

北京师范大学本科生毕业论文（设计）答辩记录表

论文题目	学前教育毕业生专业教育满意度研究——以北京师范大学学前教育专业为例				
学生姓名	牛素娇	学号	201611010912		
所在部院系	教育学部	专业	学前教育（师范）		
指导教师姓名	李晓巍	指导教师职称	副教授	指导教师单位	教育学部学前教育研究所
答辩小组成员	冯婉楨（组长）、王兴华、杜继纲				
答辩 过程 简要 记录	<p>答辩记录须包含：论文内容概述、答辩小组提出的关键问题及学生回答、答辩小组对论文的建议和评价。</p> <p style="text-align: center;">一、论文内容概述</p> <p>论文聚焦毕业生的专业教育满意度这一主题，以北师大学前教育专业为例，深入探讨毕业生对专业教育的满意度及不同背景毕业生满意度差异，并基于看法对专业建设提出了建议。</p> <p style="text-align: center;">二、答辩小组提出的关键问题及学生回答</p> <p>1. 冯老师：</p> <p>我对一个地方特别感兴趣，为什么不同培养类型学生在课堂教学质量评价有差异？你刚才的解释是说可能是课程设置本身的问题，可不可以具体解释一下为什么大类本科生在这方面满意度比较低。</p> <p>学生回答： 大类和公费师范生、专硕课堂教学满意度差异。首先，与大类本科生相比，其他三种相对有明确研究或实践指向，大类属于还可以选择的阶段。其次，不同培养类型学生有不同培养目标和培养方案，课程设置方面也存在差异，这点主要是“学前儿童 XX 教育”课程群，因为大类是选修这些，很多只修读了几门，然而五大领域都很重要，实习时他们提到有时在面对某一领域时毫无头绪手足无措。与此同时，许多学生尤其是公费师范生表示，“学前儿童 XX 教育”课程群性质与实践更为密切，为更好地使理论与实践相结合达到学以致用效果，老师们课堂形式较为多样，风格更生动有趣。因此，学生体验到课程及课堂形式、考评方式多样性出现差异，在一定程度上影响学生对教师授课水平及课堂体验的满意度。</p> <p>2. 王老师：</p> <p>我想知道的是学生毕业之后就业的一个情况是否对专业满意度的不同维度上是否有差异？</p> <p>学生回答： 关于毕业去向的问题，本研究有一个题目是应届毕业生毕业去向，因为开题的时候其实老师也提到毕业去向可能对专业满意度有影响，后来想了觉得如果不是应届毕业生，毕业去向的变化性以及影响因素太多，包括我目前能力，分析的</p>				

时候可能也不好把握，因此只关注了应届毕业生，结果的话和访谈结果有很好的一致性。

3. 杜老师：

这个话题是讨论咱们所内部事务，也有很多值得再探讨的地方。我最关注的一个问题是，你在分析的时候是按照不同的类型来做的分析，那么大类或者公费师范生会变成我们的硕士，随着身份的调整，他们对评价的这样一些尺度和结论是不是也有一些变化？我推断不出来，想了解一下你在研究时是怎么样考虑的，能不能做一点点补充解释？

学生回答：其实我没有设定以类型为前提，是在数据研究和访谈的时候反映出来的类型之间差异突出的分析逻辑。不过，研究数据收集中有 20 个样本是完成了本校两个阶段就读的经历的学生，因为两个阶段人数偏少，所以在进行分析的时候，发现他们和一个阶段的毕业生满意度并没有显著差异。但是在访谈中，接受两个阶段教育的学生在提出看法和建议的时候，有根据自己的体验，进行一些本科和硕士阶段比较的看法，后面建议部分有简单提到。

三、建议与评价

论文聚焦于毕业生的专业教育满意度这一主题，选题是学前专业建设很关注的话题，具有较高的理论和实践意义。文献综述详实。研究设计用心、合理，研究方法适宜，研究对象同时关注本、硕两阶段学生，研究内容详实，尤其是提出很多建议大队改进和提升北京师范大学学前教育专业教育质量有一定参考价值。写作规范，逻辑性强，行文能够看出对系所有很深的感情。

建议进一步关注毕业去向满意度差异情况，以及升学后两阶段身份转变评价尺度与满意度情况。

答辩通过，成绩优秀。

记录员签字：_____

答辩小组组长签字：_____

2020 年 5 月 26 日

注：此表装订到毕业论文中。