

序号	学号	姓名	奖励等级	标志性成果名称
1	201821010090	周思妤	一等奖	Maternal and paternal worry, anxious rearing behaviors, and child anxiety during the preschool years
2	202021010047	臧宁	一等奖	家校合作与青少年学业和行为发展：不良同伴交往及意志力的作用
3	202131010048	彭禹	一等奖	Effects of group awareness tools on students' engagement, performance, and perceptions in online collaborative writing: Intergroup information matters
4	202131010066	张婉莹	一等奖	校长变革型领导如何影响教师组织承诺——基于中介效应与调节效应的实证分析
5	201821010057	苏艺晴	二等奖	对美国公共教育研究中历史分期问题的讨论
6	201831010022	彭婵娟	二等奖	全球留学生教育现实图景与发展趋势研究
7	201831010030	梁会青	二等奖	组织系统对博士后学术职业认同的影响研究——基于Nature2020年全球博士后调查的实证分析
8	201831010033	翟雪辰	二等奖	美国顶尖大学基础学科拔尖本科生选育模式探究
9	201831010061	郭玉娟	二等奖	推动“互联网+教育”发展的制度创新方向——“互联网+教育”创新发展的理论与政策研究（六）
10	201921010010	阳科峰	二等奖	“双减”政策有效落实的潜在困境与应对策略——兼论公共在线教育服务体系建设
11	201921010078	徐如霖	二等奖	International Education in the Asian Century: Decline of Anglophone Dominance?
12	201921010091	吴晓诗	二等奖	Children with low effortful control benefit in high-quality home learning environment: Evidence from China
13	201921010153	唐雪萍	二等奖	新冠肺炎疫情期间公众对中小学在线教学的认识情况分析
14	201931010007	曾文静	二等奖	国际儿童早期学习与发展的现状及影响因素——基于IELS研究报告的解析
15	201931010012	张楠	二等奖	新民主主义革命时期中国共产党干部教育的历史回望与基本经验
16	201931010021	马东影	二等奖	世界一流大学应对疫情挑战的组织机制研究——以新加坡南洋理工大学为例
17	201931010026	杨岚	二等奖	政治与专业：多源流理论视域下俄罗斯英才教育政策起源研究
18	201931010031	郭绒	二等奖	国际教师职业倦怠研究：知识基础、热点主题与前沿进展——基于WOS数据库的文献计量分析
19	201931010032	陆晓静	二等奖	来华留学生省级政府资助政策动因研究
20	201931010041	汪甜甜	二等奖	“双一流”大学里的“少数派”——融合教育背景下残障大学生高等教育体验探究
21	201931010060	白蕴琦	二等奖	The impact of cMOOC learners' interaction on content production
22	201931010061	谢雷	二等奖	“互联网+”时代数据治理的内在逻辑与实践路径——“互联网+教育”创新发展的理论与政策研究（四）
23	201931010062	黄洛颖	二等奖	cMOOC学习者教学交互转化的特征及演化研究
24	202021010056	季楚潇	二等奖	儿童年龄分期探索与进步主义时期美国教育变革
25	202021010101	兰思亮	二等奖	在地国际化：嬗变、实践与反思
26	202021010165	王光强	二等奖	Enabling School Bureaucracy, Psychological Empowerment, and Teacher Burnout: A Mediation Analysis

27	202021010198	焦新月	二等奖	Conceptions of Learning Science among Elementary School Students in AR Learning Environment: A Case Study of “The Magic Sound”
28	202022010169	蒙浩然	二等奖	Childhood Emotional Maltreatment and Subsequent Affective Symptoms Among Chinese Male Drug Users: The Roles of Impulsivity and Psychological Resilience
29	202031010015	杨雪芬	二等奖	资助、雇佣和教育：美国博士研究生助教制度的功能之争
30	202031010018	刘云华	二等奖	德国基础教育的数字教育战略举措与挑战
31	202031010027	俞凌云	二等奖	新冠肺炎疫情冲击下高等教育全球竞争格局的演化
32	202031010029	贾瑞棋	二等奖	美国选择性教师资格认证政策溯源——基于专业社会学中国家与专业关系的视角
33	202031010034	郭琳	二等奖	研究生教育的“分流退出”：意涵阐释与路径探析
34	202031010035	杨丽娜	二等奖	新时代学位授权审核“放管服”的改革进展与未来推进
35	202031010039	施悦琪	二等奖	高等教育系统高质量发展的理论内涵与实践原则——自组织理论的视角
36	202031010056	刘文辉	二等奖	How Roles in Collaboration Respond to the Exchange of Device-Student Ratio Under the Impact of External Scripts?
37	202031010058	杨宣洋	二等奖	Pre-setting Stances for Students During Collaborative Argumentation: Parallel Thinking Versus Adversarial Thinking
38	202031010059	孙晓红	二等奖	百年来中国共产党领导教师教育发展的逻辑与经验
39	202031010061	田士旭	二等奖	Doctoral cultivation system and mechanism of university think tank in China
40	202031010063	徐淼	二等奖	学科教学知识再认识：越过踏破的藩篱——兼与曾文婕教授的商榷
41	202031010065	郭利明	二等奖	互联网推动教育服务供给变革：需求变化、转型方向与发展路径
42	202031010066	徐亚倩	二等奖	What participation types of learners are there in connectivist learning:an analysis of a cMOOC from the dual perspectives of social network and concept network characteristics
43	202031010074	郭艳斌	二等奖	行政数据在国外教育量化研究中的应用——基于1990-2021年19种高水平期刊发表的论文分析
44	202031010080	李鸽	二等奖	微观权力视角下大学本科课堂中的师生关系
45	202032010004	党国强	二等奖	A Creative Design Framework for Math Exam Questions Concerning Inequalities and Zeros of Functions with an Unknown Parameter in China National College Entrance Examination
46	202121010023	吴颖	二等奖	论教学效率
47	202121010072	龚凡舒	二等奖	新天下体系视角下的中美教育交流与合作
48	202121010133	宋烁琪	二等奖	“儿童的视角”下幼儿与小学生的衔接困境和需求分析
49	202122010072	郭羽菲	二等奖	减轻课后作业负担的关键在于提升课堂教学的有效性——“双减”政策引发的思考
50	202122010142	付建霖	二等奖	“双减”背景下如何实现课堂教学的应教尽教
51	202131010031	赵陶然	二等奖	论职业教育的交换权利——兼论职业教育“同等地位”及其实现路径
52	202131010073	曾汶婷	二等奖	An empirical research on China's policy for ICT integration in Basic Education from 1988 to 2021