018 博士班	周川	201831010031	15947614141
38	2019 博士班	曲韵	201931010070	13124733331
39	2019 博士班	欧阳广敏	201931010001	18811103545

11.3.4 研究生社团干部名单

表 260 研究生社团干部名单

团体	职务	姓名	任职时间
团委	团委副书记	杨扬	2018.9-2019.11
		王亚男	2019.11 至今
主席团	主席团	李璐辰	2019.11-2020.11
		刘嘉琦	2019.11-2020.11
		蒋雨含	2019.11-2020.11
		郑逸敏	2019.11-2020.11

研究生会	办公室	张岩（副部长）	2019.11-2020.11
	学术部	宋文玉	2019.11-2020.11
		沈欣（副部长）	2019.11-2020.11
	期刊部	张艺	2019.11-2020.11
		李珍（副部长）	2019.11-2020.11
	文艺部	张雅晴	2019.11-2020.11
		杨蕊（副部长）	2019.11-2020.11
	生活部	宫奕莹	2019.11-2020.11
		段茜（副部长）	2019.11-2020.11
		向干分（副部长）	2019.11-2020.11
	宣传部	屈可铮	2019.11-2020.11
		刘静静（副部长）	2019.11-2020.11
	外联部	杨雅晴	2019.11-2020.11
		提茗（副部长）	2019.11-2020.11
	体育部	张甄英	2019.11-2020.11
		刘畅（副部长）	2019.11-2020.11
就业创业部	莫红	2019.11-2020.11	
	朱晓琳（副部长）	2019.11-2020.11	
	郭子仪（副部长）	2019.11-2020.11	

11.4 2019 级新生名单

11.4.1 2019 级本科生名单

表 261 教育学部 2019 级本科生名单

序号	学号	姓名	性别	专业
1	201911010101	陈靖茜	女	教育学
2	201911010102	郭耕汝	女	教育学
3	201911010103	林小晗	女	教育学
4	201911010104	许江燕	女	教育学
5	201911010105	俞菁清	女	教育学
6	201911010106	陈德燕	女	教育学
7	201911010107	黄琳淇	女	教育学
8	201911010108	陆灵欣	女	教育学
9	201911010109	汪佳成	男	教育学
10	201911010110	王晓艳	女	教育学
11	201911010111	刘星灿	男	教育学
12	201911010112	娄铭	男	教育学
13	201911010113	聂之蘖	女	教育学
14	201911010114	王艺博	女	教育学
15	201911010115	郭桐	女	教育学
16	201911010116	李雯	女	教育学
17	201911010117	谭可	女	教育学
18	201911010118	温方辰	男	教育学
19	201911010119	杨振	男	教育学
20	201911010121	卢艺	女	教育学
21	201911010122	聂润泽	男	教育学
22	201911010123	邢卜文	女	教育学
23	201911010124	张鹏瑶	女	教育学

24	201911010125	智慧	女	教育学
25	201911010126	朱芮萱	女	教育学
26	201911010127	褚怡菲	女	教育学
27	201911010128	韩志浩	男	教育学
28	201911010129	王小寒	女	教育学
29	201911010130	杨凯晴	女	教育学
30	201911010131	张瀚文	男	教育学
31	201911010132	蒋芮	女	教育学
32	201911010133	凌晨	男	教育学
33	201911010134	谭采文	女	教育学
34	201911010135	王梓力	男	教育学
35	201911010137	杨奥	女	教育学
36	201911010138	杨丁玲	女	教育学
37	201911010139	杨茂鑫	女	教育学
38	201911010140	张汇珂	女	教育学
39	201911010141	张钰苑	女	教育学
40	201911010142	郑云天	男	教育学
41	201911010143	保妮	女	教育学
42	201911010144	杨扬	女	教育学
43	201911010145	淡岑琳	女	教育学
44	201911010146	邓元淇	女	教育学
45	201911010147	冯蕊霖	男	教育学
46	201911010148	贺鹏洋	男	教育学
47	201911010149	米洁	女	教育学
48	201911010150	胥力郡	女	教育学
49	201911010151	余舒婷	女	教育学
50	201911010152	曹馨月	女	教育学
51	201911010153	范宇轩	男	教育学
52	201911010154	季正明	男	教育学
53	201911010155	刘一滕	女	教育学
54	201911010156	魏依春	女	教育学
55	201911010157	徐杨	女	教育学
56	201911010158	英畅	男	教育学
57	201911010159	于跃桐	女	教育学
58	201911010160	张伊璠	女	教育学
59	201911010161	周千阳	男	教育学
60	201911010162	郭艾嘉	女	教育学
61	201911010163	郭佳怡	女	教育学
62	201911010164	刘梦圆	女	教育学
63	201911010165	温家荟	女	教育学
64	201911010166	相梦彤	女	教育学
65	201911010167	张嘉誉	女	教育学

66	201911010168	田济榕	女	教育学
67	201911010169	梅文倩	女	教育学
68	201911010170	严清颢	女	教育学
69	201911010171	祖宇轩	男	教育学
70	201911010172	李涵雅	女	教育学
71	201911010173	吕嘉怡	女	教育学
72	201911010174	余妍芳	女	教育学
73	201911010175	俞睿达	男	教育学
74	201911010176	吕妍仪	女	教育学
75	201911010177	任淑榕	女	教育学
76	201911010178	徐宏	男	教育学
77	201911010179	尹柯欣	女	教育学
78	201911010180	朱愔	女	教育学
79	201911010181	卢柯宇	女	教育学
80	201911010182	李惟楚	女	教育学
81	201911010183	杨若嫣	女	教育学
82	201911010184	傅宇恒	女	教育学
83	201911010185	叶瑞欣	女	教育学
84	201911010186	付寒	男	教育学
85	201911010187	李函璐	女	教育学
86	201911010188	李旭	女	教育学
87	201911010189	张瑞丹	女	教育学
88	201911010190	符佩琦	女	教育学
89	201911010191	林心依	女	教育学
90	201911010192	付豪哲	男	教育学
91	201911010193	乔雨露	女	教育学
92	201911010194	王馨雨	女	教育学
93	201911010195	徐广慧	女	教育学
94	201911010196	张荣辉	男	教育学
95	201911010197	陈嘉慧	女	教育学
96	201911010199	李安琪	女	教育学
97	201911010200	刘晴雯	女	教育学
98	201911010201	夏佳露	女	教育学
99	201911010202	彭楨	女	教育学
100	201911010203	谭敏哲	女	教育学
101	201911010204	滕纯木子	女	教育学
102	201911010205	王胤雅	女	教育学
103	201911010206	赵晨汐	女	教育学
104	201911010207	周颖	女	教育学
105	201911010208	雷圆圆	女	教育学
106	201911010209	张冰洁	女	教育学
107	201911010210	程逸凡	女	教育学

108	201911010211	方雪媛	女	教育学
109	201911010212	颜彤羽	女	教育学
110	201911010213	庄芸萱	女	教育学
111	201911010215	郭宜伶	女	教育学
112	201911950101	付仙萍	女	教育学（大类招生）
113	201911950102	林晨雨	女	教育学（大类招生）
114	201911950103	卢意	女	教育学（大类招生）
115	201911950104	翁雨轩	女	教育学（大类招生）
116	201911010901	陈佳悦	女	学前教育（公费师范 生）
117	201911010902	金冰冰	女	学前教育（公费师范 生）
118	201911010903	阿嘎日	女	学前教育（公费师范 生）
119	201911010904	樊冰	女	学前教育（公费师范 生）
120	201911010905	呼尔沁	女	学前教育（公费师范 生）
121	201911010906	李沛轩	女	学前教育（公费师范 生）
122	201911010907	秦宇轩	女	学前教育（公费师范 生）
123	201911010908	泰雅	女	学前教育（公费师范 生）
124	201911010909	王苑蓉	女	学前教育（公费师范 生）
125	201911010910	闫煦	男	学前教育（公费师范 生）
126	201911010911	伊茹娜	女	学前教育（公费师范 生）
127	201911010912	韩佳凝	女	学前教育（公费师范 生）
128	201911010913	牛怡欢	女	学前教育（公费师范 生）
129	201911010914	杨曼鑫	女	学前教育（公费师范 生）
130	201911010915	唐艺平	女	学前教育（公费师范 生）
131	201911010916	柯美汝	女	学前教育（公费师范 生）
132	201911010917	李妹翰	女	学前教育（公费师范 生）

133	201911010918	李乔西	女	学前教育（公费师范 生）
134	201911010919	王辛羽	女	学前教育（公费师范 生）
135	201911010920	韩佳琪	女	学前教育（公费师范 生）
136	201911010921	王雅欣	女	学前教育（公费师范 生）
137	201911010922	徐鸣	男	学前教育（公费师范 生）
138	201911010923	杨蕊萍	女	学前教育（公费师范 生）
139	201911010924	格桑德吉	女	学前教育（公费师范 生）
140	201911010925	罗翊文	女	学前教育（公费师范 生）
141	201911010926	斯夏	女	学前教育（公费师范 生）
142	201911010927	王岑	女	学前教育（公费师范 生）
143	201911010928	刘爱华	女	学前教育（公费师范 生）
144	201911010929	乌了扎巴特·欧仁图娅	女	学前教育（公费师范 生）
145	201911010930	彭霖	女	学前教育（公费师范 生）
146	201911010931	陈怡然	女	学前教育（公费师范 生）
147	201911010932	阿叶尔克·阿依良（18 年的预科生）	女	学前教育（公费师范 生）

表 262 本科生留学生名单

序号	学号	姓名	性别	所学专业
1	201919010001	黄心平	女	教育学
2	201919010002	朴峻秀	男	教育学
3	201919010003	萨弗拉	女	教育学
4	201919010005	叶嘉玟	女	教育学
5	201919010006	黄乐惠	女	教育学
6	201919010007	千成勋	男	教育学
7	201919010008	李家仪	女	教育学
8	201919010010	谢心怡	女	教育学
9	201919010011	林经旻	女	教育学
10	201919010012	夏惠爱	女	教育学
11	201919010013	金奎利	女	教育学

11.4.2 2019 级硕士生名单

表 263 2019 级学术型硕士生名单

序号	学号	姓名	录取专业方向名称	导师姓名
1	201821010006	袁思伊	教育政策与法律	尹力
2	201921010001	杜佳欣	教育政治学与教育法学	余雅风
3	201921010002	叶壮	教育政治学与教育法学	余雅风
4	201921010003	赵贝	教育政治学与教育法学	刘水云
5	201921010004	耿岱仪	教育社会学与教育人类学	肖贵祥
6	201921010005	贾萌萌	教育社会学与教育人类学	杜亮
7	201921010006	李云	教育社会学与教育人类学	丁道勇
8	201921010007	罗展翔	教育社会学与教育人类学	杜亮
9	201921010008	马晋瑞	教育社会学与教育人类学	张莉莉
10	201921010010	阳科峰	教育社会学与教育人类学	康永久
11	201921010011	赵思齐	教育社会学与教育人类学	杜亮
12	201921010012	赵新生	教育社会学与教育人类学	张莉莉
13	201921010013	常铃敏	德育原理	檀传宝
14	201921010014	段骁峨	德育原理	班建武
15	201921010015	李美仪	德育原理	檀传宝
16	201921010016	杨亚雯	德育原理	林可
17	201921010017	郑文尔	德育原理	班建武
18	201921010018	黄雯倩	家庭教育	余清臣
19	201921010019	张艳荣	家庭教育	康永久
20	201921010020	杜心怡	教学论	王本陆
21	201921010022	刘冠男	教学论	张春莉
22	201921010023	刘可鸣	教学论	卢立涛
23	201921010024	刘文莉	教学论	高潇怡
24	201921010025	潘紫荆	教学论	周逸先
25	201921010026	王雅倩	教学论	曾琦
26	201921010027	徐诗雨	教学论	郭华
27	201921010028	余静	教学论	胡定荣
28	201921010029	张奕辰	教学论	刘京莉
29	201921010030	张钰莹	教学论	阚维
30	201921010031	付嫣然	课程论	郭华
31	201921010033	屈若男	课程论	綦春霞
32	201921010034	田艺炜	课程论	王本陆
33	201921010035	王英俏	课程论	姚颖

34	201921010036	喻娅妮	课程论	高潇怡
35	201921010037	张星	课程论	杜霞
36	201921010038	查花蕾	小学教育	易进
37	201921010039	刘雪梅	小学教育	胡定荣
38	201921010040	高胜前	数学课程与教学	綦春霞
39	201921010041	缪佳怡	数学课程与教学	张春莉
40	201921010042	王冉	环境与科学教育	陈红兵
41	201921010043	李若侨	学校咨询	马利文
42	201921010044	梁娟	学校咨询	李蓓蕾
43	201921010045	刘晓彤	学校咨询	邓林园
44	201921010046	张浔	学校咨询	李亦菲
45	201921010047	张宇	学校咨询	王乃弋
46	201921010048	朱春月	学校咨询	傅纳
47	201921010049	辜慧敏	中国教育史	施克灿
48	201921010050	韩煦晴	中国教育史	徐勇
49	201921010051	刘畅	中国教育史	孙邦华
50	201921010052	刘春维	中国教育史	于述胜
51	201921010053	刘明显	中国教育史	于述胜
52	201921010054	孟祥娇	中国教育史	孙邦华
53	201921010055	王加茜	中国教育史	徐勇
54	201921010056	何灿时	外国教育史	张斌贤
55	201921010057	李明妹	外国教育史	王晨
56	201921010058	王飞飞	外国教育史	李子江
57	201921010059	位盼盼	外国教育史	张斌贤
58	201921010060	杨燕	外国教育史	陈露茜
59	201921010061	周青青	外国教育史	孙益
60	201921010062	尤陆颖	教育领导与管理比较	王璐
61	201921010063	曹玲玲	基础教育比较	杨明全
62	201921010064	付惠	基础教育比较	孙进
63	201921010065	张宁	基础教育比较	高益民
64	201921010066	刘业青	高等教育比较	林杰
65	201921010067	宋佳楠	高等教育比较	谷贤林
66	201921010068	周添琪	高等教育比较	刘宝存
67	201921010069	陈冉	国际教育与国际交流	谷贤林
68	201921010070	戴婧	国际教育与国际交流	高益民

69	201921010071	狄鹤	国际教育与国际交流	刘敏
70	201921010072	董馨梓	国际教育与国际交流	姜英敏
71	201921010073	范丽珺	国际教育与国际交流	刘宝存
72	201921010074	高萌	国际教育与国际交流	刘宝存、张梦琦
73	201921010075	沈欣	国际教育与国际交流	肖甦
74	201921010076	史安丁	国际教育与国际交流	黄宇
75	201921010077	吴诗琪	国际教育与国际交流	滕珺
76	201921010078	徐如霖	国际教育与国际交流	刘宝存、丁瑞常
77	201921010079	徐婷	国际教育与国际交流	马健生
78	201921010080	杨雅晴	国际教育与国际交流	滕珺
79	201921010081	周政	国际教育与国际交流	刘敏
80	201921010082	李茂真	学前教育政策与管理	杜继纲
81	201921010083	谢霜	学前教育政策与管理	潘月娟
82	201921010084	张晗	学前教育政策与管理	洪秀敏
83	201921010085	李倩	学前儿童发展与学习	刘馨
84	201921010086	刘婷	学前儿童发展与学习	洪秀敏
85	201921010087	彭金琳	学前儿童发展与学习	庞丽娟
86	201921010088	提茗	学前儿童发展与学习	霍力岩
87	201921010089	王丹	学前儿童发展与学习	王兴华
88	201921010090	王诗棋	学前儿童发展与学习	李敏谊
89	201921010091	吴晓诗	学前儿童发展与学习	李晓巍
90	201921010092	孙晗月	学前教育基本理论	冯婉楨
91	201921010093	武丽丽	幼儿园课程与教学法	王懿颖
92	201921010094	姚聪瑞	幼儿园课程与教学法	霍力岩
93	201921010095	余春丽	幼儿园课程与教学法	王懿颖
94	201921010096	王红	援藏计划	刘馨
95	201921010097	王倩	援藏计划	冯婉楨
96	201921010098	贾玉宜	高等教育原理	李奇
97	201921010099	马杨桦	高等教育原理	周海涛
98	201921010100	徐艺嘉	高等教育原理	洪成文
99	201921010101	赵桐	高等教育原理	周作宇
100	201921010102	官桂婷	高等教育领导与管理	周作宇
101	201921010103	孙娜	高校人力资源管理	乔锦忠
102	201921010104	王昆	高校人力资源管理	乔锦忠
103	201921010105	张传剑	高校人力资源管理	姚云

104	201921010106	张献珍	高校人力资源管理	杜瑞军
105	201921010107	姜健	高校学生事务管理	李奇
106	201921010108	沈可心	高校学生事务管理	方芳
107	201921010109	张皓南	高校学生事务管理	李湘萍
108	201921010110	黄伊禾	高等教育比较	姚云
109	201921010111	郭成	高等教育社会学	姜星海
110	201921010112	姜涛	高等教育社会学	钟秉林
111	201921010113	涂梦琳	援藏计划	李湘萍
112	201921010114	王大双	援藏计划	杜瑞军
113	201921010115	吕欣姗	成人教育学原理	白滨
114	201921010116	潘嘉欣	成人继续教育	李兴洲
115	201921010117	孙加龙	成人继续教育	周慧梅
116	201921010118	胡冉冉	职业教育原理	周慧梅
117	201921010119	环球二号	职业教育原理	刘云波
118	201921010120	刘徐迪	职业教育原理	李兴洲
119	201921010121	杜小丽	职业教育课程与教学	赵志群
120	201921010122	陈旭	国际职业教育	和震
121	201921010123	李瑶	国际职业教育	庄榕霞
122	201921010124	王楠楠	国际职业教育	白滨
123	201921010125	贺吉平	发展障碍儿童教育	钱志亮
124	201921010126	姜依彤	发展障碍儿童教育	胡晓毅
125	201921010127	赵逸寒	发展障碍儿童教育	张悦歆
126	201921010128	朱涵	发展障碍儿童教育	邓猛
127	201921010129	明秀萍	感官障碍（听力残疾、视力残疾）儿童教育	张树东
128	201921010130	马永强	早期干预	胡晓毅
129	201921010131	段达娜	超常教育（含儿童创造力培养）	程黎
130	201921010132	张清扬	超常教育（含儿童创造力培养）	程黎
131	201921010133	班婧	特殊儿童健康教育	邓猛
132	201921010134	宋国语	特殊儿童健康教育	王雁
133	201921010135	毋存鑫	教师教育政策研究	胡艳
134	201921010136	张志萍	教师教育政策研究	薛二勇
135	201921010137	郑柯岩	教师教育政策研究	叶菊艳
136	201921010138	任艺	教师教育课程与学科教学研究	袁丽

137	201921010139	王晓阳	教师教育课程与学科教学研究	宋萑
138	201921010140	张一	教师教育课程与学科教学研究	张华军
139	201921010141	刘乔卉	教师专业发展与人力资源管理	裴淼
140	201921010142	王新宇	教师专业发展与人力资源管理	桑国元
141	201921010143	王玉琳	教师专业发展与人力资源管理	袁丽
142	201921010144	张连会	教师专业发展与人力资源管理	赵萍
143	201921010145	张璐瑶	教师专业发展与人力资源管理	胡艳
144	201921010146	张万泽	教师专业发展与人力资源管理	朱旭东
145	201921010147	周敬天	教师专业发展与人力资源管理	李琼
146	201921010148	周凌仪	教师专业发展与人力资源管理	朱旭东
147	201921010149	李福珍	教师培训项目开发与评价	周钧
148	201921010150	黄治霞	学习分析与智能化学习支持	李爽
149	201921010151	刘紫荆	学习分析与智能化学习支持	郑勤华
150	201921010152	牛晓杰	学习分析与智能化学习支持	张婧婧
151	201921010153	唐雪萍	学习分析与智能化学习支持	陈丽
152	201921010154	吴怡君	学习分析与智能化学习支持	冯晓英
153	201921010155	张元欣	学习分析与智能化学习支持	张伟远
154	201921010156	蒋菲	远程教育发展战略与质量监测	赵宏
155	201921010157	安茨昕	教育管理	鲍传友
156	201921010158	边芙郁	教育管理	王熙
157	201921010159	陈绍祥	教育管理	毛亚庆
158	201921010160	胡子微	教育管理	楚江亭
159	201921010161	李锐霞	教育管理	鲍传友
160	201921010162	李伟平	教育管理	程凤春
161	201921010163	刘坤	教育管理	于洪霞

162	201921010164	刘区馨	教育管理	张东娇
163	201921010165	刘艳	教育管理	苏君阳
164	201921010168	青薇	教育管理	朱志勇
165	201921010169	沈玲	教育管理	姚计海
166	201921010170	孙莞	教育管理	朱志勇
167	201921010171	唐国森	教育管理	楚红丽
168	201921010172	熊华夏	教育管理	毛亚庆
169	201921010173	张禾雨	教育管理	蔡永红
170	201921010174	张译戈	教育管理	余凯
171	201921010175	周驰宇	教育管理	张东娇
172	201921010176	周姝辰	教育管理	王熙
173	201921010177	常利聪	教育经济学	张亚星
174	201921010178	陈煜凡	教育经济学	周金燕
175	201921010179	杜思慧	教育经济学	成刚
176	201921010180	何赵颖	教育经济学	侯龙龙
177	201921010181	洪霜茶	教育经济学	杜屏
178	201921010182	刘书冰	教育经济学	梁文艳
179	201921010183	卢福翔	教育经济学	曾晓东
180	201921010184	潘慧凡	教育经济学	胡咏梅
181	201921010185	盛宇鑫	教育经济学	杜育红
182	201921010186	王雪童	教育经济学	成刚
183	201921010187	郑逸敏	教育经济学	郑磊
184	201921010188	朱倩文	教育经济学	杜育红
185	201921010189	韩喆	教育管理（冬奥赛时实习生计划）	朱志勇
186	201921010190	贺梦圆	教育管理（冬奥赛时实习生计划）	赵德成
187	201921010191	靳雪娇	教育管理（冬奥赛时实习生计划）	苏君阳
188	201921010192	吴小益	教育管理（冬奥赛时实习生计划）	姚计海
189	201921010193	辛雅	教育管理（冬奥赛时实习生计划）	鲍传友
190	201921010194	蔡臻昱	教育技术基本理论	黄荣怀
191	201921010195	段艳艳	教育技术基本理论	赵国庆
192	201921010196	郭佳惠	教育技术基本理论	马宁
193	201921010197	黄琳	教育技术基本理论	李芒

194	201921010198	金围征	教育技术基本理论	傅骞
195	201921010199	李欣媛	教育技术基本理论	赵国庆
196	201921010200	刘梦彧	教育技术基本理论	黄荣怀
197	201921010201	牛佳玉	教育技术基本理论	郑兰琴
198	201921010202	吴淑敏	教育技术基本理论	蔡苏
199	201921010203	吴硕	教育技术基本理论	蔡苏
200	201921010204	徐雪迎	教育技术基本理论	张志祯
201	201921010205	杨东芳	教育技术基本理论	吴娟
202	201921010206	钟璐	教育技术基本理论	郑兰琴
203	201921010207	程露	教学设计与绩效技术	李艳燕
204	201921010208	范晨雨	教学设计与绩效技术	马秀麟
205	201921010209	高姝睿	教学设计与绩效技术	武法提
206	201921010210	韩澍	教学设计与绩效技术	李玉顺
207	201921010211	梁越	教学设计与绩效技术	刘美凤
208	201921010212	卢韵	教学设计与绩效技术	杨开城
209	201921010213	吕秋燕	教学设计与绩效技术	刘美凤
210	201921010214	聂静雨	教学设计与绩效技术	董艳
211	201921010215	余静雯	教学设计与绩效技术	陈玲
212	201921010216	翟芸	教学设计与绩效技术	吴娟
213	201921010217	尚菲	知识科学与工程	张进宝
214	201921010218	肖月	知识科学与工程	郑永和
215	201921010219	张皖予	知识科学与工程	陈桃
216	201921010220	张贤茹	知识科学与工程	李葆萍
217	201921010221	陈璠	教育信息工程	余胜泉
218	201921010222	高蕾	教育信息工程	李艳燕
219	201921010223	李鲁越	教育信息工程	武法提
220	201921010224	王德亮	教育信息工程	卢宇
221	201921010225	叶繁	教育信息工程	郑葳
222	201921010226	张蕾	教育信息工程	余胜泉
223	201921010227	朱丹琪	教育信息工程	周颖

表 264 2019 级专业型硕士生名单（北京校区）

序号	学号	姓名	录取专业名称	导师
1	201822010007	牛苗苗	教育管理	赵树贤
2	201822010133	李婉睿	学前儿童发展与学习	李晓巍
3	201922010001	丁睿涵	教育管理	赵德成
4	201922010002	高振恒	教育管理	赵树贤

5	201922010003	李冠宇	教育管理	曾国权
6	201922010004	李悦	教育管理	沈立
7	201922010005	刘宗敏	教育管理	沈立
8	201922010007	秦清妍	教育管理	曾国权
9	201922010008	任晓国	教育管理	张玉凤
10	201922010009	孙志娇	教育管理	于洪霞
11	201922010010	幸淑华	教育管理	蔡永红
12	201922010011	杨晓薇	教育管理	楚红丽
13	201922010012	张鹤	教育管理	张东娇
14	201922010013	张婉莹	教育管理	毛亚庆
15	201922010014	郑艳	教育管理	余凯
16	201922010015	钟鸣	教育管理	王熙
17	201922010016	周珺	教育管理	程凤春
18	201922010017	范丽洁	教育运营	成刚
19	201922010018	付际尧	教育运营	张亚星
20	201922010019	韩丽	教育运营	郑磊
21	201922010020	黄汝清	教育运营	曾晓东
22	201922010021	李艳	教育运营	梁文艳
23	201922010022	廖霞	教育运营	杜育红
24	201922010023	刘一瑶	教育运营	侯龙龙
25	201922010024	田俊敏	教育运营	杜屏
26	201922010025	徐妮娜	教育运营	周金燕
27	201922010026	于家峰	教育运营	成刚
28	201922010040	董恩汝	学科教学（思政）	郝海燕
29	201922010041	胡红	学科教学（思政）	郝海燕
30	201922010042	孔维豪	学科教学（思政）	李晓东
31	201922010043	李翠	学科教学（思政）	李晓东
32	201922010044	林滨娟	学科教学（思政）	李晓东
33	201922010045	刘艺	学科教学（思政）	李晓东
34	201922010046	吕依凡	学科教学（思政）	郝海燕
35	201922010047	王阿慧	学科教学（思政）	杨增崇
36	201922010048	张佼佼	学科教学（思政）	杨增崇
37	201922010049	张明达	学科教学（思政）	杨增崇
38	201922010050	陈雨	学科教学（语文）	张华军
39	201922010051	杜宁奕	学科教学（语文）	胡艳

40	201922010052	范静	学科教学（语文）	袁丽
41	201922010053	顾新宇	学科教学（语文）	叶菊艳
42	201922010054	吕欣忆	学科教学（语文）	张华军
43	201922010055	孙绮琪	学科教学（语文）	李琼
44	201922010056	王秀	学科教学（语文）	朱旭东
45	201922010057	叶湘瑶	学科教学（语文）	叶菊艳
46	201922010058	袁晶	学科教学（语文）	李琼
47	201922010059	直天倚	学科教学（语文）	宋萑
48	201922010060	陈海云	传统文化教育	于述胜、张铭雨
49	201922010061	邓泽源	传统文化教育	徐勇
50	201922010062	李泽微	传统文化教育	刘希
51	201922010063	舒宁	传统文化教育	徐勇
52	201922010064	孙一	传统文化教育	施克灿
53	201922010065	唐婷婷	传统文化教育	孙邦华
54	201922010066	王海霞	传统文化教育	于述胜
55	201922010067	姚立强	传统文化教育	孙邦华
56	201922010068	袁晓丹	传统文化教育	于述胜
57	201922010069	张欢	传统文化教育	施克灿
58	201922010070	杜晓宇	学科教学（数学）	郭玉峰
59	201922010071	李平平	学科教学（数学）	朱文芳
60	201922010072	李睿思	学科教学（数学）	李建华
61	201922010073	李伟屹	学科教学（数学）	曹一鸣
62	201922010074	林珊	学科教学（数学）	郭玉峰
63	201922010075	彭诗媛	学科教学（数学）	郭玉峰
64	201922010076	童晶玲	学科教学（数学）	郭玉峰
65	201922010077	张逍洋	学科教学（数学）	郭衍
66	201922010078	周芝伊	学科教学（数学）	曹一鸣
67	201922010079	庄珊珊	学科教学（数学）	李建华
68	201922010080	李迪杨	学科教学（化学）	王磊
69	201922010081	梅礼微	学科教学（化学）	魏锐
70	201922010082	宋雨欣	学科教学（化学）	胡久华
71	201922010083	王荣贵	学科教学（化学）	魏锐
72	201922010084	吴宛澄	学科教学（化学）	魏锐
73	201922010085	武雯佳	学科教学（化学）	王磊
74	201922010086	谢琛	学科教学（化学）	胡久华

75	201922010087	杨佳乐	学科教学（化学）	魏锐
76	201922010088	陈晓倩	学科教学（生物）	张伟
77	201922010089	程凡一	学科教学（生物）	王健
78	201922010090	何晓寒	学科教学（生物）	王健
79	201922010091	李晓璐	学科教学（生物）	刘晟
80	201922010092	卢艺娟	学科教学（生物）	张伟
81	201922010093	王冉	学科教学（生物）	梁前进
82	201922010094	吴冰婷	学科教学（生物）	王健
83	201922010095	夏霖	学科教学（生物）	刘晟
84	201922010096	杨梦	学科教学（生物）	梁前进
85	201922010097	朱林梢	学科教学（生物）	刘晟
86	201922010098	曹聿轲	学科教学（英语）	裴淼
87	201922010099	邓亚妮	学科教学（英语）	池瑾
88	201922010100	李文宇	学科教学（英语）	廖伟
89	201922010101	刘璐	学科教学（英语）	桑国元
90	201922010102	申丽丽	学科教学（英语）	朱旭东
91	201922010103	王师月	学科教学（英语）	宋萑
92	201922010104	王文慧	学科教学（英语）	桑国元
93	201922010105	张佳伟	学科教学（英语）	裴淼
94	201922010106	张明娅	学科教学（英语）	袁丽
95	201922010107	赵姿雨	学科教学（英语）	赵萍
96	201922010108	陈欣宇	国际教育	姜英敏
97	201922010109	高雅男	国际教育	黄宇
98	201922010110	李慧	国际教育	杨明全
99	201922010111	罗苓月	国际教育	马健生
100	201922010112	牟春晓	国际教育	孙进
101	201922010113	彭晗旭	国际教育	高益民
102	201922010114	任志宏	国际教育	刘敏
103	201922010115	王佳	国际教育	王璐
104	201922010116	杨澜	国际教育	肖甦
105	201922010117	左筱	国际教育	滕珺
106	201922010118	甘露	学科教学（地理）	王民
107	201922010119	郭露	学科教学（地理）	王民
108	201922010120	胡敏艳	学科教学（地理）	王民
109	201922010121	李焕祥	学科教学（地理）	王民

110	201922010122	李惠	学科教学（地理）	王民
111	201922010123	李林洁	学科教学（地理）	王民
112	201922010124	李思楠	学科教学（地理）	王民
113	201922010125	刘唱	学科教学（地理）	王民
114	201922010126	王一铭	学科教学（地理）	王民
115	201922010127	湛甚	学科教学（地理）	王民
116	201922010128	方冉	小学教育	胡定荣
117	201922010129	奉乔	小学教育	张春莉
118	201922010130	韩会双	小学教育	卢立涛
119	201922010131	韩依婷	小学教育	王本陆
120	201922010132	黄琦芸	小学教育	刘京莉
121	201922010133	贾宇琪	小学教育	高潇怡
122	201922010134	李晨	小学教育	刘英健
123	201922010135	李天宇	小学教育	杜霞
124	201922010136	梁紫微	小学教育	刘英健
125	201922010137	刘畅	小学教育	易进
126	201922010138	刘小霞	小学教育	綦春霞
127	201922010139	刘瑶	小学教育	姚颖
128	201922010140	乔必伟	小学教育	周逸先
129	201922010141	史可	小学教育	易进
130	201922010142	王晓雅	小学教育	高潇怡
131	201922010143	徐婷婷	小学教育	姚颖
132	201922010144	易思	小学教育	刘京莉
133	201922010145	张彩璇	小学教育	陈红兵
134	201922010146	钟宏巧	小学教育	阚维
135	201922010147	周子琦	小学教育	曾琦
136	201922010148	朱淑梅	小学教育	阚维
137	201922010149	白玛拉姆	心理健康教育	傅纳
138	201922010150	曹榕	心理健康教育	王工斌
139	201922010151	陈妤	心理健康教育	周楠
140	201922010152	代玺文	心理健康教育	王乃弋
141	201922010153	盖梦飞	心理健康教育	李亦菲
142	201922010154	高诗晴	心理健康教育	邓林园
143	201922010155	郭云玲	心理健康教育	马利文
144	201922010156	郝瑞宁	心理健康教育	周楠

145	201922010157	蒋蕙璘	心理健康教育	傅纳
146	201922010158	李晨	心理健康教育	周楠
147	201922010159	李赫辰	心理健康教育	王乃弋
148	201922010160	李元影	心理健康教育	邓林园
149	201922010161	刘映彤	心理健康教育	傅纳
150	201922010162	苗晓晓	心理健康教育	马利文
151	201922010163	唐国习	心理健康教育	王工斌
152	201922010164	王国泰	心理健康教育	李蓓蕾
153	201922010165	王雨晴	心理健康教育	邓林园
154	201922010166	肖金昕	心理健康教育	王乃弋
155	201922010167	游雅淇	心理健康教育	李蓓蕾
156	201922010168	张艳利	心理健康教育	王工斌
157	201922010169	周秉卿	心理健康教育	李亦菲
158	201922010222	常睿生	教育测量与大数据挖掘	辛涛
159	201922010223	侯美腾	教育测量与大数据挖掘	刘坚
160	201922010224	胡仲琳	教育测量与大数据挖掘	韦小满
161	201922010225	刘小琪	教育测量与大数据挖掘	边玉芳
162	201922010226	刘怡伶	教育测量与大数据挖掘	赵宁宁
163	201922010227	王璇	教育测量与大数据挖掘	任萍
164	201922010229	杨建强	教育测量与大数据挖掘	温红博
165	201922010230	杨妙	教育测量与大数据挖掘	张云运
166	201922010231	曾亮	教育测量与大数据挖掘	林静
167	201922010272	韩梅琳	学前教育政策与管理	庞丽娟
168	201922010273	逯桢楠	学前教育政策与管理	洪秀敏
169	201922010274	孙少康	学前教育政策与管理	霍力岩
170	201922010275	白帆	学前儿童发展与学习	庞丽娟
171	201922010276	郭婧婷	学前儿童发展与学习	杜继纲
172	201922010277	贺暎琳	学前儿童发展与学习	霍力岩
173	201922010278	黄嘉诚	学前儿童发展与学习	潘月娟
174	201922010279	姜宜汝	学前儿童发展与学习	庞丽娟
175	201922010280	焦慧敏	学前儿童发展与学习	潘月娟
176	201922010281	李丹	学前儿童发展与学习	李晓巍
177	201922010282	李鑫妍	学前儿童发展与学习	刘馨
178	201922010283	唐瑾	学前儿童发展与学习	王兴华
179	201922010284	王驰	学前儿童发展与学习	刘馨

180	201922010285	杨镒汀	学前儿童发展与学习	冯婉楨
181	201922010286	袁乐寒	学前儿童发展与学习	李敏谊
182	201922010287	马花	学前教育基本理论	洪秀敏
183	201922010288	付晓初	幼儿园课程与教学法	李敏谊
184	201922010289	石智能	幼儿园课程与教学法	王兴华
185	201922010290	谢晓雨	幼儿园课程与教学法	杜继纲
186	201922010291	张欣然	幼儿园课程与教学法	王懿颖
187	201922010292	户秀美	特殊教育	胡晓毅
188	201922010293	黄佳欣	特殊教育	钱志亮
189	201922010294	李海鑫	特殊教育	钱志亮
190	201922010295	李宏倩	特殊教育	程黎
191	201922010296	罗妍	特殊教育	邓猛
192	201922010297	隋玮	特殊教育	张悦歆
193	201922010298	孙云峰	特殊教育	邓猛
194	201922010299	王瑜	特殊教育	王雁
195	201922010300	文英	特殊教育	张树东
196	201922010301	徐微	特殊教育	程黎

表 265 2019 级专业型硕士生名单（珠海校区）

序号	学号	姓名	录取专业名称	导师姓名
1	201922010027	曹赛琴	教育管理	周金燕
2	201922010028	高华	教育管理	杜育红
3	201922010029	谷田园	教育管理	侯龙龙
4	201922010030	蒿沙沙	教育管理	梁文艳
5	201922010031	胡婷	教育管理	张亚星
6	201922010032	康晓璐	教育管理	成刚
7	201922010033	梁雪梅	教育管理	胡咏梅
8	201922010034	陶袁丽	教育管理	胡咏梅
9	201922010035	夏艳红	教育管理	杜屏
10	201922010036	岳晶静	教育管理	郑磊
11	201922010037	郑雪芸	教育管理	成刚
12	201922010038	周梦思	教育管理	侯龙龙
13	201922010039	周游	教育管理	曾晓东
14	201922010170	何颖	心理健康教育	张澜
15	201922010171	黄晓婷	心理健康教育	王乃弋
16	201922010172	黄新旦	心理健康教育	牛宙
17	201922010173	劳楚羨	心理健康教育	王建成
18	201922010174	李绮珊	心理健康教育	牛宙
19	201922010175	李昕阳	心理健康教育	王乃弋
20	201922010176	林清凤	心理健康教育	武晓伟

21	201922010177	林思涵	心理健康教育	武晓伟
22	201922010178	麦淑钧	心理健康教育	张军
23	201922010179	秦梓羚	心理健康教育	高艳
24	201922010180	孙茵	心理健康教育	张澜
25	201922010181	陶伊利	心理健康教育	赵乐
26	201922010182	王梦诗	心理健康教育	胡学亮
27	201922010183	张丹	心理健康教育	彭建国
28	201922010184	周秋凌	心理健康教育	彭建国
29	201922010185	朱江	心理健康教育	张军
30	201922010186	晁晴	科学与技术教育	赵国庆
31	201922010187	陈宗静	科学与技术教育	董艳
32	201922010188	段微	科学与技术教育	吴娟
33	201922010189	胡品齐	科学与技术教育	陈桃
34	201922010190	李敏	科学与技术教育	刘臻
35	201922010191	李燕	科学与技术教育	周颖
36	201922010192	刘晶鹏	科学与技术教育	刘臻
37	201922010193	刘阳	科学与技术教育	郑兰琴
38	201922010194	罗新锋	科学与技术教育	张志祯
39	201922010195	马帅	科学与技术教育	郑葳
40	201922010196	彭丽君	科学与技术教育	董艳
41	201922010197	吴芝露	科学与技术教育	李葆萍
42	201922010198	徐淑华	科学与技术教育	董艳
43	201922010199	张军龙	科学与技术教育	郑永和
44	201922010200	赵晓玉	科学与技术教育	赵国庆
45	201922010201	周翠萍	科学与技术教育	董艳
46	201922010202	崔渝珩	科学与技术教育	李艳燕
47	201922010204	李彤鑫	科学与技术教育	余胜泉
48	201922010205	刘君凡	科学与技术教育	周颖
49	201922010206	吕可	科学与技术教育	吴娟
50	201922010207	庞媚媚	科学与技术教育	郑葳
51	201922010208	彭杨康	科学与技术教育	余胜泉
52	201922010209	苏金强	科学与技术教育	傅骞
53	201922010210	孙媛媛	科学与技术教育	李玉顺
54	201922010211	汪婉卿	科学与技术教育	蔡苏
55	201922010212	温紫荆	科学与技术教育	马宁
56	201922010213	吴佳如	科学与技术教育	陈桃
57	201922010214	吴涛	科学与技术教育	李艳燕
58	201922010215	叶宛沂	科学与技术教育	李葆萍
59	201922010216	张凯悦	科学与技术教育	张进宝
60	201922010217	张力文	科学与技术教育	傅骞
61	201922010218	张哲	科学与技术教育	李玉顺
62	201922010219	赵新瑜	科学与技术教育	李玉顺

63	201922010220	祝薇	科学与技术教育	张志祯
64	201922010221	邹晴	科学与技术教育	张进宝
65	201922010203	高翔	科学与技术教育	张进宝
66	201922010232	曹朗	科学与技术教育	温红博
67	201922010233	陈芊橦	科学与技术教育	刘浩
68	201922010234	陈薇	科学与技术教育	刘浩
69	201922010235	陈小涵	科学与技术教育	赵宁宁
70	201922010236	陈小霞	科学与技术教育	张云运
71	201922010237	陈晓静	科学与技术教育	张云运
72	201922010238	陈宇轩	科学与技术教育	张云运
73	201922010239	方悦如	科学与技术教育	辛涛
74	201922010240	李俊宜	科学与技术教育	张佳慧
75	201922010241	李思蒙	科学与技术教育	任萍
76	201922010242	李雪	科学与技术教育	刘坚
77	201922010243	李艳梅	科学与技术教育	张佳慧
78	201922010244	林丹妮	科学与技术教育	刘坚
79	201922010245	林文倩	科学与技术教育	张佳慧
80	201922010246	刘笑笑	科学与技术教育	刘浩
81	201922010247	宋雅洁	科学与技术教育	韦小满
82	201922010248	孙睿	科学与技术教育	韦小满
83	201922010249	孙一文	科学与技术教育	边玉芳
84	201922010250	唐攀	科学与技术教育	刘浩
85	201922010251	王珂	科学与技术教育	温红博
86	201922010252	王琳	科学与技术教育	温红博
87	201922010253	王宁	科学与技术教育	辛涛
88	201922010254	王欣欣	科学与技术教育	张佳慧
89	201922010255	王易	科学与技术教育	赵宁宁
90	201922010256	王正昱	科学与技术教育	边玉芳
91	201922010257	王之品	科学与技术教育	李刚
92	201922010258	颜琴	科学与技术教育	林静
93	201922010259	杨嘉欣	科学与技术教育	刘坚
94	201922010260	杨丽	科学与技术教育	刘坚
95	201922010261	杨晓光	科学与技术教育	张佳慧
96	201922010262	姚佳佩	科学与技术教育	任萍
97	201922010263	叶楠	科学与技术教育	赵宁宁
98	201922010264	袁婷	科学与技术教育	林静
99	201922010265	曾彪	科学与技术教育	温红博
100	201922010266	翟艺芳	科学与技术教育	刘浩
101	201922010267	张敬圆	科学与技术教育	刘坚
102	201922010268	张黎娜	科学与技术教育	李刚
103	201922010269	赵微	科学与技术教育	李刚
104	201922010270	周辉阳	科学与技术教育	辛涛

105	201922010271	祝琛	科学与技术教育	温红博
-----	--------------	----	---------	-----

11.4.3 2019级博士生名单

表 266 2019级学术型博士生名单

序号	学号	姓名	录取专业名称	导师姓名
1	201931010001	欧阳广敏	教育学原理	檀传宝
2	201931010002	张姜坤	教育学原理	檀传宝
3	201931010003	蒿树君	课程与教学论	高潇怡
4	201931010004	付钰	课程与教学论	綦春霞
5	201931010005	吴彦彤	课程与教学论	郭华
6	201931010006	王艳芝	课程与教学论	张春莉
7	201931010007	曾文静	课程与教学论	胡定荣
8	201931010008	石书奇	课程与教学论	王本陆
9	201931010009	郑菲遐	教育史	王晨
10	201931010010	蒋玉阳	教育史	张斌贤
11	201931010011	王燕妮	教育史	张斌贤
12	201931010012	张楠	教育史	孙邦华
13	201931010013	郝婧	教育史	施克灿
14	201931010014	周梦圆	教育史	李子江
15	201931010015	许少玲	教育史	徐勇
16	201931010016	宁静贤	教育史	于述胜
17	201931010017	索迪	比较教育学	马健生
18	201931010018	李珊	比较教育学	高益民
19	201931010019	杨杰	比较教育学	高益民
20	201931010020	郭荣梅	比较教育学	孙进
21	201931010021	马东影	比较教育学	王英杰
22	201931010022	徐梦婕	比较教育学	刘宝存
23	201931010023	赵婷	比较教育学	刘宝存
24	201931010024	张曼	比较教育学	林杰
25	201931010025	李乐平	比较教育学	谷贤林
26	201931010026	杨岚	比较教育学	姜英敏
27	201931010027	时月芹	比较教育学	肖甦
28	201931010028	刘倩倩	学前教育学	洪秀敏
29	201931010029	张明珠	学前教育学	洪秀敏
30	201931010030	谷虹	学前教育学	霍力岩
31	201931010031	郭绒	学前教育学	庞丽娟
32	201931010032	陆晓静	高等教育学	姚云
33	201931010033	王佳明	高等教育学	洪成文
34	201931010034	张苏	高等教育学	姚云
35	201931010035	王瑞朋	高等教育学	钟秉林
36	201931010036	孙成梦雪	高等教育学	周作宇
37	201931010037	王艺鑫	高等教育学	周海涛
38	201931010038	侯小雨	职业技术教育学	李兴洲

39	201931010039	崔钰婷	职业技术教育学	赵志群
40	201931010040	刘晶晶	职业技术教育学	和震
41	201931010041	汪甜甜	特殊教育学	邓猛
42	201931010042	王崇高	特殊教育学	王雁
43	201931010043	徐知宇	特殊教育学	王雁
44	201931010044	汪凡淙	教育技术学	余胜泉
45	201931010045	王宇	教育技术学	董艳
46	201931010046	李晓然	教育技术学	李艳燕
47	201931010047	李敏	教育技术学	黄荣怀
48	201931010048	申静洁	教育技术学	李芒
49	201931010049	张华阳	教育技术学	李芒
50	201931010050	陈洁	教育技术学	杨开城
51	201931010051	张慧慧	教育技术学	杨开城
52	201931010052	杨冰清	教育技术学	刘美凤
53	201931010053	刘士玉	教育技术学	郑永和
54	201931010054	王杨春晓	教育技术学	郑永和
55	201931010055	刘伟	教师教育	李琼
56	201931010056	严梓洛	教师教育	朱旭东
57	201931010057	范爽琛	教师教育	周钧
58	201931010058	刘佳	教师教育	胡艳
59	201931010059	田浩	远程教育	武法提
60	201931010060	白蕴琦	远程教育	陈丽
61	201931010061	谢雷	远程教育	陈丽
62	201931010062	黄洛颖	远程教育	冯晓英
63	201931010063	白然	远程教育	张伟选
64	201931010064	齐建立	教育政策学与教育法学	余雅风
65	201931010065	王朝夷	教育政策学与教育法学	余雅风
66	201931010066	姚真	教育政策学与教育法学	余雅风
67	201931010067	田振华	教育经济与管理	毛亚庆
68	201931010068	时思	教育经济与管理	苏君阳
69	201931010069	崔璐	教育经济与管理	楚江亭
70	201931010070	曲韵	教育经济与管理	蔡永红
71	201931010071	黄春寒	教育经济与管理	曾晓东
72	201931010072	王伊雯	教育经济与管理	杜育红
73	201931010073	赵静	教育经济与管理	张东娇
74	201931010074	周瑶	教育经济与管理	赵德成
75	201931010075	赵春雪	教育经济与管理	余凯
76	201931010076	孙冉	教育经济与管理	杜屏
77	201931010077	刘红霞	比较教育学	马健生

11.5 2019 届毕业生名单

11.5.1 2019 届本科毕业生名单

表 267 2019 届本科毕业生名单

序号	学号	姓名	专业	导师
1	201311011067	叶壮	教育学	和震
2	201411013901	米玛旺堆	学前教育学(师范)	杜继纲
3	201411121011	秦国浩	学前教育	李敏谊
4	201511010101	王伟初	教育技术学	赵国庆
5	201511010102	孙萌	教育技术学	郑葳
6	201511010103	董旭	教育技术学	董艳
7	201511010104	刘书冰	公共事业管理	余清臣
8	201511010105	牛佳玉	教育技术学	陈玲
9	201511010106	李娜	特殊教育	钱志亮
10	201511010107	卢紫荆	教育技术学	周颖
11	201511010108	李欣媛	教育技术学	江丰光
12	201511010109	李兴园	教育学	胡晓毅
13	201511010110	姜依彤	特殊教育	朱旭东
14	201511010111	栾梦雪	教育学	楚江亭
15	201511010112	李妍	教育学	无
16	201511010113	田艺炜	教育学	楚江亭
17	201511010114	王麒钧	教育技术学	赵宏
18	201511010115	庆嘉琪	教育技术学	江丰光
19	201511010116	翟芸	教育技术学	陈青
20	201511010117	梁越	教育技术学	吴娟
21	201511010118	宋国语	特殊教育	王晨
22	201511010119	付嫣然	教育学	滕珺
23	201511010120	刘蓓蓓	教育学	尹力
24	201511010121	刘紫荆	教育技术学	姚自明
25	201511010122	张蓝文	公共事业管理	赵德成
26	201511010123	李婷婷	教育学	康永久
27	201511010124	张耀文	教育学	康永久
28	201511010125	周敬天	教育学	李琼
29	201511010126	吕秋燕	教育技术学	李玉顺
30	201511010127	郭佳惠	教育技术学	傅骞
31	201511010128	范思彤	教育学	刘艳虹
32	201511010129	韦文婷	教育技术学	李玉顺
33	201511010130	陈滢	学前教育	孙邦华
34	201511010131	黄慧真	教育学	康永久
35	201511010132	唐国森	公共事业管理	楚红丽
36	201511010133	唐秋萍	教育学	张莉莉
37	201511010134	吴嘉豪	教育技术学	傅骞

北京师范大学教育学部年鉴（2019 年度）

38	201511010135	李蕊苕	教育学	李兴洲
39	201511010136	周开一	特殊教育	余清臣
40	201511010137	刘军晖	教育学	刘艳虹
41	201511010138	唐雪萍	教育技术学	李爽
42	201511010139	余春丽	学前教育	高潇怡
43	201511010140	段达娜	特殊教育	程黎
44	201511010141	潘艳梅	教育学	张华军
45	201511010142	李士萌	教育学	滕珺
46	201511010143	杨东芳	教育技术学	吴娟
47	201511010145	吴双	特殊教育	高潇怡
48	201511010146	胡影	学前教育	江丰光
49	201511010147	吴沁璇	教育学	陈凤春
50	201511010148	杨卓尔	教育学	高潇怡
51	201511010149	王钰茹	教育技术学	傅骞
52	201511010150	贺巧	教育技术学	李艳燕
53	201511010151	胡逍航	公共事业管理	滕珺
54	201511010152	吴怡君	教育技术学	冯晓英
55	201511010153	全偲绮	教育技术学	江丰光
56	201511010154	叶德奎	教育技术学	董艳
57	201511010155	刘畅	特殊教育	谷贤林
58	201511010156	李杜彧	公共事业管理	李兴洲
59	201511010157	郑逸敏	公共事业管理	洪成文
60	201511010158	汤博闻	公共事业管理	朱志勇
61	201511010159	马杨桦	教育学	高潇怡
62	201511010160	陈驰	教育技术学	李玉顺
63	201511010161	张婷婷	教育学	刘复兴
64	201511010162	沈玲	公共事业管理	洪成文
65	201511010163	郭晗	教育技术学	郑勤华
66	201511010164	周驰宇	公共事业管理	余凯
67	201511010165	徐蕾婷	公共事业管理	成刚
68	201511010166	孙艺苕	学前教育	薛二勇
69	201511010167	孔德虎	教育技术学	杨开城
70	201511010168	何可人	教育学	余凯
71	201511010169	刘阳	教育技术学	吴娟
72	201511010170	刘芑	教育学	向蓓丽
73	201511010171	郭伊晗	教育学	李子江
74	201511010172	张元欣	教育技术学	张婧婧
75	201511010173	张滢	学前教育	黄宇
76	201511010174	陈光楠	教育学	姚云
77	201511010175	王诗棋	学前教育	班建武
78	201511010176	徐雪迎	教育技术学	蔡苏
79	201511010177	王紫屏	公共事业管理	姚计海

80	201511010178	周佳茜	教育学	郑磊
81	201511010179	原君尧	教育学	姜英敏
82	201511010180	巴音	教育学	张莉莉
83	201511010181	王诗雨	教育技术学	李艳燕
84	201511010182	王新宇	教育学	桑国元
85	201511010183	郭焯禹	公共事业管理	姚计海
86	201511010184	赵思齐	教育学	余清臣
87	201511010186	周凌仪	教育学	朱旭东
88	201511010187	程露	教育技术学	蔡苏
89	201511010189	孙晗月	学前教育	胡燕
90	201511010190	罗家琳	学前教育	薛二勇
91	201511010191	李铭尧	特殊教育	余凯
92	201511010192	牛晓杰	教育技术学	蔡苏
93	201511010193	吕欣姗	教育学	易进
94	201511010194	石琬若	教育技术学	吴娟
95	201511010196	苗兴慧	教育学	尹力
96	201511010198	沈子仪	学前教育	王晨
97	201511010199	段艳艳	教育技术学	赵国庆
98	201511010200	袁晓丹	教育学	徐勇
99	201511010201	杨倩	教育学	张树东
100	201511010202	欧阳姗	公共事业管理	杜屏
101	201511010203	刘艺璇	教育学	孙邦华
102	201511010204	钟天隆	教育技术学	傅骞
103	201511010205	赵文博	教育学	谷贤林
104	201511010206	李金铭	教育学	胡定荣
105	201511010207	薛文娟	教育学	李子江
106	201511010208	张禾雨	公共事业管理	蔡永红
107	201511010209	刘嘉玥	特殊教育	蔡永红
108	201511010210	訾雨杨	教育学	胡雁
109	201511010212	黄治霞	教育技术学	郑兰琴
110	201511010213	代远强	学前教育	卢立涛
111	201511010214	牟希宁	公共事业管理	阚维
112	201511010215	齐雨晨	公共事业管理	姜英敏
113	201511010216	李军逸	教育学	朱志勇
114	201511010217	黄祥瑞	学前教育	成刚
115	201511010218	张晓芳	特殊教育	张悦歆
116	201511010901	王粟	学前教育学(师范)	冯婉楨
117	201511010902	苏航	学前教育学(师范)	王兴华
118	201511010903	王依萌	学前教育学(师范)	李敏谊
119	201511010904	卢思羽	学前教育学(师范)	王兴华
120	201511010905	李绍卿	学前教育学(师范)	王兴华
121	201511010906	周建荣	学前教育学(师范)	李敏谊

北京师范大学教育学部年鉴（2019 年度）

122	201511010907	秦小英	学前教育学(师范)	李敏谊
123	201511010908	张瑞玲	学前教育学(师范)	王兴华
124	201511010909	牟雪源	学前教育学(师范)	李晓巍
125	201511010910	刘馥源	学前教育学(师范)	杜亮
126	201511010911	颜娟	学前教育学(师范)	李晓巍
127	201511010912	王琦琦	学前教育学(师范)	冯婉楨
128	201511010913	李晓霞	学前教育学(师范)	冯婉楨
129	201511010914	陈雅倩	学前教育学(师范)	李晓巍
130	201511010915	孙雪斌	学前教育学(师范)	卢立涛
131	201511010916	高怡舒	学前教育学(师范)	冯婉楨
132	201511030323	谢昕佚	教育学	李晓巍
133	201511030338	王涵雨	特殊教育	程黎
134	201511030340	段骁峨	教育学	班建武
135	201511170915	赛丽克古丽·哈布力别克	学前教育学(师范)	王兴华
136	201511940186	黄荣	特殊教育	张树东

11.5.2 2019 届硕士生名单

表 268 2019 届学术型硕士生名单

序号	学号	姓名	专业	导师
1	201621010001	霍少波	教育学原理	石中英
2	201621010003	赵桐	教育学原理	肖贵祥
3	201621010004	刘红伟	教育学原理	丁道勇
4	201621010005	朱俊华	教育学原理	刘复兴
5	201621010007	王一杰	教育学原理	康永久
6	201621010008	朱丽	教育学原理	郑新蓉
7	201621010009	刘奇	教育学原理	杜亮
8	201621010010	牛丽莉	教育学原理	杜亮
9	201621010011	张艺炜	教育学原理	刘水云
10	201621010012	刘盼婷	教育学原理	余雅风
11	201621010013	孙超凡	教育学原理	檀传宝
12	201621010014	吕思燃	教育学原理	班建武
13	201621010015	孙海利	教育学原理	余清臣
14	201621010016	马婷	教育学原理	陈建翔
15	201621010017	刘玉冰	教育学原理	班建武
16	201621010018	刘少惠	教育学原理	陈建翔
17	201621010019	王泰	教育学原理	张莉莉
18	201621010020	孙华	教育学原理	张莉莉
19	201621010024	杨丽君	教育学原理	余雅风
20	201521010024	韦丹丹	课程与教学论	周逸先
21	201621010025	刘梦灵	课程与教学论	綦春霞
22	201621010026	卢菲	课程与教学论	王本陆
23	201621010027	张茹丹	课程与教学论	郭华

24	201621010028	王辉	课程与教学论	郭华
25	201621010029	石书奇	课程与教学论	王本陆
26	201621010030	鞠立娜	课程与教学论	张春莉
27	201621010031	聂华玲	课程与教学论	阚维
28	201621010032	陶晴	课程与教学论	田青
29	201621010033	付红霞	课程与教学论	陈红兵
30	201621010034	李政锜	课程与教学论	杜霞
31	201621010035	王贝贝	课程与教学论	卢立涛
32	201621010037	武倩	课程与教学论	李小红
33	201621010038	孙慧芳	课程与教学论	高潇怡
34	201621010039	杜怡茜	课程与教学论	姚颖
35	201621010040	梁荣	课程与教学论	易进
36	201621010042	王艳芝	课程与教学论	张春莉
37	201621010043	曾文静	课程与教学论	胡定荣
38	201621010044	何湧智	课程与教学论	綦春霞
39	201621010045	高鸽	课程与教学论	胡定荣
40	201621010047	王秋蕴	学校咨询	王乃弋
41	201621010048	梁洁姗	学校咨询	邓林园
42	201621010049	张玉	学校咨询	邓林园
43	201621010050	张文宇	教育史	施克灿
44	201621010051	宁静贤	教育史	于述胜
45	201621010052	许少玲	教育史	徐勇
46	201621010053	马天运	教育史	徐勇
47	201621010054	赵建	教育史	孙邦华
48	201621010055	李昂	教育史	张斌贤
49	201621010056	李梅	教育史	孙益
50	201621010057	闻迪	教育史	李子江
51	201621010058	周梦圆	教育史	张斌贤
52	201621010059	荆然	教育史	郭法奇
53	201621010060	周晓丹	教育史	郭法奇
54	201521010073	张晓芹	比较教育学	杨明全
55	201621010061	罗怡雯	比较教育学	高益民
56	201621010062	李欣蕾	比较教育学	王璐
57	201621010063	高存	比较教育学	李家永
58	201621010064	彭丽婷	比较教育学	杨明全
59	201621010065	韦姣	比较教育学	肖甦
60	201621010066	张盛	比较教育学	刘敏
61	201621010068	丁梦琦	比较教育学	谷贤林
62	201621010069	刘浩	比较教育学	刘强
63	201621010071	杨瑗伊	比较教育学	孙进
64	201621010072	陈星玲	比较教育学	姜英敏

65	201621010073	陈泽	比较教育学	黄宇
66	201621010074	徐竺蕾	比较教育学	马健生
67	201621010075	赵喆	比较教育学	谷贤林
68	201621010076	杜晓燕	比较教育学	滕珺
69	201621010078	路一凡	比较教育学	王璐
70	201621010079	龚国钦	比较教育学	林杰
71	201621010080	鲁春秀	比较教育学	滕珺
72	201621010081	吴倩	比较教育学	高益民
73	201621010083	刘倩倩	学前教育学	李晓巍
74	201621010084	杨帆	学前教育学	王兴华
75	201621010086	洪潇楠	学前教育学	冯婉楨
76	201621010087	张明珠	学前教育学	洪秀敏
77	201621010088	刘婷	学前教育学	刘馨
78	201621010089	杨青青	学前教育学	潘月娟
79	201621010090	谷虹	学前教育学	霍力岩
80	201621010091	贺妍	学前教育学	刘焱
81	201621010092	杜宝杰	学前教育学	霍力岩
82	201621010093	范爽琛	学前教育学	朱旭东
83	201621010094	李青颖	学前教育学	李敏谊
84	201621010095	蔡冠宇	学前教育学	杜继纲
85	201621010096	娄慧慧	学前教育学	朱旭东
86	201621010097	侯婉滢	高等教育学	李湘萍
87	201621010098	王海平	高等教育学	姜星海
88	201621010099	李彤	高等教育学	周海涛
89	201621010100	刘瑶	高等教育学	洪成文
90	201621010102	吴宗聪	高等教育学	姚云
91	201621010103	孙成梦雪	高等教育学	周作宇
92	201621010104	吴二妮	高等教育学	李奇
93	201621010105	王菁	高等教育学	洪成文
94	201621010106	梁晶晶	高等教育学	周海涛
95	201621010107	李礼	高等教育学	方芳
96	201621010108	王佳明	高等教育学	钟秉林
97	201621010109	李芳	高等教育学	刘慧珍
98	201621010110	蒋梦涵	高等教育学	杜瑞军
99	201621010111	刘春霞	高等教育学	姜星海
100	201621010113	程瀚苇	成人教育学	周慧梅
101	201621010114	陈宁	成人教育学	李兴洲
102	201621010115	杨艺萌	职业技术教育	庄榕霞
103	201621010116	李东琦	职业技术教育	赵志群
104	201621010117	谢丽蓉	职业技术教育	白滨
105	201621010118	谢珍珍	职业技术教育	和震

106	201621010119	罗喜娜	职业技术教育	赵志群
107	201621010120	刘玉婷	职业技术教育	白滨
108	201521010110	张金波	特殊教育学	王雁
109	201621010121	徐冉	特殊教育学	肖非
110	201621010122	韦晴	特殊教育学	胡晓毅
111	201621010123	赵玉	特殊教育学	胡晓毅
112	201621010124	任媛	特殊教育学	刘艳虹
113	201621010125	夏学楠	特殊教育学	张树东
114	201621010126	陈梅浩	特殊教育学	钱志亮
115	201621010127	杜建慧	特殊教育学	张悦歆
116	201621010128	谢正立	特殊教育学	邓猛
117	201621010129	冯秋涵	特殊教育学	邓猛
118	201621010130	徐知宇	特殊教育学	王雁
119	201621010131	王崇高	特殊教育学	程黎
120	201621010132	刘思倩	教师教育	周钧
121	201621010133	徐淼	教师教育	宋萑
122	201621010134	李丰	教师教育	桑国元
123	201621010135	杨雪临	教师教育	叶菊艳
124	201621010136	樊世奇	教师教育	李琼
125	201621010137	焦牧洋	教师教育	裴淼
126	201621010138	季楠	教师教育	赵萍
127	201621010139	冯怡	教师教育	张华军
128	201621010140	宋美亚	教师教育	赵萍
129	201621010142	王艺婷	教师教育	桑国元
130	201621010143	刘佳	教师教育	胡艳
131	201621010144	李珂	教师教育	朱旭东
132	201621010145	刘璇	教师教育	袁丽
133	201621010146	蒙春颖	教师教育	薛二勇
134	201621010147	张倩	教师教育	李琼
135	201421010134	钱鹤鹏	教育管理	程凤春
136	201521010145	栾嵘	教育管理	徐志勇
137	201621010154	贾萧竹	教育管理	余凯
138	201621010155	张文琪	教育管理	朱志勇
139	201621010156	陈晨	教育管理	鲍传友
140	201621010159	陈亚涵	教育管理	苏君阳
141	201621010161	吕佳	教育管理	于洪霞
142	201621010162	杨睿	教育管理	程凤春
143	201621010163	房茹	教育管理	毛亚庆
144	201621010164	刘双双	教育管理	徐志勇
145	201621010165	黄文峰	教育管理	楚红丽
146	201621010166	曲韵	教育管理	蔡永红

147	201621010167	刘誉	教育管理	程凤春
148	201621010169	朱进杰	教育管理	姚计海
149	201621010170	杨天唯	教育管理	余凯
150	201621010171	王琳媛	教育管理	楚江亭
151	201621010172	田琳	教育管理	王熙
152	201621010173	周瑶	教育管理	赵德成
153	201621010174	余婷婷	教育管理	褚宏启
154	201621010176	史杰萍	教育经济	曾晓东
155	201621010177	孙冉	教育经济	梁文艳
156	201621010179	董荻	教育经济	成刚
157	201621010180	刘文萍	教育经济	张亚星
158	201621010181	冯思澈	教育经济	周金燕
159	201621010182	刘爱丽	教育经济	曾晓东
160	201621010183	李焯	教育经济	周金燕
161	201621010184	周涛	教育经济	成刚
162	201621010185	杨娅佟	教育经济	郑磊
163	201621010186	刘斌	教育经济	杜屏
164	201621010149	李美熙	远程教育	郑勤华
165	201621010150	孙雨薇	远程教育	冯晓英
166	201621010151	王轩	远程教育	张婧婧
167	201621010152	李荣芹	远程教育	李爽
168	201621010153	刘颖	远程教育	赵宏
169	201521010190	乔侨	教育技术学	李芒
170	201521010198	郭荣	教育技术学	吴娟
171	201521010199	何俊杰	教育技术学	马宁
172	201621010187	彭隼	教育技术学	陈丽
173	201621010188	李亚蒙	教育技术学	马宁
174	201621010189	张昕禹	教育技术学	刘美凤
175	201621010190	张玲玲	教育技术学	张志楨
176	201621010191	王晓静	教育技术学	赵国庆
177	201621010192	黄天琦	教育技术学	郑葳
178	201621010193	白蕴琦	教育技术学	黄荣怀
179	201621010194	李茜	教育技术学	刘美凤
180	201621010195	田浩	教育技术学	武法提
181	201621010196	张艳分	教育技术学	刘臻
182	201621010197	刘洁滢	教育技术学	李芒
183	201621010198	黄馨然	教育技术学	陈玲
184	201621010199	李盼	教育技术学	李玉顺
185	201621010200	崔盼盼	教育技术学	郑兰琴
186	201621010201	芦曼丽	教育技术学	陈桃
187	201621010202	戴金芮	教育技术学	李玉顺

188	201621010203	周紫云	教育技术学	余胜泉
189	201621010204	刘晗	教育技术学	杨开城
190	201621010205	张媛	教育技术学	李艳燕
191	201621010206	任彬彬	教育技术学	吴娟
192	201621010207	张丽峰	教育技术学	李葆萍
193	201621010208	李心怡	教育技术学	傅蹇
194	201621010209	王涛	教育技术学	蔡苏
195	201621010210	汪凡淙	教育技术学	余胜泉
196	201621010211	许冰	教育技术学	黄荣怀
197	201621010212	李文静	教育技术学	陈桃
198	201621010213	贾姗	教育技术学	武法提
199	201621010214	苏幼园	教育技术学	马秀麟
200	201621010215	邢爽	教育技术学	李艳燕
201	201621010216	杨冰清	教育技术学	张进宝
202	201621010217	曾子龙	计算机软件与理论	傅蹇
203		朱汗青	教育学原理	

表 269 2019 届专业硕士毕业生名单

序号	学号	姓名	专业	导师姓名
1	201722010165	祝翠媛	学前教育	庞丽娟
2	201722010164	杨济宇	学前教育	李敏谊
3	201722010163	谢铭立	学前教育	杜继纲
4	201722010162	魏若玉	学前教育	洪秀敏
5	201722010161	王正阳	学前教育	朱旭东
6	201722010160	陶鑫萌	学前教育	洪秀敏
7	201722010159	盛朝琪	学前教育	潘月娟
8	201722010158	彭代玉	学前教育	杜继纲
9	201722010157	毛安琪	学前教育	庞丽娟
10	201722010156	刘瑞琪	学前教育	洪秀敏
11	201722010154	刘聪	学前教育	王兴华
12	201722010153	李亚男	学前教育	刘馨
13	201722010152	李思妍	学前教育	霍力岩
14	201722010151	李琺媛	学前教育	冯婉楨
15	201722010150	胡晓晴	学前教育	李晓巍
16	201722010149	哈雨薇	学前教育	霍力岩
17	201722010148	高榕	学前教育	刘馨
18	201722010147	付玉蕊	学前教育	李晓巍
19	201722010146	符洁	学前教育	李敏谊
20	201722010145	房芒娜	学前教育	杜继纲
21	201722010144	段天雪	学前教育	李敏谊
22	201722010143	段嘉楠	学前教育	王兴华

23	201722010142	丁雪梅	学前教育	王兴华
24	201722010141	陈瑜	学前教育	冯婉楨
25	201722010140	陈曦	学前教育	冯婉楨
26	201722010139	陈荣	学前教育	潘月娟
27	201722010138	陈凤	学前教育	刘馨
28	201622010057	刘婷	学前教育	冯婉楨
29	201722010137	周宣辰	科学与技术教育	余胜泉
30	201722010136	周洪坡	科学与技术教育	李葆萍
31	201722010135	赵迁兰	科学与技术教育	赵国庆
32	201722010134	张欣欣	科学与技术教育	张志楨
33	201722010133	张舒然	科学与技术教育	马宁
34	201722010132	张安琦	科学与技术教育	陈桃
35	201722010131	曾榕清	科学与技术教育	吴娟
36	201722010130	杨晓桐	科学与技术教育	张志楨
37	201722010129	吴超	科学与技术教育	蔡苏
38	201722010128	王卓	科学与技术教育	吴娟
39	201722010126	宋晓婷	科学与技术教育	董艳
40	201722010125	石祝	科学与技术教育	王钢
41	201722010124	任红	科学与技术教育	董艳
42	201722010123	欧阳稷	科学与技术教育	李艳燕
43	201722010122	毛文婷	科学与技术教育	傅骞
44	201722010121	马占强	科学与技术教育	张进宝
45	201722010120	罗欣	科学与技术教育	马宁
46	201722010119	刘韧学	科学与技术教育	郑兰琴
47	201722010118	李琳	科学与技术教育	郑葳
48	201722010117	李坤玲	科学与技术教育	王钢
49	201722010116	黄星星	科学与技术教育	郑兰琴
50	201722010115	韩梦莹	科学与技术教育	李玉顺
51	201722010114	郭幸君	科学与技术教育	李玉顺
52	201722010113	耿一敬	科学与技术教育	蔡苏
53	201722010112	董笑男	科学与技术教育	李艳燕
54	201722010110	陈雨杨	科学与技术教育	郑葳
55	201722010109	陈景雪	科学与技术教育	余胜泉
56	201722010108	陈碧云	科学与技术教育	刘臻
57	201722010107	查思雨	科学与技术教育	陈桃
58	201722010106	仲芳慧	心理健康教育	李亦菲
59	201722010105	张晓迪	心理健康教育	傅纳
60	201722010104	张梦超	心理健康教育	李蓓蕾
61	201722010103	叶玉燕	心理健康教育	李蓓蕾
62	201722010102	杨柳	心理健康教育	傅纳
63	201722010100	严梓洛	心理健康教育	王乃弋

64	201722010099	王瑶	心理健康教育	李亦菲
65	201722010098	王小婷	心理健康教育	邓林园
66	201722010097	王朝夷	心理健康教育	王工斌
67	201722010096	汪廷玉	心理健康教育	傅纳
68	201722010095	宋明军	心理健康教育	马利文
69	201722010094	盛悦	心理健康教育	马利文
70	201722010093	盛慧	心理健康教育	李亦菲
71	201722010092	聂宁	心理健康教育	王工斌
72	201722010091	柳晓彤	心理健康教育	王工斌
73	201722010090	姜秋璐	心理健康教育	邓林园
74	201722010089	化梦	心理健康教育	王乃弋
75	201722010088	郭瑞	心理健康教育	王工斌
76	201722010087	高婷	心理健康教育	李蓓蕾
77	201722010086	冯聪	心理健康教育	邓林园
78	201722010085	段雪婷	心理健康教育	李亦菲
79	201722010084	邓嘉欣	心理健康教育	李蓓蕾
80	201722010083	单含嫣	心理健康教育	马利文
81	201722010082	陈子乔	心理健康教育	马利文
82	201722010081	朱莹	小学教育	李小红
83	201722010080	郑雨	小学教育	胡定荣
84	201722010079	赵琼莹	小学教育	王本陆
85	201722010078	赵聚芹	小学教育	陈红兵
86	201722010077	赵春航	小学教育	阚维
87	201722010076	张瑜	小学教育	郭华
88	201722010075	张晓丽	小学教育	卢立涛
89	201722010074	张睿	小学教育	姚颖
90	201722010073	张萌	小学教育	田青
91	201722010072	于阆	小学教育	马利文
92	201722010071	杨素南	小学教育	周逸先
93	201722010070	肖英	小学教育	姚颖
94	201722010069	吴雨桐	小学教育	阚维
95	201722010068	王瑾	小学教育	胡定荣
96	201722010067	王皓静	小学教育	易进
97	201722010066	田菲菲	小学教育	高潇怡
98	201722010065	谭珺月	小学教育	杜霞
99	201722010064	宋华丽	小学教育	刘京莉
100	201722010063	申傲雪	小学教育	李小红
101	201722010062	尚燕会	小学教育	田青
102	201722010061	倪燕萍	小学教育	李小红
103	201722010060	吕欢	小学教育	陈红兵
104	201722010059	龙海洋	小学教育	卢立涛

105	201722010058	刘子瑞	小学教育	綦春霞
106	201722010057	刘怡	小学教育	卢立涛
107	201722010056	刘一诺	小学教育	杜霞
108	201722010055	刘洋梅	小学教育	陈红兵
109	201722010054	李雪	小学教育	周逸先
110	201722010053	李爽	小学教育	姚颖
111	201722010052	李沙沙	小学教育	周逸先
112	201722010051	黄真	小学教育	高潇怡
113	201722010050	黄月婷	小学教育	曾琦
114	201722010049	胡亚星	小学教育	刘京莉
115	201722010048	冯舟	小学教育	刘京莉
116	201722010047	方舒怡	小学教育	曾琦
117	201722010046	邓敏嘉	小学教育	王本陆
118	201722010045	单从从	小学教育	易进
119	201722010044	车佳仪	小学教育	张春莉
120	201722010043	曹淑敏	小学教育	郭华
121	201722010042	班汉祥	小学教育	胡定荣
122	201722010041	朱虹蓉	学科教学（英语）	孙晓慧
123	201722010040	郑壹允	学科教学（英语）	朱旭东
124	201722010039	张舒欣	学科教学（英语）	钱小芳
125	201722010038	张琪	学科教学（英语）	赵萍
126	201722010037	张丽	学科教学（英语）	裴淼
127	201722010036	谢慧	学科教学（英语）	张华军
128	201722010035	唐芳心	学科教学（英语）	叶菊艳
129	201722010034	孙丽蕾	学科教学（英语）	阚维
130	201722010033	齐文文	学科教学（英语）	裴淼
131	201722010032	刘颖	学科教学（英语）	叶菊艳
132	201722010031	刘梦瑶	学科教学（英语）	桑国元
133	201722010030	林美红	学科教学（英语）	赵萍
134	201722010029	康丽明	学科教学（英语）	周钧
135	201722010028	焦秀俐	学科教学（英语）	周钧
136	201722010027	郭鑫	学科教学（英语）	周钧
137	201722010026	周婕	学科教学（语文）	易进
138	201722010025	郑旭滢	学科教学（语文）	朱旭东
139	201722010024	张宁	学科教学（语文）	赵希斌
140	201722010023	杨思航	学科教学（语文）	赵希斌
141	201722010022	杨男	学科教学（语文）	张秋玲
142	201722010021	王璐瑶	学科教学（语文）	胡艳
143	201722010020	王婕	学科教学（语文）	宋萑
144	201722010019	王红	学科教学（语文）	张秋玲
145	201722010018	田皓	学科教学（语文）	赵宁宁

146	201722010017	黄诗莹	学科教学（语文）	宋萑
147	201722010016	何艺璇	学科教学（语文）	赵宁宁
148	201722010015	郝志文	学科教学（语文）	李琼
149	201722010014	郭亚婧	学科教学（语文）	郑国民
150	201722010013	崔莞尔	学科教学（语文）	杨明全
151	201722010012	陈明君	学科教学（语文）	姚颖
152	201722010011	朱梓菡	教育管理	余凯
153	201722010010	张丽莉	教育管理	姚计海
154	201722010009	张琛琛	教育管理	赵树贤
155	201722010008	曾雪	教育管理	沈立
156	201722010007	王爽	教育管理	于洪霞
157	201722010006	罗娜	教育管理	王熙
158	201722010004	刘春圆	教育管理	楚红丽
159	201722010003	解静静	教育管理	程凤春
160	201722010001	蒋娜	教育管理	蔡永红

11.5.3 2019 届博士毕业生名单

表 270 2019 届博士毕业生名单

序号	学号	姓名	专业	导师
1	201232360014	王敬红	教育领导与管理	周作宇
2	201532010012	李文辉	教育领导与管理	楚江亭
3	201432010012	谢文婷	教育领导与管理	朱旭东
4	201532010004	吴旻	学生发展与教育	边玉芳
5	201332360008	周琳	教育领导与管理	余胜泉
6	201632010003	王丹	学生发展与教育	乔志宏
7	201532010008	李振华	教育领导与管理	张东娇
8	201032360012	钟祖荣	教育领导与管理	程凤春
9	201232360018	来俊军	教育领导与管理	苏君阳
10	201532010007	李煜晖	教育领导与管理	郑国民
11	201332360002	唐远琼	学生发展与教育	方晓义
12	812220003	谢浩	教育技术学	陈丽
13	40100041224	康丽颖	教育学原理	劳凯声
14	200931010045	刘育锋	职业技术教育学	黄尧
15	201031010058	宫旭	教育史	于建福
16	201131010013	王荣霞	教育史	于建福
17	201131010021	李婵娟	比较教育学	肖甦
18	201131010065	刘冷馨	教育经济与管理	苏君阳
19	201231010041	吕巾娇	教育技术学	刘美凤
20	201231010058	吴娱	教育经济与管理	苏君阳
21	201231010069	叶伟萍	教育经济与管理	胡咏梅
22	201231010070	田霖	教育经济与管理	韦小满
23	201331010009	周慧	课程与教学论	綦春霞

24	201331010015	郑灵臆	比较教育学	王英杰
25	201331010027	多强	高等教育学	李奇
26	201331010041	陈鹏	教育技术学	黄荣怀
27	201331010049	张丽	教育政策学与教育法学	尹力
28	201331010050	张国强	教育政策学与教育法学	刘复兴
29	201331010053	段恒耀	教育经济与管理	张东娇
30	201331010054	卢盈	教育经济与管理	苏君阳
31	201331010065	刘春荣	教育经济与管理	曾晓东
32	201431010008	马骏	课程与教学论	王本陆
33	201431010027	陈霄	高等教育学	钟秉林
34	201439010003	ADAM MUSA TAIRAB MUSA	教育技术学	黄荣怀
35	201439010020	何娇霞	教育史	徐勇
36	201531010001	陈国清	教育学原理	檀传宝
37	201531010008	何声清	课程与教学论	綦春霞
38	201531010022	李洋	比较教育学	马健生
39	201531010024	胡昞昞	比较教育学	刘宝存
40	201531010027	韩云霞	比较教育学	肖甦
41	201531010032	曹昭乐	高等教育学	姚云
42	201531010033	高洋	高等教育学	李奇
43	201531010035	刘益东	高等教育学	周作宇
44	201531010041	陈丽兰	特殊教育学	王雁
45	201531010042	周丹	特殊教育学	王雁
46	201531010043	傅王倩	特殊教育学	肖非
47	201531010047	李子运	教育技术学	李芒
48	201531010049	王阿习	教育技术学	余胜泉
49	201531010052	王恒	教师教育	胡艳
50	201531010055	陈耀华	远程教育	陈丽
51	201531010056	樊敏生	远程教育	武法提
52	201531010057	刘铭	远程教育	武法提
53	201531010058	姜国平	教育政策学与教育法学	余雅风
54	201531010061	刘昕鹏	教育政策学与教育法学	袁桂林
55	201531010063	焦楠	教育经济与管理	程凤春
56	201531010065	李明蔚	教育经济与管理	毛亚庆
57	201539010030	KAVENUKE, PATRICK	比较教育学	朱志勇
58	201631010001	刘远杰	教育学原理	石中英
59	201631010003	范云霞	教育学原理	郑新蓉
60	201631010008	徐柱柱	课程与教学论	綦春霞
61	201631010009	余瑶	课程与教学论	张春莉
62	201631010012	王晓璇	教育史	徐勇

63	201631010019	吕云震	比较教育学	高益民
64	201631010025	闫丽雯	高等教育学	周海涛
65	201631010026	陈燕	高等教育学	周作宇
66	201631010030	陈会民	高等教育学	洪成文
67	201631010032	杨成明	职业技术教育学	和震
68	201631010035	杜林	特殊教育学	邓猛
69	201631010044	苏友	教育技术学	李艳燕
70	201631010049	殷宝媛	远程教育	武法提
71	201631010053	李芳	教育政策学与教育法学	刘复兴
72	201631010056	卢正天	教育经济与管理	张东娇
73	201631010057	马思腾	教育经济与管理	褚宏启
74	201631010058	张森	教育经济与管理	毛亚庆
75	201631010059	侯玉雪	教育经济与管理	苏君阳
76	201631010061	时广军	教育经济与管理	楚江亭
77	201631010064	赵冉	教育经济与管理	杜育红
78	201631010065	方晨晨	教育经济与管理	胡咏梅