
（一）大会主题报告

【美】理查德·拉潘，博士，教授

马萨诸塞大学阿姆斯特分校教育学院教授，心理学家及咨询专家，享誉国际的青少年生涯发展问题专家。多年来致力于推动学校咨询从辅助性服务转向促进学生学业、生涯和社会性发展的全面性教育计划。拥有为青少年提供生涯咨询服务的丰富经验及大量相关著述。2006年获美国学校咨询师协会颁发的杰出咨询教育家奖(the prestigious Counselor Educator)。担任美国学校咨询师协会研究刊物《专业学校咨询》主编。多次受邀在美国和世界各地的重要会议上发表主题演讲。

【美】Mei Tang (汤梅)，博士，教授

辛辛那提大学教育学院教授，1996年起在辛辛那提大学任职。研究领域包括生涯发展与评估、文化认同与文化适应、咨询师培训和督导以及生态咨询的应用。在 Journal of Vocational Behavior, Career Development Quarterly, Journal of Career Assessment, Journal of Multicultural Counseling and Development, Counselor Education and Supervision, Professional School Counseling 等生涯领域的知名期刊上发表数十篇文章。2017年出版专著《生涯发展与咨询：多元文化世界的理论与实践》。担任 Journal of Counseling and Development 期刊副主编，Career Development Quarterly 编委会成员。多元文化咨询与发展协会副会长。与地方学校 and 社区机构合作，为城市环境中的不同人群提供服务。

田秀兰，博士，教授，系主任

台湾师范大学教育心理与辅导学系教授，系主任。1993年在爱荷华大学获得咨询师教育博士学位，马里兰大学心理学系富布莱特访问学者(2005-2006)。研究领域包括生涯咨询与职业行为研究、咨询技能培训、梦的解析以及质性研究。台湾师范大学咨询中心主任、学生人事处副主任(2013.8.1至今)；台湾生涯发展与咨询协会会长、台北市心理咨询协会会长、亚太生涯发展协会前任会长。2016年获得美国生涯发展协会颁发的国际从业人员奖(International Practitioner)。

侯志瑾，博士，教授

北京师范大学心理学部教授。在香港中文大学教育学院获得博士学位。美国心理学会咨询心理学分会会员，中国心理学会临床与咨询专业委员会委员、注册系统伦理委员会副主任，国际应用心理学会咨询专业委员会中国联络人。研究领域主要包括心理咨询过程与效果研究、大学生生涯发展与规划、亲子关系与青少年情绪调节、跨文化适应等。

李晓辉，特级教师

北京市生物特级教师，北京师范大学基础教育研究员，北京师范大学附属实验中学校长。1992年毕业于北京师范大学生物系，获学士学位，2010年于北京师范大学教育学院获硕士学位。1992年7月起在北京师范大学附属实验中学任教至今，主要从事生物学科教学和教学管理工作，同时承担科学教育研究工作及国家教材编写工作，参与北师大版初中《生物》教材和浙科版高中《生物》教材编写与修订工作。

（二）分论坛 1：生涯胜任力：生涯教育目标再澄清

朱凌云，心理学博士，北京教育科学研究院德育研究中心副研究员

长期从事青少年生涯发展和生涯指导研究工作，在 CSSCI、核心期刊等杂志上发表关于生涯教育的学术论文二十余篇，出版生涯教育专著一部，主编中小学生涯教育相关教材三套。作为负责人，主持北京市教育科学规划“十二五”课题“基于生涯发展的北京市中学生涯教育实践研究”（已结题），多次主持北京市教育委员会委托的生涯教育与心理健康教育方面的项目。作为主要执笔人，多次参与制定中小学生涯教育、心理健康教育、德育等国家级和北京市的政策文件。长期在中小学开展生涯教育方面的研究工作，为学校提供理论与实践方面的具体指导。

伍芳辉，北京教育学院副教授，中国教育学会学校教育心理学分会理事，北京教育学会教育心理专业研究会秘书长

多年从事中小学校长教师培训，曾主持过近 11 万北京市中小学教师参加的公共课程“教师及学生心理健康”培训，担任北京市中小学心理健康教育教师上岗培训、提高培训和骨干培训项目负责人。现担任“品园学艺 强体健心——园艺心理课程开发”和“基于园艺活动的综合课程开发”项目负责人，倡导“重建与自然的联结，以生命抚育生命”理念，致力于促进青少年与教师身心健康发展。

徐鹏，爱云校教育科技研究院生涯教育研究员，项目负责人

新高考产品负责人，推动多所教改先锋校智慧校园建设。作为理科生，崇尚人本主义价值观，希望通过生涯教育的力量推动全人教育真正落地。

李亦菲，心理学博士，北京师范大学教育心理与学校咨询研究所硕士生导师，科学传播与教育研究中心副主任

主要研究方向包括认知学习理论、创造力培养、科技教育、心理健康教育、教育评价等。发表论文 100 多篇，出版专著、译著 9 本，出版各类教材 5 套，研究成果“人类自适应产生式学习”获中国科学院自然科学二等奖。

刘乃忠，北京中学常务副校长，全国优秀教师

参与北京中学的创建，深度参与学校体验式学习课程的规划与开发，北京中学 6 年探索实践课程渐成体系。与全校师生一起构建了学校丰富的生涯规划、阅历课程、大地课程、行知项目等深受师生的喜爱，在学校教育变革产生了深远的影响。带领教师逐渐开发了以体验式学习为主的生涯课程体系：必修的生涯基础课程；突破自我的校园生涯营；联结校内外的服务性学习；家校联动深度参与的职业体验课程体系。

（三）分论坛 2：生涯教育的多样途径及其统合

【美】李杰，博士，副教授

美国东北大学应用心理学系副教授，博士生导师；学校心理学专业，从事跨文化心理学研究。在学校心理学领域有多年经验，曾在学校工作，指导学校心理学项目，任职于美国学校心理学家校关系未来工作小组，拥有大量一手经验。担任美国学校心理学计划项目管理与实践工作委员会主席，马萨诸塞州学校心理学协会和国际学校心理学协会联络人。目前为美国学校心理学家协会双语兴趣小组领导团队成员。作为一名双语（中英文）心理学家，在学校与咨询心理学领域对双语和双文化问题进行了深入探讨。

吴颖惠，北京市海淀区教育科学研究院院长，正高级教师，北京市学科带头人，中国教

育学会理事，北京师范大学教育学部兼职硕士生导师

多年从事学校管理研究和教师发展研究，主要从事基础教育政策研究、课程建设、德育心理、教育技术、教育评价和社会教育等研究工作。所倡导的“基于教育现实生活的教育科研”的思想，将教研、科研与培训有机整合，得到教育研究领域的广泛认同。承担了国家义务教育学校管理标准、积极心理健康教育、学生发展指导、教育质量与评价、未来学校建设等多项教育改革项目。著有《名校成长进行时——学校发展的 100 个问题》、《初中学校差异教学策略：让每个学生成为好的自己》、《高中人生规划教师读本》、《教学的稳与变》和《今日海淀教育》系列丛书等多本专著。

王红丽，北京教育科学研究院教研员，市级生涯课程教材研发项目负责人

北京教育科学研究院教研员，主要负责北京市生涯发展市级地方课程教材研发与推广；北京市《高中生涯规划与管理》《初中生涯导航》地方教材副主编；主编出版《中小学职业体验手册》《直面选择：给高中生的选课、选考、选专业建议》《生涯指导 36 问：给高中教师的生涯指导建议》等著作，2012 年起致力于推动北京市中小学生涯发展课程教材的研发、推广、培训、教研等工作。曾被评为北京市经济创新标兵，北京市师德先锋，北京市德育先进工作者。

张成斌，物理高级教师，ACT 生涯发展讲师

现任北师大附中中学生发展指导中心主任和北师大附中钱学森班物理教师。承担学校生涯教育、心理健康教育和综合素质评价的研究和具体实施工作。为北京市中学生涯教育的骨干教师，《高中生涯发展指南》一书的副主编，多篇关于生涯教育的论文在杂志中发表。参与北京市教委和北京师范大学向基础教育倾斜-高考改革——学生发展指导研究与推进项目，为北京市生涯与物理学科融合主要负责人。为北京市教科院的课题《利用班级活动进行贯通式生涯教育的实践研究》的课题负责人。

李保松，北京市第十九中学心理学科教研组长，海淀区心理健康教育学科教研基地首席教师

从事中学心理教育教学工作中，不断学习积极心理学和多元智能等理论，助力学生健康成长。先后参加高中生涯规划、中学生积极心理品质培养等国家及市区课题研究并获奖，主编《与孩子一起幸福成长——幸福学校家长读本》，编写《幸福学习、快乐生活每一天——幸福学校学生读本》、《幸福工作、快乐生活每一天——幸福学校教师读本》等。2017 年学校成立李保松心理工作室。

（四）分论坛 3：儿童发展全程的生涯教育：初中与高中

曹新美，北京教育学院教育管理与心理学院教授

北京师范大学发展与教育心理学博士。北京教育学院“生涯教育与创造性培养”重点学科带头人，北京教育学院“学校积极心理学”创新平台负责人。首都师范大学教育学院特聘硕士生导师，北京工业大学高等教育研究所兼职硕士生导师。北京师范大学家庭教育研究中心特聘专家。北京市课程中心生涯教育指导专家。主编《学校生涯教育指南》（教育科学出版社 2019 年 6 月）。

杨文芝，北京师范大学附属实验中学德育副校长，北京师范大学基础教育研究员

曾任北京市德育骨干，入选北京市德育专家库。人社部全国生涯规划师专业能力专家委

员会委员。注册心理教练。本人撰写的“中学生涯教育校本模式建构及应用示范”成果荣获北京市西城区“十二五”教育教学优秀成果一等奖，参与撰写的生涯教材《生涯规划（高中）》荣获北京市教材类成果一等奖、北京市基础教育课程建设优秀成果评选一等奖，本人主持撰写的“以学生自主发展为导向的生涯教育研究与实践”荣获国家基础教育教学成果一等奖。在化学哲学、德育实效性、中学生涯教育、拔尖创新人才培养等方面进行了长期的实践研究，特别是生涯教育的校本研究卓有成效。2014年提出了中学生涯教育校本模式，并提出“生涯社区”和“无处不生涯”的教育理念，注重激发学生成长内驱力，促进学生自主健康成长。

白晔，首都师范大学附属苹果园中学副校长

中国科学院心理研究所心理学硕士，首都师范大学附属苹果园中学教科研副校长、心理教师、高级教师，心理学科市骨干教师，北京市中小学生涯规划与发展指导课程资源建设专家组成员，北京市中小学心理名师发展研究室研修员。著有专著《心的探索——高中心理健康教育校本教材》，参编《高中生涯规划与管理》等北京市地方教材、书籍9部。承担和参与北京市规划青年专项课题《积极心理学取向的高中心理健康教育课研究》等8项课题。

李婕，人大附中心理教师、咨询师

1987年华东师范大学心理本科，北京师范大学心理硕士学位。1987年-2001年在安徽医科大学卫生管理学院心理教师和咨询师，2001年-至今人大附中心理教师和咨询师。北京市第一位心理学科带头人，连续16年。北京市名师工程导师。中国催眠治疗学组中小学负责人。北京市卓越教师心理咨询督导工作室专家。

田光华，中学高级教师，现任北京市樱花园实验学校德育副校长

北京市中小学心理健康教育名师专业发展研究室成员，北京市中小学心理健康教育首批兼职教研员。国家二级心理咨询师、生涯教育指导师、家庭教育指导师。曾多次参与国培计划班主任、心理教师的授课、答疑工作。设计并主编了《小学生涯教育》丛书。参与新课标下《小学心理健康教育》六年级上册、三年级下册心理健康教育教材的编写工作。参与了《中小學生涯教育理论与方法》、《中小學生涯教育活动设计与实施》、《传统游戏的心理学探索》、《班主任培训》（提高版）等多本书籍的编写工作。

（五）分论坛4：儿童发展全程的生涯教育：小学及学前（or 小学及初中）

【美】金伯利·霍华德，博士，副教授，咨询心理学项目副主任

波士顿大学惠洛克教育与人类发展学院副教授，咨询心理学博士项目培训主管。在波士顿大学获得咨询心理学博士学位。拥有数十年在K-12学校的工作经验，倡导咨询心理学家在支持和改善公共教育以及儿童和青年的学校体验方面发挥重要作用。她因对儿童青少年生涯发展这一研究领域的创新贡献而获奖，其研究成果在世界各地得到应用。美国心理学会咨询心理学协会会员，学校和教育心理学联盟成员。

傅纳，心理学博士，副教授，硕士生导师，北京师范大学教育心理与学校咨询研究所副所长

主要研究方向为学校心理学，咨询心理学，长期讲授教育心理学、心理咨询原理、团体

心理辅导、心理健康教学设计与实施等课程。主持多项科研课题，如北京市教育科学“十三五”规划 2018 年度重点课题“提升幼儿教师复原力的干预研究”；北京市教育科学“十二五”规划 2011 年度重点课题“中学教师复原力量表的研究”；北京师范大学自主科研基金(2015)“中学教师复原力的干预研究”；大兴瀛海镇第一中心小学（2010-2015）“大兴瀛海镇第一中心小学心理健康教育校本课程建设”。在专业学术期刊上发表学术论文数十篇。

茂琼华，杭州市凤凰小学副校长，杭州市教坛新秀，凤凰小学生涯规划课程组成员。

张芃，成都市锦江区教师进修学校附属小学专职心理教师

国家二级心理咨询师，锦江区学科带头人、优秀指导教师、教学能手，成都市中小学心理健康教育中心组成员，四川省教科专家库成员，四川教育电视台“高考 360”栏目嘉宾。曾获锦江区首届感动校园十大人物，成都市中小学抗震救灾优秀心理健康教育工作者，成都市优秀德育工作者荣誉称号。参与多项地方教材编写，专著（合著）《提高班主任工作成效的心理辅导技术》获成都市科研成果一等奖。主研课题、多项论文、研究报告、教学设计、赛课等获全国、省、市一、二等奖。在学校心育实践中，主持学生发展支持中心日常工作，负责学生研究、课程研发、师生支持等事项，开发实施的《学生发展支持课程》包括集束式主题课程、班级团辅课程、专项训练课程、积极品质培育课程、小天使课程等，深受学生喜爱，区域内有较大影响。

（六）分论坛 5：生涯教育者的专业培养与能力发展

【澳】玛丽·麦克马洪，博士，荣誉高级讲师

澳大利亚昆士兰大学教育学院荣誉高级讲师。拥有中学实践背景，在生涯发展领域工作超过 25 年。与 W. Patton 教授共同提出了有关生涯发展的系统理论框架（STF），通过将个体放在一个背景中全面地看待个体的生涯发展。致力于将系统观点应用于生涯理论、研究和实践中。她的研究成果主要涉及生命全程的生涯发展以及叙事生涯咨询。重点关注儿童与青少年的生涯发展，是第一本有关儿童生涯发展的专著的联合作者。

王凯，北京教科院课程中心副主任，博士，研究员，北京市教育学会课程专业委员会副理事长

主要从事课程改革、数字化学习、学校文化、教材评价等方面的研究。在《教育发展研究》、《比较教育研究》、《教育科学研究》、《全球教育展望》的教育类核心期刊上发表文章 30 余篇，出版个人专著《发展性校本学生评价研究》一部，主编教材 2 部，参编、参译著作 5 部。主持“基于课程创新的学校改进策略实证研究”“信息技术环境下学生学习方式系统变革”等多项国家、北京市教育规划课题，主持“三级课程建设促首都义务教育纵深发展项目”“北京市中小学地方教材审查”等几十项北京市课程改专项。近几年，专注于课程整体创新与数字化学习方式变革的学校实验研究，会同北京 200 余所中小学进行了三年多的研究，取得一系列成果。

陈晨，北京师范大学附属实验中学学生成长指导中心主任、生涯学科备课组长

从事多年中学心理教育、生涯教育工作，作为项目秘书参与生涯教育相关市级和区级课题研究三个，作为第一作者编写出版学校生涯校本教材两本，作为第二作者的生涯教育研究于 2018 年先后获得北京市与全国基础教育教学一等奖，五节示范课程被北京市数字学校收录，多次在国家级、市区级学术会议上做经验交流及示范课展示。担任北京市中学生涯规划

与发展指导课程资源建设专家组成员、北京市“十二五”中小学教师公共必修课《学科教育心理学》课程辅导教师。

王萌，青岛市教育科学研究院生涯规划教研员

山东师范大学理学学士（应用心理学专业），北京师范大学教育硕士（心理健康教育专业）。青岛市教学能手，山东省心理健康教育先进个人，山东师范大学专业硕士合作导师，山东省学生发展和生涯规划指导培育项目核心专家。

刘秀华，北京兴华中学教科室副主任，北京市心理特级教师，北京市心理咨询督导模式卓越教师工作室专家

出版专著《走进学生心灵——高中生心理健康教育的实践与反思》，在国家级教育刊物上表教育教学论文 30 余篇。主持 2 项北京市教育规划课题。