

附件：2021年教育学部研究生学术创新奖一等奖、二等奖获奖公示

序号	学号	姓名	奖励等级	标志性成果名称
1	201831010065	王烁	一等	Mother-child attachment and resilience in Chinese impoverished children: a moderated mediation model of psychological needs satisfaction and perceived teacher support
2	201831010060	高明	一等	The learning behaviours of dropouts in MOOCs: A collective attention network
3	202031010036	南晓鹏	一等	后疫情时代我国高等教育发展的宏观思考
4	201931010028	刘倩倩	一等	Family socioeconomic status and Chinese young children' social competence: Parenting processes as mediators and contextualizing factors as moderators
5	201631010051	吴会会	一等	“政策之窗”何以开启：学前教育立法进程透视
6	201831010005	张迪	一等	The association between cognitive activation and mathematics achievement: A multiple mediation model
7	201721010174	游雨诗	二等	Principal - Teacher Management Communication and Teachers' Job Performance: The Mediating Role of Psychological Empowerment and Affective Commitment
8	201731010018	蔡娟	二等	国际大都市基础教育质量比较研究
9	201731010022	肖军	二等	PISA如何影响德国教育改革——以“休克主义”为视角
10	201731010055	陈林	二等	论实习教师社会化的内涵、研究范式与发展阶段
11	201731010062	张颖	二等	Performance-Based Accountability and Teacher Emotions: Role of Zhongyong Thinking
12	201821010041	吕雅洁	二等	科学教学中的反思性写作：特征、功能与应用策略
13	201831010023	王婷钰	二等	“一带一路”背景下深化中阿高等教育合作的战略思考
14	201831010027	朱文婷	二等	Parental satisfaction with early childhood education services in rural China: A national survey
15	201831010042	赵勇帅	二等	残障大学生的身份体验
16	201831010043	张文秀	二等	融合教育背景下芬兰特殊需要学生的支持模式
17	201831010048	李小杉	二等	Exploring Spatial Cognitive Process Among STEM Students and Its Role in STEM Education: A Cognitive Neuroscience Perspective
18	201921010001	杜佳欣	二等	“慎用”与“滥用”：中小学教师实施教育惩戒的困境与反思
19	201921010002	叶壮	二等	科学制定校规，保障教育惩戒的有效实施

20	201921010090	王诗棋	二等	贫困地区父母外出对儿童早期发展的影响及其作用机制
21	201921010141	刘乔卉	二等	中小学教师的时间困境——基于T市中学教师的混合研究
22	201921010142	王新宇	二等	人工智能教师何以重塑学校文化
23	201921010152	牛晓杰	二等	异步在线学习中“准”同步视频交互实验研究
24	201921010154	吴怡君	二等	疫情期间我国中小学在线教学模式与创新特征研究——基于教学交互视角的挖掘与分析
25	201921010179	杜思慧	二等	一流大学教育基金会运作机制研究——基于我国一流大学建设高校的分析
26	201921010206	钟璐	二等	Effects of personalised feedback approach on knowledge building, emotions, co-regulated behavioural patterns and cognitive load in online collaborative learning
27	201931010006	王艳芝	二等	创意物化的理论探析与实践思考
28	201931010017	索迪	二等	新冠疫情背景下美国高校应对策略初探
29	201931010018	李珊	二等	日本论文博士制度变迁研究——基于制度变迁主体转换假说的视角
30	201931010024	张曼	二等	退有所依：美国高校退休准备教育研究与实践
31	201931010029	张明珠	二等	Dual Stressors and Female Pre-school Teachers' Job Satisfaction During the COVID-19: The Mediation of Work-Family Conflict
32	201931010034	张苏	二等	中国名誉博士学位40年：历程检视与进路选择
33	201931010039	崔钰婷	二等	虚拟现实技术对学生学习绩效的影响——基于59项实验或准实验研究的元分析
34	201931010040	刘晶晶	二等	“双高计划”高职院校深化产教融合的维度及内涵研究
35	201931010042	王崇高	二等	Teaching With Picture Books on Deaf and Hard-of-Hearing Students' Creativity
36	201931010066	姚真	二等	论家庭教育立法的宗旨及规范重点——基于国外立法的思考
37	201931010076	孙冉	二等	第一代大学生身份是否会阻碍学生的生涯发展——基于首都大学生成长追踪调查的实证研究
38	202021010071	商润泽	二等	拜登时代美国高等教育将去向何方——新任总统拜登教育政策主张述评
39	202021010119	柳超	二等	职业教育规划需要人才需求预测的优化
40	202021010153	覃梦媛	二等	人机协同时代智能素养的理论模型研究
41	202021010216	唐文静	二等	面向高中编程教学的编程模式自动挖掘及教育应用研究
42	202031010022	杨瑗伊	二等	Optimism Beyond the Problems: BRICS Higher Education Cooperation from a Chinese Perspective
43	202031010024	康云菲	二等	义务教育阶段学生的性别差距：表现·影响因素·弥合对策

44	202031010042	王羽菲	二等	我国职业教育变革要素析理——基于职业教育政策文本的分析
45	202031010049	李新	二等	双师型STEM教学模式的构建与实践
46	202031010077	元静	二等	学校投入与家庭投入哪个更重要？——回应由《科尔曼报告》引起的关于学校与家庭作用之争